

Dokumentace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje II

Obsah dokumentace

- Analytická část
 - Analýza potřeb v území (aktualizované vydání pro potřeby KAP II)
 - Analýza potřeb škol KAP II
- Stanovení priorit – Prioritizace potřeb (včetně 3 příloh)
- Návrh řešení – Dokument KAP II
- Přílohy
 - Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (k 14. 8. 2019 + 86. výzva)
 - Podpisová doložka odborného garanta, člena týmu projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP), ke Krajskému akčnímu plánu Jihočeského kraje
 - Výpis usnesení z 9. korespondenčního hlasování Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje

**Předkládá realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
v Jihočeském kraji**

České Budějovice, květen 2020

Dokumentace byla vytvořena v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Analýza potřeb v území

aktualizované vydání pro potřeby KAP II

**Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
v Jihočeském kraji**

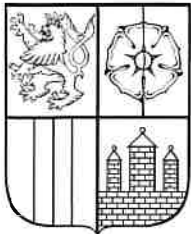
České Budějovice, září 2019

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





JIHOČESKÝ KRAJ

KRAJSKÝ ÚŘAD

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice



KUCBX00UACQ8

Naše č. j.: KUJCK 119869/2019
Sp. zn.: OŠMT 62239/2016/japo 13

Vyřizuje: Ing. Josef Špírek
Telefon: 386 720 633
E-mail: spirek@kraj-jihocesky.cz

Datum: 23. 10. 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis ze 7. zasedání Pracovní skupiny Vzdělávání pro území Jihočeského kraje, konaného dne 11. října 2019 v kruhovém sále Zastupitelstva Jihočeského kraje, č. 2010, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice

Přítomní členové/náhradníci členů:

RNDr. Vladimír Brablec, Ing. Hynek Čížek, Ph.D., RNDr. Jiří Homolka, Ing. Dana Feferlová, Ing. Magdalena Chytrová, Otakar Kinšt, Ing. Agáta Kočí, Mgr. Eva Kopúnová, Ing. Michaela Koubová, RNDr. Jana Krejsová, Ing. Ivan Loukota, Bc. Jiří Machart, Ing. Martin Maršík, Ph.D., PaedDr. Jiří Moravec, Mgr. Lenka Nováková, Ing. Michaela Novotná, Mgr. Martin Plucha, Ing. Luboš Průcha, Ing. Hana Šimová, PhDr. Karel Štix, PhDr. Václav Švepeš, Ing. Martin Toman

Zástupci realizačního týmu KAP:

Ing. Martin Kolář, Ing. Michaela Pešková, Ing. Josef Špírek

Přítomní ostatní členové/hosté:

Ing. Veronika Cenková, Mgr. Simona Foltýnová, Mgr. Alena Kundrátová, Ing. Petr Lamač, Ing. Marcela Tomešová, Ing. Kateřina Zahradníková

Program:

1. Zahájení, organizační pokyny
2. Aktuální informace o průběhu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (KAP)
3. Analýza potřeb v území (prováděná analýza vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v Jihočeském kraji)
4. Analýza potřeb škol
5. Prioritizace potřeb v území a doporučení pracovních týmů pro PSV
6. Základní podmínky výzvy Implementace krajských akčních plánů II (IKAP II)
7. Školská inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK)
8. Předběžný harmonogram činnosti v roce 2019/2020: informace o dalších krocích a činnostech PSV v návaznosti na realizaci projektu KAP

9. Předpokládaný termín příštího jednání Pracovní skupiny Vzdělávání

1. Zahájení, organizační pokyny

Zasedání zahájila v 9.05 hodin předsedkyně PSV RNDr. Jana Krejsová a předala slovo Ing. Čížkovi. Ing. Čížek přivítal účastníky zasedání a hosty a zkonstatoval, že při počtu 19 účastníků je pracovní skupina usnášeníschopná. Následně představil program jednání a obrátil se na přítomné členy, zda mají k programu připomínky. Návrh programu byl schválen bez připomínek.

Usnesení č. 2/2019/PSV-7**Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje schvaluje**

navržený program jednání.

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 19.

2. Aktuální informace o průběhu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (KAP) – RT KAP

Ing. Čížek seznámil účastníky s průběhem projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji. Projekt běží od konce roku 2015, tedy téměř čtyři roky. V červnu 2019 byla zpracována povinná průběžná evaluační zpráva. Nyní probíhá ukončování fáze přípravy Dokumentu KAP II, zároveň byly zahájeny práce na Školské inkluzivní koncepci kraje (ŠIKK). Pokračuje monitoring realizace KAP a pořádání tematických setkávání pro pedagogy a další aktéry ve vzdělávání (16 seminářů pro 349 pedagogů). V listopadu 2019 proběhnou semináře Kyberkriminalita v praxi a Média a manipulace (informace o konkrétních seminářích jsou dostupné na webových stránkách projektu KAP). Rovněž pokračuje spolupráce s Místními akčními plány (MAP), kdy probíhá již 2. část, tzv. MAP II, přičemž členové realizačního týmu KAP se zúčastňují jednání řídicích výborů na úrovni jednotlivých MAP. Realizační tým rovněž připravuje workshop pro ředitele SŠ a VOŠ, kde budou mimo jiné představeny cíle a priority zpracovaného dokumentu Prioritizace potřeb (plánovaný termín je 27. 11. 2019).

3. Analýza potřeb v území (prováděná analýza vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v Jihočeském kraji) – RT KAP

Analýza potřeb v území je povinnou součástí Dokumentu KAP II, podává ucelenou analýzu vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v Jihočeském kraji. Postup pro vypracování se řídí metodickým materiálem Postupy KAP, což je závazný dokument vypracovaný Národním ústavem pro vzdělávání jako metodickým orgánem pro realizaci KAP. Analýza hodnotí stav klíčových povinných témat, která jsou pro KAP stanovena příslušnou metodikou. Po propojení s Analýzou potřeb škol je podkladem k prioritizaci potřeb na území kraje.

Po dotazu na případné náměty či připomínky k materiálu bylo přistoupeno k hlasování (během projednávání tohoto bodu se počet členů PSV navýšil o 3 na celkových 22 přítomných členů).

Usnesení č. 3/2019/PSV-7**Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje bere na vědomí**

znění dokumentu Analýza potřeb v území

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 22.

4. Analýza potřeb škol – RT KAP

Tato analýza rovněž vychází z metodiky dané projektem P-KAP, kterou zpracoval NÚV. Jedná se v podstatě o dotazníkové šetření, které proběhlo na všech SŠ Jihočeského kraje bez rozdílu zřizovatele. Tato data byla ve stejné struktuře poskytnuta již při zpracování předchozího dokumentu KAP I (přelom 2015/2016), přičemž data pro KAP II jsou získána ke konci roku 2018 (možnost komparace).

V rámci plošného šetření je sledována situace v povinných tématech KAP: kariérové poradenství, odborné vzdělávání, spolupráce škol a firem, další vzdělávání, polytechnické vzdělávání, podpora kompetencí k podnikavosti a společné vzdělávání (inkluze). K dalším sledovaným oblastem patřila tzv. nepovinná témata: informační a komunikační technologie (ICT), jazykové vzdělávání a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Školy uváděly pořadí důležitosti jednotlivých intervencí, přičemž ve srovnání s předcházejícím šetřením se pořadí jednotlivých intervencí nezměnilo. Došlo ale k posunu u jednotlivých oblastí; např. v kariérovém poradenství byl výrazný posun v poskytování individuálních služeb v poradenství. Jako velkou překážku školy vnímají nedostatek financí a nízkou časovou dotaci. V oblasti inkluze došlo k výraznému zvýšení počtu aktivit, které školy ve vztahu k inkluzi provádějí, inkluze však zůstává i nadále na posledním místě, co se týká vnímání priorit z hlediska důležitosti.

Následoval dotaz na případné připomínky či doplnění k projednávanému dokumentu, poté bylo přistoupeno k hlasování.

Usnesení č. 4/2019/PSV-7

Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje bere na vědomí

znění dokumentu Analýza potřeb škol

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 22.

5. Prioritizace potřeb v území a doporučení pracovních týmů pro PSV – RT KAP

V tomto bodu jednání Ing. Čížek představil postup při tvorbě dokumentu Prioritizace potřeb. V rámci PSV byly ustanoveny tzv. pracovní týmy (PT), které jednaly k jednotlivým oblastem intervence, přičemž vytvořily SWOT analýzy k jednotlivým oblastem a následně vypracovaly projektové fiše 13 celokrajských projektů. Podkladem k projektovým návrhům bylo též vypracování Doporučení pro PSV, v nichž týmy zdůvodnily výběr témat návrhů projektů. Realizační tým KAP pak na základě těchto podkladů a příslušné metodiky vypracoval samotný dokument Prioritizace potřeb.

Dokument Prioritizace potřeb konkretizuje identifikované potřeby a cíle ve vzdělávání na území kraje. Spojuje potřeby a cíle identifikované v Analýze potřeb škol a v Analýze potřeb v území. Následně zařazuje potřeby a cíle do prioritních oblastí, tedy rozděluje je podle dané metodiky na potřeby a cíle s nejvyšší, střední a nižší důležitostí. Členům PSV byl dále krátce představen seznam projektových fiší, které měli možnost prostudovat spolu se zaslánými materiály k jednání. Následně byli členové PSV dotázáni, zda mají k dokumentu nějaké dotazy či připomínky. Poté bylo přistoupeno k hlasování.

Usnesení č. 5/2019/PSV-7

Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje

I. schvaluje

znění dokumentu Prioritizace potřeb

II. ukládá

předsedkyni PSV předložit dokument Prioritizace potřeb ke schválení Regionální stálé konferenci

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 22.

6. Základní podmínky výzvy Implementace krajských akčních plánů II (IKAP II)

Ing. Čížek uvedl základní souvislosti týkající se výzvy IKAP II. V současné době se realizuje projekt Implementace KAP I, kde žadatelem je Jihočeský kraj. Projekt je rozdělen na 3 základní části, celková výše podpory je cca 100 mil. Kč, projekt končí v roce 2020, administruje ho Odbor evropských záležitostí (OEZI) Jihočeského kraje. Výzva IKAP II navazuje na výzvu IKAP I. Předpokládaným termínem realizace IKAP II je leden 2021 až listopad 2023. Alokace pro tento projekt je vyšší než v IKAP I, částka pro Jihočeský kraj činí cca 226 mil. Kč. Výdaje na investice v tomto projektu mohou činit až 30 %, avšak bude těžké je plně vyčerpat vzhledem k zaměření výzvy na převážně tzv. měkké aktivity. Nadále trvá povinnost kraje spolufinancovat tento projekt částkou 5 %. Podmínkou pro vstup do výzvy je zpracování Dokumentu KAP II a dále zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje.

Výzva rovněž zahrnuje povinné aktivity, jimiž jsou: Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora rozvoje gramotností s akcentem na čtenářskou a matematickou gramotnost, Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání, Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Nově vstupuje do projektu podpora škol formou jednotkových nákladů, tzv. Šablony.

Šablony I proběhly či jsou ukončovány, do konce listopadu probíhá výzva na Šablony II. Šablony III nebudou vyhlášeny samostatně, ministerstvo rozhodlo, že budou vloženy do projektu IKAP II. V průběhu listopadu proběhne jednání se školami a do workshopu 27. 11. by mělo být známo, zda školy budou mít o realizaci Šablon zájem a v jakém množství. Je na rozhodnutí kraje, zda šablony do projektu zahrne, či nikoliv. V případě zájmu škol by měly být Šablony do projektu zahrnuty. Ing. Hana Šimová, vedoucí Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Jihočeského kraje, se zeptala, zda alokace 226 mil. Kč je včetně Šablon. Ing. Čížek odpověděl kladně. Administraci Šablon stejně jako administraci celého projektu budou realizovat kolegové z OEZI, administrace takto nastaveného projektu bude velmi náročná. Jedná se o nový postup, podmínky se budou dále upřesňovat, další informace by měly být k dispozici na setkání s řediteli škol 27. 11.

V příštím týdnu proběhne hlasování členů PSV o projektových fiších (obodují projekty, které vidí ze svého pohledu jako nejdůležitější), což bude podklad pro realizační tým KAP a pro administrátory, kteří budou připravovat projektové žádosti. Z hlasování vzejde pořadí, výsledek hlasování nebude závazný, ale bude k němu přihlédnuto při rozpracování jednotlivých záměrů. Členové týmu Implementace KAP rozpracují navržené projektové fiše do konkrétní podoby odpovídající podmínkám výzvy a možnostem realizace. Avízo výzvy IKAP II bude zveřejněno 17. 10. 2019.

7. Školská inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK)

V další části jednání seznámil Ing. Čížek členy PSV s postupem prací na Školské inkluzivní koncepci kraje. Uvedl, že zpracování koncepce je nezbytnou podmínkou pro možnost předložení projektů do výzev OP VVV Implementace krajských akčních plánů II a Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II. Podmínkou je dle metodiky činnost pracovního týmu Inkluze (pracovní skupiny pro rovné příležitosti), který má v roce 2019 za sebou již 3 jednání a čtvrté proběhne do konce roku. V rámci jednání týmu proběhla společná diskuze nad tématy souvisejícími s inkluzí a k projednání podkladů k nastavení rovných příležitostí v Jihočeském kraji. Tým zpracoval SWOT analýzu tématu a návrhy 3 projektových fišů.

Obsahem ŠIKK je zmapování rovných příležitostí škol v Jihočeském kraji. V koncepci by měly být vysvětleny příčiny problémů nerovnosti a naplánována řešení těchto problémů. RT KAP uzavřel pro vypracování ŠIKK smlouvu s externím zpracovatelem, firmou Novi Solutions, s.r.o.

Při tvorbě koncepce se bude vycházet z dat, k nimž mimo jiné patří: výkazy škol (MŠ, ZŠ, SŠ; údaje z dokumentace škol a školských zařízení), data z matrik ZŠ/SŠ, šetření MAP II v oblasti inkluze a také Zpráva z mapování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ a VOŠ v Jihočeském kraji zpracovaná garantkou inkluze PhDr. Olgou Vaněčkovou.

8. Předběžný harmonogram činnosti v roce 2019/2020: informace o dalších krocích a činnostech PSV v návaznosti na realizaci projektu KAP – RT KAP

V nejbližší době čekají realizační tým projektu následující úkoly: předložit dokument Priorizace potřeb ke schválení v RSK dne 5. 11. 2019, uspořádat 27. 11. 2019 workshop s řediteli škol se zaměřením na předání

informací o prioritizaci potřeb a možnostech čerpání Šablon prostřednictvím projektu IKAP II. Dalším úkolem je dopracování Dokumentu KAP II a zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje a jejich schválení v PSV. V neposlední řadě bude realizační tým pokračovat v pořádání tematických setkávání pro pedagogy.

9. Předpokládaný termín příštího jednání Pracovní skupiny Vzdělávání

Ing. Čížek účastníkům sdělil, že předpokládaný termín dalšího jednání je únor 2020 a že bude upřesněn v návaznosti na následné zasedání RSK. Obsahem jednání bude schválení finální verze Dokumentu KAP II a schválení dokumentu Školská inkluzivní koncepce kraje. V závěru jednání se RNDr. Krejsová vrátila k otázce Šablon v rámci výzvy IKAP II a zeptala se, zda je známo, jaká částka na ně bude vymezena z celkové alokace 226 mil. Kč. Ing. Čížek odpověděl, že limit teprve bude stanoven v podmínkách výzvy. Využití Šablon v rámci projektu IKAP II podpořili někteří přítomní členové PSV z řad ředitelů škol jako jednodušší možnost získání finančních prostředků z evropských zdrojů. Ing. Čížek souhlasil, pouze upozornil na některé nové aspekty, např. realizaci prostřednictvím kraje, což může přinést nárůst administrativní náročnosti, a dále že zde vstupuje další nový prvek, kterým je spoluúčast kraje 5 %.

Předsedkyně PSV RNDr. Krejsová závěrem poděkovala všem zúčastněným za účast a ukončila zasedání.

Konec jednání: 10.00 hod.

Zapsal: Ing. Josef Špírek, tajemník PSV

Schválila:


.....
RNDr. Jana Krejsová
předsedkyně PSV

Přílohy:

- 1) Prezentace Realizačního týmu KAP
- 2) Analýza potřeb v území
- 3) Analýza potřeb škol
- 4) Prioritizace potřeb
- 5) Prioritizace – příloha 1 – Doporučení pro PSV
- 6) Prioritizace – příloha 2 – projekty
- 7) Prioritizace – příloha 3 - SWOT
- 8) Prezenční listina



OBSAH

1	ÚVOD	4
2	ROZVOJOVÉ PRIORITY KRAJE (AKTÉŘI V ÚZEMÍ) A JEJICH PROMÍTNUTÍ DO OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ	5
3	DEMOGRAFICKÉ DOPADY NA VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A TRH PRÁCE V JČK	6
3.1	VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGŮ STŘEDNÍCH ŠKOL V JIHOČESKÉM KRAJI	8
4	NAPLNĚNOST JEDNOTLIVÝCH ŠKOL A OBORŮ V ČASE	12
5	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ VE VYBRANÝCH OBLASTECH V PŘEDCHOZÍM A SOUČASNÉM PROGRAMOVÉM OBDOBÍ ..	16
6	ŠKOLNÍ AKČNÍ PLÁNY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ I	20
6.1	INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	20
6.2	KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	20
6.3	ODOBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ	21
6.4	POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	21
6.5	KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	22
6.6	CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	22
6.7	NEPOVINNÁ TÉMATA	23
7	PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	24
7.1	ŘEŠENÍ INKLUZE NA SŠ A PŘECHOD ŽÁKŮ MARGINALIZOVANÝCH SKUPIN ZE ZŠ NA SŠ A DO DALŠÍCH STUPŇŮ VZDĚLÁVÁNÍ ČI NA TRH PRÁCE	26
8	PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	27
8.1	ŘEŠENÍ PODPORY PODNIKAVOSTI NA ÚZEMÍ KRAJE	27
9	PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ	29
9.1	ROZVOJOVÉ PRIORITY KLÍČOVÝCH ZAMĚSTNAVATELŮ KRAJE A JEJICH PROMÍTNUTÍ DO OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ	29
9.2	VNÍMÁNÍ SVĚHO VZDĚLÁNÍ ABSOLVENTY NĚKOLIK LET PO UKONČENÍ ŠKOLY	33
9.3	NEZAMĚSTNANOST ABSOLVENTŮ ŠKOL A JEJICH UPLATNITELNOST NA TRHU PRÁCE	36
9.4	SPOLUPRÁCE ZAMĚSTNAVATELŮ SE ŠKOLAMI V KRAJI	42
10	PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	46
10.1	VELIKOST ZÁJMU ŽÁKŮ O TECHNICKÉ A PŘÍRODOVĚDNÉ OBORY A ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	46
11	ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ	47
11.1	OBORY NEJVÍCE POPTÁVANÉ ŽÁKY/RODIČI	47
11.2	NEJVÝZNAMNĚJŠÍ PROFESE V KRAJI A VÝVOJ JEJICH ZAMĚSTNANOSTI V ČASE	51
11.3	KVALITA A DOSTUPNOST SLUŽEB KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ NA ZŠ A SŠ	53
12	ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	57
12.1	VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH A ROLE ODBORNÝCH ŠKOL	57
13	NEPOVINNÁ TÉMATA	60
13.1	JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	60
13.2	ICT KOMPETENCE	60
13.3	ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST.....	61
14	FINÁLNÍ SOUHRN VÝSLEDKŮ ANALÝZY POTŘEB V ÚZEMÍ	64
14.1	PODPORA INKLUZE	64
14.2	PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	66
14.3	PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ	67
14.4	PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	68
14.5	ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ	70
14.6	ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	71
14.7	NEPOVINNÁ TÉMATA	72
	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ	74
	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	76

1 ÚVOD

Předkládaný dokument Analýza potřeb v území Jihočeského kraje, vzniknuvší jako povinná součást projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (KAP), je kompilací řady existujících regionálně rozvojových, hodnotících i výzkumných informačních zdrojů, a poskytuje tak ucelenou analýzu nejen vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v území Jihočeského kraje (JČK). V rámci realizace projektu KAP se jedná o druhé, aktualizované zpracování tohoto dokumentu, jehož původní verze byla vypracována v roce 2016.

Jednotlivé kapitoly přinášejí odpovědi na otázky týkající se povinných i nepovinných témat pro Krajský akční plán II pro podporu z OP VVV/IROP a jsou v souladu s klíčovými otázkami pro analytickou část KAP uvedenými v revidovaném metodickém dokumentu Postupy KAP, které rozděluje do sedmi tematických skupin určených dle klíčových témat KAP, jejichž podpora je v rámci KAP mandatorní, a jedné skupiny vymezené tématům, jež jsou pro KAP nepovinná.

Analýza shrnuje aktuální pracovní-vzdělávací situaci v Jihočeském kraji. Zároveň je základním informačním zdrojem sloužícím realizačnímu týmu KAP a všem aktérům ve vzdělávání jako podklad k další práci při procesu krajského akčního plánování, čímž přispívá k naplňování cílů projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji.

2 ROZVOJOVÉ PRIORITY KRAJE (AKTÉŘI V ÚZEMÍ) A JEJICH PROMÍTNUTÍ DO OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

V oblasti středoškolského vzdělávání zřizoval JČK k 1. 9. 2019 72 středních škol. V JČK zajišťovalo střední vzdělávání v regionálním školství ještě dalších 18 subjektů jiných zřizovatelů. V kraji působí k 1. 9. 2019 celkem 16 vyšších odborných škol, z toho 12 zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Z celkového počtu 16 vyšších odborných škol jich je 13 zřízeno při středních odborných školách (12 krajem, 1 soukromým subjektem) a 3 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty).^[1]

Změnou prošel model přijímacího řízení: od roku 2017 byla do oborů vzdělání s maturitní zkouškou (mimo umělecké obory s talentovou zkouškou) plošně zavedena povinnost konání centrálně zadávané jednotné zkoušky v 1. kole, a to formou písemných testů z českého jazyka a literatury a z matematiky.^[1]

Změnou prošla i maturitní zkouška. Novou maturitní zkoušku i nadále tvoří dvě části: část společná a část profilová. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Ke změně došlo při hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury. Od školního roku 2016/2017 jmenuje hodnotitele písemných prací z českého jazyka opět Centrum pro zajištění výsledků vzdělávání (dále jen jako Centrum), tzn., že písemné práce hodnotí učitelé z jiných škol, nikoliv učitel, který žáky zná. Hodnotitele písemných prací z cizího jazyka jmenuje rovněž Centrum. V současné době probíhá připomínkové řízení k další novele školského zákona, která zavádí tři povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky (postupně od roku 2021 a od roku 2024), rozšíření nabídky nepovinných zkoušek společné části, sjednocení hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka na principu hodnocení externím hodnotitelem (od roku 2017) a formalizaci žádostí o přezkum výsledku MZ.^[1]

V oborech vzdělání s výučním listem probíhají jednotné závěrečné zkoušky. Ústní, praktické i písemné zkoušky se připravují podle jednotného zadání, úroveň by proto měla být srovnatelná na všech školách. Sjednocení závěrečných zkoušek by mělo přispět k obnovení důvěry zaměstnavatelů k výučnímu listu.^[1]

V oblasti středního vzdělávání musí být struktura oborů vzdělání více sladěna s dynamicky se vyvíjícím trhem práce a potřebami kraje. Nově zařazované obory vzdělání nebo změna jejich kapacit by měla co nejlépe odpovídat předpokládanému dlouhodobému uplatnění absolventů na trhu práce a v dalším studiu.^[1]

Zápisy nových středních škol či nových míst poskytování vzdělávání nebude JČK podporovat vyjma odůvodněných případů (dostupnost stávajících kapacit středních škol a potřeby trhu práce). **Navyšování kapacit středních škol** nebude JČK podporovat vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů středního vzdělání a neobsazeným kapacitám škol. Výjimkou mohou být odůvodněné případy, stávající naplněnost dané školy, kvalita školy (hodnocení školy Českou školní inspekcí, úspěchy žáků školy, spolupráce se zaměstnavateli, podpora místních samospráv) s přihlédnutím k uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce a potřeb trhu práce.^[1]

V oborech **vzdělání s maturitní zkouškou** bude kraj podporovat jen takový obor vzdělání, který bude odpovídat předpokládaným dlouhodobým potřebám trhu práce a který bude nahrazovat ve stejné kapacitě a stejné formě jiný aktivní obor vzdělání s maturitní zkouškou v rámci kraje. Výjimku budou mít školy v příhraničních mikroregionech, kde je potřebné z hlediska dojezdové dostupnosti a sociální situace celé řady rodin zachovat vzdělávací nabídku při zásadní podpoře místních samospráv, firem, JHK, RAK a dalších sociálních partnerů.

V oblasti oborů **vzdělání s výučním listem** kraj nebude podporovat zvyšování kapacit oborů vzdělání ve skupinách oborů vzdělání, v nichž je dlouhodobě vykazována míra nezaměstnanosti vyšší, než je průměr míry nezaměstnanosti absolventů v rámci kraje, nebo je tendence míry nezaměstnanosti rostoucí a jejich oborová kapacita je postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce.^[1]

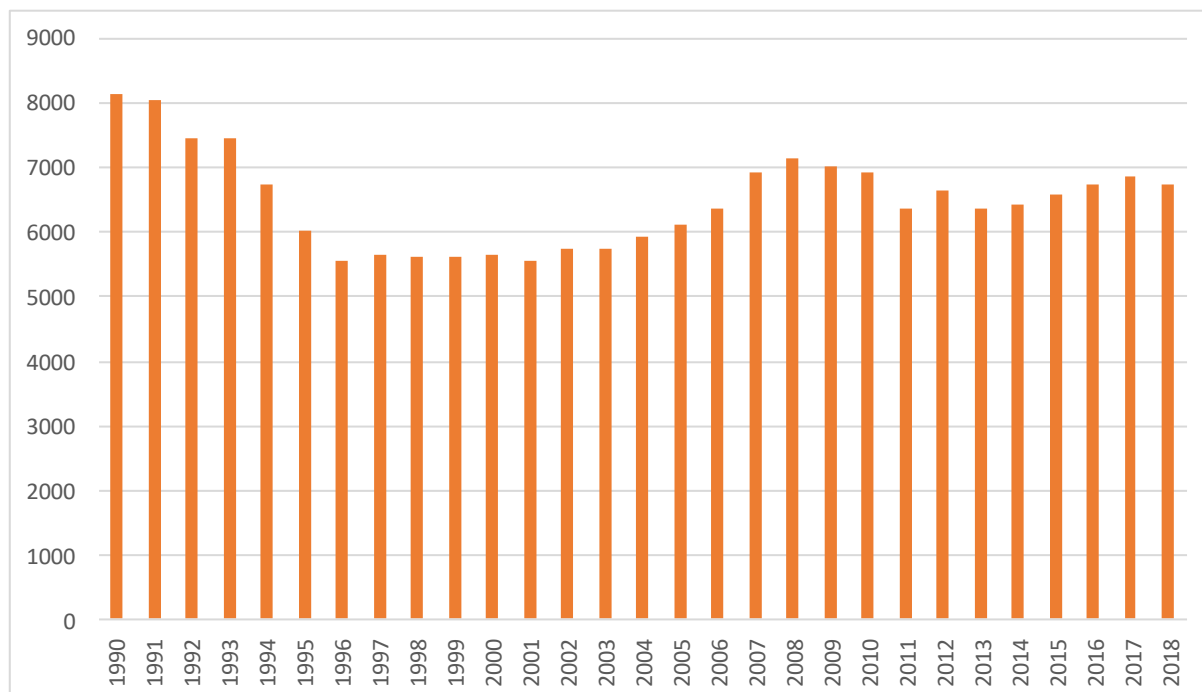
V oborech **nástavbového studia**, v nichž míra dlouhodobé nezaměstnanosti absolventů v JČK přesahuje průměr míry nezaměstnanosti absolventů, nebude kraj podporovat zvyšování oborové kapacity.^[1]

¹ OŠMT, KÚ JČK, (2019)

3 DEMOGRAFICKÉ DOPADY NA VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A TRH PRÁCE V JČK

Strukturu vzdělávací soustavy významným způsobem ovlivňuje demografický vývoj. Vývoj počtu živě narozených byl od počátku 90. let minulého století ovlivněn změnami chování mladé generace v reprodukčním věku. Od tohoto období začala klesat porodnost.^[2]

Graf 1: Počet živě narozených v JČK



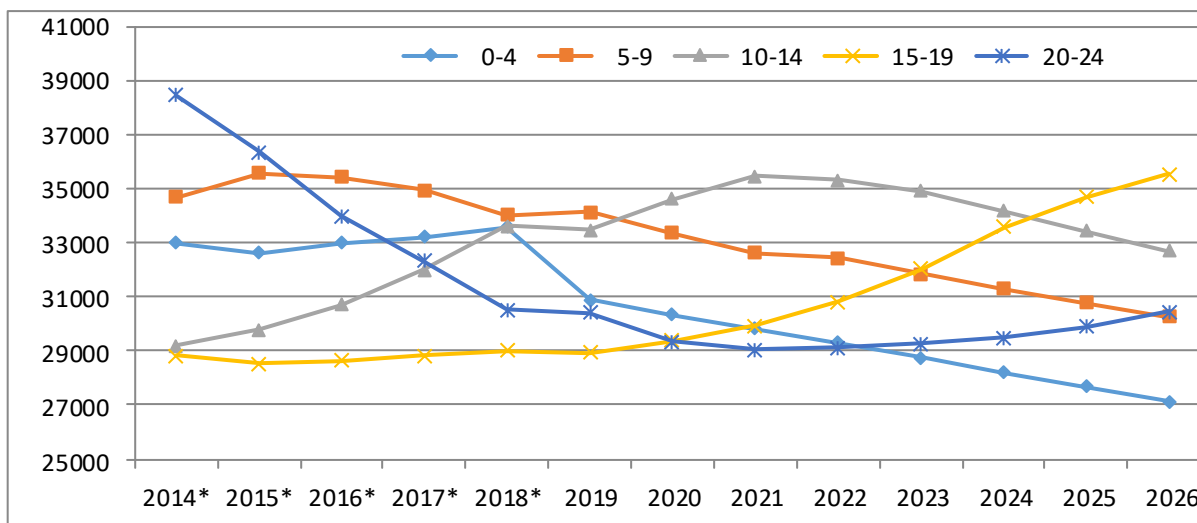
Zdroj: ČSÚ (2019)

Mezi lety 1991–1996 došlo k postupnému poklesu v počtu narozených dětí na území Jihočeského kraje (JČK) z 8 tis. na 5,5 tis. V následujících pěti letech došlo k ustálení počtu narozených kolem 5,6 tis., od roku 2002 se projevila zvýšená úhrnná plodnost proti předchozím letům, způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. a 80. let minulého století, a počet živě narozených stoupl k hodnotám kolem 7 tis. v roce 2008 (graf č. 1). Rok 2008 byl z tohoto pohledu maximální i v celé ČR (119,6 tis.) a vize budoucnosti byla optimistická. Počínající ekonomická krize však byla nakonec dlouhodobá a úroveň plodnosti se dosud nevyrovnala situaci z roku 2008. Rokem 2017 kulminovalo pětileté období stoupajícího počtu živě narozených, jejichž počty se blížily hodnotám z konce minulé dekády. Pravděpodobně tak již začíná předpovídaný dvacetiletý populační pokles, který se v JČK očekává až k hodnotám 5 tis. živě narozených (78 tis. v ČR). Predikce Českého statistického úřadu (ČSÚ) z roku 2013 očekává další nárůst průměrného věku matek při porodu a situace by se neměla změnit až do počátku 30. let tohoto století.^[2]

Z vývoje demografické projekce (graf č. 2) lze konstatovat, že se takřka zastavil růst počtu dětí vstupujících do mateřských škol (MŠ). Svého demografického maxima dosáhl počet dětí navštěvujících MŠ v roce 2014, jedná se prakticky o setrvalý stav celkového počtu, který potrvá až do roku 2020 (23,4 tis. dětí v roce 2014; 23,3 tis. dětí v roce 2020). Vlně zvýšené porodnosti předcházely několikaletý pokles počtu dětí v MŠ doprovázený následným rušením MŠ. Růst počtu narozených dětí v posledních letech byl příčinou nedostatku míst v některých MŠ, který Jihočeský kraj řešil v minulých letech dotační politikou.^[2]

² Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2018/2019. OŠMT KÚ JČK, (2019)

Graf 2: Demografická projekce věkových skupin v JČK



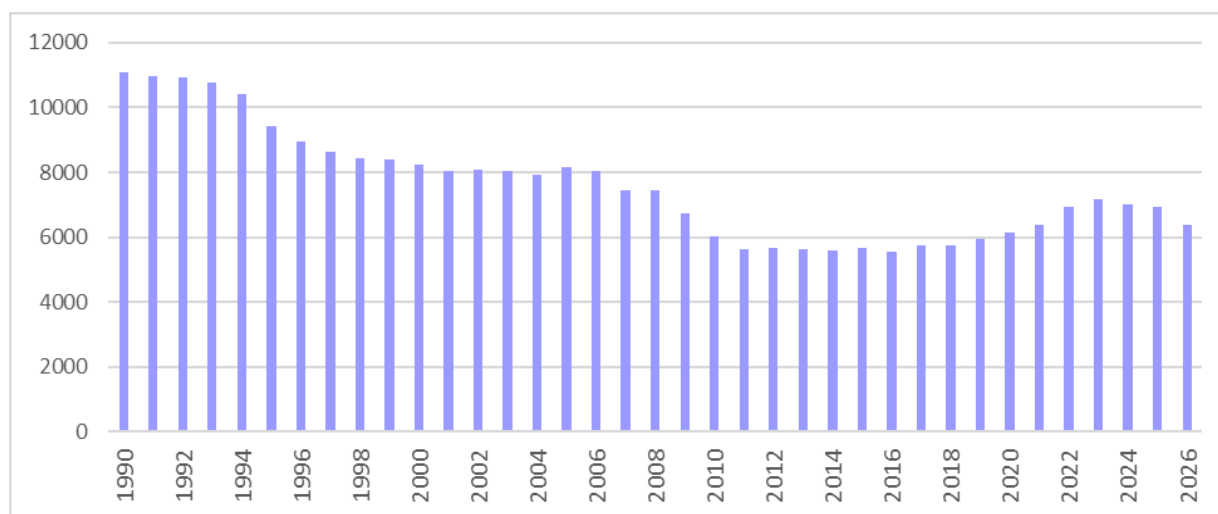
Zdroj: ČSÚ

Klesající trend celkového počtu žáků v základních školách (ZŠ) ustal kolem roku 2011, kdy se na 2. stupni ZŠ pokles zastavil a na 1. stupeň začaly nastupovat populačně silnější ročníky z MŠ. Dosažení nejvyššího celkového počtu žáků navštěvujících ZŠ lze nadále očekávat okolo roku 2020 (54,0 tis. žáků v roce 2015; 58,4 tis. žáků v roce 2020).^[2]

Počínaje rokem 2007 došlo k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let tradičně vstupujícího do středních škol (graf č. 3). Zatímco v 90. letech se tato věková skupina pohybovala okolo 8 tis. v ročníku, v posledních několika letech došlo k jejímu poklesu na úroveň cca 5,8 tis., což je snížení o přibližně 30 %. Do středního vzdělávání v denní formě vstupují téměř všichni čerství absolventi ZŠ a účastní se ho naprostá většina příslušné věkové populace (92 %). Již nyní v této věkové kategorii můžeme pozorovat počátek očekávaného vysokého nárůstu z důvodu postupného příchodu početně nejsilnějších ročníků narozených ve druhé polovině minulého desetiletí do tohoto věku.^[2]

Počet žáků 9. tříd ZŠ, z nichž většina bude v následujícím roce pokračovat ve vzdělání na středních školách, dosahoval svého maxima na začátku století, kdy se pohyboval okolo 7 tis. Od školního roku 2008/2009 začal setrvalý pokles tohoto počtu, který se zastavil ve školním roce 2012/2013 na přibližně 4 600 žácích. V intervalu 4 600 až 4 800 žáků se drží již 6. rokem. V nadcházejících letech se ovšem začne citelněji projevovat nástup demograficky silných ročníků narozených po roce 2006. Dle odhadu se začne počet žáků 9. tříd výrazněji zvyšovat od školního roku 2019/2020.^[2]

Graf 3: Demografická projekce věkové skupiny 15letých v JČK



Zdroj: Vlastní výpočet OŠMT (prostá interpolace počtu živě narozených o 15 let)

Prudký meziroční demografický propad v počtech žáků vstupujících do středních škol (SŠ) se zastavil a nyní se otáčí. Důsledkem populačního růstu mezi léty 2002 až 2008 je počínaje rokem 2017 zvyšující se počet žáků vstupujících na střední školu. Tento trend dle očekávání setrvá až do roku 2023, kdy na střední školy nastoupí přibližně o čtvrtinu více žáků, než je tomu aktuálně. V dalších letech dojde opět k poklesu.^[2]

Věková skupina devatenáctiletých a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy (VOŠ). V této věkové kategorii se nyní nejvíce projevuje pokles počtu potenciálních studentů, stejně jako se dříve dotkl segmentu SŠ. Kvantitativní expanze zejména vysokých škol (VŠ) a demografický pokles odpovídajících věkových skupin bude mít pravděpodobně za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ, ačkoliv i VŠ se potýkají s nepříznivým demografickým vývojem a sníženým počtem studentů na některých z nich.^[2]

3.1 VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGŮ STŘEDNÍCH ŠKOL V JIHOČESKÉM KRAJI

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje nechal v roce 2018 zpracovat prostřednictvím RERA a.s. (Regionální rozvojové agentury jižních Čech) analýzu *Věkové struktury pedagogů středních škol v Jihočeském kraji*^[3] jako reakci na čím více zřetelnější problém stárnutí učitelů a nedostatku mladých učitelů, zejména určitých předmětů, z důvodu klesajícího zájmu o učitelství. V následujících školních letech může být tato situace problematická kvůli očekávanému růstu počtu studentů středních škol a také z hlediska snahy o podporu technického a odborného vzdělávání.

VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGŮ SŠ

K 30. 9. 2017 učilo na středních školách zapojených do tohoto šetření celkem 2 801 učitelů, z toho 2 633 na SŠ zřizovaných Jihočeským krajem. Samotný věk pedagogů je však zavádějící, neboť se na vzdělávání podílejí odlišnou týdenní hodinovou dotací a vyšší úvazku. Pro adekvátní vypovídající hodnotu tak byly všechny hodnoty dále přepočítávány podle týdenní hodinové dotace pedagoga.^[3]

Ze součtových údajů vyplývá, že přes 55 % týdenní hodinové dotace na všech školách v Jihočeském kraji je odučeno pedagogy staršími 50 let, učiteli do 34 let pouze necelých 10 %. Nejméně se na týdenní výuce podíleli učitelé do 34 let na středních školách bez maturitních oborů a na konzervatoři.^[3]

Získané hodnoty ukazují, že nejméně příznivá situace je u učitelů zaměřených na všeobecně vzdělávací předměty na středních školách s maturitními obory, neboť zde přes 60 % týdenní hodinové dotace těchto předmětů odučí pedagogové nad 50 let a jen 7,9 % hodin týdně připadá na věkovou kategorii do 34 let.^[3]

V případě učitelů odborných předmětů je nejhorší situace na středních školách s učebními obory, kde téměř 80 % výuky odučí pedagogové nad 50 let a pouze 4,1 % pedagogové do 34 let. O něco příznivější je však situace na středních školách s maturitními obory, podobně je na tom i kategorie gymnázií, kde k učitelům odborných předmětů patří zejména trenéři sportovního gymnázia.^[3]

Věková struktura učitelů odborného výcviku je na všech relevantních typech škol poměrně srovnatelná a vzhledem k průměrným hodnotám za celý kraj mírně nepříznivá.^[3]

Z celorepublikového srovnání provedeného MŠMT vyšel Jihočeský kraj s podílem 47,2 % učitelů starších 50 let souhrnně za všechny úrovně regionálního školství nejhůře.^[4]

Pozice ČR v mezinárodním srovnání je v jednotlivých oblastech vzdělávání rozdílná. V oblasti vyššího sekundárního vzdělávání je průměrná hodnota podílu učitelů ve věku 50 a více let v letech 2013–2016 v ČR šestá nejvyšší a pohybuje se tak vysoko nad průměrem Evropské unie. Také v oblasti primárního vzdělávání (v ČR odpovídá 1. stupni základních škol) je podíl učitelů nad 49 let v ČR vyšší než ve většině zemí Evropské unie. Jiná situace je na úrovni nižšího sekundárního vzdělávání (v ČR odpovídá např. 2. stupni základních škol či nižším ročníkům víceletých gymnázií), zde je průměrný podíl starších učitelů (ve věku 50 a více let) ve sledovaném

³ Věková struktura pedagogů středních škol v Jihočeském kraji, Regionální rozvojová agentura jižních Čech a.s., (2018)

⁴ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023

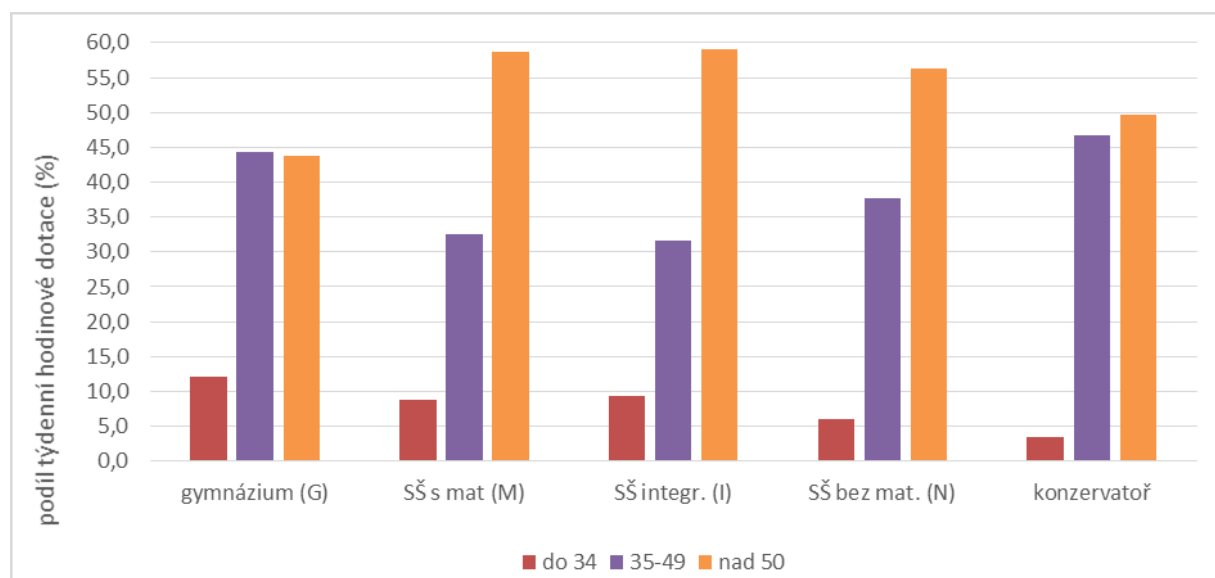
období nižší než ve většině evropských zemí. Mezi státy s nejvyšším podílem učitelů nad 49 let patří Itálie a baltské země, nejmenší podíl učitelů v této věkové kategorii je např. na Maltě, v Lucembursku, v Irsku či ve Velké Británii.^[4]

VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGŮ SŠ PODLE TYPU ŠKOLY

Nejvyrovnanější a nejpříznivější věkovou strukturu učitelů mají gymnázia. Učitelé do 49 let zde odučí 57 % týdenní hodinové dotace, z toho učitelé do 34 let 12 %, starší učitelé pak zbývajících 43 %.^[3]

Nepříznivou věkovou strukturu pak mají učitelé středních škol s maturitními obory, škol integrovaných a škol bez maturitních oborů. Mladí učitelé do 34 let se na výuce v těchto školách podílejí méně než 10 % odučených hodin, naopak učitelé starší 50 let více než 55 %. Poměrně nízký je také podíl učitelů ve věku 35–49 let na celkové týdenní hodinové dotaci.^[3]

Graf 4: Věková struktura pedagogů SŠ podle typu školy



VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGŮ SŠ PODLE JEJICH ZŘIZOVATELE

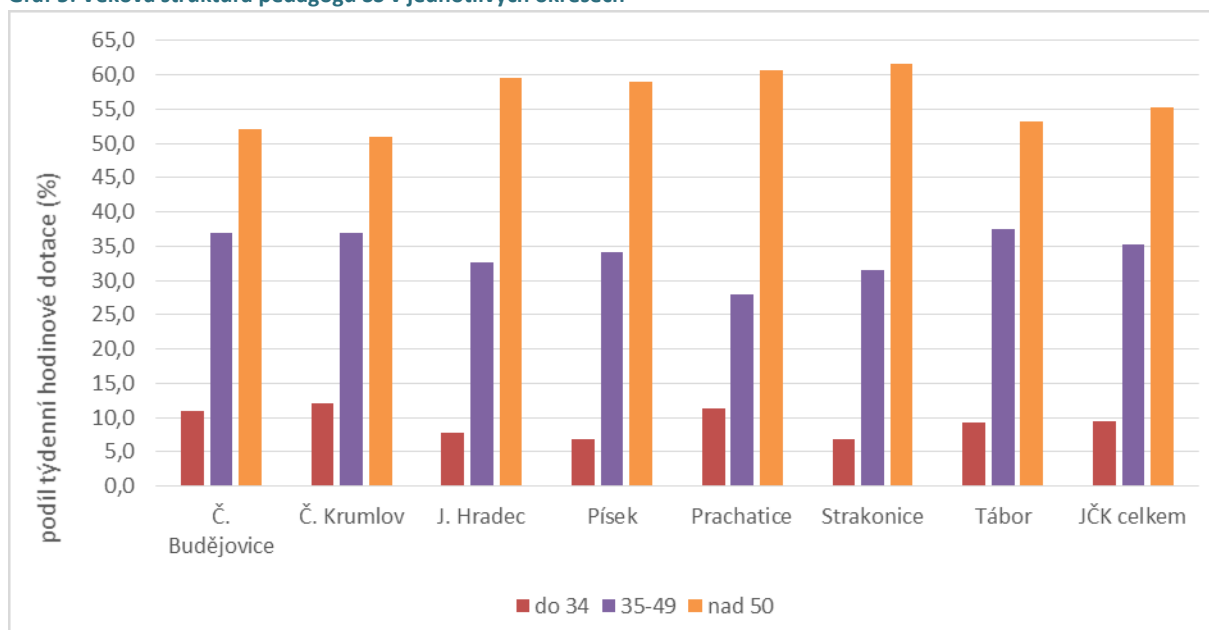
Příznivější věkovou strukturu s výraznější převahou mladších učitelů mají střední školy se soukromým zřizovatelem, na nichž je průměrný věk 45,3 roku (průměrný věk pedagogů škol zřizovaných Jihočeským krajem činí 50,2 roku), což je částečně provázáno s příznivou věkovou strukturou učitelů na gymnáziích, neboť 4 ze 7 zapojených soukromých škol jsou právě gymnázia. Celkově je průměrný věk učitelů SŠ v JČK 49,7 let, což veskrze odpovídá celorepublikovému průměru, který pro středoškolské učitele činí 49,4 roku.^{[3], [5]}

VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGŮ SŠ V JEDNOTLIVÝCH OKRESECH

Nejméně příznivou věkovou strukturu mají učitelé v okrese Strakonice, neboť zde na středních školách odučí učitelé do 34 let nejmenší podíl týdenní hodinové dotace (6,8 %), zároveň nejvyšší podíl této dotace připadá na učitele starší 50 let (61,7 %). Naopak nejpříznivější věkovou strukturu mají okresy Český Krumlov a České Budějovice, kde učitelé do 34 let odučí 11 %, resp. 12,1 % týdenní hodinové dotace, a relativně vysoké zastoupení mají v těchto okresech i učitelé ve střední věkové kategorii, téměř 37 %.^[3]

⁵ Mimořádné šetření ke stavu zajištění výuky učiteli v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, MŠMT (2019)

Graf 5: Věková struktura pedagogů SŠ v jednotlivých okresech



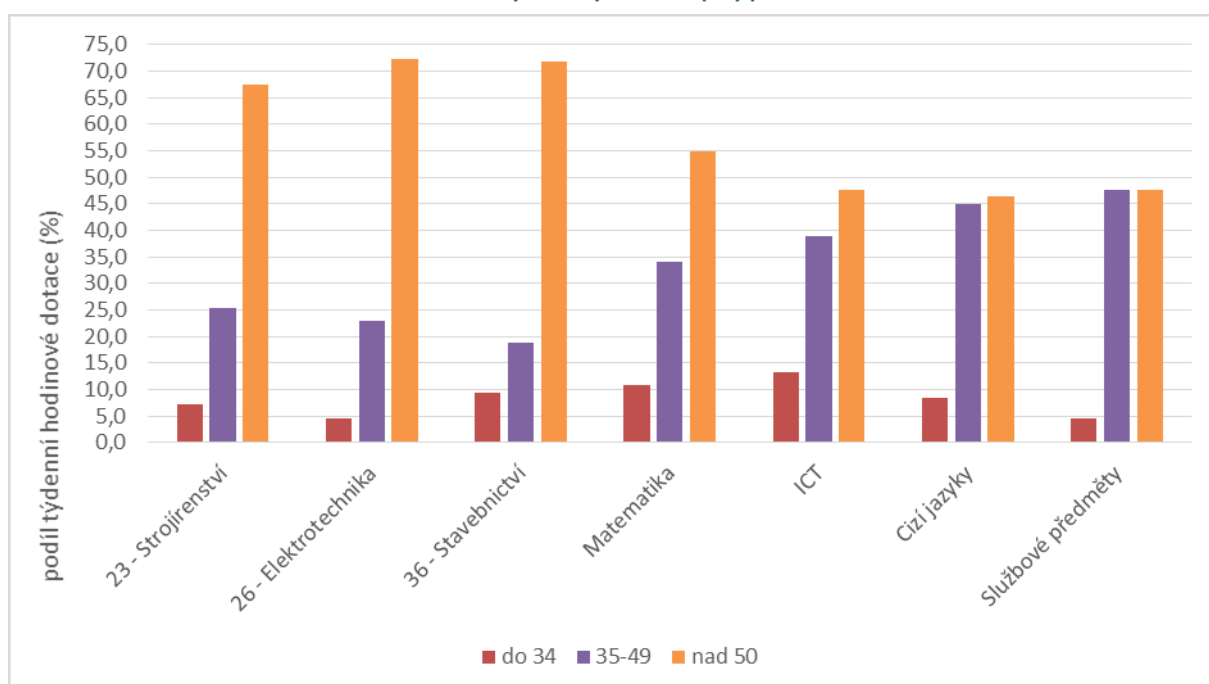
VĚKOVÁ STRUKTURA UČITELŮ VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ (VVP) A ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (OP) ZAMĚŘENÝCH NA VYBRANÉ SKUPINY PŘEDMĚTŮ

V rámci všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů byla sledována věková struktura pedagogů předmětů, které vyžadují pozornost v souvislosti se situací na trhu práce či jsou pro studenty problematické nebo je na ně kladen zvláštní důraz. Mezi vybrané VVP patří matematika, informatika a cizí jazyky. Mezi vybrané skupiny odborných předmětů patří předměty zaměřené na strojírenství, elektrotechniku, stavebnictví a „službové“ předměty, které zahrnují gastronomii, hotelnictví a turismus, obchod a osobní a provozní služby.^[3]

Lze konstatovat, že nejpříznivější věkovou strukturu z řešených skupin předmětů mají učitelé cizích jazyků, informatiky, službových předmětů a matematiky.^[3]

Méně příznivá je situace u učitelů skupin odborných předmětů, přičemž nejméně příznivá je u učitelů elektrotechnických předmětů, neboť více než 70 % týdenní hodinové dotace těchto předmětů připadá na učitele nejstarší věkové kategorie. Podobně jsou na tom předměty zaměřené na stavebnictví a strojírenství.^[3]

Graf 6: Věková struktura učitelů VVP a OP zaměřených na vybrané skupiny předmětů



POTŘEBY PRO BUDOUCNOST

V následujících 5 letech bude potřeba 279 nových učitelů, což odpovídá nárůstu o cca 10 %. Školy nejčastěji uváděly potřebu nových učitelů v oblastech: cizí jazyk, matematika, fyzika, český jazyk, ICT a odborné předměty.^[3]

4 NAPLNĚNOST JEDNOTLIVÝCH ŠKOL A OBORŮ V ČASE

Ve školním roce 2017/2018 se v 88 středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo v denní formě celkem 25 939 žáků. Největší část tvořili žáci maturitních oborů. V kraji byly dvě školy s více než 1 000 žáků v denní formě vzdělávání a 12 škol mělo nad 500 žáků v denní formě vzdělávání.^[2]

V jiných formách vzdělávání (dálkové, kombinované) bylo celkem 761 žáků, tj. o 188 žáků méně než v předcházejícím školním roce. Nejpočetnější skupinu 305 žáků tvořili žáci nástavbového studia oboru Podnikání. Tento obor je univerzálním navazujícím oborem pro všechny obory ukončené středním vzděláním s výučním listem. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 17 škol zřizovaných krajem a 4 školy zřizované soukromými subjekty. Počet žáků v jiných formách vzdělávání meziročně stále klesá – např. v roce 2010/2011 bylo v jiných formách vzdělávání 2 129 žáků, což je téměř trojnásobek současného stavu. Nemalou měrou k tomu jistě přispívá i zavedení povinné státní maturity, kterou žáci jiných forem vzdělávání často nezvládnou.^[2]

Tabulka 1: Počet středních škol k 1. 9. 2017

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	kraj	církev	obec	soukromý subjekt	
Gymnázium	15	1	1	3	20
Gymnázium a SŠ	2			1	3
SŠ a VOŠ	13			1	14
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, PrŠ)	41	1	1	7	50
Celkem	72	2	2	12	88

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK (2019)

V posledních 10 letech počet žáků středních škol v Jihočeském kraji neustále klesá. Kdysi výrazný každoroční úbytek přesahující tisíc žáků se ale v posledních letech začíná stabilizovat na daleko nižších hodnotách.^[1]

Tabulka 2: Počet žáků SŠ v JČK všech zřizovatelů v denní formě studia od školního roku 2010/2011 (vč. žáků praktických škol)

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
SOŠ a SOU	23 254	22 032	20 865	19 686	19 059	18 631	18 335	18 015
Gymnázia	8 546	8 263	8 024	7 869	7 766	7 769	7 763	7 778
Konzervatoře	171	159	154	147	144	143	148	146
Celkem	31 971	30 454	29 043	27 702	26 969	26 543	26 246	25 939
Změna celk. počtu	- 1 500	- 1 517	- 1 411	- 1 341	- 733	- 426	- 297	- 307

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK (2019)

Nejmenší pokles žáků byl zaznamenán na gymnáziích. Od školního roku 2014/2015 se zde ovšem počet žáků dlouhodobě ustálil na hodnotě blízké se 7 800 studentů. Celkem stabilní počet žáků je také v těch školách, které jsou svou oborovou nabídkou v kraji jedinečné.^[1]

Přehledy vývoje počtů žáků středních škol od školního roku 2008/2009 zřizovaných Jihočeským krajem, resp. jinými zřizovateli nabízejí následující tabulky.^[1]

Tabulka 3: Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoří zřizovaných krajem v denní formě vzdělávání od školního roku 2008/2009 (vč. PrŠ)

Okres	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
České Budějovice	10 272	10 228	9 918	9 447	9 087	8 757	8 565	8 418	8 258	8 100
Český Krumlov	1 971	1 934	1 771	1 717	1 708	1 632	1 618	1 585	1 543	1 522
Tábor	5 820	5 700	5 373	5 248	4 954	4 714	4 537	4 431	4 420	4 364
Písek	3 459	3 429	3 334	3 173	3 051	2 933	2 825	2 778	2 774	2 737
Strakonice	3 381	3 262	3 077	2 873	2 725	2 499	2 418	2 395	2 390	2 400
Prachatice	1 521	1 490	1 428	1 371	1 292	1 193	1 124	1 061	1 000	973
Jindřichův Hradec	4 002	4 018	3 961	3 834	3 625	3 442	3 260	3 164	3 077	2 962
Celkem	30 426	30 061	28 862	27 663	26 442	25 170	24 347	23 893	23 523	23 119

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK (2019)

V rámci okresů došlo u středních škol zřizovaných JČK mezi školními roky 2008/2009 a 2017/2018 k nejmenšímu úbytku žáků v okresech Písek (-20,9 %), České Budějovice (-21,1 %) a Český Krumlov (-22,8 %). Výraznější poklesy byly zaznamenány v okresech Tábor, kde ubyla čtvrtina žáků, a v okresech Jindřichův Hradec (-26,0 %) a Strakonice (-29,0 %). Nejvyšší poklesu v kraji dosáhl okres Prachatice, kde se mezi sledovanými roky počet žáků SŠ snížil o velmi vysokých 36,0 %. Školy ostatních zřizovatelů nelze takto srovnávat pro jejich malý počet, nerovnoměrné rozložení v kraji i rozdílnou strukturu typů SŠ, nicméně lze konstatovat, že po setrvalém poklesu počtu žáků navštěvujících střední školy ostatních zřizovatelů dochází od školního roku 2014/2015 k jejich stabilnímu nárůstu o přibližně tři procenta ročně. Specifické postavení zde zaujímá okres České Budějovice, kde je počet žáků v průběhu posledních cca 10 let téměř konstantní. ^[1]

Tabulka 4: Vývoj počtu žáků SŠ ostatních zřizovatelů v denní formě vzdělávání od školního roku 2008/2009 (vč. Prš)

Okres	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
České Budějovice	1 971	1 968	1 837	1 735	1 681	1 672	1 776	1 846	1 892	1 930
Tábor	414	371	302	255	197	176	175	185	201	209
Písek	128	106	69	32	14					
Strakonice	718	712	687	627	598	570	545	562	563	627
Prachatice	165	97	59	15						
Jindřichův Hradec	101	98	92	69	55	49	44	26	28	13
Celkem	3 508	3 365	3 066	2 753	2 566	2 494	2 570	2 650	2 723	2 820

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK (2019)

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo 23 119 žáků (89,1 %) z celkového počtu 25 939 žáků školy zřizované Jihočeským krajem a 2 820 žáků (10,9 %) školy zřizované ostatními zřizovateli. Ve školním roce 2015/2016 tento poměr činil 90,0 : 10,0 %. ^[1]

Počty žáků v denní formě vzdělávání dle oborové struktury ve školním roce 2017/2018 poskytuje následující tabulka. ^[1]

Tabulka 5: Počty žáků v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2017/2018

Skupina oborů	zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem
	obory				obory				
	maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu		maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu		
	M, L (K)	L – nást.	H, E/C, J	Celkem	M, L (K)	L – nást.	H, E/C, J	Celkem	
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	186			186				186
18	Informatické obory	569			569	116		116	685
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1 433	13	1 292	2 738		57	57	2 795
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	863	30	463	1 356				1 356
28	Technická chemie a chemie silikátů	104		18	122				122
29	Potravinářství a potravinářská chemie	99		376	475		43	43	518
31	Textilní výroba a oděvnictví			8	8				8
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	64	22	240	326				326
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	143			143				143
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	585	32	399	1 016				1 016

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem		
		obory				obory						
		maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu		Celkem	maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu		Celkem	
		M, L (K)	L-nást.	H, E/C, J	M, L (K)		L-nást.	H, E/C, J				
37	Doprava a spoje	132		18	150	48			48	198		
39	Speciální a interdisciplinární obory	285	30	24	339					339		
41	Zemědělství a lesnictví	1 020	35	831	1 886			37	37	1 923		
43	Veterinářství a veterinární prevence	260			260					260		
53	Zdravotnictví	924		105	1 029					1 029		
63	Ekonomika a administrativa	1 160			1 160	210			210	1 370		
64	Podnikání v oborech, odvětví		492		492		32		32	524		
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	607	44	907	1 558	82		57	139	1 697		
66	Obchod	85		274	359					359		
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	161			161	314			314	475		
69	Osobní a provozní služby	137	5	381	523			107	107	630		
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	59			59					59		
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	329		32/8	369					369		
78	Obecně odborná příprava	911		61	972	24		41	65	1 037		
79	Obecná příprava (K – gymnázia)	6 126			6 126	1 652			1 652	7 778		
82	Umění a užité umění	696		41	737					737		
Celkem		16 938	703	5 409/69	23 119	2 446	32	301/41	2 820	25 939		
z toho „technické“ skupiny oborů		3 750	97	2 430	6 277	164		57	221	6 498		

Zdroj: KÚ JČK (2019)

L - nást.* - nástavbové studium

tzv. „technické“ skupiny oborů – 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37

Mezi školními roky 2015/2016 a 2017/2018 se počet žáků středních škol snížil o 604. Přesto můžeme identifikovat určité skupiny oborů, které počty svých žáků navýšily. Nejvyšší přírůstky v absolutních číslech byly zaznamenány u oborů Zdravotnictví +124 (+ 13,7 %), Obecně odborné přípravy +119 (+12,9 %) a Umění a užitého umění +116 (+18,7 %). Počty dále navýšily i Ekologie a ochrana životního prostředí, Informatické obory, Strojírenství a strojírenská výroba, Potravinářství a potravinářská chemie, Textilní výroba a oděvnictví, polygrafie, Zpracování papíru, filmu a fotografie, Právo, právní a veřejnosprávní činnost a Publicistika, knihovnictví a informatika.^[1]

Nejvyšší poklesy v absolutních číslech byly zjištěny u oborů Ekonomika a administrativa -220 (-13,9 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus -168 (-9,0 %) či Stavebnictví, geodézie a kartografie -122 (-10,7 %).

Nejrapidnější, téměř pětinnový pokles ovšem znamená snížení počtu žáků oboru Pedagogika, učitelství a sociální péče o 77 (-17,3 %), resp. Obchod o 90 (-17,8 %).^[1]

Počet žáků studujících technické obory se mezi sledovanými obdobími snížil o 126 (-1,9 %), tedy podproporcionálně vůči poklesu celkového počtu žáků SŠ, který činil 2,3 %. Závažný je ale výrazný meziroční pokles u již výše zmíněného technického oboru Stavebnictví, geodézie a kartografie a to o více než 10 %.^[1]

Nejvíce žáků SŠ v kraji navštěvuje obory se zaměřením na strojírenství a strojírenskou výrobu (2 795), a tudíž i nejvíce potenciálních absolventů se rekrutuje právě z těchto oborů, což je pozitivní trend vedoucí k postupné eliminaci stávajícího převisu poptávky zaměstnavatelů po těchto pracovnících. K pozitivnímu vývoji v této oblasti přispívá široká podpora, kterou poskytuje společná iniciativa JHK, JSRLZ, Jihočeského kraje a ÚP *Akční plán na podporu technického vzdělávání* přinášející výsledky v podobě stále rostoucího zájmu o studium technických oborů. Aktivita obsažená v Akčním plánu si kladou za cíl podnítit atraktivní a zábavnou formou ještě větší zájem o technické profese a ukázat, že se jedná o profese perspektivní a na trhu žádané a uplatnitelné.^[22]

5 ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ VE VYBRANÝCH OBLASTECH V PŘEDCHOZÍM A SOUČASNÉM PROGRAMOVÉM OBDOBÍ

PŘEHLED REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ Z PROSTŘEDKŮ EU V JIHOČESKÉM KRAJI

Programové období 2007–2013

V programovém období 2007–2013 mohly subjekty v JČK žádat o dotační prostředky prostřednictvím řady tematických operačních programů a jednoho regionálního operačního programu. Dále mohly využít programy podporující přeshraniční, meziregionální a nadnárodní spolupráci regionů. Další možností bylo čerpání finančních prostředků v rámci Finančních mechanismů EHP/Norsko.^[1]

Stěžejním programem pro oblast vzdělávání byl Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK). Jeho prioritní osa 1 (Počáteční vzdělávání) se zaměřila na zvýšení kvality počátečního vzdělávání, zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na zlepšení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Prioritní osa 3 (Další vzdělávání) se zabývala prohloubením nabídky dalšího vzdělávání a posílením informovanosti o této nabídce a současně usnadněním přístupu obyvatel ČR k dalšímu vzdělávání a zvýšení jejich motivace k celoživotnímu učení. Projekty v OP VK byly převážně neinvestičního charakteru.^[1]

Regionální operační program NUTS II Jihozápad (ROP Jihozápad) byl oproti OP VK zaměřen zejména na investiční projekty. Pro školy a školská zařízení byla určena zejména oblast podpory 2.4, která podporovala výstavbu, rekonstrukci i modernizaci objektů škol a školských zařízení a pořízení nebo modernizaci jejich vybavení. Jako nejvýznamnější realizované projekty uvedme „Modernizace odborného vzdělávání na VOŠ, SPŠ automobilní a technické v Českých Budějovicích - škola 21. století“ s celkovými náklady 24 596 550 Kč na VOŠ, SPŠ automobilní a technické, Č. Budějovice, Skuherského 3 či „Rozvoj SOŠ veterinární za účelem zkvalitnění vzdělávání“ na SOŠ veterinární, MaZ a JŠ, Č. Budějovice, Rudolfovska 92.^[1]

Cílem Operačního programu Životní prostředí (OP ŽP) bylo udržitelné využívání zdrojů energie a prosazování energetických úspor. V oblasti podpory 3.1 byla podpořena instalace fototermitických systémů, fotovoltaických článků, tepelných čerpadel aj. Oblast 3.2 podpořila snižování spotřeby energie zateplením obvodových plášťů budov a střešních konstrukcí, výměnu či rekonstrukce otvorových výplní. Této oblasti se týkala většina projektů škol a školských zařízení v OP ŽP. Za všechny jmenujme projekt VOŠ a SPŠ, Volyně, Resslerova 440 „Snižování energetické náročnosti škol a školských zařízení JČK ve Volyni (VOŠ a SPŠ Volyně)“.^[1]

I v tomto programovém období pokračovaly programy Socrates a Leonardo da Vinci, které doplnily programy Comenius, Erasmus a eTwinning. Do těchto programů se každoročně zapojovalo přibližně 20 škol.^[1]

JČK byl součástí dvou přeshraničních operačních programů: Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007–2013 a Program přeshraniční spolupráce Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007–2013. Za prvně uvedený Cíl zmiňme např. projekt Střední uměleckoprůmyslové školy sv. Anežky České, Č. Krumlov „Mizející řemesla“ v partnerství s HBLA für künstlerische Gestaltung Linz v hodnotě 348 918 €.^[1]

Tabulka 6: Projekty EU (2007–2013), zřizovatel kraj

Projekty EU (2007–2013)			únor 2015
ROP NUTS II Jihozápad			(v Kč)
ŽADATEL	Celkem	podíl JČK/PO	podíl EU+SR
Jihočeský kraj	46 695 328,98	4 553 850,07	42 141 478,91
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ)	365 991 264,38	45 846 979,78	320 144 284,60
Celkem	412 686 593,36	50 400 829,85	362 285 763,51
Operační program Životní prostředí			
ŽADATEL	Celkem	podíl JČK/PO	podíl EU+SR
Jihočeský kraj	435 376 903,73	153 745 795,40	281 631 108,33
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ)	467 424 470,27	146 539 872,50	320 884 597,77

Celkem	902 801 374,00	300 285 667,90	602 515 706,10
---------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Evropská územní spolupráce			
ŽADATEL	Celkem	podíl JČK/PO	podíl EU+SR
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ)	49 853 718,95	4 598 573,47	45 255 154,48
Celkem	49 853 718,95	4 598 573,47	45 255 154,48

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost			
ŽADATEL	Celkem	podíl JČK/PO	podíl EU+SR
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ) - GG, IPo	568 100 047,70	0,00	568 100 047,70
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ) - 1.4, 1.5	107 003 152,00	0,00	107 003 152,00
Celkem	675 103 199,70	0,00	675 103 199,70

Ostatní operační programy			
ŽADATEL	Celkem	podíl JČK/PO	podíl EU+SR
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ) - FM/EHP Norsko	29 972 006,00	17 648 803,67	12 323 202,33
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ) - IOP	26 161 960,00	3 992 294,00	22 169 666,00
Celkem	56 133 966,00	21 641 097,67	34 492 868,33

CELKEM	2 096 578 852,01	376 926 168,89	1 719 652 692,12
---------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------

Zdroj: OŠMT, (2018)

Programové období 2014–2020

V oblasti vzdělávání slouží v programovém období 2014–2020 k čerpání zejména Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) se svou prioritní osou 3 „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání“.^[1]

Zdrojem finančních prostředků byla „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II i Šablony pro SŠ a VOŠ I a II“.^[1]

V listopadu 2015 byla zahájena realizace projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (KAP). Tento projekt je realizován a podpořen v rámci OP VVV a prioritně je zaměřen na oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací v oblastech středního, vyššího odborného a zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Jeho obdobou primárně zaměřenou na sféru MŠ a ZŠ byly na nižší úrovni ORP Místní akční plány rozvoje vzdělávání I (MAP I), které po ukončení realizace ve všech územích přešly do MAP II, které se na rozdíl od MAP I nově zaměřují i na implementační stránku. MAP jsou úspěšně realizovány ve všech 17 ORP Jihočeského kraje prostřednictvím sítě MAS či svazků obcí.^[1]

Dalším operačním programem, v rámci kterého mohly školy a školská zařízení čerpat finanční podporu, je Integrovaný regionální operační program (IROP). Pro školy a školská zařízení je určen zejména specifický cíl 2.4 „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení“. Ve výzvách zaměřených primárně na infrastrukturu bylo čerpáno více než 670 mil. Kč. Z několika desítek podpořených projektů uvádíme projekt „Rekonstrukce a modernizace objektu Střední školy rybářské a vodohospodářské Jakuba Krčína“ na Střední škole rybářské a vodohospodářské Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritická 941, s celkovou výší podpory 34 146 847,66 Kč, VOŠ, SPŠ a SOŠ řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934, s projektem „Moderní stroje pro výuku strojírenských oborů na VOŠ, SPŠ a SOŠ Strakonice“ a SŠ technickou a obchodní, Dačice, Strojírenská 304, realizující projekt „Centrum praktického vyučování technických a řemeslných oborů SŠTO Dačice“.^[1]

Místně příslušné školy mohly využít i prostředků alokovaných prostřednictvím Integrovaného plánu rozvoje území České Budějovice (IPRÚ), jehož nositelem je Statutární město České Budějovice.^[1]

V Operačním programu Životní prostředí (OP ŽP) mohou školy žádat o poskytnutí finančních prostředků zejména v prioritní ose 5, která se zaměřuje na snížení energetické náročnosti veřejných budov. Za tuto osu uvádíme projekt „Snížení energetické náročnosti Gymnázia Česká“ na Gymnáziu, České Budějovice, Česká 64.^[1]

Do programů Erasmus+ a eTwinning byly ve školním roce 2016/2017 zapojeny více než tři desítky škol.^[1]

Tabulka 7: Projekty EU (2014–2020), zřizovatel kraj

Projekty EU (2014–2020)			září 2018
Integrovaný regionální operační program			(v Kč)
ŽADATEL	Celkem	podíl JČK/PO	podíl EU+SR
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ)	670 108 395,00	98 223 827,00	571 884 568,00
Celkem	670 108 395,00	98 223 827,00	571 884 568,00
Operační program Životní prostředí			
ŽADATEL	Celkem	podíl JČK/PO	podíl EU+SR
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ)	386 071 593,66	236 897 287,58	149 174 306,08
Celkem	386 071 593,66	236 897 287,58	149 174 306,08
Operační program Výzkum, věda a vzdělávání			
ŽADATEL	Celkem	podíl JČK/PO	podíl EU+SR
Jihočeský kraj – IPo (KAP, IKAP)	125 000 000,00	6 250 000,00	118 750 000,00
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ) – šablony MŠ a ZŠ I	5 823 724,00	0,00	5 823 724,00
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ) – šablony SŠ a VOŠ I	57 373 261,00	0,00	57 373 261,00
Celkem	188 196 985,00	6 250 000,00	181 946 985,00
Ostatní operační programy			
ŽADATEL	Celkem	podíl JČK/PO	podíl EU+SR
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ) – OP Rybářství	14 182 000,00	10 510 900,00	3 671 100,00
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ) – Program rozvoje venkova	6 480 000,00	2 632 000,00	3 848 000,00
Celkem	20 662 000,00	13 142 900,00	7 519 100,00
CELKEM	1 265 038 973,66	354 514 014,58	910 524 959,08

Zdroj: OŠMT, (2018)

V období mezi roky 2002–2020 (vč. předvstupních dotačních nástrojů EU) byly v krajském školství doposud realizovány projektové záměry v celkové výši přesahující 3,3 mld. Kč. Na této sumě se z více než tří čtvrtin podílely rozpočty EU a ČR.^[1]

Tabulka 8: Souhrn za projekty EU 2002–2020, zřizovatel kraj

Souhrn za projekty EU 2002–2020				(v Kč)
OBDOBÍ	Celkem	podíl JČK/PO	podíl EU+SR	
2002 – 2006	99 676 387,00	10 229 357,00	85 447 031,00	

Souhrn za projekty EU 2002–2020			(v Kč)
2007–2013	1 954 824 402,37	364 700 136,78	1 590 124 274,59
2014–2020	1 265 038 973,66	354 514 014,58	910 524 959,08
CELKEM 2002–2020	3 319 539 763,03	729 443 508,36	2 586 096 264,67

6 ŠKOLNÍ AKČNÍ PLÁNY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ I

V rámci podpory P-KAP realizační tým KAP obdržel agregované souhrnné informace ze Školních akčních plánů rozvoje vzdělávání I (ŠAP I). Z nich vyplývají nejčastější cíle a úkoly, které si školy stanovovaly pro ŠAP I v rámci jednotlivých povinných i nepovinných témat KAP.^[21]

Na základě výše popsaných dat obdržených od projektu P-KAP je zpracována tato kapitola.

Tvorba ŠAP je součástí postupně se rozvíjejícího modelu krajského akčního plánování. Jeho cílem je posílení strategického plánování, zvýšení efektivity systému řízení a posílení důležitosti dosahování cílů a plánovaných výsledků. Model se snaží propojit cíle v oblasti vzdělávání na úrovni národní, krajské a školní (místní). Model nemá ambice změnit „tvář“ školy, ale podpořit její rozvoj.^[21]

6.1 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V důležitosti podpory sledovaných oblastí školy nejvíce upřednostňují Personální podporu (71 %), Rozvoj a školení pedagogických pracovníků (69 %) či Modernizaci zázemí a vybavení škol (65 %), naopak naprosto zanedbatelnou roli pro ně hrají Vnější vztahy (PR, spolupráce) se zanedbatelným podílem 4 %, což je v rámci ČR (26 %) mimořádně podprůměrná hodnota podobající se pouze Libereckému kraji (3 %). Leč např. v Pardubickém kraji dosahuje 56 %.^[21]

Jako aktivity související se zajištěním personální podpory školy nejčastěji volily Sestavení týmu pro rozvoj inkluzivního vzdělávání a Školního psychologa (obě 40 %).^[21]

Nejčastěji volené a v rámci ČR nadprůměrně zastoupené aktivity související s podporou modernizace zázemí a vybavení škol byly Bezbariérový přístup v prostorách školy (78 %), Vybudování bezbariérového přístupu do školy (63 %) a Kompenzační pomůcky, nábytek, stroje, ICT pro rozvoj žáků se SVP (44 %). Stejněho podílu, který trojnásobně převyšuje průměr ČR, dosáhly i Didaktické pomůcky, diagnostické nástroje, informační zdroje, výukové materiály pro žáky se SVP (diagnostika jen ve spec. zařízení).^[21]

Aktivita související s rozvojem pedagogických pracovníků byla nejvíce zastoupená Specializační (prohlubující) školení výchovných poradců, metodiků prevence, asistentů školy a pedagoga, spec. ped., a to opět s trojnásobně vyšším podílem než je průměr ČR.^[21]

Monitoring, identifikace a evidence žáků se SVP, iniciování intervence v případě potřeby (38 %) a Plán aktivit pro nadané (včetně monitoringu a evaluace pro rozvoj žáků), spolupráce s krajským koordinačním střediskem s 35% podílem dvojnásobně převyšujícím republikový průměr, byly nejčastější aktivity související s podporou spolupráce pedagogických pracovníků a rozvíjením inkluzivního vzdělávání.^[21]

Dominantní aktivitou v rámci aktivit souvisejících s rozvojem inkluzivního vzdělávání nad rámec výuky byla téměř s dvoutřetinovým zastoupením Podpora účasti žáků se SVP na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka (soutěže, olympiády, kroužky, projekty, letní školy, kempy, specializovaná výuka apod.).^[21]

6.2 KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Školy identifikují jako naprosto nejdůležitější Podporu v oblasti kompetencí k podnikavosti v rámci výuky (94 %).^[21]

Vytvoření týmu, spolupráce je pro školy nejvýznamnější v rámci aktivit souvisejících se zajištěním personální podpory s podílem 64 %. Pro jihočeské školy je v rámci ČR nejméně důležitý Koordinátor týmu výchovy k podnikavosti a spolupráce s externími partnery. S podílem jen 36 % zaostává o 27 p. b. za národním průměrem.^[21]

Mezi Aktivitami souvisejícími s rozvojem pedagogických pracovníků školy preferují Vzdělávání pro výchovu k podnikavosti (76 %).^[21]

Dominantní aktivitou související s podporou spolupráce pedagogických pracovníků a rozvíjením aktivit v rámci podpory kompetencí k podnikavosti je se 75% podílem Aktualizace a inovace tematických plánů/ŠVP (revize klíčových kompetencí, sblížení teorie s praxí apod.).^[21]

Nejdůležitějšími aktivitami souvisejícími s podporou kompetencí k podnikavosti ve výuce jsou s 51% podílem Zprostředkování kontaktů s podnikateli i Aktivity pro osobnostní a komunikační rozvoj a další měkké dovednosti (workshopy, zážitkový pobyt/výlet, adaptační kurz).^[21]

Hlavní aktivitou související se zprostředkováním kontaktů s podnikateli je s podílem 83 % Zprostředkování kontaktů s podnikatelskými činnostmi mimo školní prostředí (exkurze, stáže, stínování, praxe).^[21]

Stejně velkého podílu dosahuje Zapojení žáků do aktivit školy (ples, DOD, veletrh, akademie, jarmark, kroužky, ukázkové dny, sportovní a kulturní akce, další vzdělávání, mimoškolní a zájmová činnost aj.) v rámci aktivit souvisejících s podporou kompetencí k podnikavosti nad rámec výuky.^[21]

6.3 ODOBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Školy identifikují jako nejdůležitější podporu ve sledovaných oblastech Podporu v rámci výuky odborných předmětů (80 %), Vnější vztahy – PR, spolupráce (76 %) a Rozvoj a školení pedagogických pracovníků (73 %).^[21]

Hlavní aktivita související se zajištěním personální podpory je v JČK se 77% podílem Odborník z praxe ve výuce, převyšuje tak průměr ČR o 23 p. b. Naopak ve srovnání s ČR (66 %) mimořádně podprůměrného výsledku 23 % dosáhl Pracovník/koordinátor spolupráce školy a jejich partnerů (firmy, VŠ, výzkumné instituce).^[21]

Vedoucí aktivity související s rozvojem pedagogických pracovníků jsou Stáže/exkurze (68 %) a DV pro osobní a profesní rozvoj (54 %).^[21]

Dominantní, republikový průměr převyšující o 32 p. b., je v rámci Aktivit souvisejících s DV pro osobní a profesní rozvoj pedagogických pracovníků Zajištění/realizace odborného DVPP (pro PP odborných předmětů a praktického vyučování ve spolupráci se zaměstnavateli) s 90% podílem.^[21]

Obdobné postavení pak mají mezi Aktivitami souvisejícími se zajištěním stáží/exkurzí pro pedagogické pracovníky Stáže učitelů/koordinátora spolupráce ve firmách (80 %).^[21]

Aktivity související s podporou spolupráce pedagogických pracovníků, prohloubení spolupráce se zaměstnavateli a jinými potenciálními partnery jsou v JČK vesměs zastoupeny podprůměrně. Hlavní z nich je s 57% podílem Zajištění a vyhodnocení kvality odborné přípravy (-16 p. b. oproti průměru ČR). Naopak vyšší důraz je kladen na Spolupráci s VŠ, který průměr ČR převyšuje o 11 p. b. (27 %).^[21]

Aktivity související s podporou výuky v odborných předmětech byly opět vesměs zastoupeny jen podprůměrně. Nejčastěji bylo voleno Zapojování zaměstnavatelů a odborníků z praxe do výuky, které s podílem 66 % dosahuje asi 85 % průměru ČR. Ještě více, o více než polovinu, zaostávají Besedy s odborníky z praxe (15 %).^[21]

V JČK se nadprůměrně (+ 17 p. b.) v rámci Podpory činností nad rámec výuky v odborných předmětech umístila Podpora soutěží (88 %), opačnou tendenci má Zajištění volnočasových aktivit pro žáky, podpora a propagace neformálního vzdělávání, které nedosáhlo s 13% podílem ani poloviny průměru ČR.^[21]

V podpoře vnějších vztahů (PR, spolupráce) je v JČK nejvíce zastoupené Rozšíření sítě smluvních zaměstnavatelů pro daný obor (79 %), převyšuje tak průměr ČR o 22 p. b. Naopak velmi podprůměrně s 72% podílem (2. nejhorší hodnota mezi kraji) je zastoupen v rámci ČR dominantní Rozvoj spolupráce se zaměstnavateli/aktéry na trhu/výzkumnými organizacemi. Toto téma se v řadě krajů blíží 100% podílu, ve Zlínském jej dokonce dosahuje.^[21]

6.4 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Důležitost podpory sledovaných oblastí je nejvíce akcentovaná v Modernizaci zázemí a vybavení škol (80 %) i Rozvoji a školení pedagogických pracovníků (76 %).^[21]

Absolutně dominantní aktivita související s podporou modernizace zázemí a vybavení škol, která hned v 11 krajích dosáhla 100% podílu, je i v JČK Zkvalitnění/zlepšení materiálně technického vybavení školy pro polytechnické vzdělávání (98 %).^[21]

Vůdčí aktivitou související se zkvalitněním/zlepšením materiálně technického vybavení školy pro polytechnické vzdělávání je s 49% podílem Rekonstrukce/modernizace a vybavení dílen, učeben, laboratoří pro polytechnické vzdělávání.^[21]

100% podílu mezi aktivitami souvisejícími s rozvojem pedagogických pracovníků dosáhlo DV pro profesní rozvoj v oblasti polytechnického vzdělávání.^[21]

V rámci ČR zastávají nadprůměrný podíl (+ 12 p. b.) mezi aktivitami souvisejícími s DV pro profesní rozvoj v oblasti polytechnického vzdělávání aktivity Specializační, prohlubující DVPP.^[21]

Hlavní aktivitou související s podporou spolupráce pedagogických pracovníků a rozvíjením polytechnického vzdělávání je s podílem 71 % Příprava strategie/koncepce pro podporu PTV (RLZ, komunikační plán, plán (ne)investičních záměrů, plán aktivit), podpora marketingu.^[21]

Pro jihočeské školy je Rozvíjení žákovských znalostí, dovedností a postojů potřebných pro environmentálně odpovědné jednání (EVVO) nejdůležitější mezi aktivitami souvisejícími se zavedením moderní a efektivní formy výuky polytechnických předmětů. S podílem 41 % přesahuje republikový průměr o 16 p. b.^[21]

Nejdůležitější aktivitou související s rozvojem polytechnického vzdělávání nad rámec výuky přesahující průměr ČR o 10 p. b. jsou Soutěže, olympiády SOČ (56 %).^[21]

V rámci podpory vnějších vztahů (PR, spolupráce) je pro jihočeské školy nejdůležitější Zvýšení informovanosti žáků/rodičů o polytechnickém vzdělávání (71 %) přesahující celostátní průměr o 22 p. b. Naopak v ČR nejčastěji volená Spolupráce škol se zaměstnavateli, výzkumnými institucemi, VŠ, odbornými pracovišti (podpora zájmu o PTV) v JČK zaostává o značných 36 p. b. (19 %).^[21]

6.5 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Dominantní v rámci Důležitosti podpory sledovaných oblastí je Personální podpora (82 %).^[21]

Obdobné postavení má s 79% podílem v rámci Aktivit souvisejících se zajištěním personální podpory Vytvoření týmu, který by rozvíjel kariérové poradenství.^[21]

Stejně tak i Vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci kariérového poradenství v aktivitách souvisejících s rozvojem pedagogických pracovníků (89 %).^[21]

Nejdůležitější mezi aktivitami souvisejícími s podporou spolupráce pedagogických pracovníků a rozvíjením kariérového poradenství je Kariérová orientace žáků a Prevence předčasných odchodů a monitoring a identifikace žáků (obě 37 %).^[21]

V JČK jsou v rámci aktivit souvisejících s rozvojem kariérového poradenství ve výuce s podílem 74 % nejvíce žádané a v rámci ČR nadprůměrně zastoupené (+ 15 p. b.) Exkurze ve firmách v ČR i zahraničí (školy, zaměstnavatelé, výzkumná centra aj.).^[21]

Aktivitou s největším zastoupením (85 %), která souvisí s rozvojem kariérového poradenství nad rámec výuky, je Rozvoj individuálního poradenství (diagnostika, informace, kariérová orientace, sebereflexe, plánování a rozhodování). V JČK je ovšem velmi nadprůměrný důraz (+ 19 p. b.) kladen i na Práci se žáky oborů s vysokým podílem předčasných odchodů ze vzdělávání (konzultace, doučování, zlepšování dovedností, spolupráce s rodinou), které je zastoupeno 45 %.^[21]

Dvě nejčastěji volené aktivity související s podporou spolupráce pedagogických pracovníků a rozvíjením kariérového poradenství jsou Kariérová orientace žáků a Prevence předčasných odchodů, monitoring a identifikace žáků (obě s 37% podílem).^[21]

74 % podílu, který o 15 p. b. překonává národní průměr, dosáhly Exkurze ve firmách v ČR i zahraničí (školy, zaměstnavatelé, výzkumná centra aj.) v oblasti aktivity související s rozvojem kariérového poradenství ve výuce.^[21]

V rámci podpory vnějších vztahů (PR, spolupráce) mají v JČK vůdčí postavení Exkurze/praxe/stáže/studijní a poznávací pobyty v ČR i zahraničí (pro pedagog. prac., kariérové a výchovné poradce, žáky) s podílem 73 %, který o 22 p. b. překračuje průměr ČR.^[21]

6.6 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Jihočeské školy nadprůměrně identifikují jako nejdůležitější podporu ve sledovaných oblastech Rozvoj dalšího vzdělávání v rámci výuky (80 %). V ČR nejčastější Spolupráce pedagogických pracovníků, rozvíjení aktivit v rámci

dalšího vzdělávání v JČK získala o 20 p. b. méně (55 %). Marginální roli se ziskem 8 % v JČK zastává Personální podpora, za průměrem ČR tak zaostává o výrazných 32 p. b.^[21]

Prohlubování odborných znalostí a dovedností pedagogů/lektorů (kurzy, stáže, exkurze) je pro jihočeské školy se ziskem 56 % nejdůležitější aktivitou související s rozvojem pedagogických pracovníků. Tato aktivita se v ČR umístila až na 3. místě (38 %).^[21]

Aktivitám souvisejícím s podporou spolupráce pedagogických pracovníků a rozvíjením dalšího vzdělávání přikládají školy JČK obecně nižší význam. Nejvíce zastoupenou z nich je Tvorba, revize, inovace, aktualizace obsahu programů DV ve spolupráci se zaměstnavateli (37 %).^[21]

Hlavní aktivitou související s rozvojem dalšího vzdělávání ve výuce je Zájmové/občanské/seniorské vzdělávání (jazyky, adaptační kurzy a ČJ pro cizince, ICT, keramika apod. – 77 %).^[21]

6.7 NEPOVINNÁ TÉMATA

V rámci šetření ŠAP nebylo pro školy povinné odpovídat na části týkajících se Nepovinných témat, proto tyto výsledky kvůli nízkému počtu odpovědí škol dále podrobně neuvádíme.

7 PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Inkluzivní vzdělávání, označované také pojmem společné vzdělávání, vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí žákům. V takovém prostředí lze pracovat s heterogenní skupinou žáků a akceptovat tak různorodost pohlaví, etnicity, kultury, jazyka, sociálního prostředí, popř. věku; lze také pracovat s různou úrovní předpokladů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.^[9]

Zároveň je potřeba chápat, že pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zásadní volba vhodného oboru, který odpovídá jejich osobním možnostem i omezením. Důležité je tedy racionální pochopení reálných hranic inkluze tak, aby byla skutečně přínosem pro všechny, neboť stanovení nereálných studijních cílů nepovede, ani při maximálním využití odpovídajících podpůrných opatření, k jejich naplnění, naopak, v konečném důsledku povede ztížení pracovního a pravděpodobně i společenského uplatnění žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v budoucnu. Zde je potřeba vyzdvihnout také význam motivace takových žáků ke správnému postoji, kde prioritní není dosažení nějaké formy úlevy, ale spíše využití podpory k rozvoji takového žáka.^[9]

Je důležité neopomenout ani význam podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků a vytváření (inkluzivního) prostředí, ve kterém budou mít možnost efektivně své nadání rozvíjet. Je potřeba také nepodceňovat význam včasné identifikace nebo i diagnostiky nadání a význam dostatečné metodické podpory dotčených pedagogů v této oblasti.^[9]

Na jaře v roce 2015 byla zahájena příprava zavádění inkluzivního vzdělávání do vzdělávacího systému v ČR. Inkluzivní přístup ke vzdělávání a ve školství znamená právo na vysoce kvalitní vzdělávání pro všechny žáky a studenty bez ohledu na jejich individuální a sociální charakteristiky.^[4]

Vzdělávací politika ČR směřuje k inkluzivnímu vzdělávání, cílem tohoto směru je nastavení rovného přístupu ke vzdělávání všech dětí, žáků a studentů (dále jen žáků). Nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání žáků tak, aby bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu. V průběhu let se začala používat nová terminologie, která nově vymezuje žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Takto je definován žák, který k naplnění vzdělávacích možností potřebuje podpůrná opatření. Ta mohou být v podobě nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným podmínkám žáka. Školský zákon deklaruje právo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.^[1]

PODPORA INDIVIDUÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH POTŘEB

Prioritní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je doporučováno formou skupinové či individuální integrace, v případě potřeby se mohou žáci vzdělávat ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením.^[1]

Předškolní vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením zajišťují v Jihočeském kraji speciální mateřské školy. Počet dětí ve speciálních mateřských školách se proti minulému období snížil. Současný stav mateřských škol speciálních je dostačující, neuvažuje se o zvyšování kapacity speciálních mateřských škol.^[1]

Primární vzdělávání žáků s mentálním postižením probíhá ve školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona. Tyto školy jsou dopravně dostupné po celém území JČK. Žáci s lehkým mentálním postižením jsou nyní přednostně vzděláváni v hlavním vzdělávacím proudu, tím došlo k mírnému poklesu těchto žáků ve školách zřízených speciálně pro žáky se SVP. Školy, ve kterých se počet žáků výrazně snížil, budou redukovány, případně po dohodě s příslušnou obcí bude JČK navrhovat vznik speciálních tříd při základních školách běžného typu.^[1]

Vzdělávání žáků s těžkými vadami řeči zajišťuje v JČK základní škola logopedická, žáci s těžkým sluchovým postižením se vzdělávají ve škole pro žáky se sluchovým postižením. Vzdělávání žáků s těžkým tělesným postižením a více vadami poskytují školy pro tyto žáky. Všechny tři typy škol jsou dlouhodobě dostatečně naplněné a jejich nabídka je nutné zachovat i do budoucna.^[1]

Nabídka studijních oborů středního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením je v praktických školách jednoletých, dvouletých a odborných učilištích. Nabídka je vyhovující a neuvažuje se o jejím rozšíření, v případě demografických změn může dojít k jejich redukcí.^[1]

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v různých druzích škol hlavního vzdělávacího proudu. Do mateřských škol jsou nejčastěji integrovány děti s vadami řeči, v základních a středních školách jsou

obvykle začleňování žáci s vývojovými poruchami učení. Největší nárůst integrovaných žáků je v základní škole. Jedná se nejčastěji o individuální integraci žáků s těžkým zdravotním postižením, jejich vzdělávání vyžaduje podporu asistenta pedagoga ve třídě. Všechny školy ještě nejsou na inkluzi zcela připraveny. Za pomoci dotačních programů kraje, rozvojových programů MŠMT a operačních programů ESF se průběžně zlepšuje především celková situace a vybavenost škol. Co se týče materiálního vybavení, jsou školy již vybaveny mnohem lépe. Nedostačující je stále odborná příprava pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky, psychologie a pedagogicko-psychologického poradenství. Je zřetelný nárůst poskytování podpůrných opatření včetně prostředků na zajištění pedagogické asistence, zlepšení vybavení škol učebními a kompenzačními pomůckami, zajištění bezbariérového přístupu do budov.^[1]

Pokud jsou žáci integrováni pomocí skupinové integrace v mateřských a základních školách hlavního vzdělávacího proudu, jsou pro ně v kraji zřízeny třídy dle § 16 odst. 9 s určitým zaměřením na typ zdravotního postižení (vady řeči, vývojové poruchy učení, zrakové, sluchové, mentální, postižení více vadami).^[1]

PÉČE O NADANÉ ŽÁKY

Práce s nadanými žáky v českých školách není systematická, ani základní školy JČK nejsou výjimkou. JČK volí kombinaci skupinového a individuálního přístupu. Ve školním roce 2018/2019 bylo diagnostikováno 82 mimořádně nadaných žáků, kteří pracovali podle individuálního vzdělávacího plánu, a to ve dvanácti běžných základních školách. Tento počet v posledních letech klesá. Z uvedeného počtu žáků se jich 69 vzdělává v ZŠ Máj II v Českých Budějovicích, a to v pěti třídách 1. až 5. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky a dalších skupinách. Tyto třídy navštěvují nejen žáci ze spádové oblasti jmenované ZŠ, ale i širšího okolí. V dalších jedenácti ZŠ vzdělávají tyto žáky pouze individuálně. Převážná většina mimořádně nadaných žáků se vzdělává na 1. stupni, pouze 4 žáci navštěvují 6. až 8. ročník. Ostatní po ukončení 5. ročníku odcházejí na víceletá gymnázia. Nadaní žáci jsou ve školách zapojováni do školních i mimoškolních soutěží a olympiád, je uplatňován individuální přístup pro významně motivované žáky se zájmem o rozšiřující učivo a jiné formy práce.^[1]

V pedagogicko-psychologické poradně JČK působí dva odborní pracovníci, kteří se zabývají diagnostikovaním a poradenstvím v oblasti vzdělávání dětí nadaných.^[1]

Na úrovni středních škol se práci s nadanými žáky nadstandardně věnuje Gymnázium, České Budějovice, Česká 64, které získalo jako jediná střední škola v JČK statut *Škola spolupracující s Mensou ČR*. Díky této spolupráci zprostředkuje ve svých prostorách přednášky, testování IQ a jiné aktivity nejen pro nadané žáky.^[1]

INTEGROVANÝ SYSTÉM PORADENSTVÍ

Systém poradenství zahrnuje širokou škálu služeb pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení: informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči, pomoc při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a pomoc při přípravě na budoucí povolání.^[1]

Činnost Pedagogicko-psychologické poradny v Českých Budějovicích s elokovanými pracovišti v okresních městech a dalších obcích s rozšířenou působností je pro klientelu, školy i zřizovatele dostačující. Sloučením poraden v kraji do jedné příspěvkové organizace s elokovanými pracovišti došlo ke zlepšení metodického řízení, k lepšímu stanovení obligatorních diagnóz, k lepší využitelnosti pracovníků PPP, ke zlepšení poskytování služeb poradny a k lepší informovanosti veřejnosti o službách poradny.^[1]

Speciálně pedagogická centra jsou specializovaná podle druhů zdravotního postižení, jejich kapacita postačuje současným potřebám z hlediska počtu zdravotně postižených žáků, zaměření na všechny druhy postižení a dostupnost v kraji. V souvislosti s legislativními změnami k 1. 9. 2016, které zvýšily nároky na činnost školských poradenských zařízení, byla potřeba SPC a PPP personálně posílit a vybavit diagnostickými materiály za pomoci dotačních prostředků MŠMT a OP VVV. V současné době dojde novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb., ke snížení administrativní zátěže pro pracovníky ve školských poradenských zařízeních. V několika základních a středních školách vznikla školní poradenská pracoviště, kde poradenské služby zajišťuje na úrovni školy vedle výchovného poradce a metodika prevence ještě školní psycholog nebo školní speciální pedagog. Školní poradenská pracoviště významně přispívají ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.^[1]

DOTAČNÍ PROGRAMY JIHOČESKÉHO KRAJE

Podpora lyžařských výcvikových kurzů – 2. výzva

Cílem je finančně podporovat žáky středních škol, kteří se z ekonomických důvodů nemohou zúčastnit LVVZ. Podporování budou žáci škol zřizovaných Jihočeským krajem v rámci středního vzdělávání, a to jedenkrát po dobu středního vzdělávání s výjimkou osmiletých gymnázií, kde budou mít žáci nárok na příspěvek dvakrát, a to po dobu plnění povinné školní docházky a v rámci vyššího stupně gymnázia, tedy středního vzdělávání.^[1]

Uznatelnými výdaji jsou zejména náklady na dopravu, ubytování, stravu, skipasy, seřízení lyží. Z dotačního programu nelze hradit nákup nového vybavení pro žáky, pouze zapůjčení lyžařského vybavení pro účely kurzu a po dobu konání kurzu.^[1]

Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje

OPATŘENÍ č. 2: Podpora nadaných žáků ze sociálně znevýhodněných rodin studujících v maturitních oborech je určeno pro žáky všech ročníků maturitních oborů za splnění určitých podmínek. O podporu v rámci tohoto opatření mohou tedy žádat i ředitelé gymnázií a středních odborných škol s maturitními obory.^[1]

ŠKOLSKÁ INKLUZIVNÍ KONCEPCE KRAJE

Součástí Dokumentu KAP II bude samostatná příloha s názvem Školská inkluzivní koncepce kraje, která bude zpracována v souladu s Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Výstupem bude formulace cílů a jednotlivých opatření.^[1]

7.1 ŘEŠENÍ INKLUZE NA SŠ A PŘECHOD ŽÁKŮ MARGINALIZOVANÝCH SKUPIN ZE ZŠ NA SŠ A DO DALŠÍCH STUPŇŮ VZDĚLÁVÁNÍ ČI NA TRH PRÁCE

Dosavadní zkušenosti s uplatňováním společného vzdělávání, které mělo umožnit širší zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu, ukazují, že vedle pozitivních efektů inkluze je třeba vnímat a citlivě posuzovat také efekty, které (přes zvyšující se finanční nároky) ovlivňují výsledky vzdělávání. V následujícím období je proto účelné provést věcnou i finanční revizi principů společného vzdělávání s cílem eliminovat nedostatky systému inkluzivního vzdělávání (extenzivní růst počtu podpůrných opatření vyšších stupňů, výrazné mezikrajové rozdíly, zvyšující se byrokracie, někdy neefektivní spolupráce asistentů pedagoga s učitelem, značné finanční dopady). Při revizi principů společného vzdělávání je nutné zbavit stigmat vzdělávání ve skupinách podle vzdělávacího potenciálu a posílit zejména složku sociální inkluze, umožnit žákům trávit společný čas v rámci všech aktivit, ale nebránit efektivní podpoře nadaných a motivovaných.^[6]

⁶ Hlavní závěry analýzy implementace společného vzdělávání v období 1. 9. 2016 – 31. 10. 2017, MŠMT (2018)

8.1 ŘEŠENÍ PODPORY PODNIKAVOSTI NA ÚZEMÍ KRAJE

Kompetencí k podnikavosti se rozumí schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Jejich podstatou je tvořivost, kritické myšlení a řešení problémů, iniciativa a vytrvalost a schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo komerční hodnotu.^[7]

Podnikavost a související kompetence vycházejí z podnikatelských přístupů, lze je však uplatnit nejen v komerční sféře, ale také v neziskovém sektoru a v občanském životě. Co se týče obsahu vzdělávání, součástí výchovy k podnikavosti je oblast světa práce – ekonomické vzdělávání a nauka o podnikání (vč. problematiky etiky v podnikání) a také oblast společenské odpovědnosti (z pohledu firmy, sociálních projektů i z pohledu jednotlivce, tj. ve smyslu dobrovolnictví).^[9]

Výchova k podnikavosti je však zejména o rozvoji kompetence k podnikavosti jako klíčové kompetence, a to rozvojem dílčích kompetencí či schopností (dovedností):^[9]

- **kritické myšlení** – tj. schopnost orientovat se v informacích a vyhodnocovat je
- **vidění příležitostí, iniciativa a proaktivita** – schopnost aktivně vyhledávat vhodné příležitosti a využívat je
- **kreativní myšlení a tvořivost** – schopnost přicházet s nápady a dále je rozvíjet
- **strategické myšlení a plánování** – kombinační schopnosti, schopnost zpracovat nápady do podoby záměrů, schopnost předvídat a dlouhodobě plánovat
- **leadership a týmová práce** – vedení lidí a schopnost práce v týmu
- **seberealizace a sebehodnocení s důrazem na rozvíjení silných stránek** – identifikace silných (a slabých) stránek jedince a práce s nimi
- **flexibilita** – schopnost přizpůsobovat se změnám
- **vytrvalost a smysl pro zodpovědnost**
- **přijímání rizika** – schopnost vyhodnocovat a akceptovat přiměřené riziko
- **finanční a ekonomická gramotnost** – schopnost vidět věci ve finančních souvislostech

Kreativita, nutnost ji rozvíjet a učit se kreativně myslet bylo donedávna výsadou tzv. uměleckých oborů a uměleckého vyučování. Kreativita byla vnímána jako kvalitní vlastnost výjimečných jedinců. Od tohoto pojetí se však pomalu upouští a naopak v dnešní době je kreativita, především v pracovní sféře, velmi ceněnou dovedností každého jedince.^[8]

Kreativita je také součástí kompetencí pro podnikavost. Pojem, který v našem prostředí není zatím velmi zažitý, se často zaměňuje s pojmem podnikání. Zatímco ale podnikání je soustavná samostatná činnost jedince za účelem dosažení zisku, podnikavost je vnímána jako kompetence důležitá pro podnikání. Její použití je však mnohem širší.^[8]

Obecnější chápání pojmu kreativita se u nás začalo více rozšiřovat se zaváděním konceptu vzdělávání podle kompetencí, jehož cílem je, aby učící se jedinec byl schopen efektivně zvládat situace a úkoly, které mu budou svěřeny, a aby se postupně stával samostatnějším při dosahování osobních i společenských cílů. V České republice byl tento model vzdělávání, který má za cíl kromě předávání oborových znalostí a dovedností i rozvíjení tzv. klíčových kompetencí, zaveden kurikulární reformou, která navazovala na současné trendy ve vzdělávání v zemích EU a OECD.^[8]

⁷ Evropský referenční rámec (příloha Doporučení Evropského parlamentu a Rady o klíčových schopnostech pro celoživotní učení), P-KAP (2018)

⁸ Vongreyová, J., (2013)

V RVP gymnaziálního vzdělávání se kreativita objevuje explicitně v kategorii kompetencí sociálních a personálních, kde je vnímána jako nástroj, díky kterému je žák schopen přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám a vzhledem ke svým možnostem a schopnostem je ovlivňovat. Dále je také vyjádřena v rámci kompetencí k podnikavosti, kdy by si žák gymnázia měl osvojit následující dovednosti:^[8]

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

RVP pro střední odborné vzdělávání v části věnované kompetencím ve všeobecně vzdělávací složce s pojmy tvořivost/kreativita a podnikavost téměř nepracují.^[8]

9.1 ROZVOJOVÉ PRIORITY KLÍČOVÝCH ZAMĚSTNAVATELŮ KRAJE A JEJICH PROMÍTNUTÍ DO OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné nebo též profesní vzdělávání směřuje k získání znalostí, dovedností a kompetencí, které odpovídají určité kvalifikaci a je možné je přímo uplatnit na trhu práce při výkonu povolání na určité pracovní pozici – na rozdíl od vzdělávání všeobecného, které směřuje k osvojení klíčových kompetencí, vědomostí, dovedností a návyků pro další vzdělávání a život, včetně budoucí profesní specializace a občanského života.^[9]

V rámci vzdělávacího systému v ČR se do odborného vzdělávání tradičně řadí všechny střední školy s výjimkou gymnázií, vyšší odborné školy. Profesní charakter má i vzdělávání vysokoškolské a velká část dalšího vzdělávání.^[9]

Pro odborné vzdělávání je zásadní spolupráce škol se zaměstnavateli, objevuje se ve strategických dokumentech jako jeden ze základních předpokladů zajištění kvality odborného vzdělávání, a to zejména s ohledem na zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.^[9]

Za zaměstnavatele v tomto kontextu považujeme všechny aktéry na trhu práce, kteří mohou do smysluplné spolupráce se školami vstupovat, tedy nejen soukromé podniky zaměřené na výrobu, obchod či služby, ale také výzkumné, vzdělávací a veřejnoprávní instituce.^[9]

Ze všeobecného hlediska jsou rovněž velmi důležité tzv. klíčové kompetence, jimiž se rozumí takové znalosti, schopnosti a dovednosti, které jsou přenositelné mezi jednotlivými profesemi a umožňují větší pružnost (flexibilitu) a přizpůsobivost (adaptabilitu) pracovníků na trhu práce a napomáhají také uplatnění v běžném životě.^[10]

Z rozhovorů s pracovníky personálních agentur na celostátní úrovni vyplývá, že to, které vlastnosti, schopnosti a dovednosti jsou nejvíce žádané, závisí především na konkrétní pracovní pozici. Přesto je možné vytipovat kompetence, které jsou podle vyjádření personálních agentur vyžadovány u uchazečů o zaměstnání v největší míře. Zároveň se ale poměrně často objevuje názor, že potřebné jsou všechny uvedené klíčové kompetence.^[10]

Některé z kompetencí nejsou v požadavcích zaměstnavatelů výslovně uvedeny, ale automaticky se předpokládá, že jimi bude vhodný kandidát vybaven (např. práce s výpočetní technikou). Jedná se především o určité vyšší pozice, kde se vybavenost uchazeče určitými schopnostmi pokládá za samozřejmou a uváděné požadavky se týkají spíše speciálních či specifických nároků, znalostí a dovedností.^[10]

Mezi kompetence, které se podle vyjádření pracovníků personálních agentur vyskytují mezi požadavky zaměstnavatelů nejčastěji, jednoznačně patří zběhlost v cizích jazycích, komunikační schopnosti, adaptabilita a flexibilita či týmový duch. Značný význam je rovněž přikládán zkušenostem v používání výpočetní techniky a ochotě učit se.^[10]

Zběhlost v cizích jazycích patří mezi nejžádanější kompetence jak v případě vysokoškoláků, tak středoškoláků. Souvisí to nejen s tím, že služeb personálních agentur využívá množství zahraničních firem, ale také se současnými trendy a četnými kontakty českých firem se zahraničím. Důležité jsou hlavně aktivní znalost a schopnosti se v cizím jazyce dorozumět.^[10]

Komunikační schopnosti – jsou další kompetencí, která je řazena na nejvyšší patra žebříčku důležitosti. Jde o velice široký pojem, který zahrnuje nejenom ústní a písemný projev (resp. vyjadřovací schopnosti), ale je velice úzce provázaný i se schopností prezentace a sebe prezentace, se schopností obhájit svůj názor, se zásadami slušného chování a mezilidskými vztahy.^[10]

Adaptabilita a flexibilita – pro zaměstnavatele je důležité, aby noví zaměstnanci byli schopni přizpůsobovat se novému prostředí a pracovním podmínkám, pružně reagovat na měnící se potřeby firmy a dané pozice, případně byli ochotni přizpůsobit se firemním hodnotám.^[10]

Zběhlost v používání výpočetní techniky – z pohledu agentur je žádána hlavně po středoškolácích i vysokoškolácích. Jde ale o dovednost, která často ani není výslovně požadována, jelikož se automaticky

⁹ Metodická podpora P-KAP, Pojetí tematické oblasti v projektu P-KAP (2017)

předpokládá, že jí uchazeč bude disponovat. V některých případech je vyžadována znalost základního kancelářského balíku, v jiných se objevují požadavky na ovládání specializovaného softwaru, záleží především na charakteru dané pozice.^[10]

Ochota učit se – pro zaměstnavatele je důležité, aby pracovníci byli otevřeni novým poznatkům, byli ochotni rozšiřovat si vědomosti a prohlubovat svou kvalifikaci. Zejména v podmínkách neustálého vývoje je nesmírně důležité, aby pracovníci byli schopni se těmto změnám přizpůsobovat a co nejrychleji si doplňovat potřebné znalosti a dovednosti.^[10]

Týmová práce – požadována je hlavně od vyučených a středoškoláků s maturitou. U vysokoškolských pozic se předpokládá, že mají více individuální charakter a často u nich bývá důležitější například schopnost nést zodpovědnost.^[10]

Následující tabulka uvádí seznam 20 největších zaměstnavatelů v Jihočeském kraji dle počtu jejich zaměstnanců v roce 2019.^[11]

Tabulka 9: 20 největších zaměstnavatelů v Jihočeském kraji v roce 2019

Odvětví	Název zaměstnavatele	Předmět činnosti	Počet zaměstnanců
Potravinářský průmysl	MADETA a. s.	výroba mléčných výrobků	1500–1999
	Vodňanská drůbež, a.s.	zpracování drůbežního masa	1500–1999
	Budějovický Budvar, n. p.	výroba piva	500–999
Automobilní a strojírenský průmysl	Robert Bosch, spol. s r.o.	výroba dílů pro automobilový průmysl	4000–4999
	DURA Automotive CZ, k.s.	výroba dílů pro automobilový průmysl	1500–1999
	ROHDE & SCHWARZ závod Vimperk, s.r.o.	výroba počítačů, elektronických a optických přístrojů a zařízení	500–999
	KOVOSVIT MAS Machine Tools, a.s.	výroba strojů a zařízení	500–999
	THK RHYTHM AUTOMOTIVE CZECH a.s.	výroba dílů pro automobilový průmysl	500–999
	Engel strojírenská spol. s r.o.	výroba elektrických zařízení	500–999
Zásobování vodou	ČEVAK, a.s.	výroba a úprava pitné vody	1000–1499
Obchod	JEDNOTA, spotřební družstvo České Budějovice	maloobchod, velkoobchod	1000–1499
Vzdělávání a výzkum	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	vzdělávací a výzkumná instituce	2000–2499
	Biologické centrum AV ČR, v. v. i.	výzkumná instituce	500–999
Veřejná správa a obrana	Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje	ochrana života, zdraví a majetku	500–999
	Statutární město České Budějovice	veřejná správa	500–999
Zdravotní a sociální péče	Nemocnice České Budějovice, a.s.	zdravotní a sociální péče	3000–3999
	Nemocnice Tábor, a.s.	zdravotní a sociální péče	1000–1499
	Nemocnice Jindřichův Hradec	zdravotní a sociální péče	1000–1499
	Nemocnice Písek	zdravotní a sociální péče	500–999
	Nemocnice Strakonice	zdravotní a sociální péče	500–999

Zdroj: Regionální profil – shrnutí podmínek a faktorů ovlivňujících trh práce v kraji – Jihočeský kraj; JSRLZ (2019)

¹⁰ Infoabsolvent, (2016)

¹¹ Regionální profil - shrnutí podmínek a faktorů ovlivňujících trh práce v kraji – Jihočeský kraj; JSRLZ (2019)

NEJČASTĚJI POPTÁVANÉ PROFESE V JIHOČESKÉM KRAJI V ROCE 2018

Mezi tyto profese můžeme zařadit řidiče nákladních automobilů, montážní dělníky mechanických zařízení, pomocné pracovníky ve výrobě, nástrojaře a příbuzné pracovníky, zedníky a montéry suchých staveb, montážní dělníky elektrických zařízení aj. Ve službách jsou poptáváni pracovníci do směnných provozů, jedná se zejména o kuchaře, pomocné kuchaře, čišníky, prodavače, pracovníky ostrahy a bezpečnostních agentur, uklízeče a pomocníky. Co se obecně týče technických oborů, v poslední době začínají být požadavky firem více diverzifikované, a to na zaměstnance bez kvalifikace, které firmy chtějí pouze zaučit a rychle je zapojit do výroby, dále na zaměstnance s vyučením, ale také s maturitní zkouškou na středních odborných školách a v neposlední řadě jsou hledány profese a s nimi spojení absolventi vysokých škol technického směru – technologové, elektroinženýři, procesní a vývojoví inženýři.^{[12], [22]}

Pro některé výše vyjmenované profese připravil Úřad práce ve svých pobočkách napříč Jihočeským krajem rekvalifikace. V roce 2017 nastoupilo v rámci aktivní politiky zaměstnanosti do rekvalifikačních kurzů 1 162 uchazečů a zájemců o zaměstnání. Pro rekvalifikace převážně v technických oborech byly využívány kurzy zahájené v projektu *Vzdělávání a dovednosti pro trh práce II*, který je zaměřen na realizaci poradenských činností a rekvalifikací pro uchazeče a zájemce o zaměstnání s cílem zvýšit jejich šance při uplatnění na trhu práce. Další kurzy byly pořádány v rámci tzv. zvolených rekvalifikací a také s využitím regionálního individuálního projektu *Záruky pro mladé v Jihočeském kraji*. Nejčastěji poskytovanými rekvalifikačními kurzy byly kurzy se zaměřením na práci s počítačem (základy, obsluha i rozšíření znalostí – celkem 396 osob, a na specializované programy – celkem 98 osob), kurzy na řidičská oprávnění pro skupiny „C“, „C+E“, „D“ a „D+E“ – celkem 128 osob, dále kurzy zaměřené na práci v sociálních službách, kurzy svařování, profesní kvalifikace „Strážný“ a kurzy v gastronomii. Vzhledem k tomu, že na trhu práce je v současné době velká poptávka po řidičích, byly v roce 2017 realizovány i kurzy se zaměřením na získání profesního průkazu (44 osob). V roce 2017 uchazeči a zájemci požadovali ve větší míře řemeslné profesní rekvalifikace zejména v oblasti elektro, strojírenství a služeb. V roce 2017 dále pokračoval projekt realizovaný Úřadem práce ČR a jeho pobočkami *„Podpora odborného vzdělávání zaměstnanců II“*, který umožňuje zaměstnavatelům získat příspěvek na vzdělávání svých zaměstnanců. V Jihočeském kraji se do tohoto projektu v průběhu roku 2017 zapojilo celkem 123 zaměstnavatelů s 1 309 zaměstnanci v rámci 280 kurzů. Největší zájem byl o kurzy obsluhy strojírenských a stavebních programů (CAM a CAD), odborné jazykové kurzy a kurzy specializovaných IT programů.^{[2], [12], [13], [24]}

Na základě znalosti dlouhodobého vývoje trhu práce v Jihočeském kraji a s ohledem na aktuální situaci v oblasti poptávky a nabídky na trhu práce lze tvrdit, že mezi hlavní příčiny nezaměstnanosti patří zejména:^[19]

- nedostatečná dopravní obslužnost v Jihočeském kraji (zejména ve venkovských a hraničních oblastech okresů), z toho plynoucí obtížná dojíždka do zaměstnání (zejména na směnné nebo turnusové provozy)
- obtížné (resp. nemožné) sladění profesního života s životem rodinným (požadavek směnných provozů x péče o nezletilé dítě, popř. o jinou blízkou osobu - rodiče, příbuzné)
- nesoulad požadavků ze strany zaměstnavatelů a nabízených dovedností ze strany uchazečů o zaměstnání

Směrem do budoucna k nadcházejícímu příchodu průmyslu 4.0 se očekává vysoká poptávka zejména po systémových architekttech, kteří budou kombinovat tradiční technické vzdělání se softwarovou excelencí a kreativitou, a dále po specialitech v oblasti robotiky.^[13]

Očekávaný rozmach umělé inteligence v příštích letech a desetiletích naprosto přemění stávající trh práce. Její dopad nezasáhne jen práci s nízkou a střední kvalifikací, ale prakticky všechny typy zaměstnání, včetně profesí vyžadujících vysokou kvalifikaci s vysokým platovým ohodnocením. Vzhledem ke struktuře pracovní síly v ČR a ke způsobu zapojení ČR do globálních hodnotových řetězců lze očekávat, že ČR bude patřit mezi země, jejichž profesní struktura bude vystavena největší změně. Podle studie, kterou si objednala česká vláda^[14], stroje již do pěti let zvládnou u 11 % všech profesí více než polovinu potřebných dovedností. Vysoké procento dovedností by bylo nahraditelných zejména u účetních, knihovníků, pracovníků za přepážkou, kontrolorů kvality a některých úředníků, tedy činností, kde nad kreativitou převažuje rutina.^[14]

¹² ÚP Krajská pobočka České Budějovice, (2019)

¹³ Predikce potřeb trhu práce v Jihočeském kraji 2015–2020, (2016)

¹⁴ Výzkum potenciálu rozvoje umělé inteligence v České republice, Souhrnná zpráva (2018)

V souvislosti s dopady na trh práce doporučují autoři této studie soustředit se například na podporu pracovních příležitostí ve více postižených regionech, podporu mobility pracovníků, podporu systému celoživotního učení a vyššího odborného vzdělávání v oblasti technických a měkkých dovedností.^[15]

EKONOMICKÝ MODEL DOPADŮ NA TRH PRÁCE

Model dopadů působení automatizace a umělé inteligence na trh práce v ČR zpracovaný Technologickým centrem AV ČR vychází z odhadu potenciálu pro automatizaci na základě posouzení úrovně schopností, které jsou vyžadovány pro výkon jednotlivých povolání, a časového horizontu, kdy požadované úrovně schopností budou dosahovat technologie. Model nepracuje s aktivitami realizovanými v jednotlivých povoláních, ale přímo s informacemi o schopnostech potřebných pro výkon toho kterého povolání. Výsledkem modelu je odhad dopadů na jednotlivé kategorie povolání a potažmo na trh práce v jednotlivých sektorech ekonomiky. Model přináší odhad technologického potenciálu nahraditelnosti lidských dovedností umělou inteligencí pro jednotlivé skupiny profesí a pro jednotlivé sektory české ekonomiky v časových horizontech 5, 15 a 30 let.^[14]

Tabulka 10: Odhad časového horizontu technologické nahraditelnosti klíčových dovedností

do 5 let	do 6–15 let	do 16–30 let	nad 30 let
Optimalizace a plánování	Jemná motorika	Mobilita	Logika a schopnost řešení problémů
Rozpoznání známých kategorií	Vytváření nových kategorií	Interakce a koordinace ve skupině	Kreativita
Získávání informací	Prezentace výsledků	Tvorba přirozeného jazyka	Porozumění přirozenému jazyku
Navigace	Sensorika		Sociální a emoční dovednosti
Hrubá motorika			

Zdroj: Technologické centrum AV ČR s využitím McKinsey Global Institute in Výzkum potenciálu rozvoje umělé inteligence v České republice, Souhrnná zpráva (2018)

Pro interpretaci výsledků z hlediska dopadů na trh práce je nicméně nutné zdůraznit, že tento model zohledňuje pouze jeden z faktorů, které určují potenciál pro automatizaci práce. V obecné rovině můžeme stanovit tři základní determinanty potenciálu pro automatizaci práce. Prvním je technická vyspělost technologií, které musí být schopny dosahovat minimálně takové úrovně dovedností, jaké dosahují lidé. Pro vykonávání těchto dovedností musí navíc existovat reálné řešení (aplikace) a tyto dovednosti musí být technologie schopny vykonávat spolehlivě. Druhým faktorem je nákladová efektivnost, která poměruje náklady na uplatnění výrobní technologie a náklady práce. I v případě, že existuje reálné technické řešení pro uplatnění technologie v ekonomických činnostech, reálně lze očekávat, že budou nasazeny teprve tehdy, až náklady na jejich zavedení a provoz budou nižší než náklady práce. Třetím faktorem ovlivňujícím potenciál pro automatizaci práce je existence funkčního regulatorního rámce a připravenost společnosti akceptovat technologie v reálných ekonomických činnostech. Tento faktor souvisí především s otázkou bezpečnosti a odpovědnosti spojené se zavedením technologií a dále s etickými a morálními aspekty, které určují připravenost společnosti akceptovat technologie v ekonomických činnostech namísto lidí. Nezanedbatelnou roli zde hraje i dosažení dostatečné úrovně digitální gramotnosti v rámci celé společnosti.^[14]

Tento model zohledňuje pouze první z výše uvedených faktorů determinujících potenciál pro automatizaci práce, tedy technologické vyspělosti/připravenosti. Z toho lze obecně usuzovat, že časový horizont pro reálné uplatnění technologií v ekonomických činnostech na místo lidské práce bude pravděpodobně delší než nastíněné horizonty.^[14]

V krátkodobém horizontu do 5 let bude část dovedností nahraditelná technologiemi u 20 % zaměstnanců. Ve střednědobém období s časovým horizontem do 15 let lze na základě očekávaného technologického rozvoje v oblasti umělé inteligence předpokládat, že technologie budou schopny nahradit více než 50 % dovedností v téměř 70 % povolání. Nějakou část dovedností tak budou moci nahradit u 2,2 mil. zaměstnanců. Významný

¹⁵ Vláda České republiky (2019)

podíl na tom bude mít zejména technologický rozvoj v oblasti sensoriky a jemné fyzické motoriky. Z tohoto důvodu lze ve střednědobém horizontu očekávat, že technologie budou schopny nahradit dovednosti potřebné v současnosti pro výkon některých řemeslníků a pracovníků v oblasti elektroniky a elektrotechniky. Významný podíl dovedností nahraditelných technologiemi lze v horizontu 6–15 let očekávat u povolání jako jsou úředníci, montážní dělníci, uklízeči nebo všeobecní administrativní pracovníci. V dlouhém období s časovým horizontem do 30 let pak lze očekávat, že technologie budou na takové úrovni, aby byly schopny nahradit více než 50 % dovedností v naprosté většině povolání.^[14]

Z hlediska odvětvové struktury lze největší potenciál pro nahrazení dovedností v důsledku rozvoje umělé inteligence v krátkodobém horizontu do 5 let očekávat v ubytovacích, stravovacích a administrativních činnostech. Ve střednědobém horizontu do 15 let lze dále očekávat významný vliv rozvoje této technologie na dovednosti ve stavebnictví a zpracovatelském průmyslu a v dlouhodobém horizontu do 30 let bude nejvíce nahraditelných dovedností v zemědělství, těžbě, dopravě a skladování. Naopak nejnižší podíl nahraditelných dovedností lze očekávat v informačních a komunikačních činnostech a ve vzdělávání. Nejméně dovedností nahraditelných technologiemi lze v průběhu všech sledovaných horizontů očekávat u řídicích pracovníků a specialistů.^[14]

9.2 VNÍMÁNÍ SVÉHO VZDĚLÁNÍ ABSOLVENTY NĚKOLIK LET PO UKONČENÍ ŠKOLY

V rámci realizace projektu KAP nechal RT KAP ve školním roce 2018/2019 za účelem získání potřebných regionálně specifických dat zpracovat společností TREXIMA, spol. s r.o., dotazníkové šetření *Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji*^[16]. Do šetření se zapojilo přes 3,5 tis. žáků posledních ročníků středních škol zřizovaných Jihočeským krajem i ostatními zřizovateli.

HODNOCENÍ ŠKOLY

Žáci hodnotili aktuálně studovanou školu jednoduchou formou na příkladu klasické školní stupnice, kde hodnota 1 představuje nejlepší hodnocení a hodnota 5 nehorší. Školy získaly celkovou průměrnou známku v hodnotě 2,5. Nejlépe hodnotí školu gymnazisté (2,2) a nejhůře učni průměrnou známku 2,7.^[16]

Kompletní hodnocení škol přehledně znázorňuje tabulka č. 11.

Tabulka 11: Hodnocení aktuálně studované školy

Typ oboru	Průměrné hodnocení školy
K – Úplné střední všeobecné vzdělání (na gymnáziu)	2,2
E – Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem	2,3
L0 – Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou	2,5
M – Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)	2,6
L5 – Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou – nástavbové studium	2,6
H – Střední odborné vzdělání s výučním listem	2,7
Celkový průměr	2,5

zdroj: Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji, (2019)

Lehce kritičtější byly zpravidla ženy, nicméně zjištěné rozdíly nebyly zásadní.

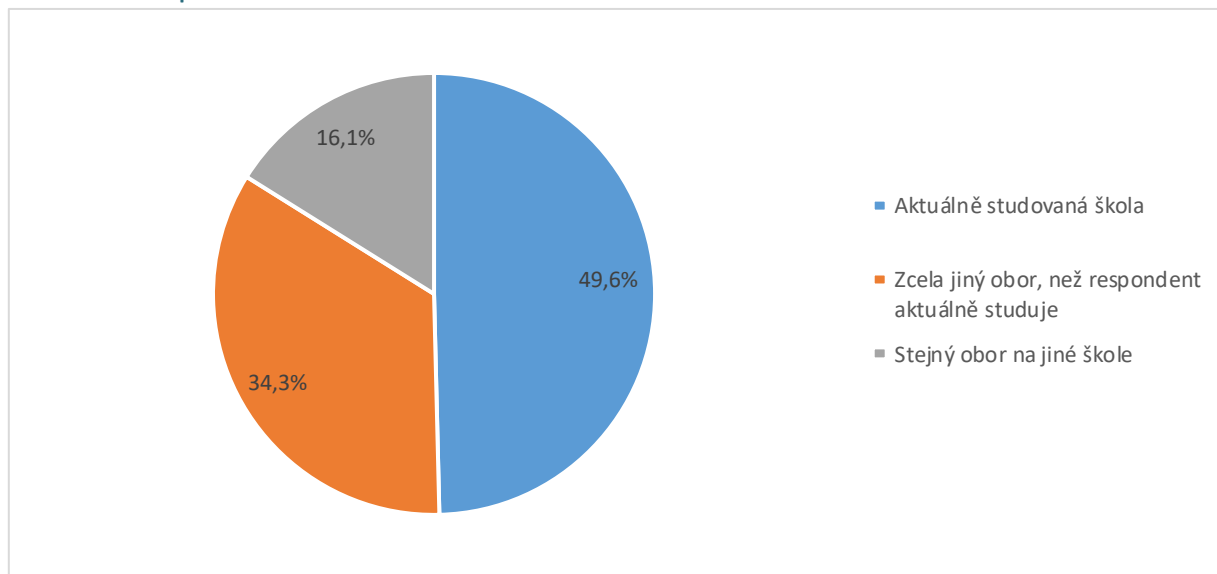
SOUČASNÁ PŘEDSTAVA O STUDIU STŘEDNÍ ŠKOLY

Téměř polovina respondentů (49,6 %) by si pro své studium vybrala znovu školu, kterou aktuálně studuje, nejčastěji takto odpovídali žáci gymnázií (63,6 %). Studium zcela jiného oboru by si zvolila více než třetina

¹⁶ Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji, (2019)

respondentů (34,3 %), jedná se především o žáky odborných maturitních oborů (37,3 %). Stejný obor studovaný na jiné škole by oproti dalším skupinám nejčastěji volili žáci učebních oborů (19,8 %).^[16]

Graf 8: Současná představa o studiu SŠ



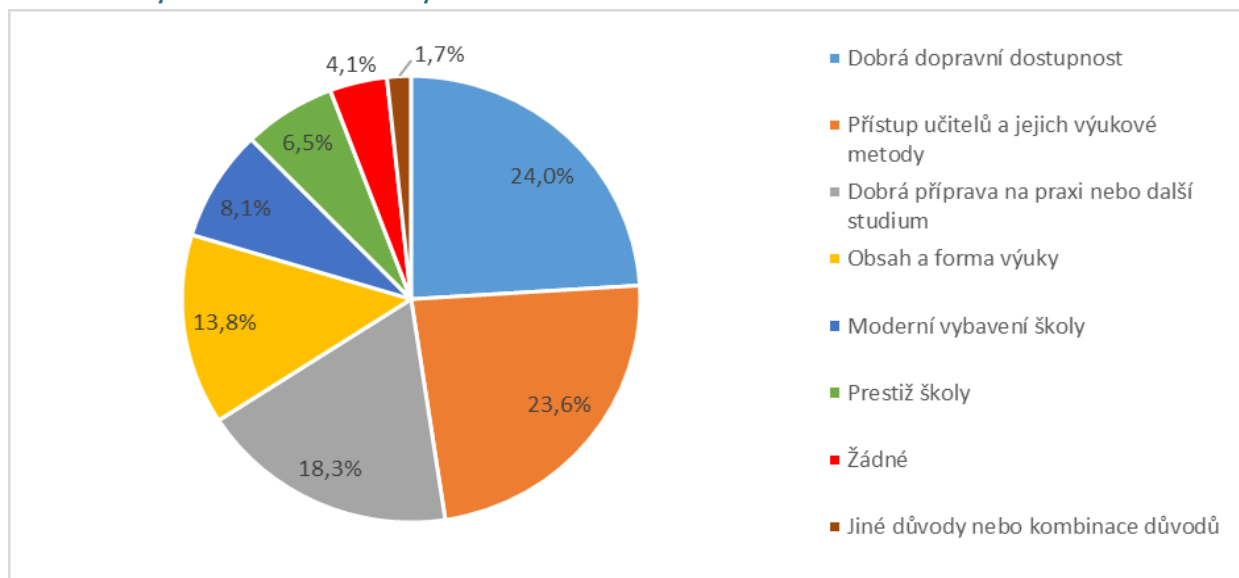
zdroj: Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji, (2019)

Vzhledem k velkému podílu žáků, kteří by si již znovu nezvolili jimi studovaný obor, bude do budoucna nutné zaměřit se na zkvalitnění služeb kariérového poradenství na školách a zvýšení povědomí žáků o těchto službách. Tato problematika je již nyní řešena v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu Jihočeské kraje I.^[1]

DŮVODY Kladného hodnocení školy

Žáci nejčastěji hodnotí pozitivně dobrou dopravní dostupnost školy (především žáci učebních a odborných maturitních oborů) i přístup učitelů a jejich výukové metody (především gymnazisté). Celkem 4,1 % žáků nenalezlo žádný důvod pro kladné hodnocení školy.^[16]

Graf 9: Důvody kladného hodnocení školy

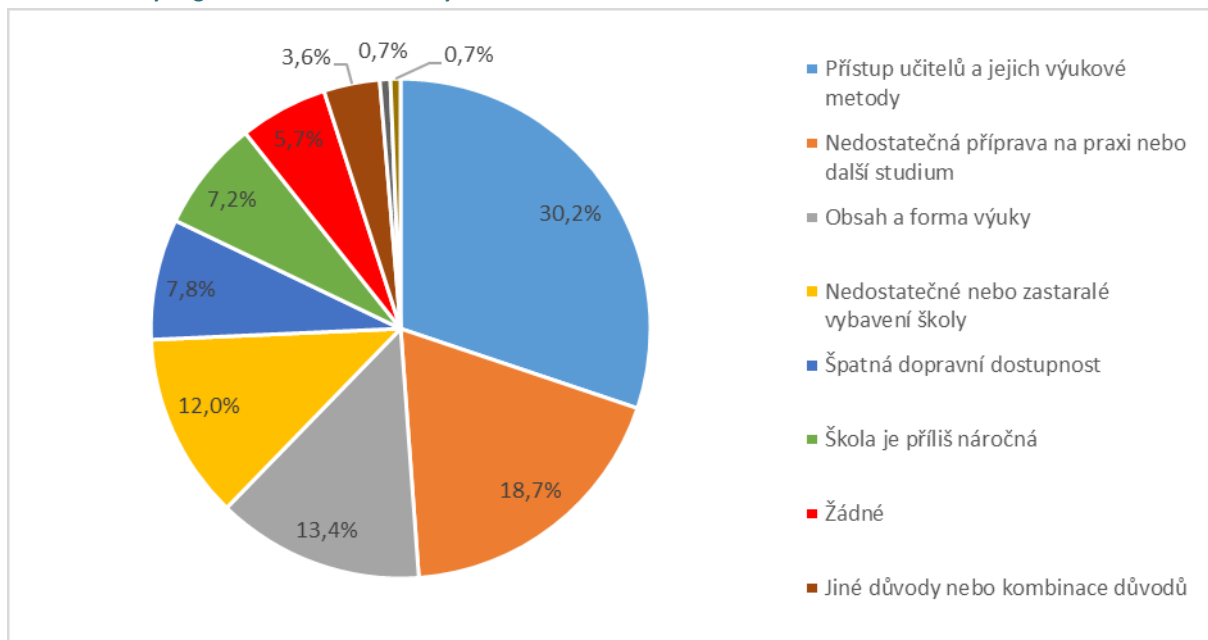


Zdroj: Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji, (2019)

DŮVODY NEGATIVNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

Nejčastěji jsou žáci nespokojeni s přístupem nebo výukovými metodami učitelů (30,2 %), následuje nedostatečná příprava na praxi nebo další studium (18,7 %). Celkem 5,7 % respondentů uvedlo, že jim na studované škole nic nevádí.^[16]

Graf 10: Důvody negativního hodnocení školy



Zdroj: Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji, (2019)

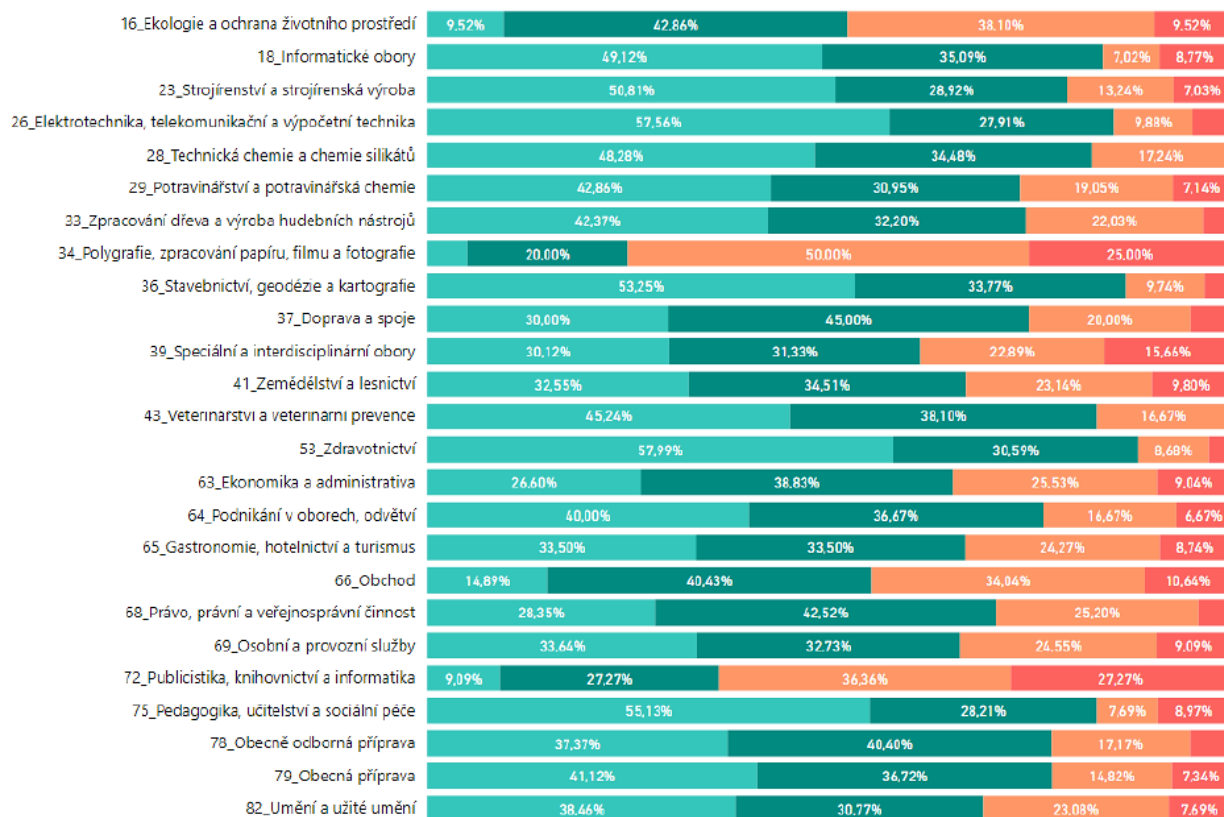
PERSPEKTIVNOST STUDOVANÉHO OBORU

V rámci hodnocení perspektivnosti oboru z hlediska budoucího uplatnění většina respondentů považuje studovaný obor za perspektivní (ano – 41,2 %, spíše ano – 34,4 %). Pouze menšina žáků (7,1 %) považuje studovaný obor za neperspektivní. Velmi pozitivně jsou z hlediska budoucí perspektivy vnímány především informatické obory, zdravotnické obory a stavební obory. Opačně pak obory polygrafie, publicistiky a ekologie a životního prostředí.^[16]

Graf 11: Věková struktura učitelů VVP a OP zaměřených na vybrané skupiny předmětů

Žáci vnímají obor jako perspektivní

● 1 - Ano ● 2 - Spíše ano ● 3 - Spíše ne ● 4 - Ne



Zdroj: Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji, (2019)

9.3 NEZAMĚSTNANOST ABSOLVENTŮ ŠKOL A JEJICH UPLATNITELNOST NA TRHU PRÁCE

Absolventi škol jsou ve velké míře ohroženi nezaměstnaností. Dlouhodobá nezaměstnanost u této skupiny je nebezpečná zejména v tom, že pokud včas nedojde k vytvoření pracovních návyků, hrozí vedle nepříznivých ekonomických dopadů i významné negativní sociální účinky, především vznik závislosti na sociálních dávkách, kdy se nezaměstnaný stává klientem sociálního státu a tuto situaci chápe jako normální stav.^[1]

Vůči ostatním uchazečům o zaměstnání jsou znevýhodněni nedostatkem praxe, chybějícími pracovními návyky a minimem zkušeností, proto je míra nezaměstnanosti absolventů škol vyšší než celková míra nezaměstnanosti. Na druhou stranu ve srovnání se staršími kategoriemi pracovníků mají absolventi i řadu předností, především pak vyšší flexibilitu, schopnost se učit, zpravidla lepší schopnost pracovat s výpočetní technikou a zvládnout cizí jazyk. Uplatnitelnost absolventů je obecně tím lepší, čím vyšší je jejich vzdělání.^{[1], [17]}

Proti minulým rokům se však situace mění. Zatímco ještě v roce 2013 čerství absolventi bez praxe jen těžko hledali uplatnění na trhu práce, nyní o ně firmy stojí a zaměřují na ně své náborové aktivity. Podniky se mnohem více orientují na spolupráci se školami a aktivně tak vstupují do formování ideálního profilu absolventa, který by více odpovídal potřebám trhu práce, což se aktuálně projevuje na jejich klesající míře nezaměstnanosti (viz dále).^[13]

Vývoj podílu nezaměstnaných osob v okresech JČK sledovaný k 31. 12. přibližuje následující tabulka. Jeho průměrné celokrajské hodnoty se v druhé polovině minulého desetiletí blížily 3 %, v následujících letech se kvůli

¹⁷ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2014/2015, (2016)

dopadům celosvětové hospodářské krize takřka zdvojnásobily, ale od roku 2014 opět klesaly až směrem k historickým minimům.^[12]

Tabulka 12: Podíl nezaměstnaných osob k 31. 12. na obyvatelstvu ve věku 15–64 let (v %)

okres	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
České Budějovice	2,7	4,5	4,8	4,5	5,1	5,8	5,1	4,0	3,3	2,5	1,9
Český Krumlov	5,5	8,2	9,0	7,8	8,8	9,7	8,6	7,4	6,6	4,8	3,6
Tábor	3,9	6,9	7,5	7,1	7,2	7,9	7,5	6,2	5,6	4,2	2,9
Písek	4,0	5,9	6,2	5,4	5,8	6,5	5,4	4,3	3,5	2,5	1,9
Jindřichův Hradec	3,2	6,0	6,1	5,5	6,2	7,4	5,9	4,7	3,7	2,5	2,0
Prachatice	3,5	5,2	5,5	5,2	5,8	6,1	5,1	4,4	3,9	3,0	2,3
Strakonice	4,6	6,7	7,9	6,9	7,5	8,2	7,1	5,8	4,9	3,2	2,8
Jihočeský kraj	3,6	5,9	6,4	5,8	6,4	7,1	6,2	5,0	4,3	3,0	2,4

Zdroj: ÚP, 2019

Nejnižší nezaměstnanosti dlouhodobě dosahují okresy České Budějovice, Písek a Jindřichův Hradec. Opačná situace je v okresech Strakonice a zejména Český Krumlov.

Průměrný podíl nezaměstnaných k 31. 12. 2018 v ČR, mimochodem zdaleka nejnižší v rámci celé EU, činil 2,2 %, odpovídá průměru Jihočeského kraje 2,4 %. Průměrná nezaměstnanost v EU v závěru roku 2018 činila 6,7 %, což je nejnižší zaznamenaná hodnota od začátku tohoto století.^[18]

Historicky nejnižší míra nezaměstnanosti v Jihočeském kraji spojená se širokou nabídkou volných míst je z pohledu uchazečů o zaměstnání povzbudivou zprávou, ovšem z pohledu zaměstnavatelů se jedná o nepříznivý vývoj právě s ohledem na jejich aktuální potřebu hledat kvalifikované pracovníky, kteří ubývají nebo nejsou vůbec. Vzhledem k tomu, že podniky zpravidla poptávají konkrétní pracovní pozice, které jsou dlouhodobě nedostatkové, je nutno připustit, že v konkrétních poptávaných pozicích se nabídka s poptávkou nepotkává.^[19]
[13]

Nezaměstnanost absolventů je všeobecně ovlivňována celou řadou ekonomických, demografických a sociálních faktorů. Mezi ty, které lze zařadit do přímé spojitosti s trhem práce, patří celková ekonomická situace v zemi, celková nezaměstnanost, stav nabídky volných pracovních míst a poměr mezi poptávkou a nabídkou po pracovní síle.^[1]

Hlavním důvodem snižování počtu absolventů v evidenci ÚP je zájem zaměstnavatelů zaměstnat tyto absolventy, protože se jim nepodařilo sehnat na trhu práce zkušené pracovníky, tudíž raději zaučí rovnou osoby vycházející ze škol či s krátkou praxí. Dalším důvodem je trvalý zájem mladých lidí o další studium na vysokých školách a také skutečnost, že mladí lidé často využívají zjednodušeného přístupu na trhy práce států EU a zúčastňují se programů, stáží a studijních pobytů v členských státech EU.^[19]

Z hlediska uplatnitelnosti absolventa na trhu práce je velkou výhodou, pokud žáci již v průběhu vzdělávacího procesu absolvují praxi ve firmách a získají tak praktické zkušenosti s reálným pracovním prostředím. Spolupráce škol a firem tak zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce, jejich konkurenceschopnost a umožňuje žákům navázat kontakt s budoucím zaměstnavatelem a získávat odborné kompetence.^[1]

Porovnání míry nezaměstnanosti čerstvých absolventů v Jihočeském kraji s průměrem ČR mezi roky 2014 až 2018 nabízí následující tabulka.

¹⁸ Eurostat, 2018

¹⁹ Zpráva o situaci na trhu práce v Jihočeském kraji, o realizaci APZ v roce 2018 a Strategie APZ pro rok 2019, ČSÚ České Budějovice (2019)

Tabulka 13: Vývoj míry nezaměstnanosti čerstvých absolventů v Jihočeském kraji (k 30. 4.) – denní studium

Kategorie vzdělání údaje v %	2014		2015		2016		2017		2018	
	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR
Střední vzdělání s výučním listem (E+H)	16,4	17,8	9,5	13,7	7,5	9,9	4,9	7,0	3,3	5,0
Gymnaziální vzdělání (K)	4,3	4,4	3,3	3,8	2,9	3,1	2,8	2,5	1,6	1,5
Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem a nástavbové vzdělání (L/0+L/5)	13,0	15,9	8,2	14,0	7,0	10,6	3,9	7,2	2,5	4,8
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	11,1	11,6	7,6	9,6	5,9	7,5	3,6	5,2	3,2	3,7
Vyšší odborné vzdělání (N)	11,3	10,2	7,8	7,5	5,6	5,2	2,7	2,9	3,5	1,8

Zdroj: P-KAP (NÚV), 2019

Míra nezaměstnanosti čerstvých absolventů v Jihočeském kraji byla již tradičně pod celostátním průměrem, a to jak v případě absolventů se středním vzděláním s výučním listem (JČK k 30. 4. 2018 – 3,3 %; ČR – 5,0 %), tak absolventů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (JČK k 30. 4. 2018 – 3,2 %; ČR – 3,7 %). Nad celostátním průměrem byla míra nezaměstnanosti u absolventů vyšších odborných škol (JČK k 30. 4. 2018 – 3,5 %, ČR – 1,8 %).^{[19], [21]}

Nezaměstnanost absolventů škol se sleduje jak u jednotlivých kategorií středního a vyššího odborného vzdělání, tak i podle skupin oborů vzdělání. U většiny skupin oborů platí, že absolventi s vyšší úrovní vzdělání vykazují nižší míru nezaměstnanosti.^[19]

Nejvyšší míry nezaměstnanosti tradičně dosahovali absolventi se středním vzděláním s výučním listem, ovšem vzhledem k aktuálnímu hladu na trhu práce po uchazečích zejména s nižšími kvalifikacemi se tato situace v kraji vyrovnává, až obrací, neboť nezaměstnanost této skupiny čerstvých absolventů osciluje mezi hodnotami, jichž dosahují absolventi odborného vzdělání s maturitní zkouškou, a dokonce i vyššího odborného vzdělání, což bylo ještě před pár lety nemyslitelné; konkrétněji dále.^[21]

Z tabulky níže vyplývá, že nezaměstnanost absolventů byla v Jihočeském kraji v roce 2018 nad republikovým průměrem markantně vyšší obecně v odvětvích Technická chemie a chemie silikátů. V případě kategorie Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem a nástavbové vzdělání (L/0+L/5) v Zemědělství a lesnictví. V kategorii M (Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou) v Potravinářství a potravinářské chemii. Nejvíce absolventů VOŠ (kategorii N) zůstává nezaměstnaných v oborech Zdravotnictví, Doprava a spoje, Stavebnictví, geodézie a kartografie. Nadprůměrná nezaměstnanost absolventů VOŠ ovšem byla v Jihočeském kraji zaznamenána u většiny oborů, což je paradoxní rozdíl od všech ostatních nižších kategorií vzdělání vzhledem k tomu, že v roce 2018 připadalo na jedno volné pracovní místo vhodné pro absolventy 0,1 uchazeče. Důvod tohoto stavu můžeme hledat ve velmi široké nabídce pracovních pozic na trhu práce poptávajících uchazeče s nízkou a nižší kvalifikací. Ovšem směrem k vyšším kvalifikacím se nabídka adekvátních pracovních pozic pro tyto uchazeče značně redukuje. Např. na jedno volné pracovní místo vyžadující středoškolské vzdělání bez maturity připadalo k 31. 12. 2018 0,9 uchazeče, ale na jedno místo s nutným vysokoškolským vzděláním připadali téměř tři uchazeči.^{[19], [21]}

Naopak oproti celorepublikovým průměrům byla zaznamenána nižší nezaměstnanost, někdy i velice výrazně, u absolventů takřka všech ostatních oborů v rámci kategorií vzdělání E až M.

Viz tabulka na následující straně.

Tabulka 14: Přehled nezaměstnanosti „čerstvých“ absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2018

Skupiny oborů	Střední vzdělání s výučním listem (E+H)				Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem a nástavbové vzdělání (L/O+L/5)				Střední odborné vzdělání s MZ (M)				Vyšší odborné vzdělání (N)			
	Počet absolventů (2017)	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JČK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)	Počet absolventů (2017)	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JČK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)	Počet absolventů (2017)	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JČK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)	Počet absolventů (2017)	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JČK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)
Celkem	1478	49	3,3	5,0	315	8	2,5	4,8	1864	60	3,2	3,7	202	7	3,5	1,8
16 Ekologie a ochrana životního prostředí									21	1	4,8	6,5				16,7
18 Informační technologie									132	7	5,3	5,1				
21 Hornictví, hutnictví a slévárnictví				4,5				0,0				0,0				
23 Strojírenství a strojírenská výroba	363	10	2,8	3,4	97		0,0	1,7	113	2	1,8	3,1	12		0,0	0,0
26 Elektrotech., telekom. a výpočet. technika	145	5	3,4	3,6	46	1	2,2	3,4	129	2	1,6	2,5	10		0,0	1,9
28 Technická chemie a chemie silikátů	10	1	10,0	7,0				0,0	12	1	8,3	4,4				0,0
29 Potravinářství a potravinářská chemie	100	3	3,0	5,1				0,0	18	2	11,1	5,6				0,0
31 Textilní výroba a oděvnictví				10,1				0,0				3,7				
32 Kožed. a obuv. výroba a zprac. plastů				0,0								0,0				
33 Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	58	3	5,2	4,2	3		0,0	7,8	16		0,0	4,3	14		0,0	0,0
34 Polygrafie, zpr. papíru, filmu, fotografie				3,7	7		0,0	6,7				7,3				
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	103	4	3,9	6,6	2		0,0	3,6	126	4	3,2	3,1	8	1	12,5	2,3
37 Doprava a spoje	7		0,0	3,2				0,0	39	1	2,6	6,0	10	1	10,0	1,8
39 Speciální a interdisciplin. tech. obory	2		0,0	9,7	34	1	2,9	4,9	11		0,0	3,3				2,0
41 Zemědělství a lesnictví	232	5	2,2	4,3	6	1	16,7	4,1	197	8	4,1	5,0	4		0,0	0,0
43 Veterinářství a veterinární prevence									62	2	3,2	4,6				
53 Zdravotnictví	7		0,0	5,1				0,0	114	3	2,6	2,1	46	4	8,7	1,3
61 Filozofie, teologie																0,0
63 Ekonomika a administrativa									306	12	3,9	3,8	32		0,0	2,8
64 Podnikání v oborech, v odvětvích					61	3	4,9	6,4								3,0
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	221	9	4,1	6,2	21		0,0	4,8	109	2	1,8	4,5	30	1	3,3	2,0
66 Obchod	80	2	2,5	6,7	8		0,0	9,9				0,0				0,0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost								0,0	75	1	1,3	4,4	16		0,0	3,3
69 Osobní a provozní služby	119	5	4,2	6,0	30	2	6,7	8,4				2,6				
72 Publicistika, knihovnictví a informatika									11		0,0	3,9				4,5
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	24	2	8,3	8,2					61		0,0	2,2	10		0,0	1,1
78 Obecně odborná příprava									225	6	2,7	2,5				

Skupiny oborů	Střední vzdělání s výučním listem (E+H)				Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem a nástavbové vzdělání (L/0+L/5)				Střední odborné vzdělání s MZ (M)				Vyšší odborné vzdělání (N)			
	Počet absolventů (2017)	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JčK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)	Počet absolventů (2017)	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JčK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)	Počet absolventů (2017)	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JčK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)	Počet absolventů (2017)	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JčK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)
82 Umění a užité umění	7		0,0	3,4				6,2	87	5	5,7	5,3	10		0,0	1,6
Gymnaziální vzdělání - K									1222	20	1,6	1,5				

Vysvětlivka: mNZ – míra nezaměstnanosti

Zdroj: P-KAP (NÚV), 2019

Z analýzy počtů a podílů absolventů středních škol v Jihočeském kraji v roce 2018 vyplývá, že největší podíl absolventů v kategoriích Střední vzdělání s výučním listem (E+H) a Střední vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (L0) náleží oborům Strojírenství a strojírenská výroba; Gastronomie, hotelnictví a turismus a Zemědělství a lesnictví. V početně velmi řídké obsazené kategorii Středního vzdělání bez maturitní zkoušky i výučního listu (J, C, D) zcela dominuje Obecně odborná příprava, která má společně s Ekonomikou a administrativou vysoký podíl i v kategorii M - Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou. V další řídké zastoupené kategorii Nástavbového vzdělání (L/5) zaujímá více než třičtvrtinový podíl Podnikání v oborech, v odvětvích. VOŠ (kategorie N) opustilo nejvíce absolventů v oborech Umění a užité umění a Zdravotnictví.^[21]

Tabulka 15: Počty a podíly absolventů v roce 2018 v Jihočeském kraji – denní studium

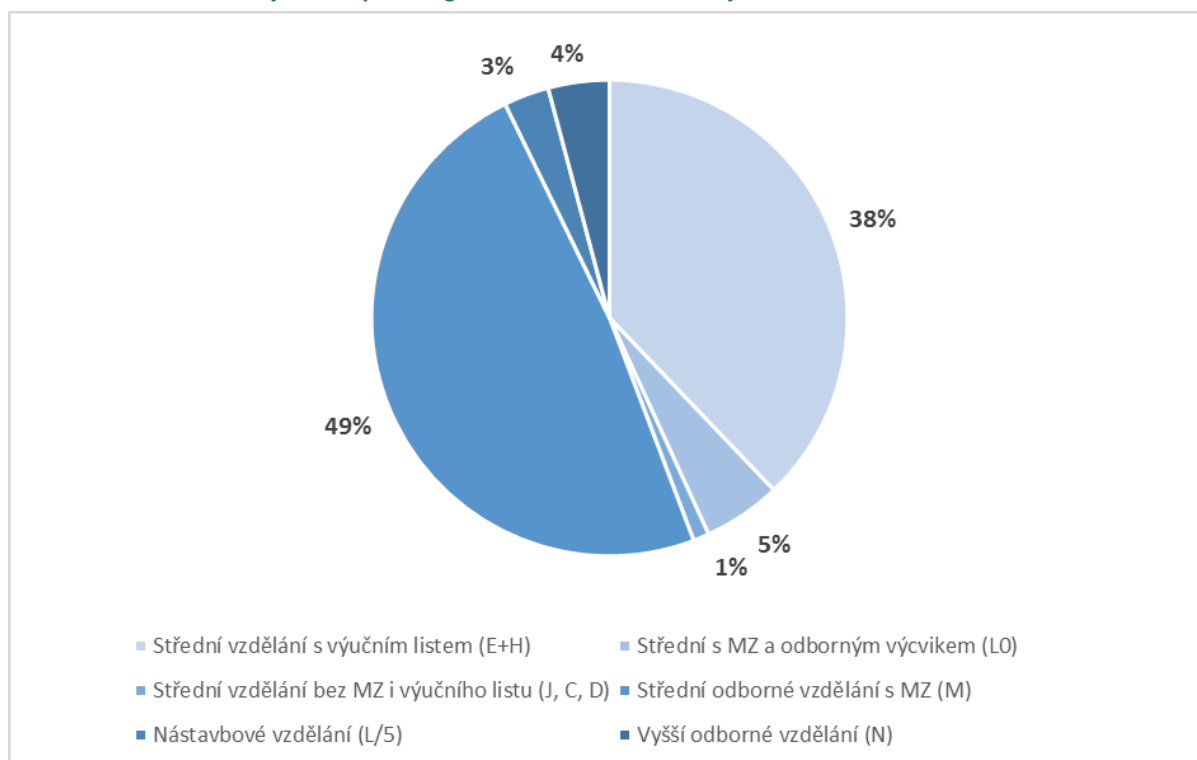
Skupiny oborů	Střední vzdělání s výučním listem (E+H)		Střední s MZ a odborným výcvikem (L0)		Střední vzdělání bez MZ i výučního listu (J, C, D)		Střední odborné vzdělání s MZ (M)		Nástavbové vzdělání (L/5)		Vyšší odborné vzdělání (N)	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	23	1,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %
18 Informatické obory	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	109	5,9 %	0	0,0 %	0	0,0 %
21 Hornictví, hutnictví a slévárnictví	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
23 Strojírenství a strojírenská výroba	377	26,4 %	89	44,5 %	0	0,0 %	142	7,7 %	3	2,6 %	13	8,3 %
26 Elektrotech., telekom. a výpočet. technika	105	7,3 %	30	15,0 %	0	0,0 %	108	5,9 %	4	3,4 %	14	8,9 %
28 Technická chemie a chemie silikátů	9	0,6 %	0	0,0 %	0	0,0 %	18	1,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
29 Potravinářství a potravinářská chemie	102	7,1 %	0	0,0 %	0	0,0 %	9	0,5 %	0	0,0 %	0	0,0 %
31 Textilní výroba a oděvnictví	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
32 Kožed. a obuv. výroba a zprac. plastů	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
33 Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	49	3,4 %	0	0,0 %	0	0,0 %	12	0,7 %	4	3,4 %	8	5,1 %
34 Polygrafie, zpr. papíru, filmu, fotografie	0	0,0 %	17	8,5 %	0	0,0 %	15	0,8 %	0	0,0 %	0	0,0 %
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	109	7,6 %	0	0,0 %	0	0,0 %	110	6,0 %	3	2,6 %	14	8,9 %
37 Doprava a spoje	5	0,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %	26	1,4 %	0	0,0 %	6	3,8 %
39 Speciální a interdisciplin. tech. obory	5	0,3 %	27	13,5 %	0	0,0 %	21	1,1 %	1	0,9 %	0	0,0 %

Skupiny oborů	Střední vzdělání s výučním listem (E+H)		Střední s MZ a odborným výcvikem (LO)		Střední vzdělání bez MZ i výučního listu (J, C, D)		Střední odborné vzdělání s MZ (M)		Nástavbové vzdělání (L/5)		Vyšší odborné vzdělání (N)	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
41 Zemědělství a lesnictví	222	15,5 %	0	0,0 %	0	0,0 %	171	9,3 %	3	2,6 %	6	3,8 %
43 Veterinářství a veterinární prevence	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	60	3,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %
53 Zdravotnictví	18	1,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %	155	8,5 %	0	0,0 %	23	14,6 %
61 Filozofie, teologie	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
63 Ekonomika a administrativa	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	257	14,0 %	0	0,0 %	8	5,1 %
64 Podnikání v oborech, v odvětvích	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	89	76,7 %	0	0,0 %
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	215	15,0 %	11	5,5 %	0	0,0 %	120	6,5 %	9	7,8 %	17	10,8 %
66 Obchod	64	4,5 %	18	9,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	92	5,0 %	0	0,0 %	17	10,8 %
69 Osobní a provozní služby	131	9,2 %	7	3,5 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	12	0,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	10	0,7 %	0	0,0 %	2	4,9 %	64	3,5 %	0	0,0 %	4	2,5 %
78 Obecně odborná příprava	0	0,0 %	0	0,0 %	39	95,1 %	223	12,2 %	0	0,0 %	0	0,0 %
82 Umění a užité umění	9	0,6 %	1	0,5 %	0	0,0 %	86	4,7 %	0	0,0 %	27	17,2 %
Celkem	1430	100 %	200	100 %	41	100 %	1833	100 %	116	100 %	157	100 %

Zdroj: P-KAP (NÚV), 2019

Téměř 90 % z 3 777 absolventů získalo vzdělání v oborech středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou (M) a s výučním listem (E+H). Podíl ostatních skupin je marginální.

Graf 12: Podíl absolventů jednotlivých kategorií oborů v Jihočeském kraji v roce 2018



Z vysokého procenta žáků SŠ přijatých na VŠ je ale zároveň velký podíl těch, kteří nejsou schopni vysokoškolské studium zdárně absolvovat a postupně jsou nuceni VŠ opustit. Ke studiu se stále hlásí více než 80 % absolventů oborů středních škol ukončených maturitní zkouškou, v JČK je více než 70 % těchto absolventů ke studiu přijato. Pokud se zaměříme jen na gymnazisty, zjistíme, že jich na VŠ pokračuje téměř 90 %. Co se týká absolventů jiných oborů, pak jich pokračuje na VŠ 52 %.^[20] Na vysoké školy tak častěji vstupují i absolventi, kteří studium v prvních dvou letech mnohdy vzdají. Vysoký podíl odchodů ze studia však nemusí svědčit pouze o nižší úrovni uchazečů, ale může vypovídat také o skutečnosti, že stávající programy vysokých škol nenaplnily očekávání uchazečů. Jak potvrzuje analýza Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV), neúspěšnější jsou při studiu gymnazisté, nejméně úspěšni naopak absolventi nástavbových oborů středních odborných učilišť.^[1]

9.4 SPOLUPRÁCE ZAMĚSTNAVATELŮ SE ŠKOLAMI V KRAJI

Předpokladem pro to, aby žáci získávali odpovídající pracovní kompetence uplatnitelné na trhu práce, je především promítnutí požadavků zaměstnavatelů do vzdělávacích programů. K tomu lze využít již existujícího systému sektorových rad formulujících požadavky na profesní kvalifikace NSK a zapracovat je i do počátečního odborného vzdělávání. Konkrétním nástrojem, kterým lze do budoucna zajistit dostatek kvalifikovaných odborníků, jsou např. sektorové dohody. Na základě sociálního partnerství a ve spolupráci s regionálními aktéry jsou definována stěžejní témata ovlivňující rozvoj lidských zdrojů a nabídka a poptávka na trhu práce. Tato témata jsou použita k vytvoření a uzavření příslušných sektorových dohod ve dvou úrovních – národní a regionální.^[1]

Východiskem regionálních sektorových dohod je souhrn potřeb na trhu práce v daném hospodářském sektoru, a to především v krátkodobém časovém horizontu. Regionální sektorová dohoda jasně vymezuje prostředky pro naplnění těchto potřeb, role a závazky jednotlivých aktérů a harmonogram aktivit vedoucích k naplnění stanovených cílů. To vše za předpokladu samostatného řešení klíčových aktérů regionu – zaměstnavatelů, odborů, institucí, škol.^[1]

V JČK byly podepsány tři sektorové dohody:^[1]

- Sektorová dohoda pro obor strojírenství na období 2011–2020 (2012)
- Sektorová dohoda pro obor keramika na období 2011–2020 v České republice se zaměřením na regiony: Karlovarský kraj, Plzeňský kraj, Jihočeský kraj (2012)
- Regionální sektorová dohoda pro Jihočeský kraj v oblasti elektrotechniky a energetiky (2015)

Většina z dominantních zaměstnavatelů v Jihočeském kraji aktivně spolupracuje se SŠ či má alespoň snahu takováto partnerství do budoucna navázat. Jedná se primárně o podniky s poptávkou po uchazečích s technickým vzděláním, kde jsou firmy ochotny se podílet na praktické výchově těchto studentů (i formou stipendia) a po ukončení studia čerstvým absolventům nabídnout možnost stálého zaměstnání (mj. BRISK Tábor a.s., ČEVAK a.s., E.ON Česká republika, s. r. o., Groz-Beckert Czech s.r.o., MOTOR JIKOV Group a.s.).^[1]

Na druhou stranu ovšem téměř polovina firem, které se zúčastnily dotazníkového šetření JHK, neposkytuje odborné praxe ani výcvik, což se týká zejména malých podniků. Samozřejmě to má své důvody. Nejčastější bariérou, se kterou se potýká většina firem, je organizační a časová náročnost pro firmu. Tento problém uvedlo ve své odpovědi celkem 47 % respondentů. Problémy činí i absence školy s požadovaným oborem (44 %) či nezájem ze strany studentů (41 %). Dalším velice často zmiňovaným problémem je nedostatečné personální a materiální zajištění ve firmě, která jen s obtížemi hledá pracovníka, kterého by mohla uvolnit na pozici instruktora praktického vyučování (37 %).^[13]

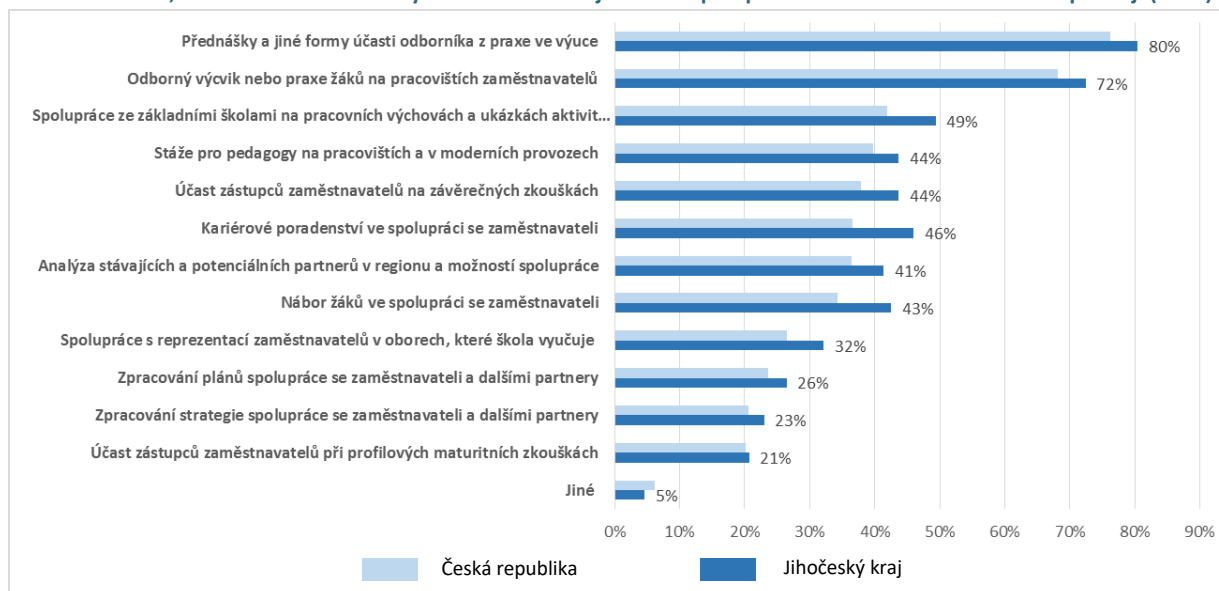
Na druhé straně ale na obdobné důvody narážejí i jihočeské střední školy, tedy na nezájem firem o spolupráci či nemožnost zorganizování spolupráce za daných podmínek, popřípadě právě malá dostupnost vhodných firem pro daný obor a zaměření jsou hlavními překážkami stojícími na základě výsledků dotazníkového šetření projektu

²⁰ Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020, (2011)

P-KAP Národního ústavu pro vzdělávání uskutečněného ve 4. čtvrtletí 2018 v navázání spolupráce s podnikatelskou sférou.^[21]

Z tohoto dotazníkového šetření vyplynuly jako zcela dominantní činnosti, na nichž se střední školy v JČK v rámci spolupráce se zaměstnavateli aktivně podílejí, přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce a odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů. Aktivita středních škol ve spolupráci se zaměstnavateli je v Jihočeském kraji, jak ukazuje následující graf, v porovnání s celorepublikovými výsledky nadprůměrná v rámci všech zjišťovaných činností.^[21]

Graf 7: Činnosti, na nichž se střední školy v Jihočeském kraji v rámci spolupráce se zaměstnavateli aktivně podílejí (2018)



Zdroj: NÚV, (2019)

Z provedených průzkumů je patrné, že školy, stejně jako zaměstnavatelé, neumí nebo nejsou plně schopny samy vzájemnou spolupráci efektivně navazovat. Jako nejčastější návrhy pro zlepšení stávajícího stavu uvádějí zaměstnavatelé spolupráci na ŠVP, vyšší podíl praxe ve firmách, ale také zároveň zajištění dostatečné odborné úrovně odborníků, kteří se na vzdělání těchto žáků podílejí. Největší prostor pro zlepšení vidí střední školy v opatřeních, jakými jsou zejména stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce, rozvoj odbornosti vyučujících odborných předmětů a odborného výcviku či vytváření partnerských smluv škola/firma/žák/rodiče. Neméně důležitým faktorem pro SŠ zůstává zajištění potřebných finančních prostředků na organizaci, pomůcky a dopravu na stáže u zaměstnavatelů.^{[13], [21]}

Otázek podnícení motivace a zájmu žáků a studentů technických oborů o další studium a získávání tolik nezbytných a firmami vysoce ceněných pracovních zkušeností se dotýká i *Akční plán na podporu technického vzdělávání pro roky 2017–2020*.^[22]

Nedostatečný rozsah praktické přípravy u zaměstnavatelů si na základě dotazníkového šetření *Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji ve školním roce 2018/2019* uvědomují i samotní žáci, v němž téměř 40 % dotázaných vyjádřilo potřebu k navýšení této části výuky. Tuto potřebu nadprůměrně identifikují zvláště respondenti technických oborů (51,8 %). Z této skupiny potřebu po navýšení praktické výuky u zaměstnavatelů nejvíce žádají žáci oboru Technická chemie a chemie silikátů (86,2 %, kde dokonce téměř 60 % z dotázaných identifikuje tuto potřebu jako naléhavou), Informatických oborů (64 %) a Elektrotechniky, komunikačních a výpočetních technologií (60,5 %).^[16]

²¹ P-KAP (NÚV), (2019)

²² Akční plán na podporu technického vzdělávání pro roky 2017–2020, (2017)

Jak již vyplynulo z předchozích kapitol, stěžejním nedostatkem čerstvých absolventů učilišť, středních a vysokých škol je odborný výcvik a odborná praxe získaná během studia. Nyní se nabízí otázka, jak zmíněné bariéry odstranit nebo jim předejít tak, aby byla praxe během studia pro žáky a studenty zajištěna v dostatečné míře a byly získány odborné znalosti adekvátní danému studijnímu oboru.^[13]

ASISTENČNÍ CENTRUM IMPULS PRO KARIÉRU A PRAXI

V rámci projektu IKAP Jihočeský kraj ve spolupráci s JHK vytvořil Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi. Hlavním cílem tohoto projektu je **naplnění potřeb** a **odstranění nedostatků ve vzdělávání**, které byly popsány v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji I a příslušných analýzách a strategiích.^[23]

Činnost Asistenčního centra je soustředěna do 3 hlavních oblastí:^[23]

Pomoc s nastartováním úspěšné kariéry

- pomoc s výběrem školy
- pořádání workshopů a besed se zaměstnavateli
- nabídka praxí ve firmách
- natáčení videí představujících jednotlivé profese
- poradenství

Usnadnění práce kariérových poradců

- poskytnutí screeningového nástroje (Salmondo)
- organizace vzdělávacích seminářů a workshopů
- monitoring trhu práce
- vytvoření prostoru pro sdílení zkušeností
- hledání praxí pro studenty

Pomoc zaměstnavatelům s hledáním mladých talentů

- podpora náborových aktivit na školách
- pořádání burz práce se školami
- organizace workshopů a exkurzí pro školy
- nabídka bezplatné inzerce volných pozic
- vytváření prostoru pro setkání

Z projektu, jehož dopad se rovněž týká průřezových témat KAP / MAP, rovněž výrazně těží i žáci ZŠ. Všem žákům ZŠ v JČK je zdarma k dispozici screeningový kariéerní nástroj Salmondo. Tento nástroj byl ke konci září 2019 používán takřka stovkou základních škol a v jeho aplikaci bylo vyplněno téměř 4 000 testů. Dále bylo ke konci září uskutečněno přes 400 workshopů pro žáky a pedagogy, bylo proškoleny 351 výchovných poradců a téměř 70 zaměstnavatelů v databázi nabízí praxe, pozice i spolupráci.^[23]

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Další část IKAP se týká oblasti polytechniky. Tato klíčová aktivita je založena na intenzivní spolupráci 15 partnerských středních škol a spolupracujících základních škol Jihočeského kraje, došlo tak k propojení celého vzdělávacího systému v kraji. Cílem klíčové aktivity je zvýšení a prohloubení kompetencí u pedagogů, které vede ke zkvalitnění přípravy na výuku polytechnických předmětů. Dále pak aktivně pracují s cílovou skupinou žáků a studentů v oblasti polytechniky za pomoci moderních metod vzdělávání a motivuje tím žáky ke zvýšenému

²³ Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi, (2019)

zájmu o polytechnické vzdělávání. Rozvíjena je široká paleta předmětů a vědních oborů, jako je fyzika, matematika, chemie, biologie, geologie, geografie, environmentální výchova či technické vzdělávání.^[24]

V rámci projektu probíhají tyto formy vzdělávacích aktivit: ^[24]

- projektové dny – pravidelné návštěvy žáků ZŠ na SŠ, kde jsou využívány prostory SŠ pro výuku
- bloky kroužků – pravidelné kroužky technických a přírodovědných oborů, které navštěvují žáci ZŠ a SŠ
- workshopy – v návaznosti na projektové dny a kroužky realizovány 3–7denní pobyty žáků v kraji či v rámci ČR spojené s návštěvami SŠ, exkurzemi ve firmách, AV, VŠ, případně za účasti odborníka z renomované firmy

AKČNÍ PLÁN NA PODPORU TECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO ROKY 2017–2020

Dalším dokumentem řešícím tuto oblast je **Akční plán na podporu technického vzdělávání pro roky 2017–2020**. Navazuje na Akční plán na podporu technického vzdělávání pro rok 2016, který byl považován za pilotní, a pokračuje v nastaveném plánu aktivit v současné nebo modifikované podobě a rozšiřuje jejich výčet a časovou platnost.^[22]

Široká podpora technického vzdělávání v Jihočeském kraji přináší výsledky v podobě stále rostoucího zájmu o studium technických oborů, což dokladuje i stoupající počet žáků ve strojírenských oborech středních škol, ačkoliv celkový počet žáků středních škol v souladu s demografickou křivkou v posledních letech stále klesal.^[22]

DOTAČNÍ PROGRAMY JIHOČESKÉHO KRAJE

Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje

(Dříve Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech) Všeobecným cílem je motivace žáků posledních ročníků základních škol k zahájení studia a následnému získání středního vzdělání s výučním listem v dlouhodobě málopočetných a trhem práce poptávaných učebních oborech vzdělání a snížení nákladů na studium pro vybrané žáky středních škol a studenty vysokých škol.^[1]

OPATŘENÍ č. 1 je původní grantový program pro žáky v technických příp. službových oborech, určený pro střední školy zřizované Jihočeským krajem, které nabízejí podporované obory vzdělání.^[1]

Specifickými cíli jsou:

- zvýšení počtu žáků nastupujících do prvních ročníků podporovaných oborů a udržení oborů pro trh práce
- zvýšení počtu úspěšných absolventů podporovaných oborů

Podpora technického vzdělávání

Dotační program celkově přispívá k medializaci a propagaci technického vzdělávání směrem k veřejnosti.^[1]

OPATŘENÍ č. 2: Podpora spolupráce škol a firem v technicky zaměřených oborech, motivace pracovníků firem participujících na zlepšení praktického vyučování, zajištění stáží učitelů praktického vyučování ve firmách.^[1]

Jihočeský kraj dále podporuje absolventy v nejvíce poptávaných oborech poskytnutím stipendia prostřednictvím grantového programu *Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech*. Cílem grantu je nejen zvýšení zájmu o dané učební obory, ale také motivace žáků ke zlepšení docházky, minimalizaci neomluvené absence, zlepšení studijních výsledků a zabránění předčasnému ukončení vzdělávání. Program je určen pro žáky nastupující do prvních ročníků oborů strojírenská mechanika, nástrojař, obráběč kovů, autolakýrník, pekař, malíř a lakýrník, klempíř, tesař, zedník, pokrývač, rezník-uzenář, elektromechanik pro zařízení a přístroje, čalouník, slévač a výrobce textilií. Podpora bude pokračovat ve školním roce 2020/2021.^[1]

²⁴ IKAP, (2019)

10 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Polytechnické vzdělávání je v současné době jedním z akcentovaných témat Evropské unie, vlády ČR a je jednou z podporovaných priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Polytechnické vzdělávání je jako priorita uvedeno v národních strategických dokumentech i dalších navazujících dokumentech.^[9]

Polytechnické vzdělávání reaguje na nedostatek pracovních sil zejména v technických povoláních, usiluje o přípravu kvalitně vzdělané, flexibilní a odborně připravené pracovní síly, jejíž vzdělávání odpovídá struktuře a požadavkům trhu práce.^[9]

Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání. Je definováno jako vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických a jiných oborů a všeobecně technické dovednosti. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě. To je vázáno na technické myšlení jako aplikaci vědomostí, dovedností a zkušeností v členění na praktické, vizuální, intuitivní a koncepční myšlení.^[9]

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Polytechnické vzdělávání má posilovat zájem nejen o technické obory, ale i o obory přírodovědné a environmentální.^[9]

10.1 VELIKOST ZÁJMU ŽÁKŮ O TECHNICKÉ A PŘÍRODOVĚDNÉ OBORY A ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Všeobecnými motivátory ke studiu technických oborů pak jsou: perspektivnost uplatnění, nižší konkurence v technických oborech než v humanitních (platí i o uplatnění), některé technické obory jsou vnímány jako jistota zaměstnání do budoucna a větší důraz na praxi.^[1]

Naopak mezi bariéry výběru technických oborů patří, že žáci ani rodiče příliš nevědí, co si pod jednotlivými technickými obory představit, rychlý vývoj techniky, který způsobuje rychlou ztrátu hodnoty technického vzdělání, pokud zaměstnanec na chvíli přestane pracovat v oboru (typicky ženy na rodičovské dovolené), technické školy nejsou považovány za prestižní a navíc jsou to školy náročné. Žák rovněž musí mít technický talent, případně musí být zručný.^[1]

V dotazníkovém šetření *Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji ve školním roce 2018/2019* byla nejčastěji preferována povolání z oblasti techniky, průmyslu a stavebnictví, ve které si preferované povolání zvolila téměř pětina respondentů (18,9 %), o Zdravotnictví a sociální péči projevilo zájem 15,9 % dotázaných, o Zemědělství, veterinářství a životní prostředí 8,3 % a Informační a komunikační technologie 5,9 % (podrobněji v kapitole 11).^[16]

DOTAČNÍ PROGRAMY JIHOČESKÉHO KRAJE

Podpora technického vzdělávání

Dotační program celkově přispívá k medializaci a propagaci technického vzdělávání směrem k veřejnosti.^[1]

OPATŘENÍ č. 1: Podpora soutěžních přehlídek technického vzdělávání, technické publikace pro absolventy ZŠ a další aktivity směřující k popularizaci technických oborů.^[1]

OPATŘENÍ č. 3: Podpora zájmů žáků o technické vzdělávání formou realizace zájmových kroužků středních škol.^[1]

11 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Kariérové poradenství je pomáhající disciplína aplikovaných sociálních věd, která se především v západních zemích rozvíjí déle než sto let. Je proto velmi důležité zdůrazňovat, že intuitivní porozumění obsahu tohoto sousloví nestačí pro dostatečně dobrou představu o povaze aktivit, které jsou takto označovány.^[9]

Existují tři resorty, které obvykle rozvíjejí kariérové poradenství, čímž ho de facto vnitřně člení. Kromě školství, kde se jedná o problematiku uplatnitelnosti absolventů na trhu práce a mezigenerační reprodukci vzdělanostních nerovností, kariérové poradenství využívají i sektory zaměstnanosti, především pro aktivizaci dlouhodobě nezaměstnaných, integraci cizinců nebo osob se sníženou možností uplatnění na trh práce, a zdravotnictví, kde se zájem soustřeďuje na návraty na trh práce po zdravotních obtížích, případně pomoc při hledání vhodného místa pro osoby se sníženou pracovní schopností vlivem úrazu či jiného zdravotního problému.^[9]

Hlavním důvodem pro rozvoj kariérového poradenství jsou zvyšující se nároky na jednotlivce nabízejícího své schopnosti na trhu práce, na němž je stále těžší se zorientovat. Jde o službu, ke které by měl být rovný přístup na základě dobrovolnosti klienta a která za optimálních podmínek vede k úsporám jak pro klienta, který činí informovaná rozhodnutí o vlastní profesní budoucnosti, tak pro stát, kde služba působí jako prevence dlouhodobé nezaměstnanosti. Od rozvoje kariérového poradenství ve středním školství si lze slibovat snížení nezaměstnanosti absolventů, snižování počtu předčasných odchodů ze vzdělávání a naopak vyšší množství žáků, kteří se budou vzdělávat i po úspěšném absolvování aktuálního vzdělávání.

11.1 OBORY NEJVÍCE POPTÁVANÉ ŽÁKY/RODIČI

PROFESNÍ ORIENTACE

Respondenti v dotazníkovém šetření *Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji ve školním roce 2018/2019* vybírali ze seznamu 307 povolání typických pro tuzemský trh práce. Jednotlivá povolání jsou zařazena do 11 oborových skupin (oblastí). Povolání v seznamu pro výběr respondentem jsou řazena sestupně podle kvalifikační úrovně (EQF) daného povolání na škále 2–8.^[16]

Nejčastěji byla preferována povolání z oblasti techniky, průmyslu a stavebnictví, ve které si preferované povolání zvolila téměř pětina respondentů (18,9 %). Nejméně preferována jsou povolání z oblasti veřejné správy, která preferuje pouze 1,5 % respondentů.^[16]

Tabulka 16: Preferované oblasti uplatnění

Preferovaná oblast uplatnění	Podíl v %
Technika, průmysl a stavebnictví	18,9 %
Zdravotnictví a sociální péče	15,9 %
Vzdělávání a výzkum	12,8 %
Služby, obchod, doprava a cestovní ruch	12,0 %
Bezpečnost, právo a ozbrojené složky	9,9 %
Zemědělství, veterinářství a životní prostředí	8,3 %
Umění a média	7,1 %
Informační a komunikační technologie	5,9 %
Management a administrativa	5,7 %
Bankovníctví, pojišťovnictví a další finanční služby	2,1 %
Veřejná správa, úřady	1,5 %

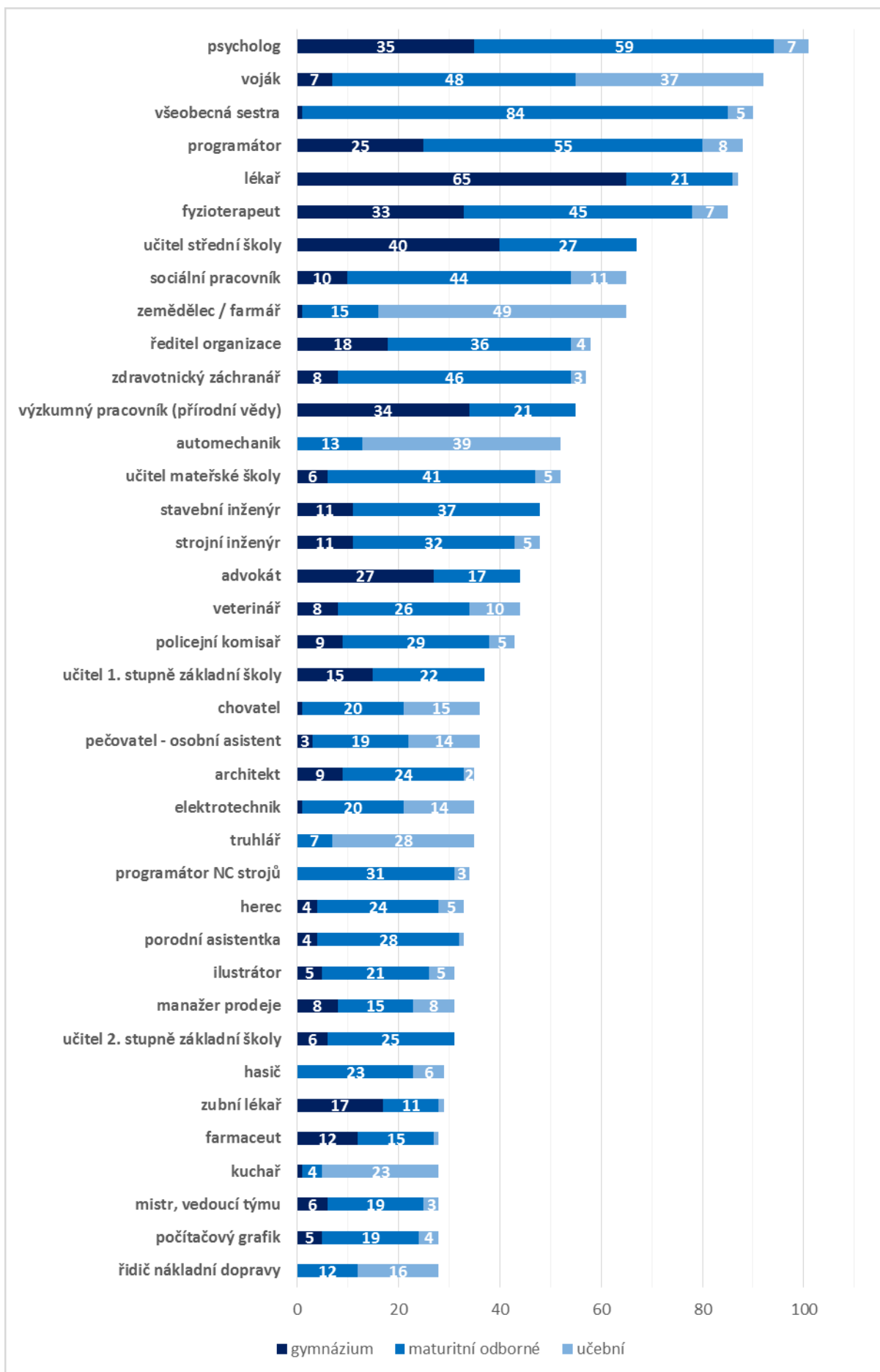
Zdroj: Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji ve školním roce 2018/2019, (2019)

PREFEROVANÁ POVOLÁNÍ

Celkově nejčastěji uvedeným povoláním byl psycholog, jehož vybralo celkem (2,88 %) respondentů. Gymnazisté nejvíce preferují povolání lékaře (8,68 %), žáci odborných maturitních oborů povolání všeobecná sestra (4,30 %) a žáci učebních oborů povolání zemědělec farmář (6,15 %). Téměř pětina respondentů dále uvedla, že v jimi vybraných povoláních (oborech) pracuje alespoň jeden z rodičů.^[16]

Nejvíce preferovaná povolání a rozdělení četnosti výběru podle typu studia pro nejčastěji volená povolání ukazuje následující graf.

Graf 10: Nejvíce preferovaná povolání a rozdělení četnosti výběru podle typu studia (abs. čísla)



Zdroj: Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji ve školním roce 2018/2019, (2019)

V Jihočeském kraji patřily ve školním roce 2018/2019 mezi nejvyhledávanější skupiny oborů (vč. VOŠ) kromě všeobecných gymnázií Strojírenství a strojírenská výroba (821 žáků prvních ročníků, tj. 14,2 %), Zemědělství a lesnictví (562; 9,7 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus (532; 9,2 %), Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (440; 7,6 %), Zdravotnictví (364; 6,3 %), Ekonomika a administrativa (358; 6,2 %) a Stavebnictví, geodézie a kartografie (314; 5,4 %). Nejnižší zájem byl z otevřených oborů projevem o skupiny oborů Textilní výroba a oděvnictví (5; 0,1 %), Publicistika, knihovnictví a informatika (27; 0,5 %), Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie (29; 0,5 %).^[21]

PREFEROVANÁ POVOLÁNÍ PODLE KVALIFIKAČNÍ ÚROVNĚ (EQF)

Jednotlivá povolání mají přiřazenou odpovídající kvalifikační úroveň (EQF) na škále (8 – nejvyšší stupeň; 2 – nejnižší stupeň).^[16]

Nejvíce preferována jsou povolání na kvalifikační úrovni 7 (odpovídá vysokoškolskému magisterskému vzdělání), vybralo je 38,6 % respondentů. Tato skupina povolání byla nejpreferovanější volbou žáků gymnázií (64,6 %), stejně tak i žáků odborných maturitních oborů (38,9 %). Ovšem i nezanedbatelný podíl žáků učebních oborů zvolil povolání tohoto stupně či jiného vysokoškolského (dohromady téměř pětina). Musíme připustit, že dosažení této úrovně vzdělání bude pro mnoho z těchto respondentů s vysokou pravděpodobností jen velmi obtížné. Zároveň je tento výsledek v ostrém nepoměru k získaným odpovědím na otázku, zda respondenti po ukončení studia SŠ plánují pokračovat ve studiu na VŠ/VOŠ. Na tuto otázku totiž kladně neodpověděl žádný žák učebních oborů (viz dále). Druhou nejčastěji preferovanou skupinou jsou povolání na kvalifikační úrovni 4 (odpovídá vzdělání s maturitou), které vybralo celkem 23,1 % respondentů. Nadprůměrně je volí především žáci učebních oborů (29,4 %), kteří zároveň nejčastěji (48,4 %) volí povolání na kvalifikační úrovni 3 (odpovídá vzdělání s výučním listem).^[16]

Tabulka 17: Kvalifikační úroveň preferovaného povolání (EQF) / typ studia respondenta

Kvalifikační úroveň preferovaného povolání (EQF) / typ studia respondenta	Gymnázium	Maturitní odborné	Učební	Celkem
8 - VŠ (Dr.)	6,3 %	1,3 %	0,1 %	2,1 %
7 - VŠ (Mgr.)	64,6 %	38,9 %	13,7 %	38,6 %
6 - VŠ (Bc.)	15,9 %	22,3 %	6,0 %	17,2 %
5 - *	2,1 %	3,0 %	1,8 %	2,5 %
4 - SŠ s MZ	10,0 %	25,5 %	29,4 %	23,1 %
3 - SŠ s VL (3 roky)	1,1 %	8,8 %	48,4 %	16,2 %
2 - ZŠ, SŠ bez VL/s VL (2 roky)		0,3 %	0,6 %	0,3 %

Zdroj: Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji ve školním roce 2018/2019, (2019)

* V České republice jsou k EQF 5 přiřazeny pouze profesní kvalifikace (nevede k němu formální vzdělávání).

POVOLÁNÍ BEZ PREFERENCE

Všech 307 volitelných povolání bylo alespoň jedním respondentem zahrnuto do širšího výběru. Celkem 56 povolání neoznačil žádný respondent jako preferované. Jedná se zejména o povolání, která v Jihočeském kraji nemají tradici (technik gumárenské a plastikářské výroby, rytec drahých kamenů), vhodné podmínky (horník, báňský/hutní technik) či o nich lze usuzovat, že žáci si pod jejich názvy nedokáží představit konkrétní náplň (expedient, kryptograf). Bez preference ale zůstala i taková povolání jako pekař, kominík či sýrař.^[16]

Zdůvodnění výběru a preference povolání

Většina respondentů (80,1 %) uvedla, že ani jeden z rodičů nepracuje v jimi vybraných povoláních (oborech). Lze tedy předpokládat, že další volba povolání žáků posledních ročníků je ve většině případů jen mírně ovlivněna povoláním či odborným zaměřením rodičů. Nejvyšší míru ovlivnění volby povolání zaměstnáním rodičů lze identifikovat u žáků učebních oborů (25,9 %).^[16]

Důvody preference vybraného oboru uplatnění

Respondenti mohli svůj výběr povolání zdůvodnit označením jednoho ze čtyř navržených kritérií. Více než dvě třetiny respondentů (68,4 %) přitom zdůvodnily svůj výběr dlouhodobým zájmem o jimi uvedené obory. Zvolený obor na základě vyhovujících pracovních podmínek či snadného nalezení práce si v obou těchto případech zvolilo přibližně 15 % respondentů. Nejméně častým důvodem je snadné přijetí na VŠ nebo VOŠ (pouze 1,7 %).^[16]

PLÁNY A PŘEDSTAVA RESPONDENTŮ O DALŠÍM SMĚŘOVÁNÍ PO UKONČENÍ AKTUÁLNÍHO STUDIA

Obecná představa

Téměř polovina žáků plánuje do budoucna některou z forem dalšího studia v kombinaci s prací. Nejméně žáků (22,1 %) chce nastoupit rovnou do práce, aniž by pokračovali v dalším studiu. Po ukončení studované školy chce rovnou do práce (bez dalšího studia) nastoupit polovina žáků učebních oborů a pouze šestina žáků odborných maturitních oborů.^[16]

Tabulka 18: Plány respondentů po ukončení aktuálního studia

Plány po ukončení aktuálního studia	Gymnázium	Maturitní	Učební	Celkem
Denní studium VŠ (VOŠ) + přívídělek (ve studovaném oboru)	55,0 %	41,4 %		34,9 %
Práce (bez dalšího studia)	2,4 %	17,0 %	53,1 %	22,1 %
Denní studium VŠ (VOŠ)	29,1 %	18,4 %		16,5 %
Práce + dálkové studium VŠ (VOŠ)	2,3 %	12,7 %		7,6 %
"Jednoleté" studium jazyků	2,8 %	7,1 %	4,6 %	5,6 %
Dlouhodobé studium	8,4 %	3,3 %		3,7 %
Denní studium maturitní nástavby			14,8 %	3,4 %
Denní studium maturitní nástavby + přívídělek (ve studovaném oboru)			12,3 %	2,8 %
Práce + dálkové studium maturitní nástavby			10,7 %	2,4 %
Studium maturitní nástavby a následně VŠ (VOŠ)			4,5 %	1,0 %

Zdroj: Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji ve školním roce 2018/19, (2019)

Priorita při výběru práce

Nejčastěji uvedeným hlavním důvodem při výběru práce byla možnost sladění práce a osobního života (25,3 %). Tato priorita dominuje především mezi gymnazisty (34,8 %) a žáky odborných maturitních oborů (26,5 %). Více než pětina respondentů (21,7 %) upřednostňuje vysoký výdělek. Ve skupině žáků učebních oborů se jedná o hlavní prioritu, kterou vybrala čtvrtina respondentů (25,6 %). Gymnazisté oproti dalším skupinám více preferují možnost kariérního růstu (17,0 %) a dalšího vzdělávání a osobního rozvoje (13,9 %). Dobrá dopravní dostupnost do zaměstnání je důležitá pro více než šestinu učňů (17,7 %), pro další skupiny respondentů má přitom relativně zanedbatelný význam. Téměř žádnou roli při výběru pracovního uplatnění s naprosto marginálním podílem nehraje poskytování příspěvků na sport a zábavu (26 respondentů) a zajištění dopravy do zaměstnání (pouze 9 respondentů).^[16]

Tabulka 19: Priorita při výběru práce

Priorita – výběr práce	Gymnázium	Maturitní	Učební	Celkem
Možnost sladění práce a osobního života	34,8 %	26,5 %	13,4 %	25,3 %
Vysoký výdělek	14,7 %	22,9 %	25,6 %	21,7 %
Kariérní růst	17,0 %	13,1 %	11,4 %	13,5 %
Možnost dalšího vzdělávání a osobního rozvoje	13,9 %	12,6 %	7,8 %	11,8 %
Dobrá dopravní dostupnost	2,3 %	6,2 %	17,7 %	8,0 %
Prestíž a dobré jméno zaměstnavatele	6,3 %	4,8 %	6,3 %	5,4 %
Možnost pracovat z domu (home office)	3,7 %	3,8 %	2,6 %	3,5 %
Zahraniční služební cesty	2,3 %	2,7 %	3,0 %	2,7 %
Placená práce přesčas	0,4 %	1,9 %	6,0 %	2,5 %
Jiné důvody nebo kombinace důvodů	1,5 %	1,8 %	1,5 %	1,7 %

Priorita – výběr práce	Gymnázium	Maturitní	Učební	Celkem
Zajímavá a smysluplná práce	2,1 %	1,7 %	0,5 %	1,5 %
Dovolená navíc	0,7 %	1,2 %	2,1 %	1,3 %
Příspěvky na sport a zábavu	0,3 %	0,7 %	1,3 %	0,7 %
Zajištění dopravy do zaměstnání	0,1 %	0,1 %	0,8 %	0,3 %

Zdroj: Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji ve školním roce 2018/2019, (2019)

11.2 NEJVÝZNAMNĚJŠÍ PROFESE V KRAJI A VÝVOJ JEJICH ZAMĚSTNANOSTI V ČASE

V roce 2018 ČSÚ v Jihočeském kraji evidoval 317,0 tis. pracujících, z nichž byly konkrétně dle specifikace CZ-NACE nejvýznamnější, čili nejvíce zastoupené, profese v odvětvích: Zpracovatelský průmysl (28,2 %), Velkoobchod a maloobchod; Opravy a údržba motorových vozidel (11,2 %), Stavebnictví (9,0 %), Veřejná správa a obrana; Povinné sociální zabezpečení (7,4 %), Zdravotní a sociální péče (6,6 %) a Vzdělávání s podílem 6,4 %. Porovnání těchto hodnot v Jihočeském kraji s Českou republikou uvádí tabulka níže. ^{[17], [17]}

Tabulka 20: Zaměstnaní v NH podle odvětví CZ-NACE (VŠPS) v Jihočeském kraji (průměr roku 2017)

Odvětví <i>údaje v %</i>	Jihočeský kraj			Česká republika		
	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy
Zemědělství, lesnictví a rybářství (A)	4,9	6,0	3,4	2,8	3,6	1,8
Těžba a dobývání (B)	0,2			0,6	1,0	0,1
Zpracovatelský průmysl (C)	28,2	32,9	22,1	27,9	33,0	21,4
Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla (D)	1,3	2,1	0,4	1,0	1,3	0,6
Zásob. vodou; činnosti souvis. s odpady (E)	1,1	1,7	0,4	1,1	1,4	0,6
Stavebnictví (F)	9,0	14,5	1,8	7,5	12,3	1,5
Průmysl (vč. stavebnictví) (B až F)	39,8	51,4	24,9	38,1	49,0	24,2
Velkoobchod a maloob.; opr. mot. vozidel (G)	11,2	7,8	15,6	11,5	9,5	14,0
Doprava a skladování (H)	6,6	8,8	3,6	6,3	8,3	3,8
Ubytování, stravování a pohostinství (I)	3,9	2,4	5,8	3,3	2,7	4,1
Informační a komunikační činnosti (J)	1,7	2,6	0,4	2,9	3,9	1,6
Peněžnictví a pojišťovnictví (K)	1,9	1,3	2,7	2,2	1,6	2,9
Činnosti v oblasti nemovitosti (L)	0,3		0,6	0,8	0,7	1,0
Profesní, vědecké a technické činnosti (M)	3,7	3,4	4,1	5,1	4,6	5,8
Administrativní a podpůrné činnosti (N)	2,2	2,4	1,9	2,5	2,4	2,6
Veřejná správa a obrana; pov. soc. zabezp. (O)	7,4	7,7	7,0	6,5	5,9	7,4
Vzdělávání (P)	6,4	1,7	12,4	6,6	2,7	11,5
Zdravotní a sociální péče (Q)	6,6	2,2	12,4	7,2	2,5	13,1
Kulturní, zábavní a rekreační činnosti (R)	1,0	0,9	1,1	1,8	1,5	2,2
Ostatní činnosti (S)	1,7	0,8	2,8	1,7	0,9	2,7
Služby (G až U)	55,3	42,7	71,7	59,1	47,4	74,0

Zdroj: P-KAP (NÚV), 2019

V posledních letech v Jihočeském kraji narůstá celkový počet pracujících. Zastoupení jednotlivých odvětví ve srovnání dat z let 2014 a 2017 můžeme označit za vyrovnané. Největší změny v zastoupení jednotlivých odvětví CZ-NACE byly zaznamenány u skupiny Doprava (+1,3 p. b.). Největší pokles podílu zastoupení identifikujeme u Ubytování, stravování a pohostinství (-1,0 p. b.), které tak odmazalo téměř veškerý přírůstek získaný mezi léty 2012 a 2014 činící +1,2 p. b. Celkově lze pozorovat pozvolný nárůst v zastoupení službových aktivit a pokles primerních aktivit Zemědělství, lesnictví a rybářství.^[21]

V JČK jsou nadprůměrně zastoupena odvětví Zemědělství, lesnictví a rybnářství; Ubytování, stravování a pohostinství; Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu, což je dáno geografickými podmínkami kraje, které s sebou nesou jak značnou turistickou atraktivitu, tak i rozdrobenou sídelní strukturu, ale rovněž přítomností ETE. Dalším nadprůměrně zastoupeným odvětvím je stavebnictví a Veřejná správa a obrana; povinné soc. zabezpečení. Zcela dominantní úlohu jak v kraji, tak v celé republice sehrává zpracovatelský průmysl. Kraj na druhou stranu za republikovým podílem zastoupení výrazně zaostává v terciérních i kvarterních odvětvích Peněžnictví a pojišťovnictví a Informační a komunikační činnosti. Tyto rozdíly se ale v posledních letech již pozvolna vyrovnávají. Z důvodu malého nerostného bohatství Jihočeský kraj pochopitelně zaostává rovněž v Těžbě a dobývání.^[21]

VZDĚLANOSTNÍ STRUKTURA

Specifikem Jihočeského kraje je nadprůměrný počet zaměstnanců se středoškolským vzděláním na úkor zejména nižšího počtu zaměstnanců s vysokoškolským vzděláním.^[21]

Tabulka 21: Průměrná úroveň vzdělání zaměstnanců v Jihočeském kraji v roce 2017 (v %)

Vzdělání	Jihočeský kraj			Česká republika		
	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy
Základní vzdělání	4,1	3,5	4,9	4,3	3,8	4,9
Střední bez maturity	37,2	43,3	29,2	33,9	39,6	26,6
Střední s maturitou	39,0	35,7	43,2	37,3	33,7	41,7
Vysokoškolské	19,8	17,5	22,6	24,6	22,9	26,7

Zdroj: NÚV, 2019

Nejmenší podíl v zastoupení mezi zaměstnanci má v kraji základní vzdělání s neustále klesajícím podílem 4,1 % pracujících, střední vzdělání bez maturity má celkem 37,2 % pracovníků. I u něj se ukazuje klesající tendence v poměru jeho zastoupení. Středním vzděláním s maturitním vysvědčením disponuje prakticky stejný podíl zaměstnanců, tedy 39,0 %. Vysokoškoláci se na zaměstnanosti v JČK podílejí necelými dvaceti procenty. Poměr zastoupení obou posledně jmenovaných kategorií se zvyšuje.

Z hlediska podílu osob se středoškolským vzděláním ukončeným závěrečnou nebo maturitní zkouškou či nástavbovým vzděláním se v roce 2016 Česká republika umístila na prvním místě mezi zeměmi EU s podílem 70,9 %. Průměr EU v této oblasti činí 45 %. Naopak vzhledem k podílu vysokoškolsky vzdělaných obyvatel vykazuje ČR vzhledem k EU dlouhodobě podprůměrné hodnoty, a to navzdory stoupajícímu trendu podílu zastoupení této složky obyvatelstva, který se od roku 2005 takřka zdvojnásobil. Beztak ale zaostává za průměrem EU, který v roce 2017 činil 31,4 %, ČR tak patří s 24,6 % v rámci EU28 až 23. místo. Stejným směrem se ovšem ubírá i celá EU, v níž se podíl absolventů univerzit, vysokých škol a dalších srovnatelných vzdělávacích institucí na populaci rovněž neustále zvyšuje. Před deseti lety činil 23,5 procenta, tedy téměř o osm procentních bodů méně než v roce 2017.^{[25], [26]}

Podle Eurostatu žije nejvíce lidí s vysokoškolským vzděláním v Praze (45,6 %), nejméně pak v regionu Severozápad (14,3 %), který zahrnuje Karlovarský a Ústecký kraj.^[26]

Rozložení pracovní síly v Jihočeském kraji (ke konci roku 2018 čítala 317,0 tis. zaměstnanců, tedy téměř o 11 tis. více než v době sběru dat pro Analýzu v rámci KAP I v roce 2015) do hospodářských sektorů prezentuje následující tabulka. Dominantním sektorem je, jako v celé České republice, terciér – sektor služeb, s 53,3% podílem. Druhým nejvíce zastoupeným sektorem je sekundér, jenž kromě průmyslu zahrnuje ještě rozvod elektřiny a tepla společně se stavebnictvím, který v kraji reprezentuje 40,6% podíl pracujících. Nejméně zastoupeným sektorem je primér zahrnující zemědělství, rybolov, lesnictví a těžbu, který se na hospodářské struktuře podílí 6,0 %.^[19]

²⁵ Statistika a my, časopis Českého statistického úřadu (06/2018)

²⁶ Euro.cz, (2018)

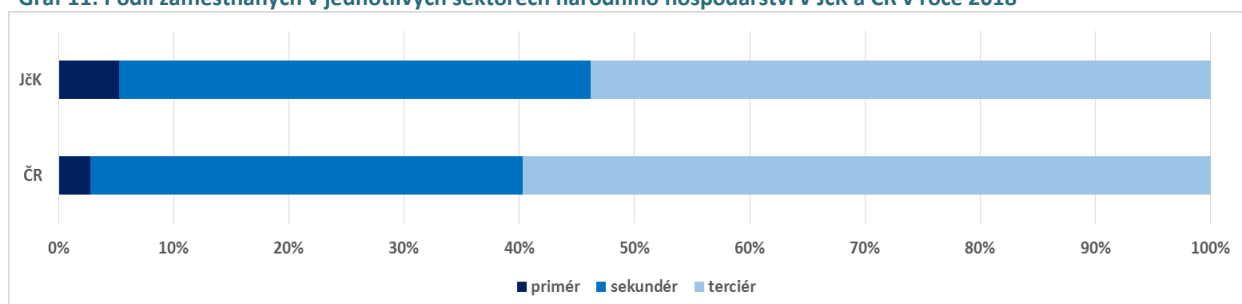
Tabulka 22: Podíl zaměstnanosti v sektorech národního hospodářství v JČK v roce 2015

Sektory (v tis. zaměstnanců)	Celkem	Muži	Ženy
Zemědělství	16,7	12,0	4,6
Průmysl	129,7	90,9	38,7
Služby	170,6	75,1	95,5

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v Jihočeském kraji, o realizaci APZ v roce 2018 a Strategie APZ pro rok 2019, ČSÚ České Budějovice, 2019

Z porovnání zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů v JČK s celorepublikovým průměrem za rok 2018 vyplývá díky regionálním specifikům výrazné, takřka dvojnásobně vyšší zastoupení primárního sektoru i lehce vyšší podíl sekundéru a zároveň výrazně nižší zastoupení terciérního sektoru. Ze změn mezi roky 2015 a 2018 je patrný neustálý pozvolný posun hospodářství Jihočeské kraje směrem k terciérnímu sektoru. Ovšem podíl priméru během sledovaného období poklesl o relativně výrazných téměř 14 %, když se jeho podíl snížil o 0,8 p. b. z 6,0 % na 5,2 %.^{[19], [27]}

Graf 11: Podíl zaměstnaných v jednotlivých sektorech národního hospodářství v JČK a ČR v roce 2018



Zdroj: ČSÚ-VŠPS, 2018 a Zpráva o situaci na trhu práce v Jihočeském kraji, o realizaci APZ v roce 2018 a Strategie APZ pro rok 2019, ČSÚ České Budějovice, 2019

11.3 KVALITA A DOSTUPNOST SLUŽEB KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ NA ZŠ A SŠ

Kariérové poradenství je poradenstvím v oblasti profesní a vzdělávací volby. Tato činnost může být vykonávána jako samostatná profese kariérového poradce nebo může být zahrnuta v rámci poradenské činnosti výchovného poradce, speciálního pedagoga, školního psychologa, učitele atp.

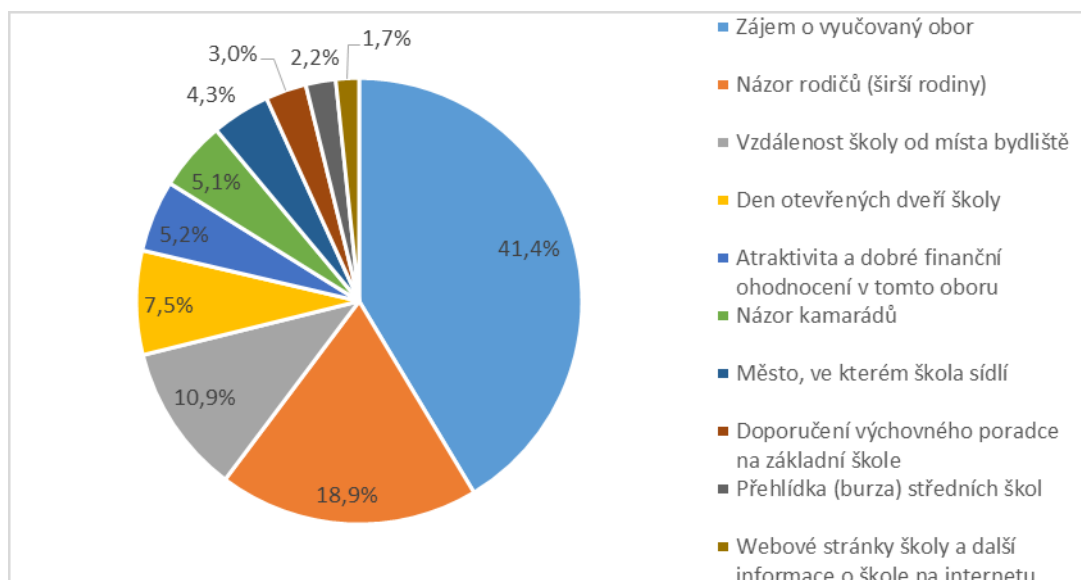
OVlivNĚNÍ PŘI VOLBĚ STUDOVANÉ STŘEDNÍ ŠKOLY A OBORU

Žáci posledních ročníků ve *Výzkumu vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji ve školním roce 2018/2019* uváděli primární důvody pro rozhodnutí o volbě studované střední školy a oboru. Nejčastěji (41,4 %) volili střední školu a studovaný obor z důvodu dlouhodobého zájmu o tuto oblast, jednalo se především o žáky učebních oborů (47 %). Rozhodnutí téměř pětiny žáků (18,9 %) ovlivnil názor rodičů nebo širší rodiny, nejčastěji se jednalo o žáky gymnázií (24,4 %).^[16]

Detailně jsou veškeré podíly jednotlivých odpovědí zpracovány v grafu na následující straně.

²⁷ ČSÚ – VŠPS (2019)

Graf 12: Hlavní důvod rozhodnutí studovat danou SŠ a obor

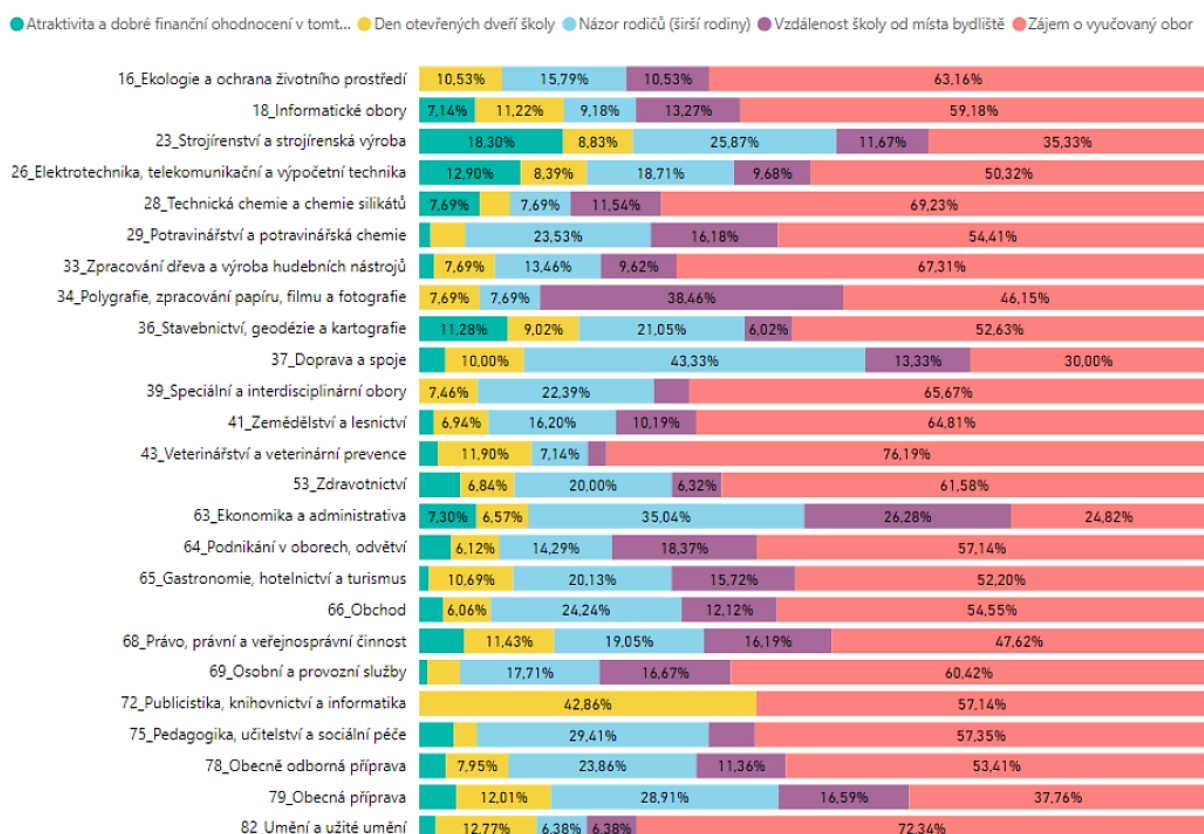


Zdroj: Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji ve školním roce 2018/2019, (2019)

Z hlediska oborového zaměření studia sehrál názor rodiny velmi významnou roli u žáků v oborech z oblasti Doprava a spoje (43,3 %). Naopak zcela zanedbatelný vliv měla rodina na volbu školy u žáků uměleckých oborů (6,4 %), u nichž jednoznačně dominuje dlouhodobý zájem o vyučovaný obor. Dále dle názoru respondentů nejvyšší atraktivity spojené s dobrým finančním ohodnocením poskytuje obor Strojírenství a strojírenská výroba. Den otevřených dveří nejvíce přesvědčil studenty oborů Publicistika, knihovnictví a informatika, který sice vzhledem k širší souboru tohoto šetření studuje jen naprosto nepatrný počet dotázaných (11), nicméně opravdu vysoká hodnota 42,9 % asi čtyřnásobně převyšuje průměrný výkon těchto náborově-prezentačních akcí. Obory Ekonomika a administrativa si zvolilo nejvíce respondentů na základě vhodné vzdálenosti školy od místa bydliště. Jak již bylo uvedeno výše, dominantním faktorem pro volbu oboru je dlouhodobý zájem o něj, což bylo nejmarkantněji identifikováno u studentů oboru Umění a užité umění, nejméně naopak u oboru Ekonomika a administrativa.^[16]

Výše podílů nejčastějších motivů pro volbu studované oborové skupiny, resp. střední školy shrnuje graf na následující straně.

Graf 13: Největší vliv při rozhodování o volbě studované SŠ a oboru

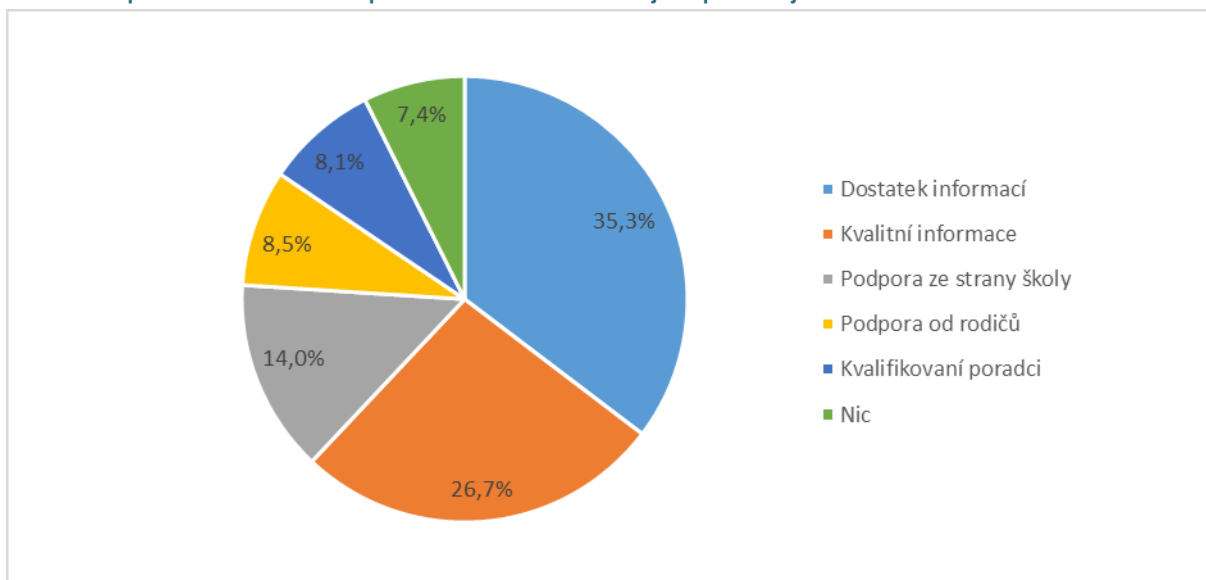


Zdroj: Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji ve školním roce 2018/2019, (2019)

ŽÁK PŘI ROZHODOVÁNÍ O VOLBĚ POVOLÁNÍ ČI DALŠÍHO STUDIA NEJVÍCE POSTRÁDÁ

V rámci další otázky mohli žáci upřesnit, co nejvíce postrádají při rozhodování o volbě povolání či dalšího studia. Vybrat mohli z přednastavených odpovědí či formou volného textu doplnit vlastní formulaci odpovědi. Z vyhodnocení této otázky je zřejmé, že dostupné informace související s volbou studia a povolání nejsou dostatečné, na což poukazuje třetina respondentů (34,7 %). S kvalitou získaných informací není spokojena více než čtvrtina žáků (26,2 %). Nedostatek informací nejčastěji uvádějí žáci odborných maturitních oborů (36,7 %). Žáci gymnázií proti jiným skupinám postrádají podporu školy (17,5 %) a kvalifikované poradce (10,3 %). Žáci učebních oborů uvádějí relativně často chybějící podporu rodičů (12,6 %). Celkem 7,3 % respondentů je zcela spokojeno se stávajícím stavem a nic jim v tomto ohledu nechybí, nejčastěji se jedná o gymnazisty (9,4 %).^[16]

Graf 14: žáci při rozhodování o volbě povolání či dalšího studia nejvíce postrádají



Zdroj: Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji ve školním roce 2018/19, (2019)

ZNALOST PORADCE PRO VOLBU POVOLÁNÍ NA STUDOVANÉ ŠKOLE

Nadpoloviční většina všech respondentů (53,7 %) zná poradce pro volbu povolání na jimi studované škole, jedná se především o žáky gymnázií (72,6 %). Naopak téměř dvě třetiny žáků učebních oborů (62,5 %) neví, kdo je kariérovým poradcem na jejich škole. V maturitních oborech je situace v této otázce vyrovnaná.^[16]

Téma kariérového poradenství vč. podpory práce kariérových poradců je řešeno v projektu Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi realizovaném v rámci IKAP (viz kapitola 9.4).

12.1 VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH A ROLE ODBORNÝCH ŠKOL

Koncept celoživotního učení byl poprvé vyjádřen v Memorandu o celoživotním učení (EK, 2001), kdy se pojmem celoživotní učení rozumí „veškeré účelné formalizované i neformální činnosti související s učením, které se průběžně realizují s cílem dosáhnout zdokonalení znalostí, dovedností a odborných předpokladů“. Celoživotní učení v tomto kontextu obsahuje veškeré vzdělávací aktivity jedince, které mají za cíl rozvoj kompetencí, které umožňují jak jeho osobnostní rozvoj a růst, tak i jeho profesní, občanské a zájmové uplatnění.^[9]

Vzdělávání v dospělosti hraje důležitou roli v profesním a společenském uplatnění člověka. Změny ve společnosti a ekonomice, které se projevují i na trhu práce, vyžadují na pracovní síle neustále se vzdělávat, doplňovat a měnit kvalifikaci během celého profesního života. Přesto je poptávka i účast v dalším vzdělávání v ČR i v JČK poměrně nízká. Dospělí jen omezeně využívají možnosti formálního vzdělávání ve školách, více je rozšířeno neformální vzdělávání poskytované různými vzdělávacími institucemi nebo podniky. Bariérou pro vzdělávání v dospělosti je nejčastěji finanční a časová náročnost. K dalšímu vzdělávání patří i sebevzdělání obyvatel, tzv. informální vzdělávání.^[2]

Účast dospělých na celoživotním vzdělávání v České republice od roku 2012 soustavně klesala až do roku 2016, kdy se podíl dospělých zvýšil, a to na 9,6 % v roce 2017. Česká republika se tak přiblížila průměru Evropské unie, která stabilně dosahuje necelých 11 %. Na druhé straně ovšem systém celoživotního vzdělávání v České republice využívá především populace s vyšším vzděláním (17,6 % osob s dokončeným vysokoškolským vzděláním) a pouze 3,1 % osob, které nedosáhly ani středního vzdělání. V dalším období bude nutné zvyšovat motivaci dospělých k celoživotním vzdělávacím aktivitám.^[1]

Poslední částí celoživotního učení je informální učení, které označuje učební činnosti jedince zcela mimo vzdělávací instituce (vlastní studium, učení v rodině či výkonem činnosti), nemusí být cílevědomé ani uvědomované, leč i tak vede k získání znalostí a dovedností.^[1]

Na zabezpečení dalšího vzdělávání se v kraji podílejí jak soukromé, tak veřejné vzdělávací instituce. S poklesem počtu žáků se SŠ zapojují do pořádání různých kurzů pro dospělé, zejména v rámci své doplňkové činnosti. V oblasti dalšího vzdělávání navazují školy na kurzy a profesní kvalifikace vytvořené v projektu UNIV (uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení), tyto kurzy dále rozšiřují a vytvářejí i kurzy nové dle poptávky trhu práce. Nejčastěji jsou využívány rekvalifikační kurzy a kurzy profesní kvalifikace ve službových oborech, např. Prodaavač, Příprava pokrmů a minutek, Kuchař, Čiřník, průvodcovské zkoušky, ale i v technických oborech, např. svářečské zkoušky, Obsluha CNC obráběcích strojů, nebo v zemědělských oborech, např. Kurz ochrany rostlin I., II. a III. stupeň, Zkoušky pro myslivecké hospodáře. Některé střední školy se staly autorizovanými osobami pro ověřování profesních kvalifikací ve smyslu zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů. Celostátně platný registr profesních kvalifikací je na webu Národní soustavy kvalifikací.^[2]

Oblast dalšího vzdělávání je podporována z fondů Evropské unie, v programovacím období 2014–2020 prostřednictvím „Operačního programu Zaměstnanost“, jehož řídicím orgánem je Ministerstvo práce a sociálních věcí. Ve školním roce 2017/2018 školy realizovaly projekty v tomto Operačním programu, např. Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 realizovala tři projekty: Cesta za prací, Zkuste to jinak a Cesta k práci. Cílem je prostřednictvím uceleného systému vzdělávacích a poradenských služeb zvýšit míru zaměstnanosti osob z cílové skupiny, kterou tvoří osoby v evidenci Úřadu práce déle než 5 měsíců, osoby genderově znevýhodněné nebo mladí do 25 let. Podporou cílové skupině je motivační kurz, poradenství, rekvalifikace, zprostředkování zaměstnání, u mladých příprava na vstup na trh práce a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.^[2]

V letech 2017–2019 proběhl v Jihočeském kraji Týden vzdělávání dospělých ve spolupráci s Asociací institucí vzdělávání dospělých. V jeho rámci byly pořádány semináře, kulaté stoly a dny otevřených dveří. Cílem týdne vzdělávání je představení nabídky a možností vzdělávání a zvýšení motivace veřejnosti k dalšímu vzdělávání.

V rámci neformálního vzdělávání hrají významnou roli rekvalifikace, které jsou určeny nezaměstnaným i zaměstnaným osobám k udržení stávajícího či získání nového zaměstnání. Jejich průběh za rok 2017 je shrnut v bodě 9.1 výše.

Na základě dotazníkového šetření mezi SŠ a VOŠ provedeného projektem P-KAP v závěru roku 2018 od roku 2016 výrazně poklesl zájem i participace jihočeských SŠ i VOŠ v oblasti rekvalifikací, a to zejména kvůli náročné administrativě a zpracování dokumentace spojené s výběrovými řízeními^[21] i aktuální situaci na trhu práce. Rekvalifikace navíc poskytuje řada jiných organizací, tudíž je jejich trh již relativně naplněný a školám nenabízí tolik příležitostí.

Střední školy JČK jsou do této oblasti dále zapojeny prostřednictvím tzv. sektorových rad, jejichž členy jsou společně se zaměstnavateli. Sektorové rady se podílejí na tvorbě dokumentů a dalších výstupů NSK, formulují parametry profesních kvalifikací na základě požadavků zaměstnavatelů a ty poté promítají do svých vzdělávacích programů. Školy, které získají autorizaci, jsou oprávněny ověřovat způsobem vymezeným v příslušném hodnotícím standardu dosažené odborné způsobilosti fyzické osoby. Řada škol v JČK se již stala autorizovanými osobami, další své žádosti o autorizaci připravují.

PROJEKTY UNIV

Projekty UNIV 1 až 3, které probíhaly mezi roky 2005 až 2015, pomohly středním školám naučit se vzdělávat dospělé a vytvořit si v tomto směru potřebné know-how. Školy samotné teď mohou získaný kredit na trhu vzdělávání dospělých dlouhodobě samostatně využívat.^[28]

Seznam SŠ a VOŠ zapojených do projektů UNIV:

1. Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfova 92
2. Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12
3. Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9
4. Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59
5. Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3
6. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478
7. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777
8. Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402
9. Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55
10. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86
11. Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304
12. Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3
13. Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567
14. Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritká 688
15. Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
16. Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670
17. Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421
18. Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527
19. Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440
20. Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267

²⁸ UNIV, (2019)

21. Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934
22. Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249
23. Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709

13 NEPOVINNÁ TÉMATA

Včlenění kapitoly Nepovinná témata do analýzy vychází jednak ze skutečnosti, že nepovinná témata byla zařazena do metodického dokumentu Postupy KAP a jako taková jsou nedílnou součástí procesu krajského akčního plánování, a jednak z faktu, že jsou školami i dalšími aktéry ve vzdělávání vnímána jako velmi důležitá pro rozvoj škol. V analýze jsou zahrnuta témata, která určuje metodický dokument Postupy KAP, tedy rozvoj výuky cizích jazyků, ICT kompetence, podpora čtenářské a matematické gramotnosti.

13.1 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Jazykové vzdělávání dlouhodobě reflektuje současnou nezbytnost aktivní znalosti cizích jazyků, neboť přispívá k účinnější komunikaci v mezinárodním měřítku i k naplnění osobních potřeb žáků, kterým usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům. Znalost cizího jazyka zvyšuje mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci. V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se chápat a respektovat kultury a zvyky jiných lidí.^[9]

Současný globálně a digitálně propojený svět přináší neustále se zvyšující požadavky na úroveň jazykových dovedností absolventů škol, a to jak ze strany zaměstnavatelů, tak vzdělávacích institucí poskytujících další stupně vzdělání. Nezvyšují se pouze požadavky na lepší úroveň všech základních jazykových dovedností (mluvený projev, čtení, psaní, poslech), ale především na nadstavbové komunikativní neboli interaktivní a mediační dovednosti, které zajišťují bezproblémovou komunikaci, a tudíž úspěšné začlenění a orientaci v multikulturním evropském i světovém kontextu. Jazykové vzdělávání má za úkol umožnit tedy nejen komunikaci a znalost cizojazyčného prostředí, ale zároveň musí budoucí mluvčí naučit orientovat se v cizojazyčných zdrojích a kontextech a zároveň s takto nabytými informacemi dále pracovat. Objevuje se zde také stále se zvyšující důraz na vícejazyčnost (plurilingvismus), která rozšiřuje komunikační možnosti každého jednotlivce, a zvyšuje tak jeho uplatnitelnost na trhu práce.^[9]

Mobilita pracovních sil pak přináší zvýšené nároky na znalost všeobecného i odborného jazyka a schopnost jeho využití v praxi. Současně jde o to připravit budoucí pracovníky na neustálý proces změny, aby se dokázali flexibilně přizpůsobit novým výzvám, potřebám, ale i příležitostem, které se nabízejí. V souvislosti s cizími jazyky jde tedy o vytvoření sady pracovních strategií a nástrojů, které umožňují efektivní uchopování nových potřebných poznatků v rámci pracovního procesu.^[9]

Rozvoj výuky cizích jazyků je nedílnou součástí procesu vzdělávání a významně souvisí s možností uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Školy měly možnost využít pro rozvoj výuky cizích jazyků šablony zaměřené na DVPP v této oblasti: jednalo se o šablony III/2.1–5 a VOŠ IV/2.1–5 ve variantě c) cizí jazyky. V první vlně tak v JČK učinilo 46 SŠ a VOŠ.

13.2 ICT KOMPETENCE

Nepovinná oblast intervence ICT kompetence (možné je i digitální kompetence) je obsahově poměrně široká. V dnešní době se s informačními a komunikačními technologiemi setkáváme takřka na každém kroku. Ve všech oblastech se stále více objevuje požadavek kritického myšlení, nových dovedností a neustálého vzdělávání v oblasti ICT.^[9]

Obsah vzdělávání musí reagovat na nárůst informací, na rychlý vývoj digitálních technologií. Cesta ke zvýšení digitální gramotnosti vede přes integraci ICT do výuky všech vyučovacích předmětů. Celý proces je o to složitější, že každý nastupující ročník žáků je stále více vybaven znalostmi a dovednostmi v oblasti práce s technologiemi a pedagogové jsou nuceni na tuto skutečnost reagovat. ICT jsou nástroj a prostředek pro vzdělávání, pro komunikaci a pro profesní uplatnění.^[9]

Na základě výše uvedených změn vznikla také ve školství nutnost transformace forem a metod výuky, což klade další a další nároky nejen na pedagogy, ale i na celý manažerský proces vedení a řízení výchovně vzdělávacího procesu v každé jednotlivé škole.^[9]

I v této oblasti mohly školám pomoci některé šablony. Tentokrát se jednalo o šablony zaměřené na DVPP pro SŠ III/2.1–5 a VOŠ IV/2.1–5 ve variantě k) ICT, které využilo celkem 44 škol. V tématu ICT mohly školy rovněž využít šablonu Zapojení ICT technika do výuky III/3.1 určenou pro SŠ, resp. IV/3.1 pro VOŠ, rozhodlo se pro ně 11 škol.^[1]

Oblast digitalizace je rovněž řešena Výzvou MŠMT č. 02_18_067 Implementace strategie digitálního vzdělávání II. V pozici žadatele ji využily tyto krajem zřizované školy:

- Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23
- Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3

13.3 ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

I když se strategické vzdělávací dokumenty čtenářskou a matematickou gramotností zabývají převážně pro oblast základního vzdělávání, zvyšování kompetencí v těchto gramotnostech je vnímáno jako velmi potřebné i na úrovni středního vzdělávání. Z výsledků mezinárodních výzkumů (dílečí národní zprávy šetření PISA, TIMMS), ale i tematických šetření ČŠI (viz dále) vyplývá, že úroveň čtenářské a matematické gramotnosti je dlouhodobým problémem českého školství. Jelikož se však jedná o dovednosti, které jsou předpokladem budoucí úspěšnosti uplatnění mladých lidí, ať již při dalším studiu nebo v pracovním i osobním životě, jejich rozvoj je vnímán jako důležitý na všech stupních školství. Proto na ně musí být kladen zvláštní důraz, neboť u českých žáků dochází na základě výsledků výše zmíněných šetření v této oblasti ke stagnaci či mírnému zhoršování.^[4]

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Představuje porozumění, využívání, posuzování a angažování se v psaných textech za účelem dosažení cílů jedince, rozšíření jeho znalostí a potenciálu a aktivní účasti ve společnosti.^[9]

Slovo „porozumění“ odkazuje přímo na „porozumění psanému textu“, které je uznávanou složkou čtení. Slovo „využívání“ se vztahuje k pojmům jako uplatnění a účinek, tj. že na základě přečteného textu žák dokáže nějak jednat. „Posuzování“ je zde přidáno k „porozumění“ a „využívání“, aby bylo zdůrazněno, že čtení má interaktivní povahu: čtenář při práci s textem čerpá z vlastních myšlenek a zkušeností. Spojení „angažování se“ zahrnuje motivaci číst, rovněž ale soubor osobnostních charakteristik jako zájem a potěšení z četby, umění vybírat si, co člověk přečte, zapojení se do společenské roviny čtení, jakož i různorodé a pravidelné čtenářské aktivity. Výraz „psané texty“ zahrnuje všechny ucelené texty, v nichž se využívá jazyk ve své grafické podobě: ručně psané, tištěné nebo elektronicky zobrazené.^[9]

Patří sem však i vizuální útvary, které v sobě v nějaké formě obsahují psaný jazyk (např. titulek). Mohou jimi být různé diagramy, obrázky, mapy, tabulky, grafy nebo kreslené příběhy.^[9]

Čtení a čtenářská gramotnost patří mezi nezbytné předpoklady k rozvíjení klíčových kompetencí, zejména kompetence k učení, a jsou stále více využívány jako nástroj k dosažení dalších cílů, které jsou klíčem k úspěchu v pracovním i osobním životě. Čtenářství pomáhá také osobnostnímu rozvoji a morálnímu (sebe)zdokonalování lidí. Rozvoj čtenářské gramotnosti by měl být jedním z hlavních cílů celého vzdělávacího procesu.^[29]

Tematické šetření ČŠI

Při srovnání výsledků šetření uskutečněného ve školním roce 2017/2018 se zjištěními z minulého šetření ČŠI v oblasti čtenářské gramotnosti (školní rok 2015/2016) je patrné, že v mnoha ohledech zůstal stav setrvalý. Dominují především základní dovednosti bez dostatečného podílu kritického uvažování nad informacemi v textu i nízká míra jejich zobecňování. Přetrvává také spíše negativní postoj žáků ke čtení. Opět se potvrdilo, že dívky dosahují o něco vyšší úroveň čtenářské gramotnosti než chlapci, přičemž celkové výsledky byly jak u základních, tak u středních škol znovu pod očekávanou úrovní. Z výsledků rovněž plyne, že žáci SŠ se v testech čtenářské gramotnosti potýkají s těmi oblastmi, které vyžadují pokročilejší čtenářské dovednosti a rozvinuté kritické

²⁹ Čtenářská gramotnost ve výuce – metodická příručka, (2011)

myšlení. Nejhorší výsledek zaznamenali v části otázek vyžadujících posouzení pravdivosti tvrzení, kde průměrná úspěšnost činila pouhých 26 %.^{[30], [31]}

Testování byli žáci 9. tříd ZŠ a 2. ročníků SŠ. Průměrná úspěšnost na ZŠ dosáhla pouze 45 %, což bylo o 15 p. b. pod očekávanou hladinou. Také průměrná úspěšnost žáků 2. ročníku SŠ byla nedostačující 56 %. Slabého výsledku dosáhlo 19 % středoškoláků, 44 % vyřešilo více než tři pětiny otázek a jen 6 % mělo výborný výsledek. V Jihočeském kraji ZŠ dosáhly s úspěšností asi 46 % v mezikrajském srovnání na 5. místo, SŠ se umístily s přibližně 57 % na 7. místě.^[30]

Šablony zaměřené na DVPP pro SŠ III/2.1–5 a VOŠ IV/2.1–5 ve variantě a) čtenářská gramotnost celkem využilo 32 škol.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Rozšířená definice matematické gramotnosti od ČŠI spočívá v:^[9]

- potřebě jedince opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a v důvěře ve vlastní schopnosti
- porozumění různým typům matematického textu (symbolický, slovní, obrázek, graf, tabulka) a v aktivním používání či dotváření různých matematických jazyků
- schopnosti získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní manipulativní a spekulativní (badatelské) činnosti (nejčastěji metodou pokus-omyl)
- zobecňování získaných zkušeností a objevování zákonitostí
- tvoření modelů a protipříkladů a dovednosti vhodně argumentovat
- schopnosti účinně pracovat s chybou jako podnětem k hlubšímu pochopení zkoumané problematiky.
- schopnosti individuálně i v diskusi (především se spolužáky) analyzovat procesy, pojmy, vztahy a situace v oblasti matematiky
- schopnosti používat matematické pojmy a dovednosti, vytvářet systém v budování pojmů a souvislostí mezi nimi
- schopnosti pohotově používat početních dovedností (je potřeba odlišit bezduché drilování od pamětného učení s porozuměním, kdy by měli žáci mít určitou zásobu znalostí, které automaticky využívají v dalších matematických tématech)

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.^[32] Dobré zvládnutí této základní gramotnosti je nezbytné pro dosahování klíčových kompetencí a dalších cílů vzdělávání pro pracovní i osobní úspěch.

Šablony zaměřené na DVPP pro SŠ III/2.1–5 a VOŠ IV/2.1–5 ve variantě b) matematická gramotnost využilo celkem 33 ŠŠ a VOŠ.

Tematické šetření ČŠI

Ze šetření ČŠI porovnávacího žáků 9. tříd ZŠ a 2. ročníků SŠ ve školním roce 2017/2018 vzešly vcelku povzbudivé výsledky, a to zejména pro kategorii SŠ, a obzvláště i ve vztahu k Jihočeskému kraji. Průměrná úspěšnost v testu matematické gramotnosti byla u žáků SŠ 75 %. Jihočeský kraj se umístil na 3. místě s úspěšností blížící se 80 %.

³⁰ Rozvoj čtenářské gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018, Tematická zpráva ČŠI (2019)

³¹ Prezentace Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky – Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2017/2018, PhDr. Ondřej Andrys, MAE, MBA – náměstek ústředního školního inspektora, (2019)

³² Koucký, J., Kovařovic, J., Palečková, J. a Tomášek, V., (2004)

Podle očekávání byli žáci gymnázií (průměrná úspěšnost 84 %) úspěšnější (o 13 p. b.) než žáci ostatních středoškolských oborů. Nicméně ani žáci dalších oborů si nevedli špatně, výjimkou byli žáci nematuritních oborů středních škol (52 %). Pro srovnání ještě doplníme, že ZŠ dosáhly vcelku pozitivně vnímané průměrné úspěšnosti 69 %, ovšem jihočeské ZŠ se v mezikrajském srovnání s úspěšností asi 66 % umístily až na 12. místě.^[33]

Pedagog 21. století

V rámci Nepovinných témat byl ve spolupráci Jihočeského kraje a jím zřizované organizace Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 (ZVaS) v projektu IKAP realizován projektový návrh Pedagog 21. století. Jeho klíčové aktivity řeší deficity v oblasti měkkých dovedností pedagogů. Dále má tento projekt za cíl zvýšit kompetence vedoucích pracovníků a středního managementu. Současně reaguje i na potřebu vytvoření funkčního systému podpory pedagogických pracovníků při zavádění inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření do praxe škol a školských zařízení s podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt se rovněž zaměřuje na spolupráci pedagogů daných aprobací na ZŠ a SŠ v oblasti metodiky i na aktivity zaměřené na podporu matematické a čtenářské gramotnosti u žáků se slabšími školními výsledky. V rámci aktivity jsou realizovány tyto podaktivity:^[24]

- Metodická setkávání – rozvoj měkkých dovedností u pedagogů a navázání vzájemné spolupráce s pedagogy jiných škol;
- Vedení škol – vzdělávání v měkkých dovednostech (např. krizový management, propagace atd.);
- Uvádějící učitelé – rozvoj kompetencí uvádějících učitelů v oblasti pedagogického vedení;
- Provoz Centra pedagogické podpory (CPP) pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření do praxe;
- Učíme se navzájem – tvorba a ověření aktivit zaměřených na matematickou a čtenářskou gramotnost.

³³ Rozvoj matematické gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018, Tematická zpráva ČŠI (2019)

14 FINÁLNÍ SOUHRN VÝSLEDKŮ ANALÝZY POTŘEB V ÚZEMÍ

Na závěr Analýzy potřeb v území, která následně bude jedním ze vstupů pro tvorbu dokumentu Prioritizace potřeb a také poslouží pro sestavení vlastního KAP, stručně shrneme její výsledky a závěry napříč kapitolami v podobě souboru logických linek. Některé konkrétní problémy, příčiny a žádoucí změny/cíle (potřeby) jsou níže uvedeny v podobě seznamu dle jednotlivých témat. Toto rozdělení vychází ze základní logiky Metodického listu č. 1 Analýza potřeb v území a je vyjádřeno následujícím schématem:

- PROBLÉM
 - PŘÍČINA
 - ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL

Níže v abecedním pořadí následují podkapitoly dle jednotlivých povinných a nepovinných oblastí intervence.

14.1 PODPORA INKLUZE

- Nedostatečná podpora učitelů běžné ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
 - Nepřipravená inkluze
 - Nedostatek času PP, roztržitá metodická podpora, chybí motivace PP
 - Zajištění konzultací a poradenství PP běžných škol pracovníky CPP – především individuální podpora, posílení kompetencí PP v oblasti inkluzivního vzdělávání s konkrétním dopadem na vzdělávací proces
- Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol v oblasti společného vzdělávání
 - Nedostatky v komunikaci školy a poradenského pracoviště, nedostatek času PP na sdílení zkušeností v dané problematice
 - Sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělání a o práci s dětmi ze znevýhodněného prostředí prostřednictvím setkávání speciálních pedagogů a PP
- Nárůst počtu žáků, kteří předčasně opouštějí školní docházku při přechodu ze ZŠ na SŠ
 - Nefunkční rodiny, nedostatečná výchovná práce, špatné příklady v rodinách
 - Nízká motivace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
 - Individuální podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí při přechodu ze ZŠ na SŠ. Lepší motivace žáka. Navázání spolupráce s neziskovými organizacemi, které mohou přechod ze ZŠ na SŠ usnadnit
- Někdy nezvládnutí přechodu žáků ze ZŠ na SŠ
 - Strach žáků z přechodu do nového prostředí. Malá podpora ze strany rodiny
 - Navázání spolupráce mezi pedagogy ze ZŠ a SŠ, podpora žáka při přechodu do nového prostředí
- Narušené či nezdravé vztahy v pedagogickém sboru (mezi pedagogy navzájem, s vedením, sboru jako celku), které se přenášejí do jednotlivých tříd

- Minimální práce se vztahy na pracovišti (vedení škol tomu nevěnuje pozornost). Feminizace školství (nedostatek polarity, mužského pohledu na věc)
 - Využití supervizí ve školství. Velmi užitečným přínosem supervize je chápání problémů jako interpersonálních (ne intrapsychických). Jsou to vztahy, ostatní lidé v systému, kteří formují náš pohled na svět i na nás samé. Konverzace v chráněném prostoru supervize nám pomáhá pěstovat vztahy na pracovišti, uvědomit si dopad názorů ostatních na mě a i mých názorů na okolí
- Relativně malá schopnost sebereflexe práce pedagoga
 - Uspěchaná, hektická doba, ve které (nejen) pedagogové žijí, která jim prakticky nedovoluje zastavit se a reflektovat svou práci
 - Využití supervizí ve školství. Často zde hraje ústřední roli čas. Cosi stále kvapem činíme a to nám nedovolí se na chvíli zastavit, přestat činit a o našem činění přemýšlet. Supervize nám tento prostor pomáhá vytvořit a čas pro tuto specifickou činnost přemýšlení o činnosti definuje jako cenný (mimo jiné také tím, že je to služba relativně drahá)
- Nezavedený, neznámý a nepoužívaný nástroj supervize ve školství (proti sociálnímu a zdravotnickému sektoru)
 - Vysoká cena a nedostatek supervizorů specializovaných na školskou oblast
 - Vyškolení nových supervizorů zaměřených na pedagogickou oblast, finanční podpora cílenými projekty
- Individualismus pedagogů, malá efektivita v oblasti spolupráce, nepochopení a nedocnění práce druhého. Nízká motivace všech zainteresovaných (ředitel, pedagogové, výchovní poradci atd.)
 - Pedagog je na svou školskou éru připravován na fakultách systémem „téměř dokonalé bytosti“, která nesmí ukazovat své slabiny. Strach ukázat kolegovi, že mi něco nejde – nefunguje ve třídě
 - Využití supervizí ve školství. Supervizí zprůhledňujeme své postoje, názory a myšlenky. Do hlav si navzájem nevidíme, zato máme obdivuhodný talent vytvářet si domněnky o tom, co se komu v hlavě děje a vytvářet si divoké interpretace toho, proč co kdo udělal (zpravidla v těchto fantaziích hrajeme zrovna my hlavní roli, ač jsme tomu druhému v drtivé většině případů naprosto ukradení). Když zpřístupníme, ozřejmíme naše myšlenky, naše chování, naše pocity ... věci se rozuzlovávají, rozjitřené emoce se utišují ...
- Nárůst výskytu rizikového chování včetně záškoláctví, šikany a kyberšikany, rasismu ...
 - Nefunkční rodiny, nedostatečná mravní a citová výchova v rodinách, špatné příklady dospělých, média a další
 - Nedostatečné zavedení inkluze jako myšlenkového proudu ve školství – nepřijetí ze strany pedagogů
 - Malá spolupráce mezi asistenty a pedagogy. Nízká kvalifikační úroveň asistentů
 - Efektivní certifikovaná primární prevence se zaměřením především na vztahy mezi žáky (prevence výskytu šikany, kyberšikany) a prevenci rizikového chování
 - Zavedení supervizního prostoru a času, kde se dá o problému otevřeně hovořit ve smyslu podpory jednotlivců, kteří přicházejí s dobrou praxí – ukazovat, že „to jde“
 - Zavedení supervizního prostoru a času, kde lze vedení přinášet skupinové podněty ke změně (oproti jednotlivým stížnostem)

- Pedagogové, pokud sami nechtějí, se dále nezdělávají (absence povinného celoživotního vzdělávání) a dále se tak nerozvíjejí
 - (Subjektivně) omezená nabídka kvalitních kurzů, nutnost suplovat hodiny, kdy se pedagog vzdělává. Chybějící podpora ze strany vedení
 - Absolvovat časem a praxí ověřené komplexní kurzy, které ideálně zapojují celé sborovny včetně vedení (jako je projekt Minimalizace šikany). Ochota hledat cesty, jak kurzy organizovat v čase prázdnin poukazováním na jejich praktickou roli a důležitost
- Nedostatečné nasazení projektové výuky na středních školách
 - Nedostatek aktivních metodiků, malá spolupráce škol, nízká reflexe, často chybí koncepce
 - Zavedení projektové výuky do místních podmínek škol, sdílení poznatků a rozvoj spolupráce motivovaných učitelů

14.2 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

- Školy nevěnují dostatečnou pozornost začlenění finanční gramotnosti a podnikavosti do výuky
 - Finanční gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí, je součástí například vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Propojení RVP a ŠVP v této oblasti je často velice formální
 - Zpracování metodiky výuky finanční gramotnosti na každé škole
 - Vytvoření revidovaného ŠVP, který bude reflektovat definované mezipředmětové vazby při výuce finanční gramotnosti
- Nedostatečné kompetence učitelů k výuce finanční gramotnosti a podnikavost
 - Učitelé nejsou aprobovaní pro výuku finanční gramotnosti, vyučují finanční gramotnost jako součást jednotlivých předmětů. Výuka je nesystematická
 - Pedagogické fakulty začaly vzdělávat studenty v oblasti finanční gramotnosti až v současné době. Učitelé působící na školách nemají dostatečné vzdělání v oblasti finanční gramotnosti
 - Chybějící didaktika finanční gramotnosti
 - Vytvoření pozice koordinátora (garanta) finanční gramotnosti a podnikavosti na školách, který bude aktivizovat a zvyšovat úroveň výuky finanční gramotnosti na školách
 - Zvýšení znalostí učitelů v oblasti finanční gramotnosti a podnikavosti vlivem spolupráce koordinátora finanční gramotnosti s externími lektory a systémem workshopů pro učitele
 - Zavedení nových aktivizujících metod do výuky finanční gramotnosti a podnikavosti založených na kreativitě žáků s využitím projektové výuky a IT technologií
- Nedostatečné znalosti žáků v oblasti finanční gramotnosti a podnikavosti
 - Nedostatečná pozornost věnovaná ze strany škol výuce finanční gramotnosti
 - Stanovení cílů při rozpracování Standardů finanční gramotnosti pro jednotlivé ročníky včetně využití mezipředmětových vazeb, které povede ke zvýšení znalostí žáků v oblasti finanční gramotnosti a podnikavosti

- Nedostatečná motivovanost žáků
 - Učitelé nevyužívají aktivity k podněcování zájmu žáků o oblast finanční gramotnosti a podnikavosti
 - Zvýšení zájmu zapojením do soutěží se zaměřením na finanční gramotnost, podnikavost a především kreativitu
 - Zvýšení zájmu učitelů o aktuální impulsy pro rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity žáků
- Nepropojenost základních a středních škol v oblasti finanční gramotnosti
 - Výuka finanční gramotnosti a podnikavosti je především na základních školách nedostatečná
 - Propojení učitelů základních a středních škol věnujících se rozvoji finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativitě
- Nedostatečná podpora veřejnosti k výchově k finanční gramotnosti a podnikavosti
 - Veřejnost spojuje finanční gramotnost pouze s několika aktuálními termíny (např. exekuce), finanční gramotnost není chápána v celé její šíři
 - Podnikaví žáci v projektových dnech motivují svoje okolí k hlubšímu chápání a pochopení finanční gramotnosti a podnikavosti

14.3 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

- Nedostatečné kompetence absolventů při vstupu na pracovní trh
 - Malá nabídka firemních praxí pro některé obory, omezená možnost žáků středních škol získat zkušenosti a poznatky z prostředí zaměstnavatelů nad rámec odborného výcviku či praxe
 - Nesoulad obsahu učiva s realitou trhu práce. Nedostatečné propojení učitelů odborných předmětů s odborníky z praxe
 - Rozšíření nabídky firem ochotných zapojit se do odborného vzdělávání, vytvoření nabídky workshopů ve firmách
 - Zajištění pravidelných setkávání učitelů odborných předmětů s odborníky z praxe
- Nedostatek kvalifikovaných pracovníků/absolventů vybraných perspektivních oborů
 - Nízká motivace žáků k setrvání ve studiu zvoleného oboru. Předčasné ukončení studia či odchod za prací bez získané kvalifikace
 - Nedostatečná propagace oborů ve spolupráci se zaměstnavateli. Nízké povědomí rodičů, žáků a výchovných poradců o možnostech uplatnění absolventů v jednotlivých oborech
 - Zvýšení zájmu žáků o vybraný obor. Zlepšení jejich povědomí o uplatnitelnosti v daném oboru formou workshopů u zaměstnavatelů. Podpora mladých lidí v zahájení podnikání – Odborné vzdělávání jako cesta k podnikání
 - Prohlubování spolupráce základních a středních škol se zaměstnavateli, podpora motivace zaměstnavatelů ke spolupráci formou společenského ocenění
- Nízké propojení učitelů odborných předmětů s firemní praxí
 - Organizační a finanční překážky při navazování spolupráce s odborníky nejen z lokálních firem

- Nízké zapojení firem do formování obsahu odborných předmětů
 - Setkávání učitelů odborných předmětů s odborníky z firem za účelem předávání zkušeností z praxe, vzájemný přenos dobré praxe mezi školami
 - Pravidelná setkávání zástupců škol a odborníků z firem a dalších subjektů
- Školy nemají informace o potřebách zaměstnavatelů
 - Nejsou nastaveny mechanismy pro pravidelná setkávání odborníků z firem s učiteli odborných předmětů
 - Školy často spolupracují jen s podniky ve svém nejbližším okolí a již nemají kapacity na rozvoj další spolupráce s dalšími špičkovými podniky mimo region
 - Vytvoření oborových platforem/rad za účelem přenosu informací o žádoucích kompetencích absolventů SŠ s cílem formovat obsahovou náplň jednotlivých oborů vzdělávání
 - Podpora odborných workshopů pro učitele odborných předmětů SŠ spolu se špičkovými odborníky z firem za účelem přenosu dobré praxe spolu se vzděláváním v oblastech předávání znalostí o trendech v jednotlivých odvětvích
- Firmy nevědí, jak ovlivnit profil absolventů SŠ
 - Mezi školami a zaměstnavateli existuje komunikační bariéra způsobená sledováním rozdílných cílů
 - Je nutné, aby se komunikace škol a firem neomezovala jen na bilaterální jednání o podmínkách spolupráce, ale aby docházelo k širší diskusi a porozumění rozdílných potřeb
- Nedostatečná podpora předávání a sdílení informací a zkušeností mezi učiteli odborných předmětů a odborníky z praxe
 - Rychlý vývoj trendů zejména u technický oborů
 - Vytvoření systému spolupráce v odborném a zájmovém vzdělávání mezi odborníky, např. v oblastech ICT, přírodní vědy, polytechnické výchovy, humanitní i exaktní vědy, a to formou pravidelných setkávání učitelů, pedagogů a odborníků z praxe, odborných seminářů, návštěv u odborných firem
- Absence systému, platformy pro možnost sdílení poznatků z praxe mezi odborníky a učiteli
 - S nástupem informačních technologií a rychlého rozvoje jednotlivých oborů se stává kvalitní systémové předávání informací velmi důležité
 - Vytvoření systému, platformy pro možnost sdílení poznatků z praxe učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času

14.4 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatek technicky a řemeslně vzdělaných a připravených absolventů pro profesní uplatnění
 - Nedostatečný zájem o technické učební obory
 - Podchycení talentů a práce s nimi na středních školách
 - Zvýšení zájmu formou práce se žáky nad rámec výuky

- Koncepční spolupráce ZŠ, SŠ a DDM (např. vytvoření mobilních polytechnických hnízd a praktických pracovišť řemeslných dovedností)
 - Nastavení spolupráce ZŠ a SŠ se zaměstnavateli
 - Nedostatečný zájem zaměstnavatelů o uzavření smluv se studenty a žáky a sponzorování žáků a studentů
 - Podpora ze strany hospodářské komory
 - Nedostatečná motivace žáků k zaměstnání ve firmách, jejíž příčinou je neznalost prostředí
 - Již v průběhu studia aktivovat motivace žáků k uplatnění ve firmách (forma praxí, exkurzí, brigád); finanční motivace
 - Malá spolupráce s hospodářskou komorou
 - Prostřednictvím hospodářské komory navazovat spolupráci s firmami
 - Malá informovanost (rodiče, žáci, zaměstnavatelé) o polytechnickém vzdělávání a technických oborech středního vzdělání
 - Zlepšení povědomí o technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů u veřejnosti – soutěže, výstavy, dny otevřených dveří, projektové dny
 - Spolupráce se zaměstnavateli při propagaci technických oborů vzdělávání
 - Spolupodílení se zaměstnavatelů na praktické výuce žáků
 - Nedostatečné materiální a personální zabezpečení výuky na středních školách
 - Zavedení nových technologií a technického vybavení do SŠ v souladu s vývojem ve firmách včetně nových výukových materiálů
 - Zvýšení kompetencí pedagogů prostřednictvím odborného vzdělávání a exkurzí (stáží) do firem
- Mylné názory, nedostatečné znalosti rodičů o technických učebních oborech a hlavně o budoucím uplatnění absolventů
 - Nedostatečná spolupráce s rodiči – jejich nezájem
 - Propagace technických učebních oborů s výučním listem a s maturitou ze strany škol, zaměstnavatelů, hospodářské komory
 - Zvýšení informovanosti rodičů žáků ZŠ – průběžně s nimi pracovat od 6. ročníku
 - Nedostatek technicky vzdělaných pedagogů
 - Nedostatečné finanční ohodnocení, motivace
 - Vzájemná spolupráce mezi školami podobného typu – výměna pedagogů ve výukovém procesu
 - Předčasné odchody ze školství
 - Odborná školení pedagogů
 - Stárnutí PP, nedostatek vyučujících odborných předmětů
 - Výhodnější pracovní a finanční podmínky v podnikatelské sféře

14.5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

- Nízká dostupnost a rozsah poskytování kariérového poradenství na školách
 - Pozice kariérového poradce není zakotvena v systému školství, oblast KP zajišťuje výchovný poradce s minimem časové dotace pro oblast KP
 - Školy nemají nastaven systém kariérového poradenství – nedostatečná metodická podpora kariérového poradenství na školách
 - Malá nabídka kariérových nástrojů pro práci poradců na školách
 - Situace je pouze částečně řešena šablonami OP VVV, avšak je nutné řešení legislativního ukotvení KP a nastavení systémových opatření
 - Zajištění funkčního systému podpory rozvoje KP na školách a poskytování dostatečné metodické podpory nejen samotným poradcům, ale i vedení školy
 - Zajištění dostupnosti kvalitních a cenově dostupných kariérových nástrojů formou ucelené nabídky na portálu impulsprokarieru.cz
- Nedostatečné kompetence kariérových (výchovných) poradců, kteří se věnují KP na školách a chybějící podpora při dalším profesním rozvoji
 - Budoucí učitelé, absolventi pedagogických fakult, nejsou systematicky připravováni na pozici kariérového poradce
 - Pozici kariérového poradce zastává v mnoha případech výchovný poradce, který nemá dostatečné kapacity ani kompetence k poskytování kariérového poradenství. Tito kariéroví (výchovní) poradci jsou často závislí pouze na získané praxi během své učitelské profese
 - Vytvoření podmínek pro diskusi na odborné úrovni zahrnující účast všech relevantních subjektů, včetně zástupců pedagogických fakult
 - Podpora rozvoje kompetencí kariérových/výchovných poradců formou vzájemné výměny zkušeností, ale i přímou podporou v podobě tematických setkávání/workshopů u zaměstnavatelů a poskytnutí kariérových nástrojů a doporučených postupů (metodická podpora)
- Poskytování kariérového poradenství na školách v různém rozsahu a kvalitě
 - Rámec pro poskytování KP na školách není dostatečně návodný a neposkytuje školám podporu. Nejsou sdíleny příklady dobré praxe mezi školami
 - Do procesu kariérového poradenství nejsou zapojeni další pedagogičtí pracovníci škol a vedení školy; chybí tak mezipředmětová spolupráce přesto, že v jednotlivých případech dochází i v jiných předmětech k rozvíjení kompetencí žáků v oblasti poznávání světa práce a dalších prvků KP
 - Poskytnutí metodické podpory kariérovým poradcům, a to nejen v podobě metodiky, ale i formou poradenství přímo ve škole
 - Formou diskuse podnícení motivace vedení jednotlivých škol k vyšší míře participace na nastavení systému KP ve škole, včetně systémového zapojení dalších pedagogů do tohoto procesu
- Předčasné opuštění vzdělávání z důvodu nevhodně zvoleného oboru
 - Žáci nemají dostatek informací, aby se mohli rozhodovat o své budoucí vzdělávací a profesní dráze

- Nedostatečná informovanost o možnosti využití KP na školách. Nízké povědomí žáků i rodičů o možnosti využití doplňkových kariérových nástrojů
 - Formou spolupráce se zaměstnavateli zajištění přístupu k informacím o jednotlivých profesích jak pro kariérové (výchovné) poradce, tak pro samotné žáky. Poskytnutí srozumitelných informací o nabídce vzdělávání na středních školách včetně informací o možném uplatnění
 - Formou informační kampaně zajištění pozitivní motivace žáků i rodičů, aby se obraceli na kariérové poradce a aktivně se zapojili do procesu rozhodování o volbě povolání, zajištění motivace poradce k aktivnímu nabízení této služby

14.6 ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatečná aktivita škol JČK v oblasti povinné intervence CŽU (Celoživotní učení)
 - Nízká informovanost škol JČK o významu a možnostech CŽU a preference jiných oblastí činnosti škol. S výjimkou projektu UNIV, který byl ukončen před 5 lety, dlouhodobě chybí informační a motivační podpora škol v dané oblasti. Chybí jak osvětová, tak informační, vzdělávací a poradenská činnost
 - Podpora navýšení počtu škol JČK, které pracují jako Centra celoživotního učení
- Dlouhodobá absence finanční podpory v oblasti dalšího vzdělávání (vzdělávání dospělých, CŽU...)
 - Z provedené SWOT analýzy ŠAP vyplývá problém, že doposud se školám nedostalo žádné finanční podpory v oblasti DV jako u dalších povinných i nepovinných intervencí (např. ČG, MG, JG, ICT). V současné době je DV finančně podporováno pouze z OP Z, zatímco ostatní povinné intervence jsou podporovány z OP VVV. Školy tedy realizují především ty intervence, které jsou finančně podpořeny. OP Z se zaměřuje na DV hlavně prostřednictvím ÚP, ty se ale nezabývají vzděláváním dospělých v takovém směru a v tak velkém rozsahu, jak jej poskytují školy, které mají jak odborný, tak vzdělávací a hlavně materiálně-technický potenciál. Školy kromě rekvalifikačních kurzů, na které se zaměřuje ÚP, mohou realizovat profesní kvalifikace, zájmové a hobby vzdělávání, mezigenerační vzdělávání a vzdělávání seniorů, další odborné vzdělávání, ale i dnes žádané občanské vzdělávání. Jde o gramotnost cizojazyčnou, environmentální, matematickou, technickou a přírodovědní, informační/mediální a digitální (basic skills) nebo vzdělávání v oblasti rozvoje osobnostních kompetencí, vedoucí k osobnostnímu rozvoji, pro sociální komunikaci a pro podnikání – dle výběru školy
 - Hledání možnosti, jak školy finančně podpořit v oblasti povinné intervence CŽU
- Zvyšující se podíl žáků, kteří neuspějí u závěrečných zkoušek na SŠ, případně ke zkouškám neprijdou vůbec
 - Jde nejenom o celospolečenský jev v ČR, ale vyskytuje se i v jiných evropských státech. U nás je jednou z možných příčin například stávající forma financování školství nebo doposud slabá podpora žáků v oblasti prevence předčasného odchodu ze studia, ale jsou i další příčiny
 - Zvýšení míry zapojení škol do procesů DV v profesní oblasti s ohledem na větší profesní možnosti žáků a neúspěšných maturantů, kteří předčasně ze škol odcházejí. Autorizace a realizace profesních kvalifikací nabízí možnost jak situaci vzniklou předčasným odchodem ze školy alespoň částečně zmírnit. Aktivity v oblasti CŽU vedoucí k profesní kvalifikaci podle NSK, případně k dosažení kvalifikace a stupně vzdělání, ověřování a uznávání výsledků předchozího učení podle zákona č. 179/2006 Sb., nabízí možnost řešení absolventům, kteří odešli ze studia bez řádně ukončeného vzdělání a v budoucnu se rozhodli toto pochybení napravit

- Malá nebo velmi malá informovanost veřejnosti a hlavně zaměstnavatelů o procesu uznávání výsledků předchozího učení
 - Příčiny popsané výše; pouze několik málo škol v kraji vyvíjí činnost v oblasti CŽU. Veřejnost ani zaměstnavatelé tak nevědí o možnostech, které centra CŽU poskytují, a o přínosech pro zaměstnance nebo pro zájemce o zaměstnání
 - Navýšení počtu škol JČK, které pracují jako Centra celoživotního učení. Zvýšení zájmu škol JČK, zaměstnavatelů i potencialních zájemců o další vzdělávání a vyšší informovanost o významu a činnostech škol, které pracují jako Centra celoživotního učení

14.7 NEPOVINNÁ TÉMATA

- Chybějící jednotný systém hodnocení výstupů základního vzdělávání v návaznosti na povinné výstupy dle RVP ZV a Standardy pro základní vzdělávání
 - Špatné systémové nastavení
 - Možnost posouzení dosažení kvality výstupů žáků v předem definovaných oblastech vzdělávání atd.
- Chybějící možnost předání informací o kvalitě hodnocení žáků jednotlivých základních škol v kraji
 - Dosavadní hodnocení žáků je určeno pouze subjektivním požadavkem učitele/školy, kterou žák ukončuje
 - Eliminace předčasných odchodů žáků ze vzdělávání zapříčiněných nezvládnutím požadavků nové školy
 - Vytvoření modelu hodnocení, který umožní pedagogické i laické veřejnosti srovnat školní hodnocení s objektivními požadavky daného typu střední škol
- Rozcházejí se způsoby a cíle vzdělávání v základních školách s požadavky přijímacího řízení na střední školy i dalšího vzdělávání na střední škole
 - Nedostatečný tlak na změnu přístupu učitelů ke změně, nedostatečná motivace
 - Poskytnutí podpory a nastavení požadavků na změnu vzdělávání a hodnocení na základních a středních školách
- Syndrom vyhoření, únava, časté konfliktní situace a jejich obtížné řešení ve vztahu k žákům, rodičům, kolegům..., rutinní přístup namísto kreativity ve výuce, deziluze, společenské nedocnění i vlastní malá stavovská hrdost
 - Podcenění tzv. měkkých dovedností pedagogů, nedostatečná podpora pedagogů ze strany společnosti, ale též nedostatečná pomoc z vlastních řad – chybí systematické kurzy psychohygieny, sebereflexe, kreativity, asertivity, řešení konfliktních situací... pro všechny skupiny pedagogických pracovníků
 - Poskytnutí podpory v oblasti měkkých dovedností (nejlépe zážitkovou formou) pedagogům SŠ a ZŠ, ředitelům a zástupcům ředitelů
 - Předcházení výše uvedeným problémům, které postihují příslušníky všech skupin pedagogů

- Malá spolupráce mezi pedagogy jedné aprobace (typu aprobace, odvětví) z různých škol, mezi ZŠ a SŠ
 - Nedostačující nebo chybějící metodická oborová setkávání pedagogů stejných či podobných aprobací, periodické informace o odborných novinkách či nových metodických přístupech, spolupráce a návaznost mezi ZŠ a SŠ – informace o změnách v RVP
 - Poskytnutí oborové a metodické podpory, nastavení systematického dalšího vzdělávání a motivace k němu

- Malá spolupráce mezi vedeními různých škol jako profesní skupiny, chybí periodická setkávání, která by navazovala na funkční studium (mnozí členové školského managementu absolvovali před 25 roky), sdílení zkušeností při řešení obdobných problémů
 - Nedostačující nebo chybějící možnost setkávání školského managementu pro možnost sdílení zkušeností
 - Poskytnutí podpory profesní skupině školského managementu

- Neexistuje jednotná strategie podpory čtenářské, matematické gramotnosti
 - Nedostatečný tlak na změnu přístupu učitelů ke změně, nedostatečná motivace
 - Poskytnutí podpory a nastavení požadavků na změnu vzdělávání a hodnocení na základních a středních školách

- Špatný postoj společnosti ke vzdělávání, škole a školní práci
 - Obecné nálady ve společnosti – akcentování přístupu „snadno a rychle“, důraz na povrchnost, nechuť překonávat překážky, vyhýbání se problémům
 - Prostřednictvím mediální kampaně podpora nastavení pozitivních příkladů, prostřednictvím vhodně zvolených influencerů ovlivnění postojů jednotlivých skupin ke vzdělávání, výchově, škole

- Přezíravý či negativní postoj části rodičů a veřejnosti
 - Zobecnění vlastních dávných názorů a zkušeností, špatný mediální obraz školy
 - Posun názorů, ovlivnění vhodnou kampaní, mediálními prostředky, docílení postoje ke škole jako partnerovi při výchově a vzdělávání dětí

- Neochota na sobě pracovat ze strany žáků, neaktivní přístup
 - Výchovný styl chrání dítě před jakýmkoliv stresem (i přiměřeně užitečným) ze strany rodičů, přílišný důraz na hravost a zábavnost, nepochopení, že i dobrá práce přináší uspokojení
 - Přijetí myšlenky, že podobně jako ve sportu bez tréninku není výsledek, funguje tak i školní práce, ovlivnění postoje dětí/žáků spoluprací s youtubery a dalšími influencery

- Špatný vliv části médií, zdůrazňování a nafukování marginálních nedostatků, paušální klišé: školství je špatné
 - Snaha publikovat (někdy i samoúčelně vytvářet) aféry
 - Posun přístupu, poskytnutí prostoru vhodně vytipovaným mediálním tvářím/hlasům, odbourávání klišé (pokud školství reflektuje potřeby a má snahu se měnit a vyvíjet, není špatné)

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

- [1] OŠMT, (2019). Odbor školství mládeže a tělovýchovy, Krajský úřad JČK
- [2] Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2018/2019. OŠMT KÚ JČK, (2019)
- [3] Věková struktura pedagogů středních škol v Jihočeském kraji, Regionální rozvojová agentura jižních Čech, a. s., (2018)
- [4] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023. (2019)
- [5] Mimořádné šetření ke stavu zajištění výuky učiteli v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, MŠMT (2019)
- [6] Hlavní závěry analýzy implementace společného vzdělávání v období 1. 9. 2016 – 31. 10. 2017, MŠMT (2018). Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/46497/>
- [7] Evropský referenční rámec (příloha Doporučení Evropského parlamentu a Rady o klíčových schopnostech pro celoživotní učení), P-KAP, (2018)
- [8] Vongreyová, J., (2013). Kreativita a podnikavost ve vzdělávání z pohledu kariérového poradenství, NÚV Praha, 2013
- [9] Metodická podpora P-KAP, Pojetí tematické oblasti v projektu P-KAP (2017)
- [10] Infoabsolvent. (2016). Důležitost kompetencí podle pracovních agentur. Dostupné z: <http://www.infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/4-2-06/Dulezitest-kompetenci-podle-pracovnich-agentur>
- [11] Regionální profil – shrnutí podmínek a faktorů ovlivňujících trh práce v kraji – Jihočeský kraj; JSRLZ (2018)
- [12] ÚP Krajská pobočka České Budějovice, (2019). Přehled nabízených kurzů. Dostupné z [www: http://portal.mpsv.cz/upcr/kp/jhc/rekvalifikace/vysoutezene_kurzy_-_do_30.8.2019.xlsx](http://portal.mpsv.cz/upcr/kp/jhc/rekvalifikace/vysoutezene_kurzy_-_do_30.8.2019.xlsx)
- [13] Predikce potřeb trhu práce v Jihočeském kraji 2015–2020. (2016). Jihočeská hospodářská komora a Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, České Budějovice, 2016, 28 str.
- [14] Výzkum potenciálu rozvoje umělé inteligence v České republice, Souhrnná zpráva, (2018). Dostupné z [www: https://www.vlada.cz/assets/evropske-zalezitosti/aktualne/AI-souhrnna-zprava-2018.pdf](https://www.vlada.cz/assets/evropske-zalezitosti/aktualne/AI-souhrnna-zprava-2018.pdf)
- [15] Vláda České republiky, (2019), Umělá inteligence je klíčová pro inovativní ekonomiku. Vláda chystá národní strategii. Dostupné z: <https://www.vlada.cz/cz/media-centrum/aktualne/umela-inteligence-je-klicova-pro-inovativni-ekonomiku--vlada-chysta-narodni-strategii-171576/>
- [16] Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji, (2019), Trexima, spol. s r. o.
- [17] Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2014/2015. (2016). Dostupné z: [http://www.kraj-jihocesky.cz/file.php?par\[id_r\]=127215&par\[view\]=0](http://www.kraj-jihocesky.cz/file.php?par[id_r]=127215&par[view]=0)
- [18] Eurostat, (2018). Dostupné z [www: https://ec.europa.eu/eurostat/home?](https://ec.europa.eu/eurostat/home?)
- [19] Zpráva o situaci na trhu práce v Jihočeském kraji, o realizaci APZ v roce 2018 a Strategie APZ pro rok 2019, ČSÚ České Budějovice (2019)
- [20] Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020. (2011). OŠMT, Krajský úřad JČK
- [21] P-KAP (NÚV), (2019)
- [22] Akční plán na podporu technického vzdělávání na roky 2017–2020, JHK, JSRLZ, KÚ JČK a ÚP. Dostupné z [www: https://www.google.cz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwojKmY8pLhAhVQKFAKHS55BbAQFjAAegQIAhAC](https://www.google.cz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwojKmY8pLhAhVQKFAKHS55BbAQFjAAegQIAhAC)
- [23] Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi, (2019). Dostupné z [www: https://www.impulsprokarieru.cz/](https://www.impulsprokarieru.cz/)
- [24] IKAP (2019). IKAP – Podpora polytechnického vzdělávání. Dostupné z [www: https://ikap.kraj-jihocesky.cz/cs/node/7](https://ikap.kraj-jihocesky.cz/cs/node/7)
- [25] Statistika a my, časopis Českého statistického úřadu (2018). ročník 8, číslo 06, Chudí nejsme, ale rádi si zahřejíme, str. 31

[26] Euro.cz (2018). V Česku je málo vysokoškoláků, jsme na chvostu unijní statistiky. Dostupné z [www: https://www.euro.cz/udalosti/v-cesku-je-malo-vysokoskolaku-jsme-na-chvostu-unijni-statistiky-1424366](https://www.euro.cz/udalosti/v-cesku-je-malo-vysokoskolaku-jsme-na-chvostu-unijni-statistiky-1424366)

[27] ČSÚ – VŠPS (2019). Výběrové šetření pracovních sil – 1. čtvrtletí 2018. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/cr/zamestnanost-a-nezamestnanost-podle-vysledku-vsps-2-ctvrtleti-2018>

[28] UNIV, (2019). Zapojené školy. Dostupné z [www: https://univ.cz/kontakty/zapojene-skoly](https://univ.cz/kontakty/zapojene-skoly)

[29] Čtenářská gramotnost ve výuce, (2011). Metodická příručka. NÚV, divize VÚP. Dostupné z: http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2011/11/ctenarskagramotnost_final.pdf

[30] Rozvoj čtenářské gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018, Tematická zpráva ČŠI, (2019)

[31] Prezentace Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky – Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2017/2018, PhDr. Ondřej Andrys, MAE, MBA – náměstek ústředního školního inspektora, (2019)

[32] Koucký, J., Kovařovic, J., Palečková, J. a Tomášek, V. (2004). Učení pro život. Praha, MŠMT ČR, ÚIV a SVP PedF UK

[33] Rozvoj matematické gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018, Tematická zpráva ČŠI, (2019)

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

abs.	absolutní
APZ	aktivní politika zaměstnanosti
a. s.	akciová společnost
atp.	a tak podobně
AV ČR	Akademie věd České republiky
CAD	computer-aided design (počítačem podporované projektování)
CAM	computer-aided machining / manufacturing (počítačem podporované obrábění)
CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované vyučování) – výuka neязыkového předmětu s využitím cizího jazyka jako prostředku komunikace a pro sdílení vzdělávacího obsahu
CLLD	Community-led Local Development (komunitně vedený místní rozvoj)
CNC	Computer Numeric Control (číslicové řízení počítačem) - nejčastěji u obráběcích strojů
CPP	Centrum pedagogické podpory
CZ-NACE	klasifikace ekonomických činností
CŽU	celoživotní učení
ČG	čtenářská gramotnost
ČJ	český jazyk
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DOD	den otevřených dveří
DV	další vzdělávání
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky
DV	další vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EHP	Evropský hospodářský prostor
EK	Evropská komise
EQF	European Qualifications Framework (Evropský rámec kvalifikací) je jednotná stupnice 8 úrovní, do nichž lze zařadit všechny kvalifikace, vznikl s cílem zlepšit srozumitelnost kvalifikací napříč Evropou
ESF	Evropský sociální fond
ETE	Jaderná elektrárna Temelín
EU	Evropská unie
EU28	28 členských států Evropské unie (k 31. 1. 2020)
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FM	finanční mechanismus
GG	Globální grant
IPO	individuální projekt ostatní

IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ICT	Information and Communication Technology (informační a komunikační technologie)
IKAP	projekt Implementace Krajského akčního plánu
IOP	Integrovaný operační program
IQ	inteligentní kvocient
IT	Information Technology (informační technologie)
ITI	Integrated Territorial Investments (Integrované územní investice)
JČK	Jihočeský kraj
JG	jazyková gramotnost
JHK	Jihočeská hospodářská komora
JSRLZ	Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
Kč	Koruna česká
KP	kariérové poradenství
k. s.	komanditní společnost
LVVZ	lyžařský výchovně výcvikový zájezd
MAS	Místní akční skupina
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MG	matematická gramotnost
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	maturitní zkouška
n. p.	národní podnik
NSK	národní soustava kvalifikací
NUTS	Nomenklatura územních statistických jednotek
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
odst.	odstavec
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj)
OP	odborné předměty
OP VK	Operační program vzdělání pro konkurenceschopnost (probíhal v programovém období 2007–2013)
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP Z	Operační program zaměstnanost
OP ŽP	Operační program životní prostředí
ORP	obec s rozšířenou působností
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Krajský úřad jihočeského kraje
p. b.	procentní bod

PedF UK	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
PIAAC	Programme for International Assessment of Adult Competencies. Mezinárodní výzkum dospělých organizovaný OECD s cílem zjistit, jak jsou občané v jednotlivých zemích připraveni na život v moderní společnosti. Je zaměřen na hodnocení úrovně základních dovedností potřebných pro úspěch v běžném životě i na pracovním trhu. Zkoumá činnosti, jimž se lidé věnují v každodenním životě (čtení, vyhledávání údajů, využívání počítačů a technologií), pracovní zkušenosti, průběh počátečního i dalšího vzdělávání.
PISA	Programme for International Student Assessment - mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání
P-KAP	projekt Podpora krajského akčního plánování
PO	příspěvková organizace
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PR	public relations (vztahy s veřejností)
PrŠ	praktická škola
PTV	polytechnické vzdělávání
RAK	Regionální agrární komora Jihočeského kraje
RLZ	rozvoj lidských zdrojů
ROP	regionální operační program
RSK	Regionální stálá konference
RT	realizační tým
RVP	rámcový vzdělávací program
RVP ZV	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
Sb.	sbírka
SOČ	střední odborná činnost
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
spol.	společnost
SPŠ	střední průmyslová škola
SR	státní rozpočet
s.r.o.	společnost s ručením omezeným
sv.	svatý
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SVP PedF UK	Středisko vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
SŠ	střední škola
ŠAP	Školní akční plán
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠZ	školské zařízení
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study - mezinárodní šetření zjišťující úroveň znalostí a dovedností žáků 4. a/nebo 8. ročníku ZŠ v matematice a v přírodovědných předmětech

tj.	to jest
tzn.	to znamená
ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
UNIV	Projekt Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé realizovaný v Jihočeském kraji letech 2006 až 2008 v rámci 25 středních škol
ÚP	Úřad práce
vč.	včetně
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
VŠPS	Výběrové šetření pracovních sil
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
v.v.i.	vědecká výzkumná instituce
VVP	všeobecně vzdělávací předměty
VZ	výroční zpráva
ZŠ	základní škola

Analýza potřeb škol KAP II

**Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
v Jihočeském kraji**

České Budějovice, září 2019

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





1 OBSAH

1	ÚVOD	4
2	DŮLEŽITOST JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ INTERVENCE PRO ŠKOLY	5
2.1	POVINNÉ OBLASTI INTERVENCE.....	5
2.2	NEPOVINNÉ OBLASTI INTERVENCE	6
3	HODNOCENÍ UPLATŇOVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ INTERVENCE VE ŠKOLÁCH	7
3.1	POVINNÉ OBLASTI INTERVENCE	7
3.1.1	<i>Podpora inkluze</i>	7
3.1.2	<i>Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě</i>	11
3.1.3	<i>Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů</i>	14
3.1.4	<i>Podpora polytechnického vzdělávání</i>	17
3.1.5	<i>Rozvoj kariérového poradenství</i>	20
3.1.6	<i>Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání</i>	23
3.2	NEPOVINNÉ OBLASTI INTERVENCE	26
3.2.1	<i>ICT</i>	26
3.2.2	<i>Jazykové vzdělávání</i>	29
3.2.3	<i>Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti</i>	32
3.2.4	<i>Podpora rozvoje matematické gramotnosti</i>	34
4	SHRNUTÍ	37
4.1	POVINNÉ OBLASTI INTERVENCE.....	37
4.2	NEPOVINNÉ OBLASTI INTERVENCE	37
5	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	38
6	PŘÍLOHA 1: DEFINICE ÚROVNÍ JEDNOTLIVÝCH INTERVENČÍ	40

1 ÚVOD

Tento dokument vznikl v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji. Byl zpracován na základě Metodického listu č. 3 (Analýza potřeb škol) a podkladem pro něj byla data z dotazníkového šetření realizovaného v rámci projektu P-KAP mezi středními školami. Metodický list i analýzu získaných dat pro JČK zpracoval tým projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP), realizovaného Národním ústavem pro vzdělávání (NÚV). Sběr těchto dat se uskutečnil formou internetového dotazování v celé České republice v rámci druhé vlny tohoto šetření v období říjen – prosinec 2018.

V rámci plošného šetření byla na souboru čítajícím přibližně 400 otázek sledována situace v oblastech kariérového poradenství, spolupráce škol a firem, dalšího vzdělávání poskytovaného sítěmi škol v krajích, polytechnického vzdělávání, podpory kompetencí k podnikavosti, společného vzdělávání a infrastruktury škol. Mezi další sledované oblasti byly zařazeny oblast informační a komunikační technologie (ICT), jazykové vzdělávání a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Školy v rámci dotazníkového šetření uváděly pořadí důležitosti jednotlivých intervencí a dále aktuální dosaženou úroveň, na které se škola v každé oblasti intervence nachází, a cílovou úroveň, ke které směřuje.

Největší důležitost v rámci sledovaných povinných oblastí intervence kladou školy v Jihočeském kraji především na rozvoj infrastruktury škol. Jako velmi důležitá je školami v Jihočeském kraji hodnocena podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů a podpora polytechnického vzdělávání. Zároveň i ostatní oblasti povinných i nepovinných intervencí jsou pro jihočeské školy podstatné, záleží vždy na typu školy a na úrovni, které již škola v dané oblasti dosáhla.

Výsledky získané z druhé vlny šetření jsou, dle možností, komparovány s výsledky první vlny tohoto šetření proběhlé v období listopad 2015 – leden 2016.

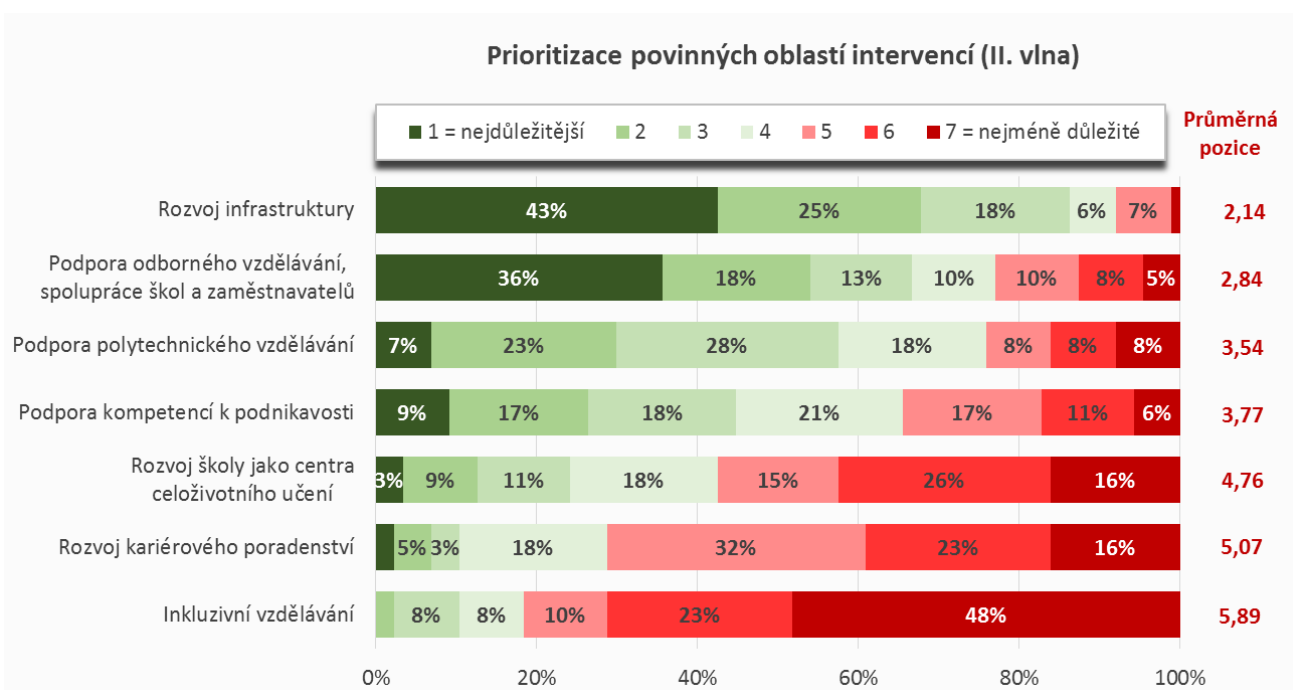
2 DŮLEŽITOST JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ INTERVENCE PRO ŠKOLY

Z výsledků dotazníkového šetření vyplynulo, jaký význam mají pro školy jednotlivé oblasti intervence. Oblasti intervence byly dále rozděleny na oblasti povinné (rozvoj kariérového poradenství, podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj školy jako centra celoživotního učení, podpora polytechnického vzdělávání, podpora kompetencí k podnikavosti, inkluzivní vzdělávání a rozvoj infrastruktury školy) a oblasti nepovinné (ICT, jazykové vzdělávání, podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti).

2.1 POVINNÉ OBLASTI INTERVENCE

Ve srovnání s ostatními sledovanými oblastmi zdůrazňují školy v Jihočeském kraji jako nejdůležitější stále především rozvoj infrastruktury, i když zde byl oproti minulě vlně šetření zaznamenán pokles o více než 12 %, k čemuž přispěla řada projektů podpořených ve výzvách 32 a 33 IROP. Celkově nebyla mezi povinnými oblastmi intervence zaznamenána žádná výměna pozic. Nejvyšší nárůst v kategorii 1 = nejdůležitější oblast zaznamenala podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (+33 %). Nicméně v celkovém průměrném výsledku se to v této oblasti promítlo jen minimálně. Třetí nejdůležitější oblastí je podpora polytechnického vzdělávání. V porovnání sedmi sledovaných povinných oblastí intervence přiřadily školy rozvoji kariérového poradenství a inkluzivnímu vzdělávání nižší důležitost. Neznačí to však nezáměr o tato témata. Jak vyplynulo z jednání pracovních týmů jednotlivých oblastí intervence v rámci KAP i Platformy pro podporu kariérového poradenství a zkvalitňování odborné výuky v rámci projektu IKAP, inkluzivní vzdělávání a kariérové poradenství jsou témata, která školy chtějí řešit a zabývat se jimi.

Graf 1: Prioritizace povinných oblastí školami



Povinná oblast intervence	Průměrná pozice v I. vlně šetření	Průměrná pozice v II. vlně šetření	Změna
Rozvoj infrastruktury	2,01	2,14	+0,13
Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů	2,90	2,84	-0,06
Podpora polytechnického vzdělávání	3,70	3,54	-0,16
Podpora kompetencí k podnikavosti	3,84	3,77	-0,07

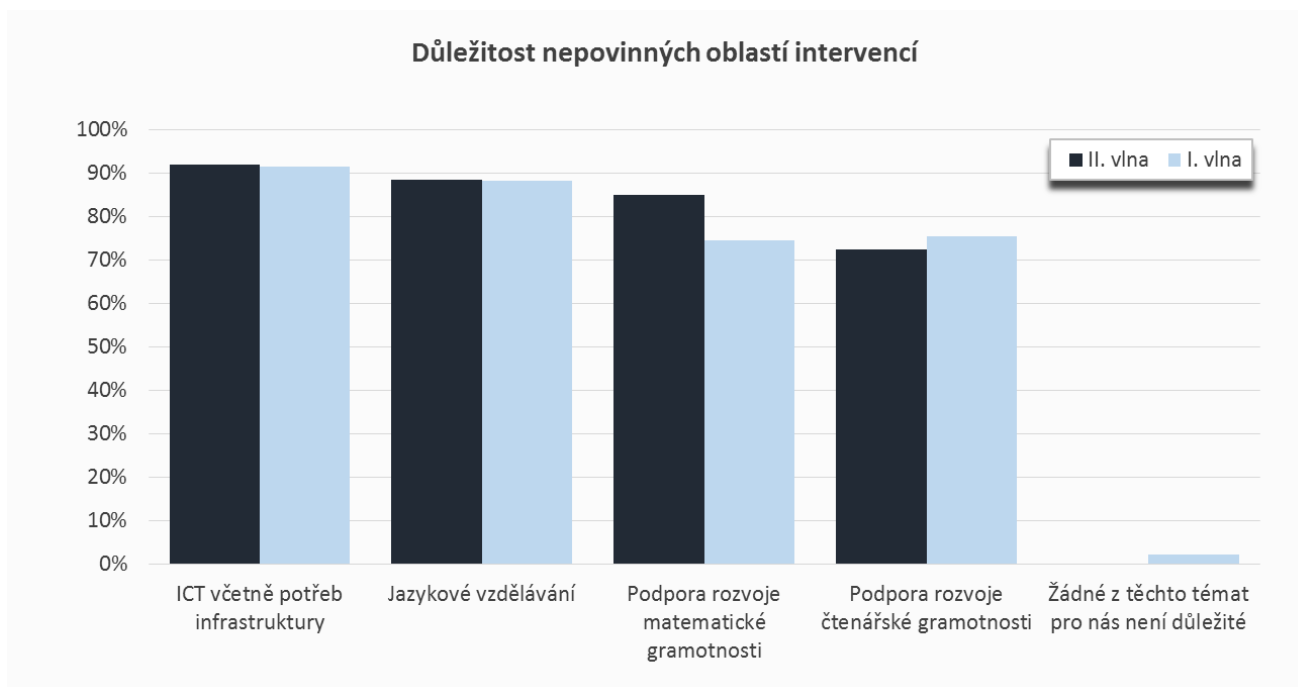
Povinná oblast intervence	Průměrná pozice v I. vlně šetření	Průměrná pozice v II. vlně šetření	Změna
Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	4,30	4,76	+0,46
Rozvoj kariérového poradenství	5,34	5,07	-0,27
Inkluzivní vzdělávání	5,90	5,89	-0,01

Průměrné pozice mezi jednotlivými intervencemi jsou povětšinou od sebe jednoznačně odděleny velkými rozdíly, proto, jak již bylo zmíněno, mezi oběma vlnami šetření nebyla zaznamenána žádná změna pořadí těchto intervencí, to ale neznamená, že by k žádným změnám preferencí nedošlo. 5 intervencí snížením průměrné pozice nabylo na významu, i když často jen nepatrně. Vyšší důraz školy nyní přikládají Podpoře polytechnického vzdělávání, která si polepšila o 0,16 pozice a zejména pak rozvoji kariérového poradenství, který zaznamenal nejvyšší posun o bezmála tři desetiny. Značný propad průměrné pozice o 0,46 (nejvyšší zaznamenaná změna v šetření) identifikujeme u rozvoje školy jako centra celoživotního učení, což se odvíjí od aktuální situace na trhu práce a vysoké administrativní náročnosti spojené s poskytováním rekvalifikací. Výsledkem je opadávající zájem středních škol o toto téma. Pokles u potřeby rozvoje infrastruktury byl popsán výše.

2.2 NEPOVINNÉ OBLASTI INTERVENCE

V rámci nepovinných oblastí intervencí je pro školy nejdůležitější oblast ICT včetně potřeb infrastruktury (92 %), druhou nejdůležitější oblastí je jazykové vzdělávání (89 %). Ze třetího na čtvrté místo se posunula podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (72 %; -3 p. b.), ve srovnání s ostatními oblastmi je nyní nejméně důležitá. Její místo převzala podpora matematické gramotnosti, která jako jediná z těchto oblastí zaznamenala mezi šetřeními výraznou změnu, a to růst o 11 p. b. na 85 %. V II. vlně již žádná z dotazovaných škol neodpověděla, že by pro ni žádná z těchto oblastí nebyla důležitá.

Graf 2: Důležitost nepovinných oblastí pro školy



3 HODNOCENÍ UPLATŇOVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ INTERVENCE VE ŠKOLÁCH

Školy mají zájem o zařazování povinných i nepovinných oblastí intervence. Níže jsou u jednotlivých povinných i nepovinných oblastí zmíněny konkrétní kroky uplatňování intervence. Zároveň jsou zde uvedeny i nejčastější překážky, na které školy při implementaci intervencí narážejí, a opatření, která navrhují.

Detailní popisy jednotlivých úrovní celkového rozvoje jsou pro všechny oblasti intervence uvedeny v Příloze 1 na konci tohoto dokumentu.

3.1 POVINNÉ OBLASTI INTERVENCE

V rámci povinných oblastí intervence byla šetřena témata: podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora polytechnického vzdělávání, rozvoj školy jako centra celoživotního učení, rozvoj kariérového poradenství a inkluzivní vzdělávání.

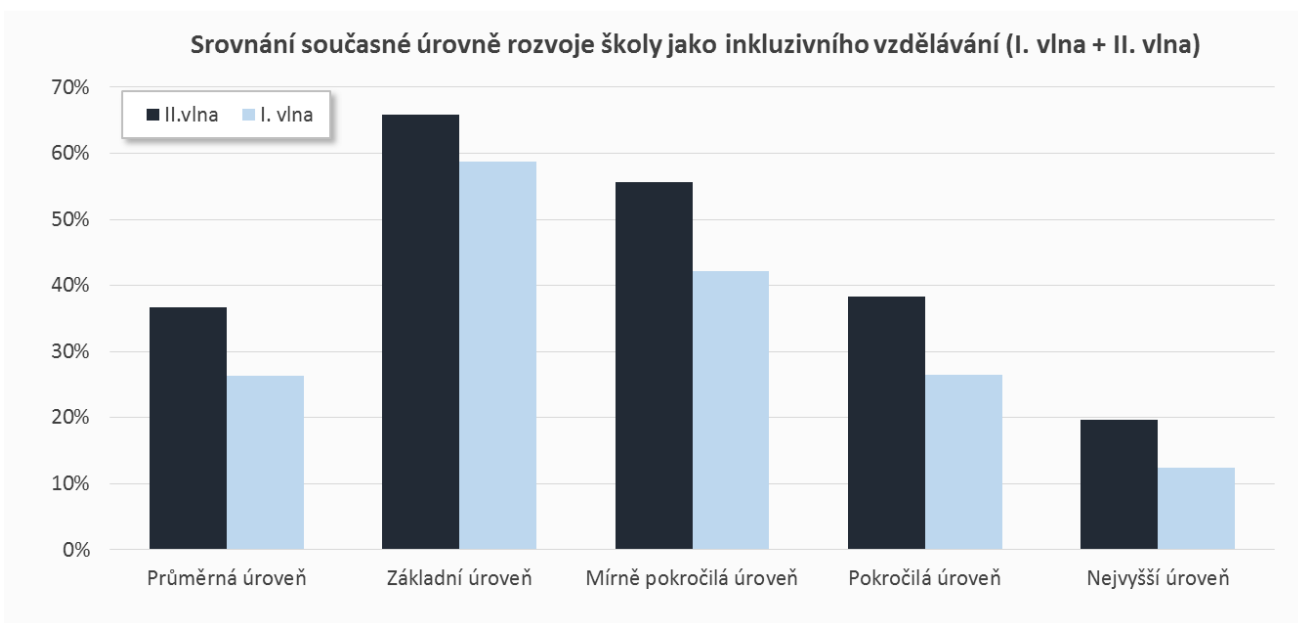
3.1.1 PODPORA INKLUZE

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy deklarují především činnosti v rámci základní úrovně (66 %) a mírně pokročilé úrovně (56 %). Posun lze předpokládat především v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 23 p. b.) a pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 16 p. b.).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy vykazují častěji činnosti spadající do mírně pokročilé (nárůst o 14 p. b.) a pokročilé úrovně (nárůst o 12 p. b.).



3.1.1.1 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (89 %), volbu forem, metod a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (85 %), volbu vhodných metod pro zjišťování výsledků učení žáků a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (obojí 80 %). Školy se dále zaměřují na zpracování a průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích a výchovných plánů, zohledňují charakter obtíží žáků

v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (obojí 79 %) a využívají i vzájemnou spolupráci vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (68 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 došlo u většiny vykonávaných aktivit k nárůstu. Školy se více zaměřují na rozvoj plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto tématu (nárůst o 26 p. b.), na spolupráci se ŠPZ, které metodicky vede vyučující k tomu, aby podporovali naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků (nárůst o 22 p. b.), zpracování a průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích a výchovných plánů (shodný nárůst o 15 %), spolupráci vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků, volbu vhodných metod pro zjišťování výsledků učení žáků, zajištění asistenta pedagoga a vedení také vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (nárůst o shodných 12 p. b.). Školy se v neposlední řadě více zaměřují na účast žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na aktivitách nad rámec školní práce (nárůst o 11 p. b.) či na podporu žákům dalšími odborníky a zohledňují charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (shodný nárůst o 10 p. b.).

Aktivita	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	81 %	89 %	+8
Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se spec. vzděl. potřebami žáků	77 %	85 %	+8
Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	68 %	80 %	+12
Škola při péči o žáky se spec. vzděl. potřebami spolupracuje se ŠPZ, která mají žáky v péči	74 %	80 %	+6
Škola zpracovává a průběžně vyhodnocuje individuální vzdělávací/výchovné plány	64 %	79 %	+15
Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia	69 %	79 %	+10
Vyučující spolupracují při naplňování vzděl. potřeb žáků (např. společnými poradami apod.)	55 %	68 %	+12
Škola upravuje organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se spec. vzděl. potřebami	47 %	62 %	+15
Vedení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole	44 %	55 %	+12
Škola při výuce zohledňuje potřeby žáků – cizinců/žáků, jejichž mateřským jazykem není ČJ	49 %	55 %	+6
ŠPZ metodicky vede vyučující k tomu, aby podporovali naplňování spec. vzděl. potřeb žáků	29 %	51 %	+22
Součástí plánu dalšího vzděl. pedagogických prac. školy jsou témata inkluzivního vzdělávání	20 %	46 %	+26
Škola zajišťuje a využívá asistenta pedagoga	33 %	45 %	+12
Škola při péči o žáky se spec. vzděl. potřebami spolupracuje s dalšími institucemi	44 %	45 %	+1
Diagnostika žáků, vyhodnocení výsledků a volba formy výuky	39 %	43 %	+3
Učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady	35 %	41 %	+6
Škola organizuje podporu žákům dalšími odborníky/experty	27 %	37 %	+10
Škola zajišťuje žákům se spec. vzděl. potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce	21 %	32 %	+11
Pro žáky s mimořádným nadáním škola zpracovává individuální vzdělávací plány (IVP)	16 %	20 %	+4
Rozvoj nadání nadaných žáků škola podporuje skupinovou výukou	15 %	18 %	+3
Škola využívá disponibilní hodiny pro předměty speciálně pedagogické péče	6 %	8 %	+2
Jiné	6 %	3 %	-3

3.1.1.2 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole (49 %), nedostatečným vzděláním vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (40 %), s problémy s tím, že na školách nepůsobí ŠPZ v rozšířené podobě, kde by byl členem týmu také psycholog a speciální pedagog (39 %), a s příliš velkým počtem žáků ve třídě (37 %). Školy se dále setkávají s nedostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro inkluzivní vzdělávání (31 %), nedostačujícími možnostmi pro zajištění asistentů pedagogů (30 %) a neochotou vyučujících k realizaci inkluzivního vzdělávání (24 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují problémy, které se týkají neochoty vyučujících k realizaci inkluzivního vzdělávání (nárůst o 9 p. b.), velkého počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách (nárůst o 7 p. b.), případně narážejí na nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání či na obecně příliš velký počet žáků ve třídě (shodný nárůst o 6 p. b.). Zlepšení situace vnímají školy především v případě nedostatku příležitostí pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání (pokles o 11 p. b.), nedostatečného technického a materiálního zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání (pokles o 10 p. b.), absence rozšířeného týmu ŠPZ (pokles o 7 p. b.) a v neposlední řadě také nedostačujících možností pro zajištění asistentů pedagogů (pokles o 6 p. b.).

Překážky	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	54 %	49 %	-5
Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	34 %	40 %	+6
Na škole nepůsobí ŠPZ v rozšířené podobě (členem týmu psycholog nebo spec. pedagog)	46 %	39 %	-7
Příliš velký počet žáků ve třídě	31 %	37 %	+6
Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání	41 %	31 %	-10
Nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů	36 %	30 %	-6
Neochota vyučujících k realizaci inkluzivního vzdělávání	15 %	24 %	+9
Nezájem vyučujících o inkluzivní pojetí vzdělávání	18 %	21 %	+3
Malý zájem ze strany žáků a rodičů o inkluzivní vzdělávání	24 %	20 %	-5
Velký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jedné třídě	10 %	16 %	+7
Nedostatek příležitostí pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání	26 %	15 %	-11
Pracovníci ŠPZ a vyučující nedostatečně spolupracují při realizaci inkluzivního vzdělávání	4 %	7 %	+3
ŠPZ a škola/ vyučující nedostatečně spolupracují při realizaci inkluzivního vzdělávání	5 %	6 %	0
Nedostatečná podpora inkluzivního vzdělávání ze strany zřizovatele	11 %	6 %	-5
Při péči o žáky se spec. vzděl. potřebami se nedaří navázat spolupráci s dalšími institucemi	3 %	3 %	0
Jiné	11 %	10 %	0
V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	7 %	5 %	-3

3.1.1.3 OPATŘENÍ, KTERÁ ŠKOLY NAVRHOJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (67 %), další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce (49 %) a v oblasti hodnocení žáků a využívání formativního hodnocení (také 49 %), vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (47 %), případně zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště (43 %). Vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky by potřebovalo zajistit 41 % škol.

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují potřebu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti hodnocení žáků a využívání formativního hodnocení (nárůst o 18 p. b.) a další vzdělávání pro vyučující školy v oblasti úpravy vzdělávacích obsahů (nárůst o 9 p. b.). Dále by pak také školy častěji rády usilovaly o zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště (nárůst o 6 p. b.) či o zajištění metodického vedení školního poradenského pracoviště (nárůst o 5 p. b.). Školy ve srovnání s předchozí vlnou naopak méně zdůrazňují následující opatření: vytvoření odpovídajících legislativních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (pokles o 10 p. b.), pomoc při úpravě podmínek přijímacích a závěrečných zkoušek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (pokles o 8 p. b.), zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole, vytvoření odpovídajících finančních podmínek (pokles o shodných 7 p. b.) a zajištění dostatečných možností pro vzdělávání pedagogů (pokles o 5 p. b.).

Opatření	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	73 %	67 %	-7
Další vzdělávání pedagog. prac. v oblasti hodnocení žáků, využívání formativního hodnocení	32 %	49 %	+18
Další vzdělávání pedagog. prac. v oblasti metod a forem práce	46 %	49 %	+4
Vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	50 %	47 %	-3
Zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště	36 %	43 %	+6
Vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky	41 %	41 %	0
Zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání	39 %	39 %	0
Zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání	38 %	38 %	0
Opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků	36 %	37 %	+1
Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy – oblast úpravy vzdělávacích obsahů	24 %	33 %	+9
Zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole	39 %	32 %	-7
Zajištění dostatečných možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání	35 %	30 %	-5
Zajištění systematického vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze přímo ve škole	27 %	29 %	+2
Vytvoření odpovídajících legislativních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	37 %	28 %	-10
Zajištění metodického vedení školního poradenského pracoviště	20 %	25 %	+5
Zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání z centra	26 %	24 %	-1
Pomoc při úpravě podmínek přijímacích a závěrečných zkoušek pro žáky se spec. vzděl. potřebami	32 %	24 %	-8
Zajištění speciálních pedagogů pro předměty speciálně pedagogické péče	18 %	17 %	-1
Jiné	9 %	7 %	-2

3.1.1.4 ČINNOSTI, NA KTERÉ SE ŠKOLY ZAMĚŘUJÍ V RÁMCI PODPORY NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na vzájemnou komunikaci pedagogických pracovníků ohledně formy podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků a na zapojení žáků do soutěží pro nadané a mimořádně nadané žáky (obojí 45 %), na spolupráci se zákonnými zástupci nadaných a mimořádně nadaných žáků (43 %) a nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit pro nadané a mimořádně nadané žáky (41 %). Školy dále častěji zmiňují činnosti zaměřené a využívání různých forem práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky ve výuce (38 %).

Na druhou stranu na 18 % škol neprobíhá systematická podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků. Jen 15 % škol při péči o nadané a mimořádně nadané žáky využívá pedagogicko-organizační úpravy a pouhá 3 % škol deklarovala, že na nich probíhá systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Opatření	II. vlna
Žáci školy se účastní soutěží pro nadané a mimořádně nadané žáky	45 %
Pedagogičtí prac. vzájemně komunikují o formě podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků	45 %
Škola při péči o nadané a mimořádně nadané žáky spolupracuje s jejich zákonnými zástupci	43 %
Škola nabízí mimoškolní a volnočasové aktivity pro nadané a mimořádně nadané žáky	41 %
Vyučující při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků využívají různé formy práce	38 %
Škola se podílí na aktivitách a stážích určených pro nadané a mimořádně nadané žáky	25 %

Opatření	II. vlna
Na škole působí koordinátor podpory nadání (výchovný poradce, školní psycholog nebo pověřený učitel)	22 %
Pedagogičtí prac. komunikují o formě podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků s dalšími odborníky	20 %
Žáci školy se zapojují do projektů podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků na ZŠ a SŠ	18 %
Škola spolupracuje se zam. na podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků při jejich vstupu na trh práce	18 %
Na škole neprobíhá systematická podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků	18 %
Škola rozvíjí interní systém identifikace a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků	17 %
Pedagogičtí prac. mají k dispozici odborné i metodické materiály	17 %
Škola při identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků spolupracuje se ŠPZ	16 %
Škola při péči o nadané a mimořádně nadané žáky využívá pedagogicko-organizační úpravy	15 %
Koordinátor podpory nadání na škole komunikuje o možnostech podpory se zákonnými zástupci žáků	11 %
Koordinátor podpory nadání na škole aktivně vyhledává nadané a mimořádně nadané žáky	11 %
Škola v rámci rozvoje nabídky mimoškolních a volnočasových aktivit spolupracuje s externími subjekty	10 %
Na škole probíhá systematické vzdělávání pedagog. prac. v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky	3 %
Jiné	11 %

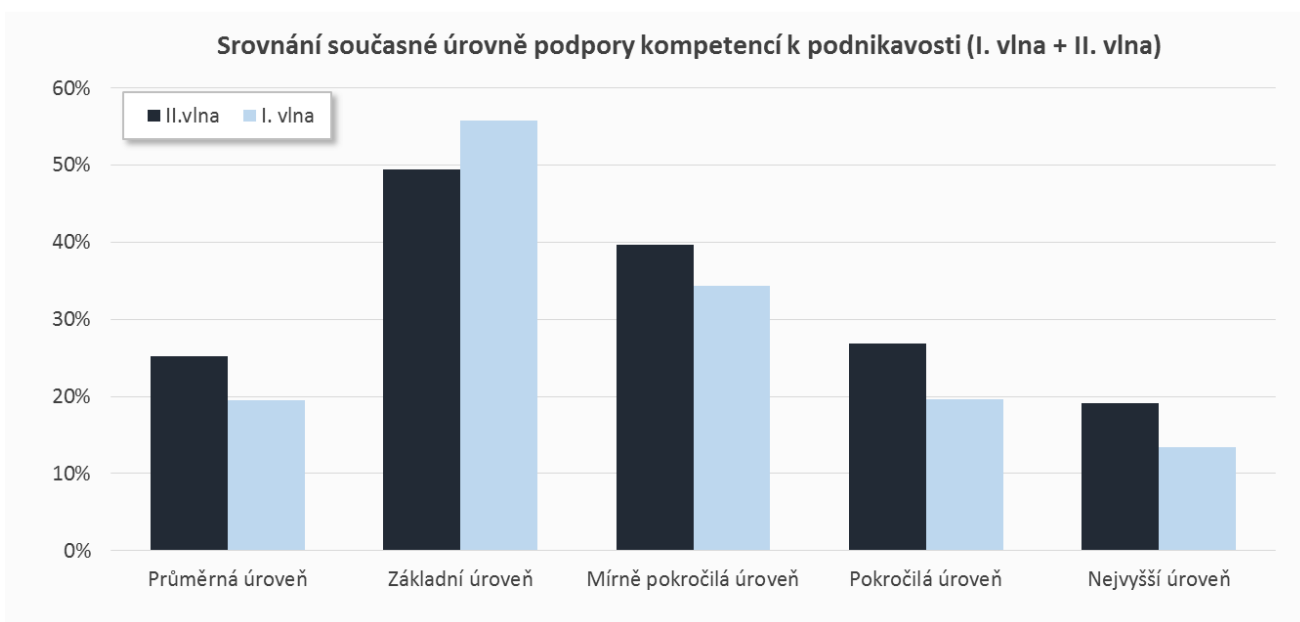
3.1.2 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do základní úrovně (49 %) a mírně pokročilé úrovně (40 %). Školy se plánují zaměřit na rozvíjení oblastí v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 21 p. b.) a pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 16 p. b.).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy vykazují častěji činnosti spadající do pokročilé (nárůst o 7 p. b.), nejvyšší (nárůst o 6 p. b.) i mírně pokročilé úrovně (nárůst o 5 p. b.). Naopak pokles je zatelný v základní úrovni (o 6 p. b.).



3.1.2.1 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na výchovu k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání (53 %), učení žáků kritickému myšlení a hledání inovativních podnikatelských řešení a začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech (obojí 52 %), výchovu k podnikavosti i v rámci všeobecného vzdělávání či získávání informací pedagogickými pracovníky ke zlepšování vzdělávání (obojí 48 %). Dále také 40 % škol realizuje návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce.

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 se školy více zaměřují na pověření pracovníka školy, který se stará o aktivity na podporu podnikavosti (nárůst o 11 p. b.), na pravidelný kontakt s podnikateli z okolí k získání podnětů k rozvoji podnikavosti žáků, získávání informací pedagogickými pracovníky ke zlepšování vzdělávání a aktivní účast žáků na činnosti fiktivních firem (shodný nárůst o 6 p. b.). Pokles aktivity oproti minulé vlně je naopak zřejmý v případě projektového vyučování podněcujícího kreativní uvažování (o 13 p. b.).

Aktivita	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání	53 %	53 %	0
Škola učí žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnikatelská řešení	53 %	52 %	-1
Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech	53 %	52 %	-1
Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání	47 %	48 %	+1
Pedagog. prac. získávají informace ke zlepšování vzdělávání a využívají je ve výuce	43 %	48 %	+6
Návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce	38 %	40 %	+2
Organizování konzultací a exkurzí k problematice podnikavosti pro žáky i učitele	40 %	39 %	-1
Pravidelné kontakty s podnikateli z okolí k získání podnětů k rozvoji podnikavosti žáků	33 %	39 %	+6
Škola realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování	44 %	31 %	-13
Ve škole probíhají každoročně projektové dny zaměřené na uplatnění podnikavosti	31 %	31 %	0
Možnost aktivního zapojení žáků do vedení vyučování a života školy	29 %	31 %	+2
Práce žáků v reálné školní firmě	22 %	25 %	+3
Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement apod.	18 %	24 %	+6
Možnost aplikovat získané dovednosti v podnikatelství v rámci školních i volnočas. aktivit	24 %	23 %	-1
Pověřený pracovník školy se stará o aktivity na podporu podnikavosti	10 %	21 %	+11
Jiné	3 %	2 %	-1

3.1.2.2 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (66 %), malým zájmem o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (53 %), malým zájmem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami v oblasti podnikavosti (49 %) a nedostatkem výukových materiálů, pomůcek a metodik (43 %). 40 % škol zmiňuje malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti.

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují problémy spojené s malým zájmem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu, nedostatkem financí pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (nárůst o 7 p. b. v obou případech) a nedostatkem výukových materiálů a metodik (nárůst o 5 p. b.). Ve srovnání s předchozí vlnou školy narážejí méně často na problémy spojené s nepříznivým podnikatelským klimatem v regionu (pokles o 6 p. b.).

Překážky	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	59 %	66 %	+7
Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty	54 %	53 %	-1
Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu	43 %	49 %	+7
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	37 %	43 %	+5
Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti	38 %	40 %	+2
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků	27 %	31 %	+4
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti	17 %	15 %	-2
Management školy nepovažuje téma za prioritu	12 %	15 %	+3
V regionu je nepříznivé podnikatelské klima	15 %	9 %	-6
Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	10 %	8 %	-2
Jiné	4 %	3 %	-1
V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	7 %	5 %	-3

3.1.2.3 OPATŘENÍ, KTERÁ ŠKOLY NAVRHUJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohla podpora školních projektů, jako jsou například dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ZŠ (72 %), přednášky a jiné formy účastníků z praxe ve výuce (71 %), kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (68 %) a zajištění metodických materiálů a kurzů pro pedagogy na téma kreativity a rozvíjení podnikavosti (55 %). 48 % škol by uvítalo podporu rozvoje didaktických dovedností vyučujících, které jsou potřebné pro výuku k podnikavosti.

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy obecně deklarují vyšší důležitost opatření, jako je analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu pro možné navázání spolupráce (nárůst o 8 p. b.), kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (nárůst o 7 p. b.), zajištění metodických materiálů a kurzů pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti či podpora komunikace/řízení a organizování práce prostřednictvím ICT (shodný nárůst o 5 p. b.). Méně často zmiňují školy opatření ve formě založení vlastní fiktivní firmy (pokles o 8 p. b.).

Opatření	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Podpora školních projektů (dny otevřených dveří pro děti MŠ a žáky ZŠ, školní ples apod.)	70 %	72 %	+2
Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	71 %	71 %	0
Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy	61 %	68 %	+7
Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	50 %	55 %	+5
Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti	51 %	48 %	-3
Podpora komunikace/řízení a organizování práce prostřednictvím ICT	35 %	40 %	+5
Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu pro možné navázání spolupráce	32 %	40 %	+8
Více disponibilních hodin	36 %	32 %	-4
Spolupráce žáků ZŠ a SŠ	30 %	30 %	0
Příprava strategie výuky podnikavosti na škole	31 %	28 %	-3
Možnost napojení se na nějakou síť podnikatelských aktivit a start-upů v regionu	26 %	26 %	+1
Podpora vytváření školních „firem“ (internetový obchod, nabídka služeb pro veřejnost apod.)	29 %	25 %	-3
Založení vlastní fiktivní firmy	23 %	15 %	-8

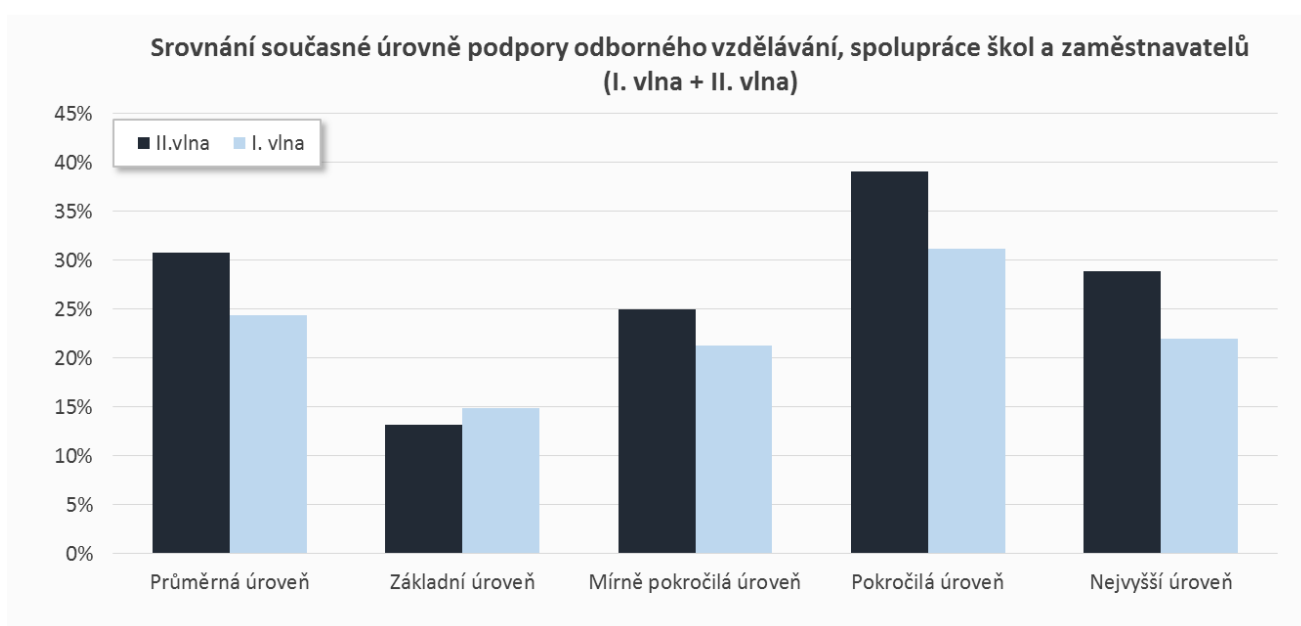
3.1.3 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do pokročilé úrovně (39 %) a do nejvyšší úrovně (29 %). Školy se plánují do budoucna soustředit na rozvíjení činností, které lze zařadit do především do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 19 p. b.).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy vykazují častěji činnosti spadající do pokročilé úrovně (nárůst o 8 p. b.) a nejvyšší úrovně (nárůst o 7 p. b.).



3.1.3.1 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na zapojení odborníků z praxe do výuky (80 %) a zajištění odborného výcviku a praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (72 %). Mezi další častěji zmiňované činnosti lze zařadit spolupráci se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (49 %), realizaci kariérového poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (46 %), účast zástupců zaměstnavatelů u závěrečných zkoušek a stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech (obojí 44 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 se školy více zaměřují na realizaci činností souvisejících se zajištěním stáží pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech u zaměstnavatelů a realizací kariérového poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (shodný nárůst o 20 p. b.), zajištěním účasti zástupců zaměstnavatelů u závěrečných zkoušek (nárůst o 8 p. b.) a analýzou partnerů a možnosti spolupráce v regionu (nárůst o 6 p. b.). Ve srovnání s předchozí vlnou šetření školy naopak méně často zmiňují spolupráci se zaměstnavateli na základě regionálních sektorových dohod (pokles o 9 p. b.).

Aktivita	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	77 %	80 %	+4
Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	73 %	72 %	-1
Spolupráce se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru	46 %	49 %	+4
Kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli	26 %	46 %	+20
Účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách	36 %	44 %	+8
Stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech	23 %	44 %	+20
Nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli	44 %	43 %	-1
Analýza partnerů v regionu a možností spolupráce a komunikace s nimi	35 %	41 %	+6
Spolupráce s reprezentací zam. na základě regionálních sektorových dohod	41 %	32 %	-9
Zpracování plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery	24 %	26 %	+2
Zpracování strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery	21 %	23 %	+2
Účast zástupců zaměstnavatelů při profilových maturitních zkouškách	21 %	21 %	-1
Jiné	6 %	5 %	-2

3.1.3.2 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s finanční náročností související se zajištěním zdravotních prohlídek, pojištěním žáků před vstupem na pracoviště zaměstnavatelů a omezenou možností firem v přizpůsobení se vzdělávacím potřebám žáků (obojí 33 %) či malou dostupností firem vhodných pro daný obor a zaměření (32 %). Necelá třetina má také problémy s nezájmem firem o spolupráci se školami, s omezenou možností firem zorganizovat spolupráci se školou za stávajících podmínek, přestože by o to ze strany zaměstnavatelů byl zájem, a s nedostatečnou motivovaností či disciplinovaností žáků pro práci v reálném pracovním prostředí (vše 30 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 došlo v identifikaci překážek ze strany škol ve většině případů k poklesu. Zlepšení situace lze pozorovat u následujících překážek: nezájmu o spolupráci ze strany zaměstnavatelů (pokles o 8 p. b.), omezených možností firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků a finanční náročnosti zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště (shodný pokles o 7 p. b.), nezájmu zaměstnavatelů o účast svých zástupců na závěrečných zkouškách (pokles o 6 p. b.) a skutečnosti, že firmy mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat (pokles o 5 p. b.).

Překážky	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Zdrav. prohlídky a pojištění žáků před vstupem na pracoviště (fin. náročnost)	40 %	33 %	-7
Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	40 %	33 %	-7
Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření	29 %	32 %	+3
Nezájem firem o spolupráci se školami	38 %	30 %	-8
Firmy mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat	35 %	30 %	-5
Žáci nejsou dostatečně motivovaní pro práci v reálném prac. prostředí	33 %	30 %	-3
Firma klade na žáky příliš vysoké požadavky, kterých na SŠ ještě nedosahují	21 %	22 %	+1
Spolupráce je pro školu příliš finančně nákladná	16 %	17 %	+1
Zaměstnavatelé nemají zájem o účast svých zástupců na závěrečných zkouškách	20 %	14 %	-6

Překážky	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Jiné	6 %	5 %	-2
V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	15 %	13 %	-2

3.1.3.3 OPATŘENÍ, KTERÁ ŠKOLY NAVRHOJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohly stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech (62 %), zapojování odborníků z praxe do výuky v rámci přednášek a finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům (obojí 59 %) či stáže žáků v zahraničních firmách, které by rovněž vedly k posílení podpory výuky cizích jazyků (57 %). Školy dále častěji zmiňují zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (54 %) a vzdělávání vyučujících odborných předmětů či výcviku ve smyslu rozvoje odbornosti (53 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují potřebu přípravy strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery (nárůst o 7 p. b.), vzdělávání vyučujících odborných předmětů či odborného výcviku, jak za účelem rozvoje odbornosti, tak i rozvoje pedagogicko-psychologické složky, a potřebu analýzy požadavků zaměřených na přípravu pro určitý obor jako východisko pro aktualizaci ŠVP (shodný nárůst o 5 p. b.). Ve srovnání s předchozí vlnou naopak školy méně často zmiňují odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (pokles o 8 p. b.) a potřebu zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (pokles o 7 p. b.).

Opatření	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních	61 %	62 %	+1
Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	61 %	59 %	-2
Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům	60 %	59 %	-1
Stáže žáků v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků)	60 %	57 %	-2
Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek)	61 %	54 %	-7
Vzdělávání vyučujících odborných předmětů či odborného výcviku – rozvoj odbornosti	48 %	53 %	+5
Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	59 %	51 %	-8
Podpora náborových aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli	48 %	48 %	0
Vytvoření partnerských smluv – škola/firma/žák/rodiče	46 %	44 %	-2
Metodické materiály na podporu výuky odborných předmětů a odborného výcviku	43 %	44 %	+1
Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu, možnosti spolupráce a komunikace	40 %	44 %	+3
Příprava strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery	35 %	43 %	+7
Příprava plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery	37 %	38 %	+1
Analýza požadavků zam. na přípravu pro určitý obor jako východisko pro aktualizaci ŠVP	31 %	36 %	+5
Vzdělávání vyučujících odbor. předmětů či výcviku – rozvoj pedagogicko-psychologické složky	30 %	34 %	+5
Vzdělávání instruktorů (realizují výuku na pracovištích zaměstnavatelů)	30 %	30 %	0
Příprava dokumentace pro hodnocení výsledků žáků v odbor. předmětech/výcviku	18 %	20 %	+1
Navýšení počtu hodin odborných předmětů/odborného výcviku u zaměstnavatelů	21 %	20 %	-2
Jiné	9 %	7 %	-2

3.1.4 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

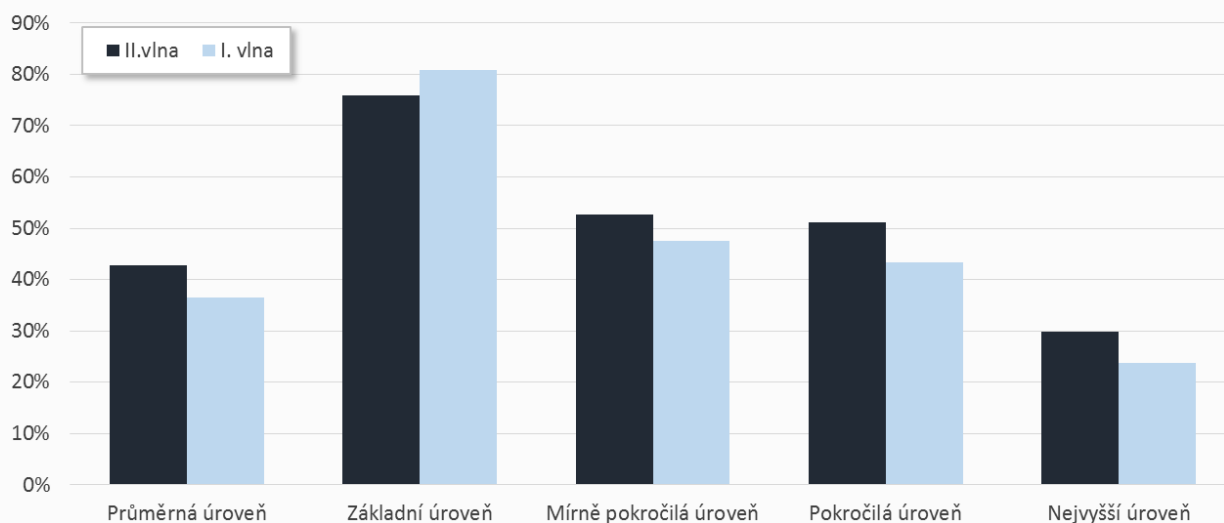
Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do základní úrovně (76 %), mírně pokročilé úrovně (53 %) a pokročilé úrovně (51 %). Do budoucna školy plánují rozvíjet především aktivity spadající do nejvyšší (předpokládaný posun o 16 p. b.) a pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 15 p. b.).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy vykazují častěji činnosti spadající do pokročilé úrovně (nárůst o 8 p. b.) a nejvyšší úrovně (nárůst o 6 p. b.). Naopak pokles frekvence vykazovaných činností nastal u základní úrovně (o 5 p. b.).

Srovnání současné úrovně podpory polytechnického vzdělávání (I. vlna + II. vlna)



3.1.4.1 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na zapojení žáků do soutěží a olympiád (78 %), začleňování laboratorních cvičení, pokusů, exkurzí do výuky (72 %) a motivační akce pro žáky ZŠ (63 %). Školy dále často zmiňují aktivity související s přípravou výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru (55 %) a organizováním spolupráce se ZŠ (47 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 se školy více soustředí na spolupráci se ZŠ, například formou využití laboratoří, dílen, mediálních laboratoří (nárůst o 12 p. b.), zapojení žáků do soutěží/olympiád apod. či na motivační akce pro žáky ZŠ (shodný nárůst o 9 p. b.). Dále pak na individuální práci se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (nárůst o 7 p. b.) a také na zapojení žáků do nepovinných předmětů polytechnického zaměření (nárůst o 6 p. b.). Naopak méně škol uvádělo, že zpracovává provázaný plán výuky polytechnických předmětů a matematiky (pokles o 7 p. b.) či zpracovává koncepci rozvoje polytechnického vzdělávání na škole, včetně analýz (pokles o 6 p. b.).

Aktivita	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	69 %	78 %	+9
Součástí výuky jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze	74 %	72 %	-2
Motivační akce pro žáky ZŠ	54 %	63 %	+9
Příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru	51 %	55 %	+4

Aktivita	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Spolupráce se ZŠ – využití laboratoří, dílen, mediálních laboratoří	35 %	47 %	+12
Spolupráce s VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	44 %	46 %	+2
Individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	38 %	45 %	+7
Cílená příprava žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ	32 %	36 %	+4
Zapojení žáků do nepovinných předmětů polytechnického zaměření	22 %	29 %	+6
Výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích	26 %	25 %	0
Zpracování provázaného plánu výuky polytechnických předmětů a matematiky	31 %	24 %	-7
Žáci zpracovávají samostatné práce na témata, která poskytují sociální partneři	21 %	21 %	-1
Rozvíjíme polytechnické vzdělávání dospělých	16 %	14 %	-2
Aktivně podporujeme předškolní polytechnickou výchovu (spolupráce s MŠ)	11 %	11 %	+1
Zpracování koncepce rozvoje polytechnického vzdělávání na škole, včetně analýz	14 %	8 %	-6
Jiné	7 %	6 %	-2

3.1.4.2 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti potýkají s nedostatkem finančních prostředků na úhradu vedení nepovinných předmětů (68 %), s nedostatkem motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání (61 %), nedostatečnými znalostmi žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (56 %), nedostatečnou jazykovou vybaveností pro výuku v cizích jazycích mezi učiteli polytechnických předmětů (55 %) a zastaralým vybavením IT pro výuku (47 %). Pro 46 % škol jsou problémem nedostačující či zastaralé prostory a 41 % škol zmiňuje nezáměr žáků o polytechnické vzdělávání.

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy podstatně více zdůrazňují problémy se zastaralým vybavením IT pro výuku (nárůst o 12 p. b.) a neaktuálními znalostmi a dovednostmi pedagogických pracovníků v polytechnické oblasti (nárůst o 9 p. b.). Častěji jsou také zmiňovány nedostačující prostory (nárůst o 7 p. b.) a nedostatečná motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání (nárůst o 5 p. b.). Školy naopak deklarují zlepšení situace z hlediska nedostatečné podpory víceoborových tříd příbuzných oborů, nevhodného či žádného vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen a nezáměru žáků školy o polytechnické vzdělávání (pokles o shodných 10 p. b.). Méně často si také stěžují na nedostatečné znalosti žáků ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (pokles o 5 p. b.).

Překážky	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	71 %	68 %	-3
Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání	56 %	61 %	+5
Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	62 %	56 %	-5
Učitelé polytech. předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích	53 %	55 %	+2
Zastaralé vybavení IT pro výuku	35 %	47 %	+12
Nedostatečné/neodpovídající prostory	39 %	46 %	+7
Nezáměr žáků školy o polytechnické vzdělávání	51 %	41 %	-10
Nedostatečná podpora žáků se zájmem o polytech. vzdělávání ze strany jejich rodičů	36 %	38 %	+2
Malá podpora ze strany zaměstnavatelů	32 %	36 %	+4
Nedostatek materiálů pro výuku polytechnických předmětů	34 %	30 %	-4
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben dílen apod.	38 %	29 %	-10
Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	15 %	24 %	+9

Překážky	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Pedagogičtí pracovníci školy neumí získat žáky pro polytech. předměty a matematiku	24 %	21 %	-4
Nedostatečná podpora víceoborových tříd příbuzných oborů	29 %	18 %	-10
Jiné	9 %	3 %	-5
V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	5 %	2 %	-3

3.1.4.3 OPATŘENÍ, KTERÁ ŠKOLY NAVRHOJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (74 %), zvýšení počtu a kvality ICT vybavení ve škole, možnost nákupu pomůcek (obojí 69 %), zvýšení kvality softwarového vybavení školy, úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření a nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání (vše 64 %). Mezi další častěji zmiňovaná opatření lze zařadit účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně (63 %), podporu dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku a nákup či přípravu materiálů pro výuku (obojí 62 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují potřebu účasti pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně, jejich vzdělávání v didaktice matematiky a dalších oborových didaktikách a podpory nepovinné výuky matematiky (shodný nárůst o 10 p. b.). Dále také deklarují potřebu systematického jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů (nárůst o 7 p. b.) a v neposlední řadě také nákupu softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání či potřebu podpory nepovinné výuky polytechnických předmětů (shodný nárůst o 6 p. b.).

Opatření	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku	73 %	74 %	0
Zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízeních	65 %	69 %	+4
Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů	64 %	69 %	+5
Zvýšení kvality softwarového vybavení školy	68 %	64 %	-4
Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření	67 %	64 %	-3
Nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání	59 %	64 %	+6
Účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně	53 %	63 %	+10
Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku	60 %	62 %	+2
Nákup/příprava materiálů pro výuku	66 %	62 %	-4
Úhrada účasti na soutěžích i zahraničních pro žáky i pedagogický dozor	63 %	60 %	-3
Zkvalitnění IT sítě ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben	56 %	59 %	+2
Vzdělávání pedagog. pracovníků v oblasti polytechniky podle jejich aprobace (inovace)	53 %	57 %	+4
Vzdělávání pedagog. prac. v metodách vhodných při výuce polytech. předmětů a OV	55 %	57 %	+2
Systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů (min. úroveň A2, cílem B1-B2)	48 %	55 %	+7
Vzdělávání pedagog. pracovníků v didaktice matematiky a dalších oborových didaktikách	43 %	53 %	+10
Účast pedagogických pracovníků na IT školení specializovaného zaměření (např. CAD apod.)	51 %	52 %	+1
Podpora spolupráce se ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	47 %	52 %	+5
Podpora nepovinné výuky matematiky	40 %	51 %	+10
Podpora spolupráce s VŠ, výzkumnými institucemi apod.	50 %	48 %	-2
Podpora nepovinné výuky polytechnických předmětů	43 %	48 %	+6

Opatření	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Podpora spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání se zahraničními školami	39 %	45 %	+5
Zajištění financí pro realizaci experimentů a badatelských činností v rámci poly. vzdělávání	39 %	41 %	+2
Podpora práce předmětových komisí předmětů polytech. (matematického) zaměření	40 %	40 %	0
Jiné	5 %	2 %	-3

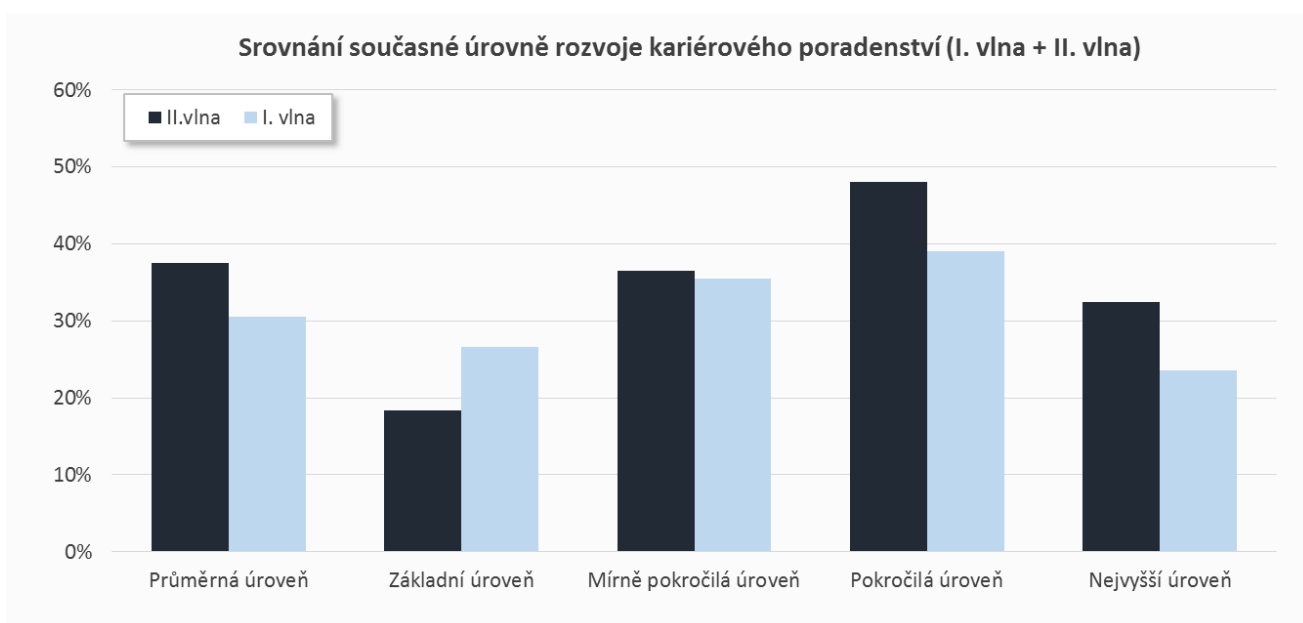
3.1.5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit hlavně do pokročilé (48 %), mírně pokročilé (37 %) a nejvyšší úrovně (33 %). Hodlají se zaměřovat na činnosti spadající do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 23 p. b.).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy častěji vykazují činnosti spadající do nejvyšší úrovně a pokročilé úrovně (shodný nárůst o 9 p. b.). Naopak v základní úrovni došlo k poklesu o 8 %.



3.1.5.1 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na organizování exkurzí a besed (91 %), poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky (85 %), spolupráci se zaměstnavateli a VŠ v souvislosti s náborovými aktivitami (77 %) a na zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy (76 %). Dále také na realizaci odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí (75 %) a prevenci a intervence předčasných odchodů žáků ze školy či podporu žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (obojí 72 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 se školy více zaměřují na poskytování individuálních služeb kariérového poradenství (nárůst o 16 p. b.) a průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství (nárůst o 14 p. b.). Školy se také více soustředí na spolupráci se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách, prevenci a intervence předčasných odchodů žáků ze školy a využívání a poskytování kariérových informací (nárůst o shodných 6 p. b.) či zapojování odborníků z praxe do výuky (nárůst o 5 p. b.). Přípravě materiálů pro výuku průřezového tématu (pokles o 6 p. b.) či spolupráci s rodiči (pokles o 5 p. b.) se naopak školy věnují méně často.

Aktivita	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Organizování exkurzí, besed apod.	89 %	91 %	+1
Poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky	69 %	85 %	+16
Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách	71 %	77 %	+6
Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy	71 %	76 %	+5
Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí	73 %	75 %	+1
Prevence a intervence předčasných odchodů žáků ze školy	66 %	72 %	+6
Podpora žáků se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním	73 %	72 %	-1
Využívání a poskytování kariérových informací	63 %	69 %	+6
Spolupráce s rodiči (představení profese rodičů ve škole, řešení předčasných odchodů)	70 %	66 %	-5
Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství	31 %	45 %	+14
Příprava materiálů pro výuku průřezového tématu či vzděl. oblasti Člověk a svět práce	45 %	39 %	-6
Spolupráce s externími subjekty z oblasti kariérového poradenství	38 %	37 %	-2
Jiné	2 %	2 %	0

3.1.5.2 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole (66 %), s malým zájmem o služby kariérového poradenství ze strany žáků a rodičů (51 %) a nízkou časovou dotací poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (48 %). Dle škol navíc představuje problém také malý zájem ze strany zaměstnavatelů (37 %) či absence pozice samostatného kariérového poradce (36 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují problémy spojené s nízkou časovou dotací poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (nárůst o 14 p. b.) a s nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění kariérového poradenství na škole (nárůst o 12 p. b.). Situace se z pohledu škol naopak zlepšila u malého zájmu o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (pokles o 6 p. b.).

Překážky	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	53 %	66 %	+12
Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	56 %	51 %	-6
Nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství	34 %	48 %	+14
Malý zájem ze strany zaměstnavatelů	36 %	37 %	+1
Absence pozice samostatného kariérového poradce	36 %	36 %	-1
Nedostačující možnosti pro zajištění externího kariérového poradenství	26 %	30 %	+4
Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro kariérové poradenství	27 %	29 %	+2
Nedostatek příležitostí pro vzdělávání kariérových (výchovných) poradců	24 %	21 %	-4
Nedostatečné vzdělání kariérových (výchovných) poradců	21 %	20 %	-2
Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	10 %	11 %	+2
Nedostatečná podpora oblasti kariérové orientace ve škole	6 %	5 %	-2
Jiné	3 %	2 %	-1
V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	7 %	6 %	-2

3.1.5.3 OPATŘENÍ, KTERÁ ŠKOLY NAVRHOJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo zajištění finančních prostředků na realizaci exkurzí a besed (87 %), zajištění exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující ze SŠ i ZŠ (61 %) a vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (56 %). Školám by dále pomohl i rozvoj spolupráce s VŠ a zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (obojí 54 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují potřebu vytvoření pozice samostatného kariérového poradce (nárůst o 9 p. b.), možnosti pro prohloubené vzdělávání kariérových poradců (nárůst o 8 p. b.), vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (nárůst o 7 p. b.) či podpory přímé spolupráce se školou, ve které pracuje samostatný kariérový poradce (nárůst o 5 p. b.). Pokles naopak zaznamenala následující opatření: metodická podpora pro výuku průřezového tématu či vzděl. oblasti Člověk a svět práce na národní úrovni (pokles o 9 p. b.), zajištění podpory pro výuku průřezového tématu či vzděl. oblasti Člověk a svět práce ve škole a zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity (pokles o shodných 7 p. b.) či podpora systematické spolupráce s personalisty podniků (pokles o 6 p. b.).

Opatření	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	90 %	87 %	-3
Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ	61 %	61 %	0
Vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb KP	49 %	56 %	+7
Rozvoj spolupráce s VŠ	54 %	54 %	0
Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	56 %	54 %	-2
Zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství	48 %	46 %	-2
Možnost pro prohloubené vzdělávání kariérových poradců	36 %	44 %	+8
Vytvoření pozice samostatného kariérového poradce	35 %	44 %	+9
Podpora systematické spolupráce s personalisty podniků	49 %	43 %	-6
Zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity	46 %	39 %	-7
Možnost pro základní vzdělávání kariérových poradců	34 %	32 %	-2
Utváření profesní identity – nákup uniforem, pracovních oděvů s logem pro žáky i vyučující	31 %	30 %	-1
Příprava komplexního pojetí výuky průřezového tématu či vzděl. oblasti Člověk a svět práce	20 %	24 %	+4
Zajištění podpory pro výuku průřezového tématu či vzděl. oblasti Člověk a svět práce ve škole	29 %	22 %	-7
Metodická podpora pro výuku průřezového tématu či vzděl. oblasti Člověk a svět práce na národní úrovni	30 %	21 %	-9
Podpora přímé spolupráce se školou, ve které pracuje samostatný kariérový poradce	14 %	18 %	+5
Tvorba vlastních materiálů pro výuku průřezového tématu či vzděl. oblasti Člověk a svět práce	17 %	18 %	+1
Jiné	3 %	2 %	-1

3.1.5.4 ČINNOSTI VEDOUCÍ K PREVENCI PŘEDČASNÝCH ODCHODŮ ZE VZDĚLÁVÁNÍ, NA KTERÝCH SE ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ AKTIVNĚ PODÍLEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na pořádání dnů otevřených dveří, poskytování informací rodičům a žákům o nabízených oborech, požadavcích a nárocích studia (94 %), posilování motivace žáků ke studiu jejich

zapojením do odborných soutěží, exkurzí, zahraničních stáží a na nabídku individuálního doučování a konzultací (shodných 89 %). Dále 84 % škol deklaruje, že disponují systémem, kterým rodiče včas informují o absencích a špatném prospěchu žáka, 77 % škol nabízí Individuální řešení špatného prospěchu žáka nebo jeho absence a navržení konkrétního postupu, který je následně školou vyhodnocen. Školní psycholog nebo výchovný poradce řeší problém předčasných odchodů a poskytuje individuální pomoc žákům u 63 % škol. Školy také realizují programy s cílem usnadnit adaptaci žáků v 1. ročnících (63 %) nebo, v případě žáků ohrožených předčasným odchodem, spolupracují s PPP, SPC, OSPOD a dalšími institucemi (60 %).

Aktivita	II. vlna
Škola pořádá dny otevřených dveří, informuje žáky a rodiče o oborech, požadavcích a nárocích studia	94 %
Škola posiluje motivaci žáků ke studiu jejich zapojením do odborných soutěží, exkurzí, zahraničních stáží	89 %
Škola nabízí žákům individuální doučování a konzultace	89 %
Škola má systém, kterým rodiče včas informuje o absencích a špatném prospěchu žáka, usiluje o zapojení rodičů	84 %
Škola individuálně reaguje na špatný prospěch žáka nebo absence, navrhuje konkrétní postup, vyhodnocuje výsledky	77 %
Školní psych. nebo vých. poradce řeší problém předčasných odchodů a poskytuje individuální pomoc žákům	74 %
Škola realizuje programy s cílem usnadnit adaptaci žáků v 1. ročnících	63 %
Škola v případě žáků ohrožených předčasným odchodem spolupracuje s PPP, SPC, OSPOD a dalšími institucemi	60 %
Škola pořádá volnočasové, kulturní a spol. akce s ohledem na možnost zapojení i žáků se sociálním znevýhodněním	54 %
Škola předčasně odcházejícím žákům poskytuje poradenství zaměřené na možnost přechodu na jinou školu nebo obor	54 %
Škola preventivně vyhledává žáky potenciálně ohrožené předčasným odchodem ze školy	51 %
Škola organizuje výchovné komise zaměřené i na prevenci předčasných odchodů	40 %
Žáci školy mohou získat finanční podporu nebo stipendium (podpora oborů, spolupráce s firmami)	33 %
Interní systém pro identifikaci žáků ohrožených předčasným odchodem na základě konkrétních kritérií	32 %
Jiné	2 %

3.1.6 ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

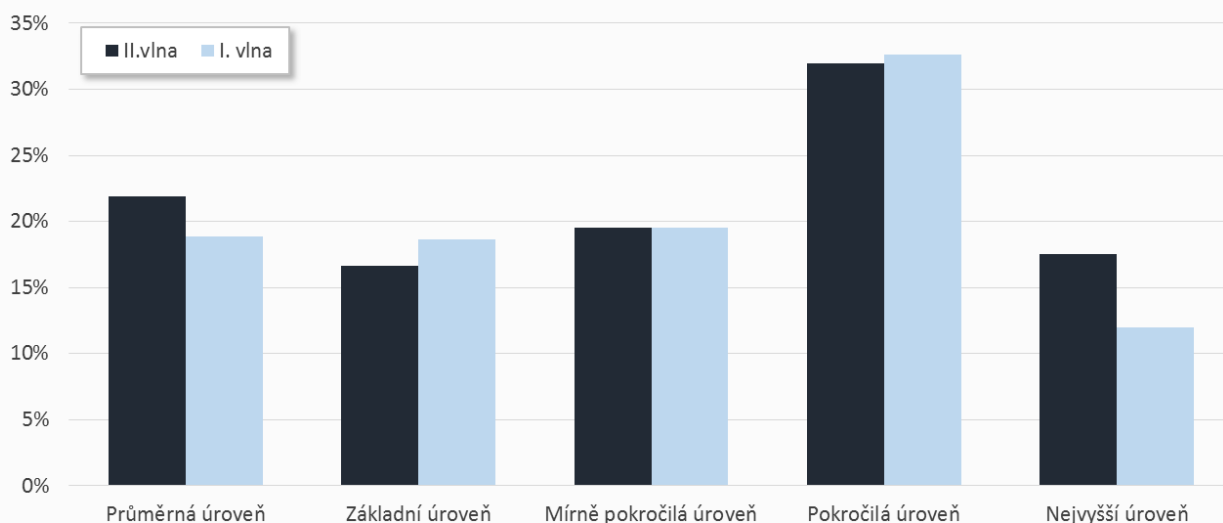
Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do pokročilé úrovně (32 %) a mírně pokročilé úrovně (20 %). Nejvýraznější posun školy plánují v rámci činností spadajících do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 14 p. b.).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 nedochází v této oblasti k výraznějším posunům. Školy se ve srovnání s předchozí vlnou posunuly pouze v rámci činností spadajících do nejvyšší úrovně (posun o 6 p. b.).

Srovnání současné úrovně rozvoje školy jako centra celoživotního učení (I. vlna + II. vlna)



3.1.6.1 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na další vzdělávání pedagogů a zájmové vzdělávání pro veřejnost, jako jsou například jazykové kurzy, keramika apod. (obojí 33 %). Dalšími častěji vykonávanými aktivitami jsou odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (30 %), vzdělávání v oblasti ICT dovedností (25 %), příprava na vykonání zkoušky podle NSK, zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. nebo výuka češtiny pro cizince (shodných 18 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 se školy více zaměřují na realizaci výuky češtiny pro cizince (nárůst o 7 p. b.) a naopak, pokles můžeme zaznamenat v podílu škol nabízejících rekvalifikace (pokles o 8 p. b.).

Aktivita	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Další vzdělávání pedagogů	36 %	33 %	-3
Zájmové vzdělávání pro veřejnost (jazykové kurzy, keramika apod.)	35 %	33 %	-2
Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele	30 %	30 %	0
Vzdělávání v oblasti ICT dovedností	29 %	25 %	-3
Příprava na vykonání zkoušky podle NSK	21 %	18 %	-3
Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb.	16 %	18 %	+2
Čeština pro cizince	12 %	18 %	+7
Rekvalifikace	26 %	17 %	-8
Občanské vzdělávání	13 %	16 %	+3
Vzdělávání seniorů	16 %	14 %	-2
Jiné	20 %	22 %	+2

3.1.6.2 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatečnými finančními prostředky pro pracovníky, kteří by měli oblast dalšího vzdělávání na škole zajišťovat (63 %), a s malým zájmem dospělých o další vzdělávání (60 %). Shodných 39 % škol naráží na složitost a náročnost zpracování dokumentace potřebné k účasti ve výběrových řízeních a malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání. Školy dále poukazují na administrativní náročnost spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (38 %), nízký zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání (34 %) a zhruba čtvrtina škol také uvádí administrativní náročnost při získávání autorizace podle zákona 179/2006 Sb. (26 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují problémy spojené s nedostatkem finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštiťoval tuto oblast (nárůst o 14 p. b.), malým zájmem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání (nárůst o 8 p. b.) a náročným zpracováním dokumentace potřebné k účasti ve výběrových řízeních (nárůst o 7 p. b.).

Překážky	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Nedostatek fin. prostředků pro pracovníka, který by zaštiťoval tuto oblast	49 %	63 %	+14
Malý zájem dospělých o další vzdělávání	56 %	60 %	+3
Náročné zpracování dokumentace potřebné k účasti ve výběrových řízeních	32 %	39 %	+7
Malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání	37 %	39 %	+2
Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací	35 %	38 %	+3
Malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání	27 %	34 %	+8
Administrativní náročnost při získávání autorizace podle zákona 179/2006 Sb.	26 %	26 %	+1
Obtíže při tvorbě programů dalšího vzdělávání	18 %	17 %	-1
Nedostatečné vybavení dílen/odborného výcviku	14 %	17 %	+3
Nedostatečná propagace dalšího vzdělávání realizovaného školou	17 %	16 %	-1
Nedostatečná orientace pracovníků školy v NSK a procesu uznávání	14 %	15 %	+1
Obtíže spojené s přípravou zkoušky podle zákona 179/2006 Sb.	14 %	14 %	0
Nedostačující spolupráce s úřady práce	15 %	11 %	-3
Omezený počet standardů profesních kvalifikací NSK	11 %	10 %	0
Nedostatečná možnost „skládání PK“ pro vykonání závěrečné zkoušky a získání vyučení	11 %	9 %	-1
Jiné	9 %	5 %	-4
V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	11 %	8 %	-3

3.1.6.3 OPATŘENÍ, KTERÁ ŠKOLY NAVRHOJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohla příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (59 %), finance na kvalitní materiál (48 %), zlepšení ICT školy po kvalitativní a kvantitativní stránce (46 %) a zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (43 %). Dále školy zmiňují, že by jim pomohlo zlepšit vybavení učeben teoretické výuky (41 %) a dílen pro odborný výcvik (37 %) či poskytnutí stáží lektorů/pracovníků školy ve firmách (také 37 %). Zhruba třetina škol by pak uvítala rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení a aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující (obojí 31 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují potřebu přípravy pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (nárůst o 8 p. b.) a zlepšení vybavení učeben teoretické výuky (nárůst 7 p. b.). Ve většině ostatních případů je podíl

zmiňovaných opatření nižší než v předchozí vlně. K poklesu došlo především v případě rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (pokles o 16 p. b.), získáním autorizace podle zákona 179/2006 Sb. (pokles o 14 p. b.), pravidelnou prací s autorizovanými osobami, například formou výměny zkušeností (pokles o 10 p. b.), aktualizací materiálů pro výuku i pro vyučující (pokles o 7 p. b.) a zlepšením ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (pokles o 5 p. b.).

Opatření	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání	51 %	59 %	+8
Finance na kvalitní materiál	50 %	48 %	-2
Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce	51 %	46 %	-5
Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů	41 %	43 %	+1
Zlepšit vybavení učeben teoretické výuky	34 %	41 %	+7
Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik	37 %	37 %	0
Stáže lektorů/pracovníků školy ve firmách	40 %	37 %	-4
Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	47 %	31 %	-16
Aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující/lektory	38 %	31 %	-7
Proškolení pracovníka školy v problematice výběrových řízení, vedení dokumentace apod.	32 %	29 %	-3
Více učeben	24 %	22 %	-3
Pravidelná práce s autorizovanými osobami, výměna zkušeností apod.	24 %	15 %	-10
Získání autorizací podle zákona 179/2006 Sb.	28 %	14 %	-14
Kvalitní průběh výběrového řízení na rekvalifikace	17 %	14 %	-3
Informace o NSK a procesu uznávání	18 %	14 %	-4
Další vzdělávání pedagog. prac. ve vybraných technologiích, obsluze vybraných strojů apod.	11 %	14 %	+3
Podpora při vytváření konkrétních zadání pro zkoušku	14 %	11 %	-2
Využívání vstupní diagnostiky profesních kompetencí účastníků rekvalifikací	9 %	5 %	-4
Jiné	11 %	9 %	-1

3.2 NEPOVINNÉ OBLASTI INTERVENCE

V rámci nepovinných oblastí intervencí je pro školy nejdůležitější oblast ICT včetně potřeb infrastruktury, druhou nejdůležitější oblastí je jazykové vzdělávání. Dále následuje podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a podpora matematické gramotnosti.

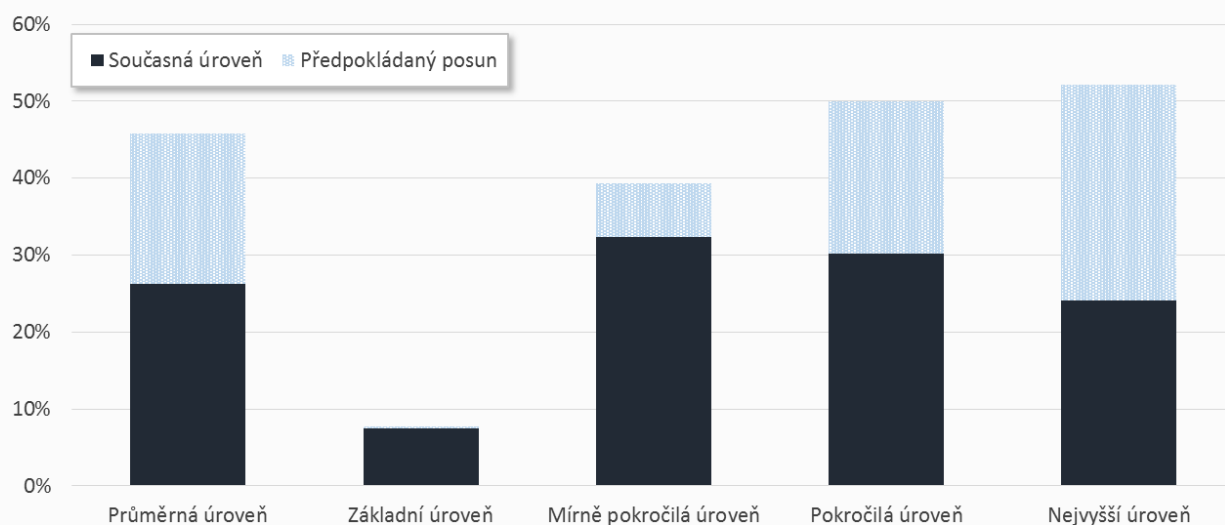
V rámci této části druhé vlny dotazníkového šetření došlo k řadě rozšíření sbíraných dat, proto se srovnání s první vlnou bude vyskytovat jen u částí týkajících se opatření, která školy navrhují.

3.2.1 ICT

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti zaměřují zejména na činnosti spadající do mírně pokročilé úrovně (32 %) a pokročilé úrovně (30 %). Do budoucna by se školy rády zaměřily na činnosti, které lze zařadit do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 28 p. b.) a do pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 20 p. b.).

Současná úroveň rozvoje oblastí ICT a předpokládaný posun (II. vlna)



3.2.1.1 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na využívání ICT techniky i v jiných předmětech, než jsou informatické předměty (91 %), motivaci žáků i pedagogů k účelnému používání ICT (79 %), podporu pedagogů k jejich sebevzdělávání v oblasti ICT či nastavení pravidel využívání ICT prostřednictvím školního řádu (obojí 75 %). Dále je to začleňování pedagogů získaných dovedností v oblasti ICT do výuky (64 %), schopnost žáků efektivně využívat ICT v další profesní a studijní dráze (60 %) a plánování výuky s použitím ICT a nových výukových metod (59 %).

Aktivita	II. vlna
Škola využívá ICT i v jiných předmětech, než jsou informatické předměty	91 %
Škola motivuje žáky i pedagogy k účelnému používání ICT	79 %
Škola podporuje pedagogy k sebevzdělávání v oblasti ICT	75 %
Škola nastavuje pravidla použití ICT prostřednictvím školního řádu	75 %
Pedagogové začleňují získané dovednosti v oblasti ICT do výuky	64 %
Žáci jsou schopni efektivně využívat ICT v další profesní a studijní dráze	60 %
Pedagogové plánují výuku s použitím ICT a nových výukových metod	59 %
Škola vypracovává plán pro pořízení HW a SW	53 %
Pedagogové mezi sebou sdílejí znalosti a zkušenosti v oblasti ICT	53 %
Škola aktivně hledá novinky v oblasti HW a SW pro výuku a moderních metod výuky	51 %
Škola rozvíjí ICT kompetence u svých zaměstnanců pomocí průběžného vzdělávání	49 %
ICT hraje významnou roli, škola přizpůsobuje plány rozvoje inovativnímu využití ICT	45 %
Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k ICT	45 %
Škola hledá nové možnosti zdokonalení stávajících postupů v oblasti výuky ICT	44 %
Zavádění metodických postupů využití ICT s cílem podpory žáků se SVP	38 %
Pedagogové konzultují plán výuky a svého rozvoje s ICT koordinátorem/metodikem	28 %
Škola vypracovává plán pro vzdělávání pedagogů v oblasti práce a výuky s ICT	26 %
Škola vypracovává plán pro začlenění HW a SW do výuky, včetně výukových metod	25 %
Škola organizuje kroužky v oblasti ICT	25 %

Aktivita	II. vlna
Škola využívá osobní zařízení studentů pro potřeby výuky (BYOD)	18 %
Škola organizuje nepovinné vzdělávání v oblasti ICT	9 %
Jiné	1 %

3.2.1.2 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatečným vzděláním pedagogů na škole v oblasti ICT a nedostačujícími financemi či prostory pro organizování a vedení nepovinných předmětů (obojí 49 %), nedostatečnou motivací pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT (44 %), nedostatečným SW vybavením školy (41 %), nedostatečnými a neodpovídajícími prostory či vybavením školy (40 %) a využíváním ICT techniky bez výrazného omezení chodu výuky (39 %).

Překážky	II. vlna
Nedostatečné vzdělání pedagogů na škole v oblasti ICT	49 %
Nedostatečné finance či prostory pro organizování a vedení nepovinných předmětů	49 %
Nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT	44 %
Nedostatečné SW vybavení školy	41 %
Nedostatečné či neodpovídající prostory či vybavení školy	40 %
Vyučující nejsou schopni vyřešit problémy s ICT bez výrazného omezení chodu výuky	39 %
Nedostačující zdroje a informace, jak lépe začlenit ICT do výuky	29 %
Nízká časová dotace či absence ICT koordinátora	26 %
Studenti nemají vlastní zařízení vhodná pro využití ve výuce	21 %
Učitelé nemají k dispozici vlastní pracovní počítač	20 %
V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	4 %
Jiné	4 %

3.2.1.3 OPATŘENÍ, KTERÁ ŠKOLY NAVRHOJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo lepší vybavení běžných tříd digitálními technologiemi a multimedialní technikou a technická podpora ve smyslu správy sítě, provozu a údržby zařízení, aktualizací a upgradu, auditů (obojí 68 %), pořízení licencí pro aplikace a jejich aktualizace (65 %), vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, novými službami, ovládáním SW a HW a lepší vybavení specializovaných učeben, laboratoří a dílen digitálními technologiemi a multimedialní technikou (obojí 63 %) a také vybavení i ICT učeben výše zmíněným (61 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 je většina uváděných opatření zmiňována méně často. Významnější nárůst lze pozorovat v případě opatření týkajících se zajištění ICT asistenta učitele do výuky (nárůst o 6 p. b.). Výraznější pokles v odpovědích lze pozorovat v případě propojování výuky s odborníky z praxe (pokles o 21 p. b.), podpory při budování školní počítačové sítě (pokles o 20 p. b.), vzdělávání, metodických a učebních materiálů pro žáky zaměřených na rozvoj digit. gramotnosti (pokles o 18 p. b.), vysokorychlostního připojení školy k internetu (pokles o 17 p. b.), vzdělávání a metodických materiálů zaměřených na hodnocení, plánování a řízení rozvoje školy a v neposlední řadě také pořízení licencí pro aplikace a jejich aktualizace (shodný pokles o 16 p. b.).

Opatření	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Technická podpora – správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audits	69 %	68 %	-1
Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	74 %	68 %	-7
Aplikace – pořizování licencí, aktualizace	81 %	65 %	-16
Vzdělávání zaměřené na práci s novými technol., seznámení s novými službami, SW a HW	65 %	63 %	-3
Vybavení spec. učeben, laboratoří a dílen digit. tech. a multimediální technikou	70 %	63 %	-7
Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	77 %	61 %	-15
Vysokorychlostní připojení školy k internetu	73 %	56 %	-17
Podpora při budování školní počítačové sítě	73 %	54 %	-20
Vzdělávání a metodické materiály zaměřené na změny ve vedení výuky a využívání digit. tech.	56 %	50 %	-6
Cloudové služby – podpora při přechodu od “krabicového SW” k modelu cloudových služeb	49 %	45 %	-4
Vzdělávání, metod. materiály a učební materiály pro žáky zaměřené na výuku informatiky a IT	56 %	44 %	-12
Vzdělávání, metod. a učební materiály pro žáky zaměřené na rozvoj digit. gramotnosti	59 %	41 %	-18
Nabídka dalšího vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje digit. kompetencí a inform. myšlení žáků	38 %	40 %	+2
Podpora při budování školních platforem pro šíření a sdílení informací (informační systém, web)	47 %	40 %	-7
IT asistent učitele do výuky	33 %	39 %	+6
Propojování výuky s odborníky z praxe	55 %	34 %	-21
Podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe online	31 %	33 %	+1
Vzdělávání a metod. materiály zaměřené na hodnocení, plánování a řízení rozvoje školy	48 %	31 %	-16
Podpora při organizaci exkurzí a stáží	45 %	30 %	-15
Podpora při organizaci soutěží, diskusních panelů a dalších akcí podporujících rozvoj oblasti	35 %	28 %	-7
Podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe offline (prezenčně)	23 %	25 %	+2
Jiné	2 %	1 %	-1

3.2.2 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti zaměřují zejména na činnosti spadající do mírně pokročilé úrovně (37 %) a do pokročilé úrovně (32 %). Do budoucna by se školy rády zaměřily na činnosti, které lze zařadit do pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 28 p. b.).



3.2.2.1 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím doučování a konzultací (74 %), na rozvoj jazykových znalostí vyučujících (70 %), na lokální mobilitu žáků (68 %), tvorbu vlastních výukových materiálů a podporu nadaných žáků prostřednictvím soutěží a olympiád (obojí 65 %). Školy se dále zaměřují na další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce (62 %), využívání autentických materiálů ve výuce a na výuku dalšího cizího jazyka (obojí 60 %).

Aktivita	II. vlna
Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (doučování, konzultace)	74 %
Další vzdělávání vyučujících cizího jazyka – rozvoj jazykových znalostí	70 %
Lokální mobilita žáků (např. besedy, přednášky, divadla)	68 %
Tvorba vlastních výukových materiálů	65 %
Podpora nadaných žáků (jazykové soutěže, olympiády)	65 %
Další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce	62 %
Využívání autentických materiálů ve výuce	60 %
Výuka dalšího cizího jazyka	60 %
Mezinárodní mobilita žáků (mezinárodní projekty, Erasmus, eTwinning apod.)	55 %
Diferenciace výuky podle úrovně znalostí žáků	53 %
Další vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků – jazykové vzdělávání	51 %
Využívání moderních přístupů a metod výuky (aktivizující metody, CLIL, TBL, PBL)	47 %
Celoškolní koncepce výuky cizích jazyků (včetně práce předmětových týmů)	36 %
Využívání digitálních technologií ve výuce včetně BYOD	32 %
Spolupráce v rámci předmětových týmů (observace, týmová či tandemová výuka atd.)	29 %
Realizace extrakurikulárních aktivit (kluby, příprava na jazykové zkoušky atd.)	27 %
Mezinárodní mobilita pedagogických pracovníků	26 %
Výuka cizích jazyků je z části vedená rodilým mluvčím	17 %
Jiné	1 %

3.2.2.2 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nízkou vstupní úrovní jazykových znalostí žáků (70 %), vysokou mírou diferenciací jazykové úrovně žáků v rámci tříd (66 %), nízkou motivovaností žáků (57 %) a nedostatkem finančních zdrojů na nákup techniky a výukových materiálů, stejně jako absencí rodilého mluvčího ve výuce cizích jazyků (obojí 51 %). Mezi další častěji zmiňované problémy lze zařadit nízkou motivovanost vyučujících k práci nad rámec výuky a nedostatečné technické a materiální vybavení tříd (obojí 48 %).

Překážky	II. vlna
Nízká vstupní úroveň jazykových znalostí žáků	70 %
Vysoká míra diferenciací jazykové úrovně žáků v rámci tříd	66 %
Nízká motivovanost žáků (pro aktivní účast ve výuce, na aktivitách, k mobilitě)	57 %
Nedostatek finančních zdrojů na nákup techniky a výukových materiálů	51 %
Na škole nepůsobí rodilý mluvčí	51 %
Nízká motivovanost vyučujících k práci nad rámec výuky	48 %
Nedostatečné technické a materiální vybavení tříd	48 %

Překážky	II. vlna
Nedostatek finančních zdrojů na vzdělávání vyučujících	47 %
Vysoká pravděpodobnost neúspěchu při podávání projektových žádostí	27 %
Nízká časová dotace pro výuku cizích jazyků	17 %
Nedostatečná spolupráce v rámci předmětových týmů či mezi předmětovými týmy	16 %
V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	3 %
Nízká aprobovanost vyučujících pro výuku cizího jazyka	3 %
Jiné	1 %

3.2.2.3 OPATŘENÍ, KTERÁ ŠKOLY NAVRHOJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohla digitální podpora výuky cizích jazyků (74 %), prostředky na výuku vedenou kvalifikovaným rodilým mluvčím (70 %), mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (69 %), podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků (66 %), prostředky na zajištění mobilit žáků (65 %), vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky dle úrovně žáků (61 %) a výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením (51 %). Školy dále zdůrazňují potřebu zajištění zvukových nahrávek z různých oblastí, včetně zpravodajství, ukázek filmů apod. (48 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

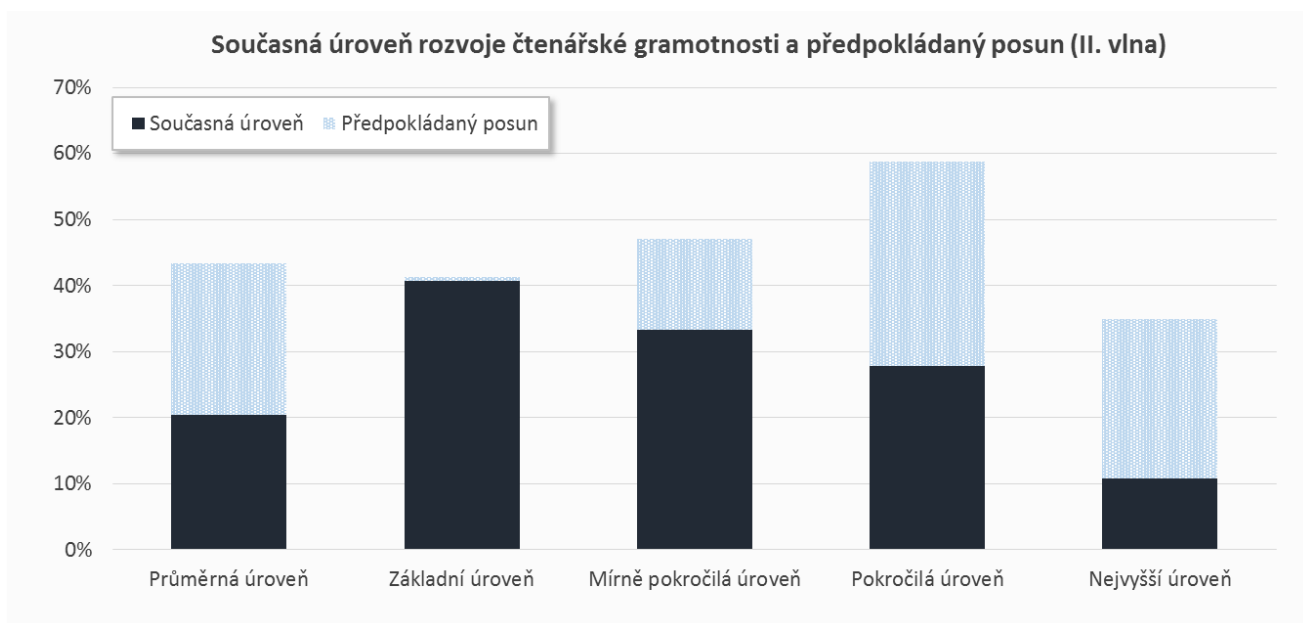
Oproti roku 2015/2016 lze výraznější nárůst pozorovat zejména v případě prostředků na zajištění rodilých mluvčích pro výuku odborného výcviku (nárůst o 17 p. b.), sdílení dobré praxe a síťování škol s podobným zaměřením (nárůst o 16 p. b.), prostředků na výuku vedenou nejlépe kvalifikovaným rodilým mluvčím (nárůst o 10 p. b.) a digitální podpory výuky cizích jazyků (nárůst o 7 p. b.). Pokles naopak lze zaznamenat nejvíce u opatření, jako je například požadavek na vyučující cizího jazyka, kteří se budou orientovat v oboru, pro který se jejich žáci připravují (pokles o 22 p. b.), vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků (pokles o 13 p. b.), prostředky na zajištění mobilit žáků (pokles o 9 p. b.), potřeba kvalifikovaných vyučujících s aprobační pro výuku příslušného cizího jazyka (pokles o 8 p. b.) nebo zřízení funkce poradce či předsedy předmětové komise pro rozvoj a další podporu oblasti (pokles o 6 p. b.).

Opatření	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Digitální podpora výuky cizích jazyků (materiální, technická podpora a příprava vyučujících)	67 %	74 %	+7
Prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným	60 %	70 %	+10
Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence	66 %	69 %	+3
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků	65 %	66 %	+1
Prostředky na zajištění mobilit žáků – jazyková praxe pro všechny	73 %	65 %	-9
Vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků	65 %	61 %	-4
Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením	64 %	51 %	-1
Dostatek zvukových nahrávek z různých oblastí, včetně zpravodajství, ukázek filmů apod.	47 %	48 %	+1
Systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů včetně zaměření na obor	48 %	45 %	-3
Prostředky pro realizaci aktivit s různou úrovní náročnosti	41 %	43 %	+2
Sdílení dobré praxe a síťování škol s podobným zaměřením	25 %	42 %	+16
Vyučující cizího jazyka se budou orientovat v oboru, pro který se jejich žáci připravují	63 %	40 %	-22
Systematické jazykové vzdělávání učitelů se zaměřením na využití metody CLIL	40 %	39 %	-1
Prostředky na zajištění rodilých mluvčích pro výuku odborného výcviku	17 %	34 %	+17
Kvalifikovaní vyučující s aprobační pro výuku příslušného cizího jazyka	31 %	23 %	-8
Zřízení funkce poradce/předsedy předmětové komise pro rozvoj a další podporu oblasti	22 %	16 %	-6

3.2.3 PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti zaměřují zejména na činnosti spadající do základní úrovně (41 %) a do mírně pokročilé úrovně (33 %). Do budoucna by se školy rády zaměřily na činnosti, které lze zařadit do pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 31 p. b.) a do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 24 p. b.).



3.2.3.1 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na zřízení a zajištění školní knihovny (89 %), práci s odbornými texty ve výuce (81 %), zvyšování motivace žáků ke čtení (76 %), na práci s beletristickými texty ve výuce (75 %) a obecně texty napříč předměty (73 %), na práci s různou podobou textu jako jsou grafy, tabulky, mapy nebo diagramy ve výuce (70 %) a na pomoc žákům s vlastním výběrem četby (67 %). Pravidelné návštěvy knihovny uskutečňuje více než polovina škol (57 %).

Aktivita	II. vlna
Škola má vlastní knihovnu	89 %
Práce s odbornými texty ve výuce	81 %
Zvyšování motivace žáků ke čtení	76 %
Práce s beletristickými texty ve výuce	75 %
Práce s texty napříč předměty	73 %
Práce s různou podobou textu – grafy, tabulky, mapy, diagramy ve výuce	70 %
Pomoc žákům s vlastním výběrem četby	67 %
Pravidelné návštěvy knihovny	57 %
Škola systematicky spolupracuje s místní knihovnou	49 %
Učitelé se vzdělávají v rozvoji čtenářské gramotnosti ve výuce	40 %
Učitelé napříč předměty spolupracují na rozvoji čtenářské gramotnosti žáků	33 %
Škola realizuje mimoškolní aktivity na podporu čtenářské gramotnosti	32 %
Dílny čtení ve výuce	27 %

Aktivita	II. vlna
Výuka čtenářských strategií	25 %
Učitelé využívají formativní hodnocení ve výuce	25 %
Propagace čtenářské gramotnosti na celoškolských akcích	24 %
Jiné	2 %

3.2.3.2 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatečnou motivací žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti (84 %), nedostatečnou úrovní čtenářské gramotnosti žáků ze ZŠ (79 %) a s nedostatkem finančních prostředků na materiální zajištění rozvoje čtenářské gramotnosti (52 %). Problém s příliš nízkou časovou dotací na rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce napříč předměty a nedostatek finančních prostředků na realizaci mimoškolních aktivit deklaruje shodně 48 % škol.

Překážky	II. vlna
Nedostatečná motivace žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti (neochota číst)	84 %
Nedostatečná úroveň čtenářské gramotnosti žáků ze ZŠ	79 %
Nedostatek fin. prostředků na materiální zajištění rozvoje čtenářské gramotnosti	52 %
Příliš nízká časová dotace na rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce napříč předměty	48 %
Nedostatek fin. prostředků na realizaci mimotřídních aktivit	48 %
Velká administrativní zátěž spojená se získáváním finančních prostředků	43 %
Nedostatek učitelů proškolených k rozvoji čtenářské gramotnosti	38 %
Chybějící strategie rozvoje čtenářské gramotnosti na celonárodní úrovni	33 %
Pedagog. prac. nemají dost informací o možnostech rozvoje čtenářské gramotnosti	30 %
Chybějící koordinace problematiky napříč školou	30 %
Nevíme, jak vyhodnocovat žákovskou úroveň čtenářské gramotnosti	27 %
Chybějící spolupráce mezi učiteli	25 %
Nedostatek výukových materiálů	24 %
Neochota učitelů vzdělávat se v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	19 %
Chybějící bezpečné prostředí ke sdílení a reflexi práce	11 %
Jiné	2 %
V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	2 %

3.2.3.3 OPATŘENÍ, KTERÁ ŠKOLY NAVRHOJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohla podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty a práce s textem (68 %), dostatečné prostředky na nákup beletrie a odborných textů pro školní knihovnu (67 %), systematická práce žáků s odbornými texty (60 %), podpora projektových dnů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti (56 %), využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti a prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu (obojí 54 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

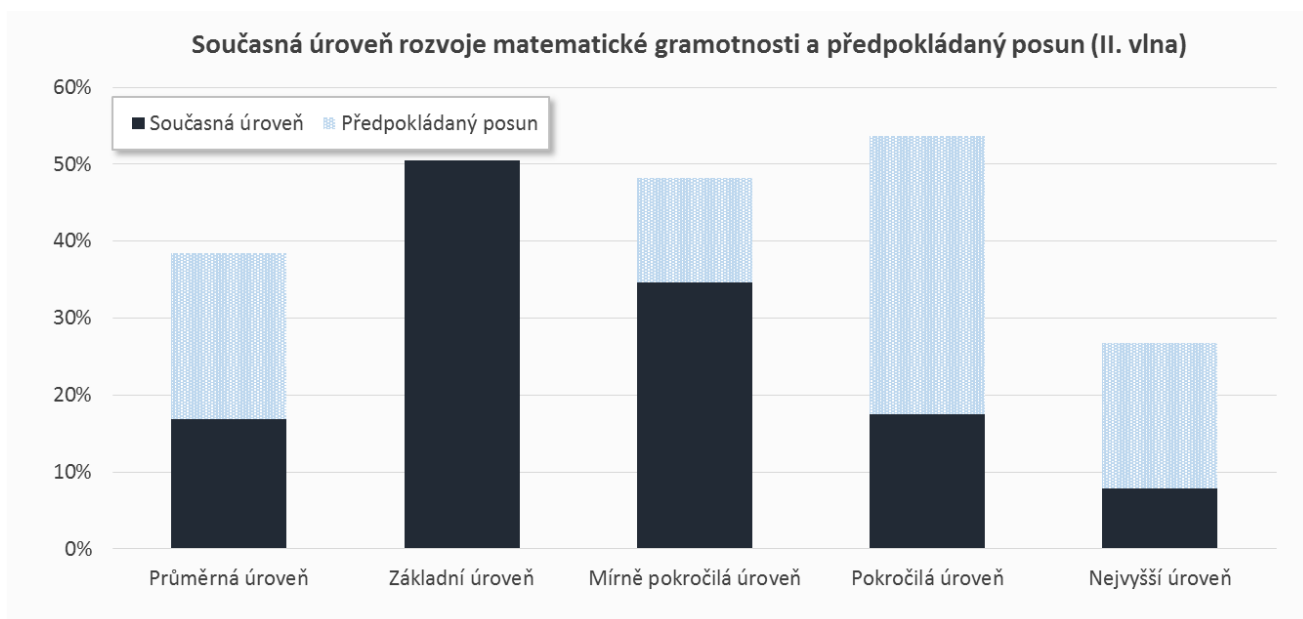
Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují potřebu zřízení funkce koordinátora gramotností ve škole (nárůst o 24 p. b.) a potřebu prostředků pro personální zajištění konzultací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (nárůst o 6 p. b.). Pokles lze naopak sledovat u podpory čtenářské gramotnosti napříč předměty (pokles o 25 p. b.), podpory systematické spolupráce s místní knihovnou (pokles o 22 p. b.), využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti (pokles o 15 p. b.) či v neposlední řadě také zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za účelem rozvíjení čtenářské gramotnosti ve výuce (pokles o 14 p. b.).

Opatření	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty (práce s texty)	93 %	68 %	-25
Dostatečné prostředky na nákup beletrie a odborných textů pro školní knihovnu	69 %	67 %	-2
Systematická práce žáků s odbornými texty (např. pracovní manuály apod.)	70 %	60 %	-10
Podpora projektových dnů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti	58 %	56 %	-2
Prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu	65 %	54 %	-11
Využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti	69 %	54 %	-15
Podpora systematické spolupráce mezi učiteli	-	51 %	-
Zajištění dalšího vzdělávání pedagog. prac. (využití ICT)	52 %	51 %	-1
Prostředky na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost	58 %	51 %	-7
Zajištění dalšího vzdělávání pedagog. prac. (rozvíjení čtenářské gramotnosti ve výuce)	65 %	51 %	-14
Prostředky pro personální zajištění konzultací pro žáky se spec. vzděl. potřebami	44 %	49 %	+6
Vzdělávání vyučujících k podpoře čtenářské gramotnosti	58 %	48 %	-10
Zřízení funkce koordinátora gramotností ve škole	14 %	38 %	+24
Podpora systematické spolupráce s místní knihovnou (výpůjčky, katalogy, besedy)	54 %	32 %	-22
Jiné	3 %	2 %	-1

3.2.4 PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti zaměřují zejména na činnosti spadající do základní úrovně (50 %) a do mírně pokročilé úrovně (35 %). Do budoucna by se školy rády zaměřily na činnosti, které lze zařadit do pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 36 p. b.) a do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 19 p. b.).



3.2.4.1 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na práci s úlohami, které vycházejí z každodenního života a praxe a konzultace pro žáky (obojí 77 %), rozbor a hodnocení řešení úloh (74 %), využití ICT při rozvoji matematické gramotnosti (66 %), předkládání úloh, které se vztahují k odbornému zaměření školy nebo zapojení žáků do soutěží či olympiád (obojí 64 %).

Aktivita	II. vlna
Žákům jsou předkládány úlohy, které vycházejí ze situací reálného života	77 %
Konzultace pro žáky	77 %
Vyučující s žáky rozebírají a hodnotí řešení úloh	74 %
Využití ICT při rozvoji matematické gramotnosti	66 %
Žákům jsou předkládány úlohy, které se vztahují k odbornému zaměření školy	64 %
Zapojení žáků do soutěží či olympiád	64 %
Motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti	61 %
Žáci při výuce pracují s chybou jako prostředkem učení	58 %
Další vzdělávání pedagog. prac. v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků	57 %
Učitelé zadávají žákům komplexní úlohy umožňující různé postupy	51 %
Diferenciace výuky podle úrovně znalostí žáků	47 %
Učitelé využívají formativní hodnocení ve výuce	23 %
Jiné	3 %

3.2.4.2 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽEJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatečnými znalostmi žáků ze ZŠ (88 %), nedostatečnou motivací žáků k rozvoji matematické gramotnosti (73 %) a 47 % škol zmiňuje, že současná podoba a nastavení maturitní zkoušky z matematiky nesměruje k rozvoji matematické gramotnosti, výuka je naopak přizpůsobována přípravě na státní maturitu. Dále narážejí na chybějící strategie rozvoje matematické gramotnosti na celonárodní úrovni (46 %) a nedostatek finančních prostředků na realizaci mimotřídních aktivit (42 %).

Překážky	II. vlna
Nedostatečné znalosti matematiky žáků ze ZŠ	88 %
Nedostatečná motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti	73 %
Nastavení maturitní zkoušky z matematiky nesměruje k rozvoji matematické gramotnosti	47 %
Chybějící strategie rozvoje matematické gramotnosti na celonárodní úrovni	46 %
Nedostatek fin. prostředků na realizaci mimotřídních aktivit	42 %
Velká administrativní zátěž spojená se získáváním finančních prostředků	39 %
Příliš nízká časová dotace na rozvoj matematické gramotnosti ve výuce	39 %
Nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání učitelů v matematické gramotnosti	32 %
Nedostatek fin. prostředků na materiální zajištění rozvoje matematické gramotnosti	32 %
Nedostatek učitelů proškolených k rozvoji matematické gramotnosti	27 %
Nedostatek výukových materiálů	26 %
Nevíme, jak vyhodnocovat žakovskou úroveň matematické gramotnosti	23 %
Neochota učitelů vzdělávat se v oblasti matematické gramotnosti	20 %
V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	3 %
Jiné	1 %

3.2.4.3 OPATŘENÍ, KTERÁ ŠKOLY NAVRHOJÍ

Vyhodnocení výsledků II. vlny šetření:

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohla finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (78 %), podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (76 %), prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP (66 %), výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (65 %) a nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně využití digitálních technologií (59 %).

Srovnání s výsledky z I. vlny šetření:

Oproti roku 2015/2016 je výrazný nárůst patrný u tří opatření, a to prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP (nárůst o 12 p. b.), prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží (nárůst o 10 p. b.) a metodická podpora výuky matematiky na úrovni kraje (nárůst o 6 p. b.). Pokles lze pak pozorovat především u opatření týkajících se nákupu učebních pomůcek a literatury pro potřeby školy (pokles o 21 p. b.), výukových materiálů na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (pokles o 17 p. b.), nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti didaktiky matematiky (pokles o 13 p. b.) a nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně využití digitálních technologií (pokles 12 p. b.).

Opatření	I. vlna	II. vlna	Rozdíl (v p. b.)
Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	83 %	78 %	-4
Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	74 %	76 %	+1
Prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP	54 %	66 %	+12
Výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí	81 %	65 %	-17
Nabídka dalšího vzdělávání pedagog. prac. (včetně využití digitálních technologií)	71 %	59 %	-12
Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – didaktika matematiky	67 %	54 %	-13
Prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží	43 %	53 %	+10
Nákup učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy	69 %	47 %	-21
Metodická podpora výuky matematiky na úrovni kraje (kabinet jako součást krajského vzdělávacího zařízení)	33 %	39 %	+6
Jiné	3 %	3 %	0

4.1 POVINNÉ OBLASTI INTERVENCE

V rámci oblasti podpory **Inkluze** vykazuje většina aktivit nárůst, změnila se struktura překážek i opatření, které by školy uvítaly k pomoci v dosažení zvolených cílů. Výrazně vzrostl důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti hodnocení žáků, využívání formativního hodnocení.

V oblasti **Podnikavosti** byly oproti minulému šetření zaznamenány jen drobné změny.

Nárůst aktivit spojených s kariérovým poradenstvím ve spolupráci se zaměstnavateli a stáže pro pedagogy v moderních provozech byl zaznamenán v oblasti intervence **Odborné a profesní vzdělávání**. Pozitivní je i snižující se trend vnímání překážek.

V rámci oblasti **Polytechnika** školy jako častou překážku zmiňují zastaralé vybavení IT pro výuku a potřebu pedagogů účastnit se školení zaměřených na obsluhu těchto technologií. Pozitivní je pokles ve vnímání nezájmu žáků o polytechniku.

V **Kariérovém poradenství** byl zaznamenán výrazný posun v rámci poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky. V rámci II. vlny šetření ovšem také došlo k výraznému navýšení ve vnímání překážek – nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole a nízká časová dotace pro poradce při poskytování služeb kariérového poradenství.

Pouze drobné změny byly vykazány v rámci **Celoživotního učení**. Významnějšími rozdíly oproti I. vlně šetření je nárůst u aktivity výuka češtiny a pokles u rekvalifikací.

4.2 NEPOVINNÉ OBLASTI INTERVENCE

V rámci **ICT** byl zaznamenán výrazný pokles v rámci většiny opatření, nicméně významný důraz na zajištění IT vybavení a vzdělání zaměřené na práci s novými technologiemi, službami, HW i SW nadále přetrvává.

Ve výuce **Cizích jazyků** je pro střední školy nejpálčivější překážkou nízká vstupní úroveň znalostí žáků přicházejících ze ZŠ a zároveň velké rozdíly v úrovni jazykových znalostí mezi jednotlivými příchozími žáky.

Největší překážkou **Čtenářské gramotnosti** je neochota číst čili nedostatečná motivace žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti. Velkým problémem je rovněž nedostatečná úroveň čtenářské gramotnosti žáků přicházejících ze základních škol. Nejvýznamnější pokles 25 p. b. lze pozorovat u opatření podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty (práce s texty), která ale nadále zůstává nejvýznamnějším opatřením, které by školám dopomohlo v dosažení jimi stanovených cílů.

Jako hlavní překážku v **Matematické gramotnosti** střední školy identifikují nedostatečné znalosti žáků přicházejících ze ZŠ.

5 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

atd.	a tak dále
BYOD	využívání osobních zařízení studentů pro potřeby výuky
CAD	computer-aided design (počítačem podporované projektování)
CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované vyučování) - výuka nejazykového předmětu s využitím cizího jazyka jako prostředku komunikace a pro sdílení vzdělávacího obsahu
ČJ	český jazyk
fin.	finanční
HW	hardware
ICT	Information and Communication Technology (informační a komunikační technologie)
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KP	kariérový poradce
IKAP	projekt Implementace Krajského akčního plánu
IVP	Individuální vzdělávací plán
JČK	Jihočeský kraj
MŠ	mateřská škola
NSK	národní soustava kvalifikací
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OSPOD	orgány sociálně právní ochrany dětí
OV	odborný výcvik
p. b.	procentní bod
PBL	Problem-based Learning (výuková metoda jazyků vycházející z předpokladu, že je lepší, když jsou studenti schopni uplatnit své znalosti v nové situaci, než když znají odpovědi na „staré“ otázky)
PC	personal computer (osobní počítač)
PK	profesní kvalifikace
P-KAP	projekt Podpora krajského akčního plánování
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PŠ	praktická škola
RVP	rámcový vzdělávací program
Sb.	sbírky
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software

ŠPZ	školská poradenská zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
TBL	Tasks-based Learning (metoda výuky jazyků, jejíž podstatou je využít vyučovaný jazyk jako prostředek k získání informací a řešení úkolů, které jsou pro cílovou skupinu skutečně relevantní)
ÚP	úřad práce
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola

PODPORA INKLUZE

- **Základní úroveň** – inkluzivní vzdělávání je rozvíjeno pouze v podobě dílčích aktivit (škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vyučující se jim věnují podle svých možností ve vazbě na platnou legislativu, vedení umožňuje pedagogickému sboru vzdělávání s problematikou inkluzivního vzdělávání, na škole působí poradenské pracoviště).
- **Mírně pokročilá úroveň** – škola má v rámci inkluzivního vzdělávání zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory (práce s integrovanými žáky, vytváření vhodných podmínek pro integraci, součástí plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je také vzdělávání v oblasti inkluze, škola zohledňuje charakter obtíží v průběhu zkoušek, vyučující jsou obeznámeni se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a využívají formativního hodnocení, prostory školy jsou částečně dostupné všem žákům).
- **Pokročilá úroveň** – škola má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání (u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola pracuje s individuálními vzdělávacími a výchovnými plány, vyučující v plné šíři využívají pedagogickou diagnostiku, škola spolupracuje se zaměstnavateli a umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami realizovat odborný výcvik a praxi, s některými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje asistent pedagoga, na škole je rozšířené poradenské pracoviště, prostory školy jsou dostupné všem žákům).
- **Nejvyšší úroveň** – komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání je školou dále rozšiřováno (tvorba plánů inkluzivního rozvoje školy, realizace plánů je metodicky řízena a koordinována, zaměstnavatelé vytvářejí žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vhodné podmínky, škola spolupracuje při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi a specialisty, prostředí školy je přizpůsobeno všem žákům).

PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

- **Základní úroveň** – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá na informativní bázi, škola tuto oblast podporuje tak, jak je zadáno v RVP.
- **Mírně pokročilá úroveň** – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá pouze v podobě dílčích aktivit, bez celkové strategie (zapojení do projektů ESF, mezinárodních programů Leonardo Da Vinci, využití těchto zkušeností bez celkové koncepce).
- **Pokročilá úroveň** – systematický a aktivní rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti (škola spolupracuje s celorepublikovými iniciativami na podporu podnikavosti – CEFIF, spoluúčast na projektech na celostátní nebo krajské úrovni, pravidelné využívání informací a podnětů k rozvoji oblasti).
- **Nejvyšší úroveň** – systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti je jednou z priorit školy, pro oblast je vyčleněn pracovník školy, který má na starosti aktivity podporující podnikavost a koordinaci učitelů, činnosti jsou doplňovány dalšími dílčími aktivitami (projektové dny, konzultace a exkurze, aktivní zapojení žáků do vedení vyučování, kooperace s podnikateli z okolí).

PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

- **Základní úroveň** – podpora odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli probíhá pouze v omezené (základní) podobě.
- **Mírně pokročilá úroveň** – spolupráce se zaměstnavateli není systematická, probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (stáže pro učitele, zapojení odborníků z praxe, zapojení žáků do praktických aktivit).
- **Pokročilá úroveň** – systematická spolupráce se zaměstnavateli (smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí).

- **Nejvyšší úroveň** – systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněna o další aktivity (škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují).

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- **Základní úroveň** – podpora polytechnického vzdělávání je omezena na realizaci pouze v souladu s RVP vyučovaných oborů.
- **Mírně pokročilá úroveň** – podpora polytechnického vzdělávání probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (rozvíjení znalostí a dovedností, které jsou součástí polytechnického vzdělávání, motivační akce pro ZŠ, aplikace různých metod ve výuce – skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, praxe atd.).
- **Pokročilá úroveň** – systematická podpora polytechnického vzdělávání (vzájemné propojení polytechnických předmětů a provázání s výukou matematiky, realizace aktivit nad rámec RVP, zapojování do soutěží, spolupráce se ZŠ v regionu).
- **Nejvyšší úroveň** – systematická podpora polytechnického vzdělávání a podpora v rámci dílčích aktivit (zpracované plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány, individuální podpora žáků, spolupráce s VŠ v rámci maturitních oborů, podpora samostatné práce žáků – spolupráce se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi).

PODPORA ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

- **Základní úroveň** – kariérové poradenství je realizováno pouze ve své základní podobě, škola nemá komplexní pojetí výuky pro realizaci vzdělávací oblasti či průřezového tématu Člověk a svět práce.
- **Mírně pokročilá úroveň** – škola se snaží oblast kariérového poradenství dále rozvíjet a problematiku propojovat s výukou dalších předmětů, kariérové poradenství se omezuje na žáky, kteří potřebují změnit obor.
- **Pokročilá úroveň** – škola má zpracované komplexní pojetí kariérového poradenství, služby kariérového poradenství obsahují prvky prevence předčasných odchodů, škola v rámci této oblasti příležitostně spolupracuje s externími odborníky a sociálními partnery, kariérové poradenství je využíváno především vyššími ročníky, pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Nejvyšší úroveň** – škola má interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni také externí pracovníci, oblast kariérového poradenství je rozvíjena dalšími činnostmi (pozice kariérového a výchovného poradce jsou oddělené, škola systematicky sleduje předčasné odchody ze vzdělávání a s výsledky cíleně pracuje, nabízí poradenství všem žákům, výuka je zaměřena na utváření pozitivního vztahu k profesi či dalšímu studiu).

ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- **Základní úroveň** – dalším vzděláváním se škola nezabývá, není součástí vize školy.
- **Mírně pokročilá úroveň** – další vzdělávání je realizováno pouze okrajově, prostřednictvím dílčích aktivit.
- **Pokročilá úroveň** – škola se snaží další vzdělávání rozvíjet (občasná spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb.).
- **Nejvyšší úroveň** – další vzdělávání je plnohodnotnou součástí práce školy a je systematicky rozvíjeno (spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, realizace kurzů pro samoplátce, příprava programů dalšího vzdělávání, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb. a realizuje kurzy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, většina lektorů prošla vzděláváním v oblasti lektorských dovedností, realizace zájmového a občanského vzdělávání).

ICT

- **Základní úroveň** – digitální technologie jsou ve výuce používány sporadicky a většinou s nimi pracuje pouze učitel. Žáci využívají digitální technologie pouze ve výuce informatických předmětů. Učitelé mají k dispozici pouze limitované digitální zdroje. Škola nevytváří vlastní výukové materiály.
- **Mírně pokročilá úroveň** – škola usiluje o využívání digitálních technologií ve výuce i jiných předmětů, než je informatika. Žáci využívají digitální technologie v jiných předmětech, než je informatika, pouze sporadicky. Na škole působí ICT metodik a koordinátor, který vytváří plán nákupu a začlenění digitálních technologií do výuky.
- **Pokročilá úroveň** – většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace digitálních technologií do připravovaných vzdělávacích aktivit. Žáci jsou podporováni ve využívání digitálních technologií i v jiných předmětech, než je informatika. Ve výuce i mimo ni se využívají komunikační nástroje, které jsou používány pro řešení problémů, spolupráci a tvorbu společných výstupů.
- **Nejvyšší úroveň** – digitální technologie jsou ve výuce využívány zcela běžně všemi účastníky dle stanovených pravidel, která reagují na aktuální potřeby školy a výuky. Na škole je zavedena banka digitálních učebních materiálů, které jsou sdílené mezi pedagogy napříč všemi předměty i mezi pedagogy a žáky. Učební materiály jsou průběžně obměňovány a doplňovány.

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- **Základní úroveň** – jazykové vzdělávání je na škole realizováno v souladu s RVP oborů, které se na škole vyučují, není zde však prakticky aplikována žádná ucelená koncepce podpory jejich výuky. Škola využívá tradiční výukové metody, efektivita výuky není na škole ověřována.
- **Mírně pokročilá úroveň** – škola využívá tradiční i moderní (aktivizační) výukové metody a jednotliví učitelé se snaží začleňovat nové metody v návaznosti na DVPP. Škola se nesystematicky účastní projektů mezinárodní mobility (např. Erasmus, eTwinning). DVPP probíhá nepravidelně a bez jasných výstupů (pracovní listy, plány hodin, dovednostní certifikáty) a přesahů do výuky.
- **Pokročilá úroveň** – jazykové předmětové týmy cizích jazyků se snaží spolupracovat v rámci ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků s důrazem na konkrétní výstupy žáků. Efektivita výuky je pravidelně ověřována observacemi a testováním. Autoevaluace a vzájemné hodnocení mezi kolegy však není využíváno. Škola systematicky využívá ve výuce cizích jazyků moderní (aktivizační) výukové metody. Učitelé spolupracují při pravidelném zavádění nových metod výuky v návaznosti na DVPP.
- **Nejvyšší úroveň** – předmětové týmy cizích jazyků plně spolupracují v rámci ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků (týmová výuka). Spolupráce probíhá i s dalšími předmětovými týmy (tandemová výuka, tvorba materiálů atd.). Nové metody výuky jsou nejen systematicky využívány, ale i sdíleny v rámci jednotlivých předmětových týmů i mezi nimi. Škola má kromě účasti na projektech vytvořeny vlastní sítě na podporu mezinárodní mobility žáků.

PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- **Základní úroveň** – na škole nepůsobí koordinátor pro čtenářskou gramotnost. Na škole není komplexní pojetí začlenění čtenářské gramotnosti do výuky. Rozvoj čtenářské gramotnosti je na škole realizován v rámci výuky českého jazyka a literatury.
- **Mírně pokročilá úroveň** – na škole působí koordinátor pro čtenářskou gramotnost. Rozvoj čtenářské gramotnosti na škole probíhá pouze prostřednictvím dílčích aktivit. Někteří učitelé zařazují do výuky prvky k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- **Pokročilá úroveň** – koordinátor čtenářské gramotnosti spolupracuje s jednotlivými učiteli. Na škole je snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění čtenářské gramotnosti do výuky. Učitelé napříč předměty běžně zařazují do výuky prvky k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- **Nejvyšší úroveň** – čtenářská gramotnost je obsahově i časově koordinována pracovníkem, který k tomu má vytvořeny odpovídající podmínky. Škola má zpracovanou ucelenou koncepci rozvoje čtenářské gramotnosti.

Pravidelně dochází ke sdílení poznatků, reflexi učitelů napříč předměty o zkušenostech ze zařazování prvků rozvoje čtenářské gramotnosti do jejich předmětů. Spolupráce s externími partnery (např. místní knihovna, známé osobnosti, nakladatelství apod.) je pravidelnou součástí výuky.

PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- **Základní úroveň** – na škole nepůsobí koordinátor pro matematickou gramotnost. Na škole není komplexní pojetí začlenění matematické gramotnosti do výuky. Rozvoj matematické gramotnosti je na škole realizován především v rámci výuky matematiky.
- **Mírně pokročilá úroveň** – na škole působí koordinátor pro matematickou gramotnost. Rozvoj matematické gramotnosti na škole probíhá pouze prostřednictvím dílčích aktivit.
- **Pokročilá úroveň** – koordinátor matematické gramotnosti spolupracuje s jednotlivými učiteli. Na škole je snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění matematické gramotnosti do výuky. Učitelé napříč předměty běžně zařazují do výuky prvky k rozvoji matematické gramotnosti.
- **Nejvyšší úroveň** – matematická gramotnost je obsahově i časově koordinována pracovníkem, který k tomu má vytvořeny odpovídající podmínky. Škola má zpracovanou ucelenou koncepci rozvoje matematické gramotnosti. Pravidelně dochází ke sdílení poznatků, reflexi učitelů napříč předměty o zkušenostech ze zařazování prvků rozvoje matematické gramotnosti do jejich předmětů. Spolupráce s externími partnery (osobnosti, VŠ, výzkumné organizace apod.) je pravidelnou součástí výuky.

Prioritizace potřeb

Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

České Budějovice, září 2019

Dokument Prioritizace potřeb byl schválen usnesením č. 05/2019/RSK-11 na 11. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 5. 11. 2019.

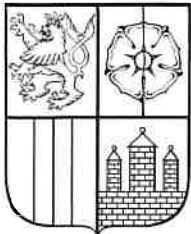
Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



JIHOČESKÝ KRAJ

KRAJSKÝ ÚŘAD

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice



KUCBX00UACQ8

Naše č. j.: KUJCK 119869/2019
Sp. zn.: OŠMT 62239/2016/japo 13

Vyřizuje: Ing. Josef Špírek
Telefon: 386 720 633
E-mail: spirek@kraj-jihocesky.cz

Datum: 23. 10. 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis ze 7. zasedání Pracovní skupiny Vzdělávání pro území Jihočeského kraje, konaného dne 11. října 2019 v kruhovém sále Zastupitelstva Jihočeského kraje, č. 2010, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice

Přítomní členové/náhradníci členů:

RNDr. Vladimír Brablec, Ing. Hynek Čížek, Ph.D., RNDr. Jiří Homolka, Ing. Dana Feferlová, Ing. Magdalena Chytrová, Otakar Kinšt, Ing. Agáta Kočí, Mgr. Eva Kopúnová, Ing. Michaela Koubová, RNDr. Jana Krejsová, Ing. Ivan Loukota, Bc. Jiří Machart, Ing. Martin Maršík, Ph.D., PaedDr. Jiří Moravec, Mgr. Lenka Nováková, Ing. Michaela Novotná, Mgr. Martin Plucha, Ing. Luboš Průcha, Ing. Hana Šimová, PhDr. Karel Štix, PhDr. Václav Švepeš, Ing. Martin Toman

Zástupci realizačního týmu KAP:

Ing. Martin Kolář, Ing. Michaela Pešková, Ing. Josef Špírek

Přítomní ostatní členové/hosté:

Ing. Veronika Cenková, Mgr. Simona Foltýnová, Mgr. Alena Kundrátová, Ing. Petr Lamač, Ing. Marcela Tomešová, Ing. Kateřina Zahradníková

Program:

1. Zahájení, organizační pokyny
2. Aktuální informace o průběhu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (KAP)
3. Analýza potřeb v území (prováděná analýza vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v Jihočeském kraji)
4. Analýza potřeb škol
5. Prioritizace potřeb v území a doporučení pracovních týmů pro PSV
6. Základní podmínky výzvy Implementace krajských akčních plánů II (IKAP II)
7. Školská inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK)
8. Předběžný harmonogram činnosti v roce 2019/2020: informace o dalších krocích a činnostech PSV v návaznosti na realizaci projektu KAP

9. Předpokládaný termín příštího jednání Pracovní skupiny Vzdělávání

1. Zahájení, organizační pokyny

Zasedání zahájila v 9.05 hodin předsedkyně PSV RNDr. Jana Krejsová a předala slovo Ing. Čížkovi. Ing. Čížek přivítal účastníky zasedání a hosty a zkonstatoval, že při počtu 19 účastníků je pracovní skupina usnášeníschopná. Následně představil program jednání a obrátil se na přítomné členy, zda mají k programu připomínky. Návrh programu byl schválen bez připomínek.

Usnesení č. 2/2019/PSV-7

Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje schvaluje

navržený program jednání.

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 19.

2. Aktuální informace o průběhu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (KAP) – RT KAP

Ing. Čížek seznámil účastníky s průběhem projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji. Projekt běží od konce roku 2015, tedy téměř čtyři roky. V červnu 2019 byla zpracována povinná průběžná evaluační zpráva. Nyní probíhá ukončování fáze přípravy Dokumentu KAP II, zároveň byly zahájeny práce na Školské inkluzivní koncepci kraje (ŠIKK). Pokračuje monitoring realizace KAP a pořádání tematických setkávání pro pedagogy a další aktéry ve vzdělávání (16 seminářů pro 349 pedagogů). V listopadu 2019 proběhnou semináře Kyberkriminalita v praxi a Média a manipulace (informace o konkrétních seminářích jsou dostupné na webových stránkách projektu KAP). Rovněž pokračuje spolupráce s Místními akčními plány (MAP), kdy probíhá již 2. část, tzv. MAP II, přičemž členové realizačního týmu KAP se zúčastňují jednání řídicích výborů na úrovni jednotlivých MAP. Realizační tým rovněž připravuje workshop pro ředitele SŠ a VOŠ, kde budou mimo jiné představeny cíle a priority zpracovaného dokumentu Prioritizace potřeb (plánovaný termín je 27. 11. 2019).

3. Analýza potřeb v území (prováděná analýza vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v Jihočeském kraji) – RT KAP

Analýza potřeb v území je povinnou součástí Dokumentu KAP II, podává ucelenou analýzu vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v Jihočeském kraji. Postup pro vypracování se řídí metodickým materiálem Postupy KAP, což je závazný dokument vypracovaný Národním ústavem pro vzdělávání jako metodickým orgánem pro realizaci KAP. Analýza hodnotí stav klíčových povinných témat, která jsou pro KAP stanovena příslušnou metodikou. Po propojení s Analýzou potřeb škol je podkladem k prioritizaci potřeb na území kraje.

Po dotazu na případné náměty či připomínky k materiálu bylo přistoupeno k hlasování (během projednávání tohoto bodu se počet členů PSV navýšil o 3 na celkových 22 přítomných členů).

Usnesení č. 3/2019/PSV-7

Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje bere na vědomí

znění dokumentu Analýza potřeb v území

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 22.

4. Analýza potřeb škol – RT KAP

Tato analýza rovněž vychází z metodiky dané projektem P-KAP, kterou zpracoval NÚV. Jedná se v podstatě o dotazníkové šetření, které proběhlo na všech SŠ Jihočeského kraje bez rozdílu zřizovatele. Tato data byla ve stejné struktuře poskytnuta již při zpracování předchozího dokumentu KAP I (přelom 2015/2016), přičemž data pro KAP II jsou získána ke konci roku 2018 (možnost komparace).

V rámci plošného šetření je sledována situace v povinných tématech KAP: kariérové poradenství, odborné vzdělávání, spolupráce škol a firem, další vzdělávání, polytechnické vzdělávání, podpora kompetencí k podnikavosti a společné vzdělávání (inkluze). K dalším sledovaným oblastem patřila tzv. nepovinná témata: informační a komunikační technologie (ICT), jazykové vzdělávání a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Školy uváděly pořadí důležitosti jednotlivých intervencí, přičemž ve srovnání s předcházejícím šetřením se pořadí jednotlivých intervencí nezměnilo. Došlo ale k posunu u jednotlivých oblastí; např. v kariérovém poradenství byl výrazný posun v poskytování individuálních služeb v poradenství. Jako velkou překážku školy vnímají nedostatek financí a nízkou časovou dotaci. V oblasti inkluze došlo k výraznému zvýšení počtu aktivit, které školy ve vztahu k inkluzi provádějí, inkluze však zůstává i nadále na posledním místě, co se týká vnímání priorit z hlediska důležitosti.

Následoval dotaz na případné připomínky či doplnění k projednávanému dokumentu, poté bylo přistoupeno k hlasování.

Usnesení č. 4/2019/PSV-7

Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje bere na vědomí

znění dokumentu Analýza potřeb škol

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 22.

5. Prioritizace potřeb v území a doporučení pracovních týmů pro PSV – RT KAP

V tomto bodu jednání Ing. Čížek představil postup při tvorbě dokumentu Prioritizace potřeb. V rámci PSV byly ustanoveny tzv. pracovní týmy (PT), které jednaly k jednotlivým oblastem intervence, přičemž vytvořily SWOT analýzy k jednotlivým oblastem a následně vypracovaly projektové fiše 13 celokrajských projektů. Podkladem k projektovým návrhům bylo též vypracování Doporučení pro PSV, v nichž týmy zdůvodnily výběr témat návrhů projektů. Realizační tým KAP pak na základě těchto podkladů a příslušné metodiky vypracoval samotný dokument Prioritizace potřeb.

Dokument Prioritizace potřeb konkretizuje identifikované potřeby a cíle ve vzdělávání na území kraje. Spojuje potřeby a cíle identifikované v Analýze potřeb škol a v Analýze potřeb v území. Následně zařazuje potřeby a cíle do prioritních oblastí, tedy rozděluje je podle dané metodiky na potřeby a cíle s nejvyšší, střední a nižší důležitostí. Členům PSV byl dále krátce představen seznam projektových fiší, které měli možnost prostudovat spolu se zaslánými materiály k jednání. Následně byli členové PSV dotázáni, zda mají k dokumentu nějaké dotazy či připomínky. Poté bylo přistoupeno k hlasování.

Usnesení č. 5/2019/PSV-7

Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje

I. schvaluje

znění dokumentu Prioritizace potřeb

II. ukládá

předsedkyni PSV předložit dokument Prioritizace potřeb ke schválení Regionální stálé konferenci

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 22.

6. Základní podmínky výzvy Implementace krajských akčních plánů II (IKAP II)

Ing. Čížek uvedl základní souvislosti týkající se výzvy IKAP II. V současné době se realizuje projekt Implementace KAP I, kde žadatelem je Jihočeský kraj. Projekt je rozdělen na 3 základní části, celková výše podpory je cca 100 mil. Kč, projekt končí v roce 2020, administruje ho Odbor evropských záležitostí (OEZI) Jihočeského kraje. Výzva IKAP II navazuje na výzvu IKAP I. Předpokládaným termínem realizace IKAP II je leden 2021 až listopad 2023. Alokace pro tento projekt je vyšší než v IKAP I, částka pro Jihočeský kraj činí cca 226 mil. Kč. Výdaje na investice v tomto projektu mohou činit až 30 %, avšak bude těžké je plně vyčerpat vzhledem k zaměření výzvy na převážně tzv. měkké aktivity. Nadále trvá povinnost kraje spolufinancovat tento projekt částkou 5 %. Podmínkou pro vstup do výzvy je zpracování Dokumentu KAP II a dále zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje.

Výzva rovněž zahrnuje povinné aktivity, jimiž jsou: Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora rozvoje gramotností s akcentem na čtenářskou a matematickou gramotnost, Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání, Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Nově vstupuje do projektu podpora škol formou jednotkových nákladů, tzv. Šablony.

Šablony I proběhly či jsou ukončovány, do konce listopadu probíhá výzva na Šablony II. Šablony III nebudou vyhlášeny samostatně, ministerstvo rozhodlo, že budou vloženy do projektu IKAP II. V průběhu listopadu proběhne jednání se školami a do workshopu 27. 11. by mělo být známo, zda školy budou mít o realizaci Šablon zájem a v jakém množství. Je na rozhodnutí kraje, zda šablony do projektu zahrne, či nikoliv. V případě zájmu škol by měly být Šablony do projektu zahrnuty. Ing. Hana Šimová, vedoucí Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Jihočeského kraje, se zeptala, zda alokace 226 mil. Kč je včetně Šablon. Ing. Čížek odpověděl kladně. Administraci Šablon stejně jako administraci celého projektu budou realizovat kolegové z OEZI, administrace takto nastaveného projektu bude velmi náročná. Jedná se o nový postup, podmínky se budou dále upřesňovat, další informace by měly být k dispozici na setkání s řediteli škol 27. 11.

V příštím týdnu proběhne hlasování členů PSV o projektových fiších (obodují projekty, které vidí ze svého pohledu jako nejdůležitější), což bude podklad pro realizační tým KAP a pro administrátory, kteří budou připravovat projektové žádosti. Z hlasování vzejde pořadí, výsledek hlasování nebude závazný, ale bude k němu přihlédnuto při rozpracování jednotlivých záměrů. Členové týmu Implementace KAP rozpracují navržené projektové fiše do konkrétní podoby odpovídající podmínkám výzvy a možnostem realizace. Avízo výzvy IKAP II bude zveřejněno 17. 10. 2019.

7. Školská inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK)

V další části jednání seznámil Ing. Čížek členy PSV s postupem prací na Školské inkluzivní koncepci kraje. Uvedl, že zpracování koncepce je nezbytnou podmínkou pro možnost předložení projektů do výzev OP VVV Implementace krajských akčních plánů II a Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II. Podmínkou je dle metodiky činnost pracovního týmu Inkluze (pracovní skupiny pro rovné příležitosti), který má v roce 2019 za sebou již 3 jednání a čtvrté proběhne do konce roku. V rámci jednání týmu proběhla společná diskuze nad tématy souvisejícími s inkluzí a k projednání podkladů k nastavení rovných příležitostí v Jihočeském kraji. Tým zpracoval SWOT analýzu tématu a návrhy 3 projektových fiší.

Obsahem ŠIKK je zmapování rovných příležitostí škol v Jihočeském kraji. V koncepci by měly být vysvětleny příčiny problémů nerovnosti a naplánována řešení těchto problémů. RT KAP uzavřel pro vypracování ŠIKK smlouvu s externím zpracovatelem, firmou Novi Solutions, s.r.o.

Při tvorbě koncepce se bude vycházet z dat, k nimž mimo jiné patří: výkazy škol (MŠ, ZŠ, SŠ; údaje z dokumentace škol a školských zařízení), data z matrik ZŠ/SŠ, šetření MAP II v oblasti inkluze a také Zpráva z mapování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ a VOŠ v Jihočeském kraji zpracovaná garantkou inkluze PhDr. Olgou Vaněčkovou.

8. Předběžný harmonogram činnosti v roce 2019/2020: informace o dalších krocích a činnostech PSV v návaznosti na realizaci projektu KAP – RT KAP

V nejbližší době čekají realizační tým projektu následující úkoly: předložit dokument Prioritizace potřeb ke schválení v RSK dne 5. 11. 2019, uspořádat 27. 11. 2019 workshop s řediteli škol se zaměřením na předání

informací o prioritizaci potřeb a možnostech čerpání Šablon prostřednictvím projektu IKAP II. Dalším úkolem je dopracování Dokumentu KAP II a zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje a jejich schválení v PSV. V neposlední řadě bude realizační tým pokračovat v pořádání tematických setkávání pro pedagogy.

9. Předpokládaný termín příštího jednání Pracovní skupiny Vzdělávání

Ing. Čížek účastníkům sdělil, že předpokládaný termín dalšího jednání je únor 2020 a že bude upřesněn v návaznosti na následné zasedání RSK. Obsahem jednání bude schválení finální verze Dokumentu KAP II a schválení dokumentu Školská inkluzivní koncepce kraje. V závěru jednání se RNDr. Krejsová vrátila k otázce Šablon v rámci výzvy IKAP II a zeptala se, zda je známo, jaká částka na ně bude vymezena z celkové alokace 226 mil. Kč. Ing. Čížek odpověděl, že limit teprve bude stanoven v podmínkách výzvy. Využití Šablon v rámci projektu IKAP II podpořili někteří přítomní členové PSV z řad ředitelů škol jako jednodušší možnost získání finančních prostředků z evropských zdrojů. Ing. Čížek souhlasil, pouze upozornil na některé nové aspekty, např. realizaci prostřednictvím kraje, což může přinést nárůst administrativní náročnosti, a dále že zde vstupuje další nový prvek, kterým je spoluúčast kraje 5 %.

Předsedkyně PSV RNDr. Krejsová závěrem poděkovala všem zúčastněným za účast a ukončila zasedání.

Konec jednání: 10.00 hod.

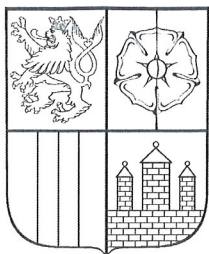
Zapsal: Ing. Josef Špírek, tajemník PSV

Schválila:


.....
RNDr. Jana Krejsová
předsedkyně PSV

Přílohy:

- 1) Prezentace Realizačního týmu KAP
- 2) Analýza potřeb v území
- 3) Analýza potřeb škol
- 4) Prioritizace potřeb
- 5) Prioritizace – příloha 1 – Doporučení pro PSV
- 6) Prioritizace – příloha 2 – projekty
- 7) Prioritizace – příloha 3 - SWOT
- 8) Prezenční listina



Jihočeský kraj

Mgr. Ivana Stráská
hejtmanka kraje
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice

Výpis usnesení 11. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje ze dne 5. 11. 2019

Usnesení č. 05/2019/RSK-11

Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje

schvaluje

Prioritizaci potřeb v území v rámci zpracování Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání II dle předložených materiálů č. 4–7/2019/RSK/11.

Mgr. Ivana Stráská,
předsedkyně
Regionální stálé konference
pro území Jihočeského kraje



1	ÚVOD	4
2	KONKRETIZACE VYMEZENÝCH POTŘEB/CÍLŮ	5
2.A	PODPORA INKLUZE	5
2.B	PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	7
2.C	PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ	8
2.D	PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	9
2.E	ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ	10
2.F	ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	12
2.G	NEPOVINNÁ TÉMATA	13
3	POSOUZENÍ DŮLEŽITOSTI VYMEZENÝCH POTŘEB	15
4	SPOJENÍ ANALÝZY POTŘEB ŠKOL A ANALÝZY POTŘEB V ÚZEMÍ	18
5	ZAŘAZENÍ POTŘEB/CÍLŮ DO PRIORITYNÍCH OBLASTÍ	21
5.A	PODPORA INKLUZE	21
5.B	PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	21
5.C	PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ	22
5.D	PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	22
5.E	ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ	23
5.F	ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	23
5.G	NEPOVINNÁ TÉMATA	24
5.H	ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOL	24
6	VAZBA MEZI KRAJSKÝM A MÍSTNÍMI AKČNÍMI PLÁNY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ	26
7	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	28

1 ÚVOD

Prioritizace potřeb/cílů je řešena realizačním týmem KAP ve spolupráci s partnery v území na základě předaných agregovaných informací ze škol. Prioritizace potřeb je v souladu se základní koncepcí OP VVV a závazným zaměřením vzdělávání v ČR daným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (DZ ČR) a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji (DZ JČK). Zároveň jsou v tomto dokumentu promítnuty předchozí aktivity projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP), které se týkaly ustavení pracovních týmů pro různé oblasti problematiky řešené v projektu KAP a jejichž výstupem bylo vypracování doporučení pro Pracovní skupinu Vzdělávání (PSV).

Dokument Prioritizace potřeb tedy vychází ze dvou analytických dokumentů projektu KAP: Analýza potřeb v území a Analýza potřeb škol. Prioritizace potřeb je zpracována v souladu s metodickým dokumentem Postupy KAP (příloha č. 2 výzvy MŠMT Krajské akční plány rozvoje vzdělávání) a metodickým listem č. 4 Prioritizace potřeb (Národní ústav dalšího vzdělávání - NÚV), na jehož základě jsou v tomto dokumentu slova cíl a potřeba považována za shodná.

2 KONKRETIZACE VYMEZENÝCH POTŘEB/CÍLŮ

Jedním z podpůrných dokumentů při vytváření prioritizace potřeb/cílů je Analýza potřeb v území. Dalším zdrojem informací je Analýza potřeb škol, která obsahuje agregovaná data z odpovědí středních škol v dotazníku. Některé konkrétní problémy, příčiny a žádoucí změny/cíle (potřeby) z Analýz v území a ve školách jsou níže uvedeny v podobě seznamu dle jednotlivých témat. Toto rozdělení vychází ze základní logiky Metodického listu č. 1 Analýza potřeb v území a je vyjádřeno následujícím schématem:

- PROBLÉM
 - PŘÍČINA
 - ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL

Následně dochází v kapitole č. 5 k rozřazení cílů jednotlivých oblastí intervence podle témat do prioritních oblastí. Níže v abecedním pořadí následují podkapitoly dle jednotlivých povinných a nepovinných oblastí intervence.

2.A PODPORA INKLUZE

- Nedostatečná podpora učitelů běžné ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
 - Nepřipravená inkluze
 - Nedostatek času PP, roztržitá metodická podpora, chybí motivace PP
 - Zajištění konzultací a poradenství PP běžných škol pracovníky CPP – především individuální podpora, posílení kompetencí PP v oblasti inkluzivního vzdělávání s konkrétním dopadem na vzdělávací proces
- Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol v oblasti společného vzdělávání
 - Nedostatky v komunikaci školy a poradenského pracoviště, nedostatek času PP na sdílení zkušeností v dané problematice
 - Sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělání a o práci s dětmi ze znevýhodněného prostředí prostřednictvím setkávání speciálních pedagogů a PP
- Nárůst počtu žáků, kteří předčasně opouštějí školní docházku při přechodu ze ZŠ na SŠ
 - Nefunkční rodiny, nedostatečná výchovná práce, špatné příklady v rodinách
 - Nízká motivace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
 - Individuální podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí při přechodu ze ZŠ na SŠ. Lepší motivace žáka. Navázání spolupráce s neziskovými organizacemi, které mohou přechod ze ZŠ na SŠ usnadnit
- Někdy nevládnutí přechodu žáků ze ZŠ na SŠ
 - Strach žáků z přechodu do nového prostředí. Malá podpora ze strany rodiny
 - Navázání spolupráce mezi pedagogy ze ZŠ a SŠ, podpora žáka při přechodu do nového prostředí
- Narušené či nezdravé vztahy v pedagogickém sboru (mezi pedagogy navzájem, s vedením, sboru jako celku), které se přenáší do jednotlivých tříd

- Minimální práce se vztahy na pracovišti (vedení škol tomu nevěnuje pozornost). Feminizace školství (nedostatek polariry, mužského pohledu na věc)
 - Velmi užitečným přínosem supervize je chápání problémů jako interpersonálních (ne intrapsychických). Jsou to vztahy, ostatní lidé v systému, kteří formují náš pohled na svět i na nás samé. Konverzace v chráněném prostoru supervize nám pomáhá pěstovat vztahy na pracovišti, uvědomit si dopad názorů ostatních na mě a i mých názorů na okolí
- Relativně malá schopnost sebereflexe práce pedagoga
 - Uspěchaná, hektická doba, ve které (nejen) pedagogové žijí, která jim prakticky nedovoluje zastavit se a reflektovat svou práci
 - Často zde hraje ústřední roli čas. Cosi stále kvapem činíme a to nám nedovolí se na chvíli zastavit, přestat činit a o našem činnění přemýšlet. Supervize nám tento prostor pomáhá vytvořit a čas pro tuto specifickou činnost přemýšlení o činnosti definuje jako cenný (mimo jiné také tím, že je to služba relativně drahá)
- Nezavedený, neznámý a nepoužívaný nástroj supervize ve školství (oproti sociálnímu a zdravotnickému sektoru)
 - Vysoká cena a nedostatek supervizorů specializovaných na školskou oblast
 - Vyškolení nových supervizorů zaměřených na pedagogickou oblast, finanční podpora cílenými projekty
- Individualismus pedagogů, malá efektivita v oblasti spolupráce, nepochopení a nedocnění práce druhého. Nízká motivace všech zainteresovaných (ředitel, pedagogové, výchovní poradci atd.)
 - Pedagog je na svou školskou éru připravován na fakultách systémem „téměř dokonalé bytosti“, která nesmí ukazovat své slabiny. Strach ukázat kolegovi, že mi něco nejde - nefunguje ve třídě
 - Supervizí zprůhledňujeme své postoje, názory a myšlenky. Do hlav si navzájem nevidíme, zato máme obdivuhodný talent vytvářet si domněnky o tom, co se komu v hlavě děje a vytvářet si divoké interpretace toho, proč co kdo udělal (zpravidla v těchto fantaziích hrajeme zrovna my hlavní roli, ač jsme tomu druhému v drtivé většině případů naprosto ukradení). Když zpřístupníme, ozřejmíme naše myšlenky, naše chování, naše pocity ... věci se rozuzlovávají, rozjitřené emoce se utišují ...
- Nárůst výskytu rizikového chování včetně záškoláctví, šikany a kyberšikany, rasismu ...
 - Nefunkční rodiny, nedostatečná mravní a citová výchova v rodinách, špatné příklady dospělých, média a další
 - Nedostatečné zavedení inkluze jako myšlenkového proudu ve školství – nepřijetí ze strany pedagogů
 - Malá spolupráce mezi asistenty a pedagogy. Nízká kvalifikační úroveň asistentů
 - Efektivní certifikovaná primární prevence se zaměřením především na vztahy mezi žáky (prevence výskytu šikany, kyberšikany) a prevenci rizikového chování
 - Zavedení supervizního prostoru a času, kde se dá o problému otevřeně hovořit ve smyslu podpory jednotlivců, kteří přicházejí s dobrou praxí – ukazovat, že „to jde“
 - Zavedení supervizního prostoru a času, kde lze vedení přinášet skupinové podněty ke změně (oproti jednotlivým stížnostem)
- Pedagogové, pokud sami nechtějí, se dále nevzdělávají (absence povinného celoživotního vzdělávání) a dále se tak nerozvíjejí

- (Subjektivně) omezená nabídka kvalitních kurzů, nutnost suplovat hodiny, kdy se pedagog vzdělává. Chybějící podpora ze strany vedení
 - Absolvovat časem a praxí ověřené komplexní kurzy, které ideálně zapojují celé sborovny včetně vedení (jako je projekt Minimalizace šikany). Ochota hledat cesty, jak kurzy organizovat v čase prázdnin poukazováním na jejich praktickou roli a důležitost
- Nedostatečné nasazení projektové výuky na středních školách
 - Nedostatek aktivních metodiků, malá spolupráce škol, nízká reflexe, často chybí koncepce
 - Zavedení projektové výuky do místních podmínek škol, sdílení poznatků a rozvoj spolupráce motivovaných učitelů

2.B PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

- Školy nevěnují dostatečnou pozornost začlenění finanční gramotnosti a podnikavosti do výuky
 - Finanční gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí, je součástí například vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Propojení RVP a ŠVP v této oblasti je často velice formální
 - Zpracování metodiky výuky finanční gramotnosti na každé škole
 - Vytvoření revidovaného ŠVP, které bude reflektovat definované mezipředmětové vazby při výuce finanční gramotnosti
- Nedostatečné kompetence učitelů k výuce finanční gramotnosti a podnikavost
 - Učitelé nejsou aprobovaní pro výuku finanční gramotnosti, vyučují finanční gramotnost jako součást jednotlivých předmětů. Výuka je nesystematická
 - Pedagogické fakulty začaly vzdělávat studenty v oblasti finanční gramotnosti až v současné době. Učitelé působící na školách nemají dostatečné vzdělání v oblasti finanční gramotnosti
 - Chybějící didaktika finanční gramotnosti
 - Vytvoření pozice koordinátora (garanta) finanční gramotnosti a podnikavosti na školách, který bude aktivizovat a zvyšovat úroveň výuky finanční gramotnosti na školách
 - Zvýšení znalostí učitelů v oblasti finanční gramotnosti a podnikavosti vlivem spolupráce koordinátora finanční gramotnosti s externími lektory a systémem workshopů pro učitele
 - Zavedení nových aktivizujících metod do výuky finanční gramotnosti a podnikavosti založených na kreativitě žáků s využitím projektové výuky a IT technologií
- Nedostatečné znalosti žáků v oblasti finanční gramotnosti a podnikavosti
 - Nedostatečná pozornost věnovaná ze strany škol výuce finanční gramotnosti
 - Stanovení cílů při rozpracování Standardů finanční gramotnosti pro jednotlivé ročníky včetně využití mezipředmětových vazeb, které povede ke zvýšení znalostí žáků v oblasti finanční gramotnosti a podnikavost
- Nedostatečná motivovanost žáků
 - Učitelé nevyužívají aktivity k podněcování zájmu žáků o oblast finanční gramotnosti a podnikavosti

- Zvýšení zájmu zapojením do soutěží se zaměřením na finanční gramotnost, podnikavost a především kreativitu
- Zvýšení zájmu učitelů o aktuální impulsy pro rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity žáků
- Nepropojenost základních a středních škol v oblasti finanční gramotnosti
 - Výuka finanční gramotnosti a podnikavosti je především na základních školách nedostatečná
 - Propojení učitelů základních a středních škol věnujících se rozvoji finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativitě
- Nedostatečná podpora veřejnosti k výchově k finanční gramotnosti a podnikavosti
 - Veřejnost spojuje finanční gramotnost pouze s několika aktuálními termíny – např. exekuce, finanční gramotnost není chápána v celé její šíři
 - Podnikaví žáci v projektových dnech motivují svoje okolí k hlubšímu chápání a pochopení finanční gramotnosti a podnikavosti

2.C PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

- Nedostatečné kompetence absolventů při jejich vstupu na pracovní trh
 - Malá nabídka firemních praxí pro některé obory, omezená možnost žáků středních škol získat zkušenosti a poznatky z prostředí u zaměstnavatelů nad rámec odborného výcviku či praxe
 - Nesoulad obsahu učiva s realitou trhu práce. Nedostatečné propojení učitelů odborných předmětů s odborníky z praxe
 - Zvýšit nabídku firem, ochotných zapojit se do odborného vzdělávání, vytvoření nabídky workshopů ve firmách
 - Zajistit pravidelné setkávání učitelů odborných předmětů s odborníky z praxe
- Nedostatek kvalifikovaných pracovníků/absolventů vybraných perspektivních oborů
 - Nízká motivace žáků v setrvání ve studiu zvoleného oboru. Předčasné ukončení studia, či odchod za prací bez získané kvalifikace
 - Nedostatečná propagace oborů ve spolupráci se zaměstnavateli. Nízké povědomí rodičů, žáků a výchovných poradců o možnostech uplatnění absolventů v jednotlivých oborech
 - Zvýšit zájem žáků o vybraný obor. Zlepšit jejich povědomí o uplatnitelnosti v daném oboru formou workshopů u zaměstnavatelů. Podporovat mladé lidi v zahájení podnikání – Odborné vzdělávání jako cesta k podnikání
 - Prohlubování spolupráce základních a středních škol se zaměstnavateli, podpora motivace zaměstnavatelů ke spolupráci formou společenského ocenění
- Nízké propojení učitelů odborných předmětů s firemní praxí
 - Organizační a finanční překážky při navazování spolupráce s odborníky nejen z lokálních firem
 - Nízké zapojení firem do formování obsahu odborných předmětů
 - Setkávání učitelů odborných předmětů s odborníky z firem za účelem předávání zkušeností z praxe, ale i vzájemný přenos dobré praxe mezi školami

- Pravidelná setkávání zástupců škol a odborníků z firem a dalších subjektů
- Školy nemají informace o potřebách zaměstnavatelů
 - Nejsou nastaveny mechanismy pro pravidelná setkávání odborníků z firem s učiteli odborných předmětů
 - Školy často spolupracují jen s podniky ve svém nejbližším okolí a již nemají kapacity na rozvoj další spolupráce s dalšími špičkovými podniky mimo region
 - Vytvoření oborových platforem/rad za účelem přenosu informací o žádoucích kompetencích absolventů SŠ s cílem formovat obsahovou náplň jednotlivých oborů vzdělávání
 - Podpora odborných workshopů pro učitele odborných předmětů SŠ spolu se špičkovými odborníky z firem, za účelem přenosu dobré praxe spolu se vzděláváním v oblastech předávání znalostí o trendech v jednotlivých odvětvích
- Firmy neví, jak ovlivnit profil absolventů SŠ
 - Mezi školami a zaměstnavateli existuje komunikační bariéra, způsobená sledováním rozdílných cílů
 - Je nutné, aby se komunikace škol a firem neomezovala jen na bilaterální jednání o podmínkách spolupráce, ale docházelo k širší diskusi a porozumění rozdílných potřeb
- Nedostatečná podpora předávání a sdílení informací a zkušeností mezi učiteli odborných předmětů a odborníky z praxe
 - Rychlý vývoj trendů zejména u technický oborů
 - Vytvoření systému spolupráce v odborném a zájmovém vzdělávání mezi odborníky např. v oblastech ICT, přírodní vědy, polytechnické výchovy, humanitní i exaktní vědy a to formou pravidelných setkávání učitelů, pedagogů a odborníků z praxe, odborných seminářů, návštěv u odborných firem
- Absence systému, platformy pro možnost sdílení poznatků z praxe mezi odborníky a učiteli
 - S nástupem informačních technologií a rychlého rozvoje jednotlivých oborů se stává kvalitní systémové předávání informací velmi důležité
 - Vytvoření systému, platformy pro možnost sdílení poznatků z praxe učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času

2.D PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatek technicky a řemeslně vzdělaných a připravených absolventů pro profesní uplatnění
 - Nedostatečný zájem o technické učební obory
 - Podchycení talentů a práce s nimi na středních školách
 - Zvýšení zájmu formou práce se žáky nad rámec výuky
 - Koncepční spolupráce ZŠ, SŠ a DDM (např. vytvoření mobilních polytechnických hnízd a praktických pracovišť řemeslných dovedností)
 - Nastavení spolupráce ZŠ a SŠ se zaměstnavateli

- Nedostatečný zájem ze strany zaměstnavatelů o uzavření smluv se studenty a žáky a sponzorování žáků a studentů
 - Podpora ze strany hospodářské komory
- Nedostatečná motivace žáků k zaměstnání ve firmách plynoucí z neznalosti prostředí
 - Již v průběhu studia aktivovat motivace žáků k uplatnění ve firmách (forma praxí, exkurzí, brigád); finanční motivace
- Velmi malá spolupráce s hospodářskou komorou
 - Prostřednictvím hospodářské komory navazovat spolupráci s firmami
- Malá informovanost (rodiče, žáci, zaměstnavatelé) o polytechnickém vzdělávání a technických oborech středního vzdělání
 - Zlepšení povědomí o technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů u veřejnosti – soutěže, výstavy, dny otevřených dveří, projektové dny
 - Spolupráce se zaměstnavateli při propagaci technických oborů vzdělávání
 - Spolupodílení se zaměstnavatelů na praktické výuce žáků
- Nedostatečné materiální a personální zabezpečení výuky na středních školách
 - Zavedení nových technologií a technického vybavení do SŠ v souladu s vývojem ve firmách včetně nových výukových materiálů
 - Zvýšení kompetencí pedagogů prostřednictvím odborného vzdělávání a exkurzí (stáží) do firem
- Mylné názory, nedostatečné znalosti rodičů o technických učebních oborech a hlavně o budoucím uplatnění absolventů
 - Nedostatečná spolupráce s rodiči – jejich nezájem
 - Propagace technických učebních oborů s výučním listem a s maturitou ze strany škol, zaměstnavatelů, hospodářské komory
 - Zvýšit informovanost rodičů žáků ZŠ – průběžně s nimi pracovat od 6. ročníku
- Nedostatek technicky vzdělaných pedagogů
 - Nedostatečné finanční ohodnocení, motivace
 - Vzájemná spolupráce mezi školami podobného typu – výměna pedagogů ve výukovém procesu
 - Předčasné odchody ze školství
 - Odborná školení pedagogů
 - Stárnutí PP, nedostatek vyučujících odborných předmětů
 - Výhodnější pracovní a finanční podmínky v podnikatelské sféře

2.E ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

- Nízká dostupnost a rozsah poskytování kariérového poradenství na školách
 - Pozice kariérového poradce není zakotvena v systému školství, oblast KP zajišťuje výchovný poradce s minimem časové dotace pro oblast KP

- Školy nemají nastaven systém kariérového poradenství – nedostatečná metodická podpora kariérového poradenství na školách
- Malá nabídka kariérových nástrojů pro práci poradců na školách
 - Situace je pouze částečně řešena šablonami OP VVV, avšak je nutné dořešit legislativní ukotvení KP a nastavit systémová opatření
 - Zajistit funkční systém podpory rozvoje KP na školách a poskytnout dostatečnou metodickou podporu nejen samotným poradcům, ale i vedení školy
 - Zajistit dostupnost kvalitních a cenově dostupných kariérových nástrojů formou ucelené nabídky na portálu impulsprokarieru.cz
- Nedostatečné kompetence kariérových (výchovných) poradců, kteří se věnují KP na školách a chybějící podpora při dalším profesním rozvoji
 - Budoucí učitelé, absolventi pedagogických fakult, nejsou systematicky připravováni na pozici kariérového poradce
 - Pozici kariérového poradce zastává v mnoha případech výchovný poradce, který nemá dostatečné kapacity, ale i kompetence k poskytování kariérového poradenství. Tito kariéroví (výchovní) poradci jsou často závislí pouze na získané praxi během své učitelské profese
 - Vytvořit podmínky pro diskusi na odborné úrovni zahrnující účast všech relevantních subjektů, včetně zástupců pedagogických fakult
 - Podpořit rozvoj kompetencí kariérových / výchovných poradců formou vzájemné výměny zkušeností, ale i přímou podporou v podobě tematických setkávání / workshopů u zaměstnavatelů a poskytnutí kariérových nástrojů a doporučených postupů (metodická podpora)
- Poskytování kariérového poradenství na školách v různém rozsahu a kvalitě
 - Rámec pro poskytování KP na školách není dostatečně návodný a neposkytuje školám podporu. Nejsou sdíleny příklady dobré praxe mezi školami
 - Do procesu kariérového poradenství nejsou zapojeni další pedagogičtí pracovníci škol a vedení školy a chybí tak mezipředmětová spolupráce přesto, že v jednotlivých případech dochází i v jiných předmětech k rozvíjení kompetencí žáků v oblasti poznávání světa práce a dalších prvků KP
 - Poskytnutí metodické podpory kariérovým poradcům, a to nejen v podobě metodiky, ale i formou poradenství přímo ve škole
 - Formou diskuse motivovat vedení jednotlivých škol k vyšší míře participace na nastavení systému KP ve škole, včetně systémového zapojení dalších pedagogů do tohoto procesu
- Předčasné opuštění vzdělávání z důvodu nevhodně zvoleného oboru
 - Žáci nemají dostatek informací, aby se mohli rozhodovat o své budoucí vzdělávací a profesní dráze
 - Nedostatečná informovanost o možnosti využití KP na školách. Nízké povědomí žáků i rodičů o možnosti využití doplňkových kariérových nástrojů
 - Formou spolupráce se zaměstnavateli zajistit přístup k informacím o jednotlivých profesích jak pro kariérové (výchovné) poradce, tak pro samotné žáky. Poskytnout srozumitelně informace o nabídce vzdělávání na středních školách včetně informací o možném uplatnění
 - Zajistit formou informační kampaně pozitivní motivaci žáků i rodičů obracet se na kariérové poradce a aktivně se zapojit do procesu rozhodování se o volbě povolání a motivovat poradce k aktivnímu nabízení této služby

2.F ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatečná aktivita škol JČK v oblasti povinné intervence CŽU (Celoživotní učení)
 - Nízká informovanost škol JČK o významu a možnostech CŽU a preference jiných oblastí činnosti škol. S výjimkou projektu UNIV, který byl ukončen před 5 lety, dlouhodobě chybí informační a motivační podpora škol v dané oblasti. Chybí jak osvětová, tak informační, vzdělávací a poradenská činnost
 - Podpořit navýšení počtu škol JČK, které pracují jak Centra celoživotního učení
- Dlouhodobá absence finanční podpory v oblasti dalšího vzdělávání (vzdělávání dospělých, CŽU...)
 - Z provedené SWOT analýzy ŠAP vyplývá problém, že doposud se školám nedostalo žádné finanční podpory v oblasti DV tak, jako je to u dalších povinných i nepovinných intervencí (např. ČG, MG, JG, ICT). V současné době je DV finančně podporováno pouze z OP Z, zatímco ostatní povinné intervence jsou podporovány z OP VVV. Školy tedy realizují především ty intervence, které jsou finančně podpořeny. OP Z se zaměřuje na DV hlavně prostřednictvím ÚP, a ty se nezabývají vzděláváním dospělých v takovém směru a v tak velkém rozsahu, jak jej poskytují školy, které mají jak odborný, tak vzdělávací a hlavně materiálně-technický potenciál. Školy krom rekvalifikačních kurzů, na které se zaměřuje ÚP, mohou realizovat profesních kvalifikace, zájmové a hobby vzdělávání, mezigenerační vzdělávání a vzdělávání seniorů, další odborné vzdělávání, ale i dnes žádané občanské vzdělávání. Jde o gramotnost cizojazyčnou, environmentální, matematickou, technickou a přírodovědní, informační/mediální a digitální (basic skills) nebo vzdělávání v oblasti rozvoje osobnostních kompetencí, vedoucí k osobnostnímu rozvoji, pro sociální komunikaci a pro podnikání – dle výběru školy. Tento obrovský potenciál škol zůstává nevyužitý přesto, že intervenci Celoživotní učení zařadilo MŠMT mezi povinné intervence a její realizaci od škol očekává i požaduje
 - Najít možnosti jak finančně školy v oblasti povinné intervence CŽU podpořit. V současnosti se nabízí využití finančních prostředků v rámci realizace projektu I-KAP
- Zvyšující se podíl žáků, kteří neuspějí u závěrečných zkoušek na SŠ, případně ke zkouškám nepřijdou vůbec
 - Jde nejenom o celospolečenský jev v ČR, ale vyskytuje se i v jiných evropských státech. U nás je jednou z možných příčin například stávající forma financování školství nebo doposud slabá podpora žáku v oblasti prevence předčasného odchodu ze studia, ale i jsou i další příčiny
 - Zvýšení míry zapojení škol do procesů DV v profesní oblasti s ohledem na větší profesní možnosti žáků a neúspěšných maturantů, kteří předčasně ze škol odcházejí. Autorizace a realizace profesních kvalifikací nabízí možnost jak situaci vzniklou předčasným odchodem ze školy alespoň částečně zmírnit. Aktivita v oblasti CŽU vedoucí k profesní kvalifikaci podle NSK, případně k dosažení kvalifikace a stupně vzdělání, ověřování a uznávání výsledků předchozího učení podle zákona č. 179/2006 Sb., nabízí možnost řešení absolventům, kteří odešli ze studia bez řádně ukončeného vzdělání a v budoucnu se rozhodli toto pochybení napravit
- Malá nebo velmi malá informovanost veřejnosti a hlavně zaměstnavatelů o procesu uznávání výsledků předchozího učení
 - Příčiny jsou výše popsány, hlavně jde o to, že pouze několik málo škol v kraji vyvíjí činnost v oblasti CŽU. Veřejnost ani zaměstnavatelé tak nevědí o možnostech, které centra CŽU poskytují, a o přínosech pro zaměstnance nebo pro zájemce o zaměstnání
 - Navýšení počtu škol JČK, které pracují jako Centra celoživotního učení. Zvýšení zájmu škol JČK, zaměstnavatelů i potencionálních zájemců o další vzdělávání a vyšší informovanost o významu a činnostech škol, které pracují jako Centra celoživotního učení

2.G NEPOVINNÁ TÉMATA

- Chybějící jednotný systém hodnocení výstupů základního vzdělávání v návaznosti na povinné výstupy dle RVP ZV a Standardy pro základní vzdělávání
 - Špatné systémové nastavení
 - Možnost posouzení dosažení kvality výstupů žáků v předem definovaných oblastech vzdělávání atd.
- Chybějící možnost předání informací o kvalitě hodnocení žáků jednotlivých základních škol v kraji
 - Dosavadní hodnocení žáků je určeno pouze subjektivním požadavkem učitele/školy, kterou žák ukončuje
 - Eliminace předčasných odchodů žáků ze vzdělávání zapříčiněných nezvládnutím požadavků nové školy
 - Vytvoření modelu hodnocení, který umožní pedagogické i laické veřejnosti srovnat školní hodnocení s objektivními požadavky daného typu střední škol
- Rozcházejí se způsoby a cíle vzdělávání v základních školách s požadavky přijímacího řízení na střední školy i dalšího vzdělávání na střední škole.
 - Nedostatečný tlak na změnu přístupu učitelů ke změně, nedostatečná motivace
 - Poskytnutí podpory a nastavení požadavků na změnu vzdělávání a hodnocení na základních a středních školách
- Syndrom vyhoření, únava, časté konfliktní situace a jejich obtížné řešení ve vztahu k žákům, rodičům, kolegům..., rutinní přístup namísto kreativity ve výuce, deziluze, společenské nedocenění i vlastní malá stavovská hrdost
 - Podcenění tzv. měkkých dovedností pedagogů, nedostatečná podpora pedagogů ze strany společnosti ale též nedostatečná pomoc z vlastních řad – chybí systematické kurzy psychohygieny, sebereflexe, kreativity, asertivity, řešení konfliktních situací... pro všechny skupiny pedagogických pracovníků
 - Poskytnutí podpory v oblasti měkkých dovedností (nejlépe zážitkovou formou) pedagogům SŠ a ZŠ, ředitelům a zástupcům ředitelů
 - Předcházení výše uvedeným problémům, které postihují příslušníky všech skupin pedagogů
- Malá spolupráce mezi pedagogy jedné aprobace (typu aprobace, odvětví) z různých škol, mezi ZŠ a SŠ
 - Nedostačující nebo chybějící metodická oborová setkávání pedagogů stejných či podobných aprobací, periodické informace o odborných novinkách či nových metodických přístupech, spolupráce a návaznost mezi ZŠ a SŠ – informace o změnách v RVP
 - Poskytnutí oborové a metodické podpory, nastavení systematického dalšího vzdělávání a motivace k němu
- Malá spolupráce mezi vedeními různých škol jako profesní skupiny, chybí periodická setkávání, která by navazovala na funkční studium (mnozí členové školského managementu absolvovali před 25 roky), sdílení zkušeností při řešení obdobných problémů
 - Nedostačující nebo chybějící možnost setkávání školského managementu pro možnost sdílení zkušeností
 - Poskytnutí podpory profesní skupině školského managementu

- Neexistuje jednotná strategie podpory čtenářské, matematické gramotnosti
 - Nedostatečný tlak na změnu přístupu učitelů ke změně, nedostatečná motivace
 - Poskytnutí podpory a nastavení požadavků na změnu vzdělávání a hodnocení na základních a středních školách

- Špatný postoj společnosti ke vzdělávání, škole a školní práci
 - Obecné nálady ve společnosti – akcentování přístupu „snadno a rychle“, důraz na povrchnost, nechuť překonávat překážky, vyhýbání se problémům
 - Prostřednictvím mediální kampaně podpora nastavení pozitivních příkladů, prostřednictvím vhodně zvolených influencerů ovlivnění postojů jednotlivých skupin ke vzdělávání, výchově, škole

- Přezíravý či negativní postoj části rodičů a veřejnosti
 - Zobecnění vlastních dávných názorů a zkušeností, špatný mediální obraz školy
 - Posun názorů, ovlivnění vhodnou kampaní, mediálními prostředky, docílení postoje ke škole jako partnerovi při výchově a vzdělávání dětí

- Neochota na sobě pracovat ze strany žáků, neaktivní přístup
 - Výchovný styl chrání dítě před jakýmkoliv stresem (i přiměřeně užitečným) ze strany rodičů, přílišný důraz na hravost a zábavnost, nepochopení, že i dobrá práce přináší uspokojení
 - Přijetí myšlenky, že podobně jako ve sportu bez tréninku není výsledek, funguje tak i školní práce, ovlivnit postoj dětí /žáků spoluprací s youtubery a dalšími influencery

- Špatný vliv části médií, zdůrazňování a nafukování marginálních nedostatků, paušální klišé: školství je špatné
 - Snaha publikovat (někdy i samoučelně vytvářet) aféry
 - Posun přístupu, poskytnutí prostoru vhodně vytipovaným mediálním tvářím/hlasům, odbourávání klišé (pokud školství reflektuje potřeby a má snahu se měnit a vyvíjet, není špatné)

3 POSOUZENÍ DŮLEŽITOSTI VYMEZENÝCH POTŘEB

Dalším dokumentem, který je velmi podstatný pro zpracování prioritizace potřeb, je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (DZ ČR) a Jihočeského kraje (DZ JČK). Představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji, zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky. Je sestavován v souladu s DZ ČR a dalšími strategickými dokumenty MŠMT.

Za potřeby, které jsou označeny jako „velmi důležité pro kraj“, jsou považovány takové potřeby, jimž je přiřkládán význam v klíčovém krajském dokumentu DZ JČK, které se vyznačují významnou nerovnováhou na trhu práce (podkladem jsou specifická regionální data získaná při dotazníkovém šetření na středních školách a dodaná analytickým týmem projektu P-KAP), případně tyto potřeby vzešly jako velmi důležité postřehy z jednání Pracovní skupiny Vzdělávání.

Velký význam je z hlediska kraje přiřkládán oblasti **Podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů**. V rámci kapitoly Spolupráce sociálních partnerů při plnění úkolů vzdělávání v DZ JČK jsou stanoveny konkrétní cíle i jednotlivé kroky k naplnění těchto cílů v oblasti podpory odborného vzdělávání. Jsou zde uvedeny tzv. Sektorové dohody pro obory strojírenství, keramika a Sektorová dohoda pro JČK v oblasti elektrotechniky a energetiky.

Kromě sektorových dohod byla v JČK realizována řada dalších projektů zaměřených na rozvoj lidských zdrojů – např. projekt Pospolu (podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi), Impuls pro kariéru (zatraktivnění technických oborů a motivace žáků ke studiu na technických školách), Rozvoj technického vzdělání v Jihočeském kraji (investiční a metodická podpora při zajišťování vzdělávání v technických oborech) a další.

OŠMT spolupracuje s JHK na zajištění akce Vzdělání a řemeslo, která se již tradičně koná na Výstavišti v Českých Budějovicích. JČK bude i nadále podporovat spolupráci firem se školami, mediálně ji prezentovat, poskytovat uchazečům co nejvíce informací o studijních možnostech, především ve spolupráci s ÚP, JHK a Jihočeskou společností pro rozvoj lidských zdrojů. JČK bude vyhlašovat specifické dotační programy na podporu spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Pracovní skupinou pro podporu technického vzdělávání byl vytvořen dokument Akční plán na podporu technického vzdělávání s platností od roku 2016. Stěžejním cílem tohoto akčního plánu je zvýšení zájmu žáků základních škol o vzdělávání technického směru.

Oblast intervence odborného vzdělávání je od minulého šetření v rámci KAP I nejvíce zvýšenou oblastí, které střední školy v kraji přiřkládají nejvyšší důležitost. Na druhou stranu ovšem ale část tohoto tématu týkající se rozvoje školy jako centra celoživotního učení celkově dosáhla v rámci šetření ve srovnání s minulým obdobím velmi výrazného poklesu preferencí. Tento pohyb byl zdaleka nejvýraznější zaznamenanou změnou v šetření.

Oblast **Podpory polytechnického vzdělávání** zahrnuje podporu pro úroveň středních škol a podporu trendu dalšího rozvoje odborného vzdělávání, podporu rozvoje počtu žáků učebních oborů v maximální možné míře spojenou se snahou o minimální úbytek těchto žáků, spolupráci středních škol s firmami formou praxí žáků i stáží pedagogů a zlepšení vybavení škol.

Problematika polytechnického vzdělávání je v kraji řešena i v sektorových dohodách. Cílem Sektorové dohody pro obor strojírenství na období 2011–2020 je zlepšování podmínek pro výuku technických oborů a řemesel, včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech, spolupráce základních škol se středními školami technického zaměření a zaměstnavatelskou sférou. Další důležitou sektorovou dohodou je Regionální sektorová dohoda pro Jihočeský kraj v oblasti elektrotechniky a energetiky, jejímž cílem je zajistit více kvalifikovaných absolventů škol a další vzdělávání na trhu práce v této oblasti, podpořit větší provázanost vzdělávání s praxí a zajistit kvalitní připravenost absolventů škol dle požadavků zaměstnavatelů. Záměrem dohody je ukázat široké veřejnosti, že elektrotechnika a energetika patří mezi obory zajímavé, inovativní a především perspektivní z pohledu trhu práce.

Kromě sektorových dohod byla v JČK realizována řada dalších projektů zaměřených na rozvoj lidských zdrojů – např. projekt Impuls pro kariéru (zatraktivnění technických oborů a motivace žáků ke studiu na technických školách), Rozvoj technického vzdělání v Jihočeském kraji (investiční a metodická podpora při zajišťování vzdělávání v technických oborech) a další.

Podpora polytechnického vzdělávání rovněž patří do první poloviny preferovaných povinných oblastí intervence podle hodnocení škol. Pracovní tým Polytechnika v této oblasti upozorňuje především na nedostatek kvalifikovaných absolventů, a to především technických a řemeslných oborů, dále pak identifikoval jako problematickou nedostatečnou informovanost rodičů o technických učebních oborech či nedostatek technicky vzdělaných pedagogů. Podpora polytechnického vzdělávání zaznamenala v dotaznících P-KAP mezi lety 2016 a 2019 mírný kladný posun celkových preferencí.

V reportech z dotazníkového šetření na středních školách se oblast **Infrastruktury** objevuje jako oblast intervence, která je zařazena na nejvyšší příčky z hlediska významu pro školy, nicméně díky značným dotačním zdrojům, zejména z IKAP I a výzev IROP, se v porovnání s minulým obdobím tato potřeba snížila.

Oblast infrastruktury škol je kontinuálně řešena v Dlouhodobých záměrech JČK. V současném programovém období se dařilo především v oblasti čerpání finančních prostředků z programů EU výrazně zlepšit infrastrukturu škol ve smyslu její modernizace, lepšího využití nejen technologií, ale i budov škol samotných (především z programu ROP, OPŽP). S přispěním finančních prostředků z OP VK došlo k významnému pozitivnímu ovlivnění celé řady dalších vzdělávacích cílů směřujících k rozvoji a ke zkvalitnění vzdělávání.

V rámci projektu KAP byl zpracován Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD v původní podobě čítající 103 projektů v celkové hodnotě 804,7 mil. Kč, z nichž se jen v rámci výše uvedených výzev IROP podařilo podpořit 55 projektových záměrů Jihočeským krajem zřizovaných organizací s celkovými náklady přesahujícími 634 mil Kč. Tento seznam v původní podobě byl schválen Regionální stálou konferencí (RSK) 13. 6. 2016. Od té doby byl několikrát aktualizován a jeho nejnovější verze obsahující projektové záměry za více než 1 mld. Kč byla schválena RSK 14. 8. 2019.

V oblasti **Kariérového poradenství** hrají významnou roli informační a poradenská střediska (IPS), která fungují na všech okresních pracovištích ÚP v kraji. IPS poskytuje klientovi komplexní poradenství k volbě povolání, provádí také skupinové poradenství k volbě povolání pro žáky základních škol (8. a 9. tříd) a pro budoucí absolventy středních, vyšších i vysokých škol k problematice vstupu do zaměstnání. Je žádoucí tento systém zachovat. Podobnou službu mohou nabídnout i PPP, nicméně je nutné zmínit, že jejich kapacity, a to zejména pro individuální konzultace, jsou značně omezené.

Střední školy JČK dlouhodobě staví rozvoj kariérového poradenství ve srovnání s ostatními prioritními oblastmi krajského akčního plánování na poslední příčky svých priorit.

Pracovní tým Kariérového poradenství vidí jako problematické zejména to, že žáci nemají dostatek informací, aby se mohli rozhodovat o své budoucí vzdělávací a profesní dráze, což je způsobeno nedostatkem personálních kapacit pro realizaci kariérového poradenství na školách a nedostatkem relevantního informačního zázemí, metodických a didaktických pomůcek pro pedagogy a poradenské pracovníky škol. Problémy rovněž činí nízká motivace žáků k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě, stejně jako nízká úroveň sebezpoznání ve vazbě na profesní orientaci žáků středních škol. Uvedené problémy řeší webová platforma Impuls pro kariéru a praxi vzniklá jako výstup projektu IKAP, která poskytuje i kariérní nástroj Salmondo, který je zdarma k dispozici všem žákům ZŠ v kraji.

Ve srovnání s minulým šetřením v rámci IKAP I toto téma sice zaznamenalo nejvýraznější kladný celkový posun v preferencích středních škol, kariérové poradenství je tak pro jihočeské SŠ nyní mnohem důležitější, stále ale zaujímá předposlední příčku v žebříčku všech klíčových témat KAP.

Z výsledku dotazníkového šetření mezi středními školami vyplývá, že oblast **Inkluze** je pro ně z nabízených oblastí nejméně prioritní, a to jak v rámci šetření proběhlých jak v období KAP I, tak i KAP II, leč v klíčových rozvojových dokumentech kraje v oblasti vzdělávání se jí věnuje pozornost, protože ne všechny školy jsou na integraci a společné vzdělávání (inkluzi) připraveny. Situace se sice zlepšila díky využívání finančních prostředků z dotačních programů kraje, rozvojových programů MŠMT a operačních programů ESF, ale stále se ještě na mnoha školách nedaří zajistit potřebnou podporu ve vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Chybí odborná příprava pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky, psychologie a pedagogicko-psychologického poradenství, poskytování podpůrných opatření, vybavení škol učebními a kompenzačními pomůckami, bezbariérový přístup do budov a učeben, finanční prostředky na zajištění pedagogické asistence.

Vzdělávací politika ČR směřuje k systematickému a intenzivnímu zavádění inkluzivního vzdělávání, které nastolí rovný přístup ke vzdělávání všech dětí, žáků a studentů. Cílem je nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.

Oblast **Podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě** vychází z šetření mezi středními školami jako oblast se střední důležitostí. Na většině středních škol probíhá podpora kompetencí k podnikavosti na základní úrovni dle zadání RVP nebo formou dílčích aktivit bez celkové strategie. Školy se zaměřují především na výuku kritického myšlení, začlenění ekonomických aspektů i do výuky neekonomických předmětů nebo na výchovu k podnikavosti v rámci obchodního vzdělání.

Klíčové dokumenty JČK se podnikavostí zabývají okrajově. Evropská komise však rozvoj podnikatelského vzdělávání považuje za významný, což je patrné ze Strategie Evropa 2020, v níž se uvádí, že je potřeba zaměřit školní vzdělávací programy na kreativitu, inovace a podnikání.

Pracovní tým zabývající se v JČK touto problematikou upozorňuje zejména na nízkou úroveň podnikavosti žáků středních a základních škol či na nedostatečné kompetence k podnikání u absolventů SŠ, popřípadě na nízký počet nových firem zakládaných mladými lidmi. Příčiny pak vidí v nízké motivaci žáků a nedostatečném využívání nástrojů k podpoře výchovy k podnikavosti ze strany škol.

Při srovnání s minulým šetřením potřeb škol v rámci KAP I byl v tomto tématu zaznamenán kladný, i když nepatrný posun v celkových preferencích škol. Ovšem počet SŠ, které této oblasti nyní přiřkládají nejvyšší důležitost, se zvýšil na dvojnásobek.

Celoživotnímu vzdělávání nyní byla příslušnou pracovní skupinou v kontextu očekávaných výrazných změn, které přinese nástup průmyslu 4.0, dána výrazně vyšší důležitost, než tomu bylo v rámci KAP I, byť dle výsledku dotazníku NÚV (P- KAP) je toto téma pro školy stále jedním z těch, kterým přiřkládají jen nízký význam. Je to zejména proto, že si je nadále spojují výhradně s rekvalifikacemi, což je v rámci dnešní situace na trhu práce s vysokým převisem poptávky a nízkou potřebou rekvalifikací pochopitelné. V zájmu výše uvedených očekávaných změn pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je žádoucí zaměřit se na zvýšení informovanosti škol v oblasti celoživotního vzdělávání a na jejich podporu při jeho realizaci zahrnující propagaci a zatraktivnění tématu celoživotního vzdělávání mezi školami a jejich motivaci v rozvoji a vytváření center celoživotního vzdělávání.

Do oblasti **Nepovinných témat** spadá rozvoj ICT gramotností, jazykové vzdělávání, čtenářská a matematická gramotnost. Všechny tyto oblasti jsou školami v JČK velmi výrazně akcentovány (důležitost > 70 %). Pro školy jsou se skóre těsně oscilujícím okolo velmi vysokých 90 % nejdůležitější ICT (vč. potřeb infrastruktury) a jazykové vzdělávání. Od minulého srovnání zůstává důležitost těchto témat pro SŠ na konstantní úrovni. Výrazný posun mezi šetřeními P-KAP až na hodnotu 85 % ale zaznamenala matematická gramotnost, které školy přiřkládají o 11 p. b. vyšší důležitost než v rámci šetření P-KAP I. Za pravděpodobný důvod tohoto posunu můžeme označit připravovanou novelu školského zákona, která původně počítala se zavedením povinné maturitní zkoušky z matematiky na gymnáziích a lyceích od jara 2021 a od roku 2022 i pro zbytek oborů, s výjimkou zdravotnických, sociálních a uměleckých oborů. Nejméně důležitou oblastí z nepovinných témat (72 %) a zároveň jediným tématem, které od šetření P-KAP I zaznamenalo pokles důležitosti, je čtenářská gramotnost (- 4 p. b.).

Pracovní tým pro Nepovinná témata v JČK identifikoval jako problematickou neexistenci jednotné strategie podpory čtenářské a matematické gramotnosti, přičemž stále přetrvávají obavy žáků z matematiky či nepochopení jejích základních principů a nedostatečná funkční čtenářská gramotnost s dopadem do všech vzdělávacích oblastí, špatné komunikační dovednosti a malý všeobecně kulturní rozhled. Členové týmu se rovněž shodli na tom, že je zapotřebí i nadále zajišťovat celkovou podporu pedagogů v oblasti měkkých dovedností, oborové spolupráce a výměny zkušeností (zaměřeno na všechny pedagogické pracovníky včetně spolupráce pedagogů ZŠ a SŠ.).

Členové pracovního týmu pro Nepovinná témata při svých jednáních našli další témata důležitá pro rozvoj vzdělávání na území kraje; řadí se k nim chybějící jednotný systém hodnocení výstupů základního vzdělávání a také zcela chybějící propagace důležitosti vzdělání a smysluplnosti poctivé školní práce. Pracovní tým zmíněné problémy dále rozpracoval do podoby konkrétních návrhů projektů.

4 SPOJENÍ ANALÝZY POTŘEB ŠKOL A ANALÝZY POTŘEB V ÚZEMÍ

Z analýzy dat získaných ze šetření NÚV, na jehož základě RT KAP vypracoval Analýzu potřeb škol, byly školy v rámci jednotlivých oblastí rozčleněny na úrovně dle míry jejich rozvoje. Dále poskytujeme stručný generalizovaný popis těchto úrovní, které jsou pro každé téma specifické (úplné znění popisu jednotlivých aktivit pro každé téma viz Příloha č. 1 Analýzy potřeb škol):

Základní úroveň – dané téma je rozvíjeno pouze v podobě dílčích aktivit či je jeho podpora omezena na realizaci pouze v souladu s RVP vyučovaných oborů, případně není realizováno vůbec

Mírně pokročilá úroveň – škola má pro dané téma zpracovanou strategii a plán podpory či podpora probíhá pouze v podobě dílčích aktivit, případně je realizováno pouze okrajově.

Pokročilá úroveň – škola má zpracované komplexní pojetí, podpora probíhá systematicky, případně je téma rozvíjeno

Nejvyšší úroveň – komplexní pojetí podpory daného tématu je školou dále rozšiřováno, popřípadě je téma plnohodnotnou součástí práce školy

PODPORA INKLUZE

Přesto, že podpora oblasti společného vzdělávání není v potřebách škol uváděna na předních příčkách, bylo Analýzou potřeb v území identifikováno mnoho žádoucích změn/cílů, kterými by bylo dosaženo lepšího stavu v této oblasti. Žádoucí je vytvoření jednotné ucelené databáze všech právních subjektů a institucí podílejících se na podpoře dětí, žáků a studentů s potřebou podpůrných opatření včetně její pravidelné aktualizace, provázání činností jednotlivých subjektů k zabezpečení jejich efektivnosti, vytvoření jednotného komunikačního kanálu pro subjekty a instituce, vytvoření databáze vyškolených mentorů, koučů a facilitátorů i vznik databáze praktických návodů a příkladů dobré praxe. Častou překážkou v dosažení žádoucích změn je z pohledu škol finanční stránka.

Žádoucí změnou/cílem je tedy zabezpečení finančních prostředků určených na vzdělávání pracovníků SŠ a ŠPZ, zabezpečení finančních prostředků na nákup diagnostických a didaktických materiálů a technického vybavení, refundace mzdy pracovníka SŠ a ŠPZ účastnícího se vzdělávání, proplacení cestovních nákladů, příp. nákladů na stravu a ubytování. Dosavadní chybějící metodická podpora pedagogickým pracovníkům středních škol bude řešena vyškolením mentorů, vytvořením databáze mentorů a zabezpečením spolupráce s mentory externě působícími na středních školách. Dalšími žádoucími cíli v této oblasti je vznik plně fungujících poradenských pracovišť ve škole, vytvoření plánů podpůrných opatření, souborů výukových materiálů a technik práce i zlepšování klimatu ve školách i třídách, zlepšování začlenění žáků se SVP do vzdělávání. Podpora inkluze zahrnuje i změny/cíle v oblasti nadaných žáků, kterými jsou další příležitosti pro nadané žáky, podpora individualizace a diferenciací výuky nebo podpora rozmanitých forem a metod výuky a vzdělávání (modulová výuka, rozvoj motivace, projektová výuka, kroužky, společné dílny, motivační skupiny atd.).

Školy deklarují především činnosti v rámci základní úrovně (66 %) a mírně pokročilé úrovně (56 %). Posun lze předpokládat především v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 23 p. b.) a pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 16 p. b.). Oproti roku 2015/2016 školy častěji vykazují činnosti spadající do mírně pokročilé (nárůst o 14 p. b.) a pokročilé úrovně (nárůst o 12 p. b.).

PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je možná dosažením změn/cílů, kterými je například rozvoj a prohloubení kompetence kreativity a podnikavosti u žáků ZŠ a SŠ, zvýšení motivace a odhodlání plnit cíle, zakládání tzv. fiktivních firem (školních minipodniků) nebo kroužků rozvoje podnikavosti a kreativity na ZŠ a SŠ. Jako problém je Analýzou potřeb v území identifikován nefunkční ucelený systém pro realizaci výchovy k podnikání a kreativity. Žádoucí změnou je v tomto případě vytvoření komplexního metodického rámce pro výchovu k podnikavosti a kreativitě, který bude v souladu jak s evropskými doporučeními, tak s národní vzdělávací politikou a doporučeními. K řešení daného problému by přispěla i další metodická podpora pedagogických pracovníků a zlepšení povědomí o daném tématu a pochopení důležitosti podpory podnikavosti a výchovy k podnikání prostřednictvím realizace např. fiktivních veletrhů a dalších nástrojů informačních kampaní.

Dalším cílem je podpora podnikavosti a kreativity žáků SŠ a žákovských týmů, jejich seznámení se základními pravidly a legislativou klíčovou pro založení reálné firmy a inspirace zkušenostmi úspěšných podnikatelů či pomoc při přípravě

podnikatelských záměrů ze strany expertů s možností získání investice od soukromého investora či výhodného pronájmu prostor ve vědeckotechnickém parku pro ověření podnikatelského záměru. Jedním z cílů ke zvýšení kompetencí žáků k podnikání je i oživení výuky, zvýšení zájmu žáků o ekonomické aktivity, posílení klíčových kompetencí žáků vztahující se k podnikavosti, kreativité a iniciativě, posílení organizačních schopností žáků, jejich samostatnosti a schopnosti pracovat v týmu stejně jako rozvoj schopností žáků řešit praktické úkoly, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, jasně a srozumitelně formulovat a zdůvodňovat své názory, postoje a návrhy, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do základní úrovně (49 %) a mírně pokročilé úrovně (40 %). Školy se plánují zaměřit na rozvíjení oblastí v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 21 p. b.) a pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 16 p. b.). Oproti roku 2015/2016 školy častěji vykazují činnosti spadající do pokročilé (nárůst o 7 p. b.), nejvyšší (nárůst o 6 p. b.) i mírně pokročilé úrovně (nárůst o 5 p. b.). Naopak pokles je zřetelný v základní úrovni (o 6 p. b.).

PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Analýza potřeb v území identifikuje v této oblasti několik žádoucích změn/cílů, kterými je možné dosáhnout podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Důležitými kroky je zajištění kvalitní predikce potřeb trhu práce, další soustavné zlepšování informovanosti kariérových poradců o lokální situaci na trhu práce jako předpoklad získání kvalitnějších informací pro žáky ZŠ i rodiče, další podpora a rozvoj v rámci projektu IKAP I vzniklého centra koordinované podpory pro získávání kariérových informací (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi), jež je zároveň stěžejním nositelem souboru nástrojů přispívajících k informovanosti o oborech nabízených jihočeskými SŠ a rovněž tak i k jejich propagaci. Žádoucí změnou/cílem nadále zůstává zvýšení míry zapojení firem do procesu praktické výuky a lepší spolupráce škol s lokálními podniky, rovněž vytvoření nástrojů pro efektivní využívání odborníků z partnerských podniků a koordinované navazování nových partnerství (vznik centra), stejně jako vytvoření nástrojů pro využívání efektivnějších forem výuky (např. individualizace výuky, využití odborníka z praxe při výuce). V neposlední řadě je důležité zvýšení motivace žáků ke studiu perspektivních oborů (např. prostřednictvím realizace různých doprovodných aktivit budou žáci motivováni k vyšší míře participace na rozvoji osobních i odborných dovedností za využití prvků polytechnického vzdělávání a dojde mj. k nepřímému navazování osobních kontaktů s lokálními zaměstnavateli).

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do pokročilé úrovně (39 %) a do nejvyšší úrovně (29 %). Školy se plánují do budoucna soustředit na rozvíjení činností, které lze zařadit především do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 19 p. b.). Oproti roku 2015/2016 školy častěji vykazují činnosti spadající do pokročilé úrovně (nárůst o 8 p. b.) a nejvyšší úrovně (nárůst o 7 p. b.).

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora polytechnického vzdělávání by měla být rozvíjena také v souladu s cíli a záměry Průmyslu 4.0. Jako žádoucí změny/cíle identifikuje Analýza potřeb v území zvýšení motivace pedagogů a žáků k rozšiřování znalostí a dovedností v nových technologiích a technice, zlepšení spolupráce mezi školami a zaměstnavateli, odborná školení pedagogů a doplnění materiálního a personálního zabezpečení. Dalším žádoucím cílem je zvýšení informovanosti veřejnosti o požadavcích na výkon povolání, pracovních podmínkách a o perspektivě uplatnění v daném oboru. Žádoucími změnami/cíli při podpoře polytechnického vzdělávání je nastavení spolupráce ZŠ, SŠ, popř. MŠ se zaměstnavateli, technickými VŠ či badatelskými centry, dále spolupráce formou exkurzí (stáží) do firem. Zavedení nových technologií a technického vybavení do SŠ v souladu s vývojem ve firmách včetně pořízení nových výukových materiálů povede ke zvýšení zájmu o technické obory. Prezentace škol směrem k veřejnosti formou soutěží, výstav, dnů otevřených dveří, projektových dnů povede ke zvýšení povědomí o technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů.

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do základní úrovně (76 %), mírně pokročilé úrovně (53 %) a pokročilé úrovně (51 %). Do budoucna školy plánují rozvíjet především aktivity spadající do nejvyšší (předpokládaný posun o 16 p. b.) a pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 15 p. b.). Oproti roku 2015/2016 školy častěji vykazují činnosti spadající do pokročilé úrovně (nárůst o 8 p. b.) a nejvyšší úrovně (nárůst o 6 p. b.). Naopak pokles frekvence vykazovaných činností nastal u základní úrovně (o 5 p. b.).

ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Analýza potřeb v území identifikuje v této oblasti žádoucí změny/cíle, jakými jsou především dostatečná personální kapacita pro realizaci kariérového poradenství na školách v Jihočeském kraji v součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou. Žádoucím cílem jsou proškolení odborníci, kteří budou spolupracovat s výchovnými poradci a pedagogickými pracovníky na školách a budou zajišťovat v koordinaci se ZŠ a SŠ individuální i skupinové kariérové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy, volbu prvního zaměstnání apod. Důležitá je také dostatečná nabídka informací pro žáky, rodiče i veřejnost o kariérovém poradenství, volbě povolání, spolupracujících subjektech. Jako žádoucí změna je také identifikována úzká spolupráce s aktéry na trhu práce například prostřednictvím besed s personalistou, setkání s OSVČ, setkání s úspěšnými absolventy jednotlivých oborů vzdělávání SŠ, která zvýší motivaci žáků k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě. Žákům ZŠ by měly být pravidelně představovány obory vzdělávání a jejich vzdělávací obsah, žáci, jejich rodiče i vyučující by měli být informováni o požadavcích zaměstnavatelů na absolventy jednotlivých oborů, čímž by docházelo i k navazování vazeb mezi žáky a zaměstnavateli. V neposlední řadě je za žádoucí změnu/cíl považován rozvoj sebepoznání žáků středních škol ve vazbě na profesní orientaci.

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do pokročilé (48 %), mírně pokročilé (37 %) a nejvyšší úrovně (33 %). Do budoucna se hodlají zaměřovat na činnosti spadající do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 23 p. b.). Oproti roku 2015/2016 školy častěji vykazují činnosti spadající do nejvyšší úrovně a pokročilé úrovně (shodný nárůst o 9 p. b.). Naopak v základní úrovni došlo k poklesu o 8 p. b.

ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Byť je tomuto tématu řadou rozvojových dokumentů po téměř dvě desetiletí přikládán značný význam, který se navíc s pravděpodobností hraničící s jistotou s příchodem Průmyslu 4.0 a změn, které si vyžádá, nadále ještě zvýší, mezi jihočeskými středními školami ovšem patří téměř až na okraj jejich současného zájmu, navíc je toto téma i tématem, v němž byl od předešlého dotazníkového šetření zaznamenán výrazný pokles zájmu i participace jihočeských SŠ i VOŠ v této oblasti. Důvodem je zejména primární spojení celoživotního vzdělávání s rekvalifikacemi, které jsou, díky aktuálnímu stavu na trhu práce, hlavní příčinou celkového poklesu zájmu SŠ o tuto oblast. Příčinou jsou zejména náročné, a pro školy až odrazující, administrativa a zpracování dokumentace spojené s výběrovými řízeními pro jejich získání. Rekvalifikace navíc poskytuje řada jiných organizací, tudíž je jejich trh již relativně naplněn a školám nenabízí tolik příležitostí. To můžeme označit za pravděpodobný hlavní důvod výrazného poklesu zájmu místních SŠ o téma nabídky rekvalifikací zaznamenaného mezi oběma dotazníkovými šetřeními P-KAP. Citelnou překážku v nárůstu celoživotního vzdělávání samozřejmě zůstává přetrvávající nízký zájem veřejnosti o tento druh vzdělávání.

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do pokročilé úrovně (32 %) a mírně pokročilé úrovně (20 %). Nejvýraznější posun školy plánují v rámci činností spadajících do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 14 p. b.). Oproti roku 2015/2016 nedochází v této oblasti k výraznějším posunům. Školy se ve srovnání s předchozí vlnou posunuly pouze v rámci činností spadajících do nejvyšší úrovně (posun o 6 p. b.).

NEPOVINNÁ TÉMATA

Mezi nepovinná témata, která byla uvedena v dotazníkovém šetření, patří oblast ICT, oblast jazykového vzdělávání, čtenářská a matematická gramotnost. Z pohledu pracovního týmu v rámci Pracovní skupiny Vzdělávání byla identifikována jako potřebná ještě další témata. Analýza potřeb v území se dotýká problematiky neexistence jednotné strategie podpory čtenářské a matematické gramotnosti nebo chybějícího jednotného systému hodnocení výstupů základního vzdělávání. Jako důležité téma byla identifikována potřeba celkové podpory pedagogů v oblasti měkkých dovedností, oborové spolupráce a výměny zkušeností a také propagace důležitosti vzdělání.

V rámci nepovinných oblastí intervencí je pro školy nejdůležitější oblast ICT včetně potřeb infrastruktury, druhou nejdůležitější oblastí je jazykové vzdělávání. Dále následuje podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a podpora matematické gramotnosti. V této části druhé vlny dotazníkového šetření došlo k řadě rozšíření sbíraných dat, můžeme tak konstatovat, že školy se v této oblasti zaměřují zejména na činnosti spadající do mírně pokročilé úrovně (32 %) a pokročilé úrovně (30 %). Do budoucna by se školy rády zaměřily na činnosti, které lze zařadit do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 28 p. b.) a do pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 20 p. b.).

5 ZAŘAZENÍ POTŘEB/CÍLŮ DO PRIORITYNÍCH OBLASTÍ

Jednotlivé cíle u každého tématu intervence jsou rozděleny podle důležitosti na cíle s nejvyšší, střední a nižší důležitostí.

Cíle s nejvyšší důležitostí jsou takové, které se zaměřují na povinné či nepovinné oblasti. Tyto cíle byly identifikovány na základě významu, který jim je přiřkládán v klíčových krajských dokumentech, a také jejich plného zaměření na ty povinné oblasti intervencí, které byly v reportech z dotazníkového šetření na středních školách zařazené do první poloviny z hlediska významu, který je jim školami přiřkládán.

Cíle se střední důležitostí jsou takové cíle, které nefigurují v klíčových krajských dokumentech, ale jsou zaměřené na ty povinné oblasti intervencí, které byly v reportech z dotazníkového šetření na středních školách zařazené do druhé poloviny z hlediska významu, který je jim školami přiřkládán, popřípadě jsou-li plně či částečně zaměřené na nepovinné oblasti intervencí.

Jako cíle s nižší důležitostí byly identifikovány takové cíle, které nefigurují v klíčových krajských dokumentech a nejsou ani částečně zaměřeny na žádnou oblast intervence.

V následujících podkapitolách uvádíme v abecedním pořadí jednotlivé intervence a jim příslušné cíle a dále opatření, která vedou k jejich naplnění.

5.A PODPORA INKLUZE

Většina škol rozvíjí inkluzivní vzdělávání prostřednictvím činností spadajících do základní nebo mírně pokročilé úrovně. Inkluzivní vzdělávání je tedy buďto rozvíjeno prostřednictvím dílčích činností, anebo školy pracují na ucelené strategii a využívají plány pedagogické podpory. Nejvýraznější posun lze předpokládat v rámci nejvyšší úrovně, kde školy deklarují zájem o činnosti, jež v sobě mají prvky systematického přístupu k inkluzivnímu vzdělávání, a o rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších činností.

V klíčových rozvojových dokumentech kraje se tomuto tématu věnuje značná pozornost, protože ne všechny školy jsou na integraci a společné vzdělávání (inkluzi) připraveny.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Zajištění konzultací a poradenství PP běžných škol pracovníky CPP – především individuální podpora, posílení kompetencí PP v oblasti inkluzivního vzdělávání s konkrétním dopadem na vzdělávací proces.
- Sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělávání a o práci s dětmi a žáky ze znevýhodněného prostředí prostřednictvím setkávání speciálních pedagogů a PP.
- Individuální podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí při přechodu ze ZŠ na SŠ.
- Navázání spolupráce mezi pedagogy ze ZŠ a SŠ a s neziskovými organizacemi, podpora žáka při přechodu do nového prostředí.
- Podpora budování zdravého klimatu školy či konkrétní třídy zavedením supervizních setkání pro pedagogy a efektivní primární prevence.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Vytvoření podmínek pro projektovou výuku na SŠ s vazbou na rozvoj nadání.
- Síťování škol a sociální oblasti (včetně problematiky přechodu žáků mezi vzdělávacími stupni).

5.B PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Na většině středních škol probíhá podpora kompetencí k podnikavosti na základní úrovni dle zadání RVP nebo formou dílčích aktivit bez celkové strategie a povětšinou se omezuje jen na výuku kritického myšlení, začlenění ekonomických aspektů i do výuky neekonomických předmětů nebo na výchovu k podnikavosti v rámci obchodního vzdělání. Klíčové dokumenty JČK se podnikavostí zabývají pouze okrajově.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Rozvoj a prohloubení kompetence kreativity, podnikavosti a finanční gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ v Jihočeském kraji.
- Posílení ekonomického myšlení žáků, dovedností a vědomostí o aktuální personální práci. Zároveň posílení organizačních schopností žáků, jejich samostatnosti a schopnosti pracovat v týmu a řešit praktické úkoly.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Vytvoření komplexního metodického rámce pro výchovu k podnikavosti a kreativě.
- Metodická podpora a rozvoj didaktických dovedností pedagogů v oblasti podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti s důrazem na didaktiku.

5.C PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Školami vysoce akcentovaná problematika, která je zároveň významně řešena sektorovými dohodami. Jimi zmiňované problémy identifikoval i pracovní tým Odborné a profesní vzdělávání.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Navýšení míry spolupráce s firemním prostředím a jeho další zapojení do procesu praktické výuky, a to zejména odborníků z praxe do výuky odborných předmětů a odborného výcviku.
- Zajištění dalšího působení Asistenčního centra Impuls pro kariéru a praxi vzniklého v rámci IKAP I, které mj. přináší exkurze žáků do firem, stáže pedagogů ve firmách a prostřednictvím webové platformy poskytuje burzu praxí a žákům i jejich rodičům důležité informace o nabídce studijních oborů jihočeských SŠ, ti tak mohou zvážit perspektivy jednotlivých oborů.
- Zvýšení úrovně znalostí a dovedností absolventů s ohledem na potřeby a trendy na pracovním trhu, a to zejména v souvislosti s blížícím se Průmyslem 4.0.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Motivace žáků ZŠ a SŠ pro studium technických učebních a studijních oborů a popularizace odborného vzdělávání, prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění nabídky výuky nad rámec běžné výuky (kroužky, workshopy, exkurze, projektové dny atp.).
- Snaha o vznik platformy složené ze zástupců SŠ a firemní sféry, která by řešila úpravu ŠVP pro jednotlivé obory odborného vzdělávání na všech tematicky zaměřených SŠ dohromady.

5.D PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast podpory polytechnického vzdělávání je jednak zmiňována v Dlouhodobém záměru JČK, jednak je řešena i řadou sektorových dohod. Dále je v rámci JČK realizována řada dalších projektů zaměřených na rozvoj lidských zdrojů. V neposlední řadě je tato oblast zařazena do první poloviny povinných oblastí intervence podle hodnocení škol.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Inovace polytechnické výuky, propojení MŠ, ZŠ, SŠ a pracovního trhu. Motivace žáků pro studium technických učebních a studijních oborů.
- Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen odborného výcviku.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Propagace učebních oborů ze strany škol, zaměstnavatelů, hospodářské komory.

5.E ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

V oblasti kariérového poradenství hrají významnou roli informační a poradenská střediska (IPS), která fungují na všech okresních pracovištích ÚP v kraji. Z pohledu středních škol je této oblasti přiřazována spíše nižší důležitost vzhledem k ostatním oblastem.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Spolupráce s firemním prostředím za účelem zvýšení motivace žáků k důslednosti a odpovědnosti při profesní přípravě.
- Zajištění dostatečné kapacity pro realizaci kariérového poradenství pro školy v Jihočeském kraji.
- Zajištění funkčního systému kariérového poradenství na školách, který komplexně obsáhne jeho informační, vzdělávací i poradenskou oblast.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Průběžné proškolení odborníků v oblasti kariérového poradenství.
- Zlepšení povědomí o kariérovém poradenství a zajištění dostatečné nabídky kariérových informací a jejich poskytování žákům, rodičům i široké veřejnosti.
- Rozvoj sebepoznávání žáků v souvislosti s nasměrováním další profesní dráhy.
- Rozvoj spolupráce s VŠ.

5.F ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V šetření mezi středními školami se téma umístilo mezi méně prioritními oblastmi. Nicméně Dlouhodobý záměr JČK se tomuto tématu značně věnuje, a proto bude Jihočeský kraj i nadále podporovat střední školy ve větším využití jejich vzdělávacích kapacit pro další vzdělávání, ve využívání finančních prostředků ze zdrojů EU na krytí nákladů celoživotního učení a v tvorbě programů zaměřených na širší zapojení obyvatel do dalšího vzdělávání. Taktéž bude podporovat výraznější spolupráci škol, zaměstnavatelské sféry a sociálních partnerů s cílem vyšší provázanosti počátečního i dalšího vzdělávání s požadavky trhu práce. S příchodem Průmyslu 4.0 a jeho specifiky, které bude klást na zaměstnaneckou sféru, se očekává značné navýšení významu této klíčové oblasti.

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Propagace celoživotního vzdělávání a posílení zájmu, poptávky a účasti veřejnosti v celoživotním vzdělávání.
- Příprava pedagogických pracovníků jako lektorů celoživotního učení.
- Kvalitní odborné vzdělávání lektorů celoživotního učení (při zahrnutí z toho vyplývajících specifik týkajících se výuky dospělých) včetně kurzů pro lektory v obsluze strojů a moderních technologií v souvislosti s trendy Průmyslu 4.0.
- Podpora škol v realizaci celoživotního učení (semináře, workshopy, metodická setkání, konzultace apod.).

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik a učeben teoretické výchovy pro potřeby celoživotního vzdělávání.
- Zvýšení informovanosti škol v oblasti celoživotního učení.

5.G NEPOVINNÁ TÉMATA

Mezi nepovinná témata se řadí ICT, jazykové vzdělávání, čtenářská a matematická gramotnost. Všechny tyto oblasti jsou podle Analýzy potřeb škol školami v JČK velmi výrazně akcentovány. Pro přibližně 90 % středních škol je nejdůležitější ICT a jazykové vzdělávání. Čtenářská a matematická gramotnost jsou přibližně pro 75 % SŠ rovněž velmi důležitými oblastmi.

Pracovní tým pro Nepovinná témata v JČK identifikoval potřebu podpory čtenářské a matematické gramotnosti. Pracovní tým Nepovinná témata se kromě oblastí, které byly identifikovány v Analýze potřeb škol, zabýval i dalšími oblastmi, které školy a školská zařízení identifikují jako prioritní. Členové týmu se shodli na tom, že je zapotřebí i nadále zajišťovat celkovou podporu pedagogů v oblasti měkkých dovedností, oborové spolupráce a výměny zkušeností (zaměřeno na všechny pedagogické pracovníky včetně spolupráce pedagogů ZŠ a SŠ). K dalším tématům pak patří zavedení jednotného systému hodnocení výstupů základního vzdělávání a také potřeba chybějící propagace důležitosti vzdělání. Z výše zmíněných témat vyplývají následující potřeby:

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Podpora pedagogů v oblasti měkkých dovedností, oborové spolupráce a výměny zkušeností (zaměřeno na všechny pedagogické pracovníky včetně spolupráce pedagogů ZŠ a SŠ).
- Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

- Zavedení jednotného systému hodnocení výstupů základního vzdělávání.
- Propagace důležitosti vzdělávání.

5.H ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOL

Rozvoj infrastruktury škol je mezi středními školami v JČK stále nejčastěji zmiňovanou povinnou oblastí intervence. Byť se její důležitost oproti šetření P-KAP I snížila, je její další rozvoj pro jihočeské školy dále velmi žádoucí. Podkladem pro další rozvoj infrastruktury škol v Jihočeském kraji je Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD. Oblast infrastruktury škol je kontinuálně řešena v Dlouhodobých záměrech JČK.

V ANALÝZE POTŘEB ŠKOL JSOU ZMIŇOVÁNA TATO ZAMĚŘENÍ INVESTIČNÍCH PROJEKTŮ:

Následující výčet je souhrnem potenciálních opatření vedoucích k rozvoji školy, která jsou uvedena ve výstupu ze šetření P-KAP mezi SŠ u jednotlivých klíčových témat, jež jsou zaměřena na materiální a infrastrukturní vybavení:

- Zastaralé vybavení pro IT výuku
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- Nedostatečné vybavení dílen odborného výcviku (pro CŽU)
- Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání
- Nedostatečné technické a materiální vybavení tříd pro jazykové vzdělávání
- Nedostatečné či nevyhovující prostory a vybavení pro výuku ICT
- Nedostatek finančních prostředků na zajištění výuky (týká se většiny klíčových témat)

Výše uvedené body v rámci jednotlivých témat KAP školy povětšinou řadí doprostřed seznamů překážek, na které v jejich rámci narážejí.

V rámci projektu KAP byl zpracován a je průběžně aktualizován Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD čítající projekty v celkové hodnotě převyšující 1 mld. Kč. Tento seznam byl v nejnovější verzi schválen Regionální stálou konferencí (RSK) dne 14. 8. 2019.

6 VAZBA MEZI KRAJSKÝM A MÍSTNÍMI AKČNÍMI PLÁNY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora polytechnického vzdělávání a podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy se prolínají všemi stupni vzdělávání od mateřských přes základní až po střední školy, podobně je tomu i u kariérového poradenství, které je rozvíjeno v základním a středním školství. Tato tři témata tedy spadají do tzv. průřezových témat akčního plánování rozvoje vzdělávání, která jsou vedle krajského akčního plánu (KAP) řešena také místními akčními plány (MAP) na úrovni ORP.

V následujících projektových záměrech, jež jsou výstupem pracovních skupin KAP, spadajících do průřezových témat KAP / MAP, se reálně počítá se spoluprací základních a středních škol. Projektové fiše uvedených projektů jsou uvedeny v dokumentu Prioritizace potřeb – Příloha 2 – návrhy projektových záměrů.

Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu II

Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy

Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji

Kariérové poradenství

Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ POTŘEB MŠ A ZŠ

Na základě získaných dat z Průběžných výsledků dotazníkového šetření potřeb MŠ a ZŠ v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v jednotlivých ORP, které proběhlo po dokončení projektů se zjednodušeným vykazováním v roce 2019, stručně uvádíme jeho výsledky v průřezových tématech KAP / MAP. Dle metodiky sběru dat jsou k jednotlivým částem přiřazena skóre od 1,00 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit) po 4,00 = ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty). Dotazník distribuovaný všem MŠ a ZŠ zapojeným do Šablon I a II vyjadřuje názory ředitelů na řešenou problematiku.

Základní školy

Skóre, které můžeme označit za poněkud nižší, dosáhla **polytechnika**. Úroveň rozvoje polytechniky v JČK odpovídá průměrné úrovni v ČR (2,40), nicméně v řadě dílčích částí se vyskytují již poněkud významnější odchylky. Jedna z největších byla zaznamenána u *Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL*, kdy se zároveň jedná o nejméně rozvinutou částí polytechniky. Skóre 1,18 (-0,10 oproti ČR) napovídá, že v JČK se na ZŠ výuka polytechnických předmětů metodou CLIL vyskytuje pouze sporadicky. Celorepublikový průměr byl v JČK nejmarkantněji překročen (2,41; +0,13) v dílčí části *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)*. Nejvíce rozvinutou částí polytechniky je *Přírodovědné a environmentální vzdělávání realizované na naší škole v souladu s RVP ZV* (3,09). V rámci analýzy ORP byly zjištěny velmi výrazné disparity v míře rozvoje jednotlivých dílčích témat, a to zejména v ORP Český Krumlov a Vodňany. V ORP Český Krumlov respondenti hned ve čtyřech dílčích oblastech zaostávají o citelných přibližně 0,8 za průměrem kraje. Nejhorší skóre 1,20 z nich bylo zaznamenáno u *Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření*. Mimořádně vysokého skóre u této konkrétní dílčí oblasti dosáhla ORP Soběslav (3,00; +1,02). Další ORP, která v polytechnice dosáhla skvělých výsledků, je ORP Strakonice, která v části *Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání* překročila krajský průměr o 0,62 (3,13) a v *Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)* se skóre 2,75 dokonce o 0,74. Tím se vracíme k výše zmíněné ORP Vodňany, která v polytechnice u značného množství dílčích částí zaznamenala nejnižší možné úrovně rozvoje čili „činnosti u respondentů neprobíhají“, které v poslední výše uvedené dílčí části s nejnižším možným skóre 1,0 zaostala za krajským průměrem o vysokých 1,01. Ještě větší rozdíly se stejným dosaženým skóre (1,0) ale jsou u dílčích částí *Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné*

mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (-1,19) a Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (-1,22).

Téma **podnikavosti** s průměrným skóre 2,49 můžeme opět označit za jedno z poněkud méně rozvinutých. Téma je v JČK zastoupeno lehce podprůměrně vzhledem k ČR (-0,05). U všech jeho dílčích částí odchylka osciluje okolo této hodnoty, vyznačuje se tak vysokou homogenitou. Nejvíce rozvinutými dílčími částmi jsou *Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV (2,91) a Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)* se skóre 2,90. Nejméně rozvinutou částí je *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy s nízkým výsledkem 1,64*. Vysokou stálost v odpovědích sledujeme i v regionálním členění na ORP, z nichž vystupuje pouze ORP Vodňany s velmi podprůměrným výsledkem (2,00; -0,78) v části *Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*.

Celkově nejméně rozvinutou částí je **kariérové poradenství** s výsledným skóre 2,35, což ale o 0,05 převyšuje celorepublikový průměr. Nejrozvinutější částí je *Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků* s výsledkem 2,72. Nejnižší hodnoty (1,66) dosáhlo *Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí*. Kariérové poradenství je silnou stránkou vodňanských respondentů, kteří v dílčím tématu *Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy i externí odborníci* se skóre znamenajícím realizaci (3,0) převyšují krajský průměr o významných 0,7. V této dílčí části naopak zaostala ORP Třeboň (1,75; -0,55). Vysoké hodnocení vodňanských pokračuje i v *Zařazení kariérového poradenství do ŠVP* (3,00; +0,74). Citelně podprůměrný výsledek zaznamenala ORP Český Krumlov v *Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči* (1,80; -0,68). ORP Strakonice dosáhla vysokého skóre (3,13; +0,57) v *Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí*.

Mateřské školy

Kompetence k iniciativě a kreativě dětí jsou nejrozvinutější hlavní oblastí podporovanou z OP v JČK, se skóre 3,14 převyšuje průměr ČR o 0,04. Nejvíce rozvinutými dílčími částmi jsou *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí a škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)* s velmi vysokými výsledky 3,26, resp. 3,24. 75 % dílčích aktivit překročilo v hodnocení skóre 3,00. Nejméně rozvinuté je dílčí téma *Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol*, beztak ale dosáhlo relativně vysokých 2,88 (pro srovnání např. v části polytechnika tuto hodnotu překročila jen jediná nejvíce rozvinutá dílčí část). V této části týkající se kompetencí k iniciativě a kreativě se prakticky nevyskytují významné meziregionální rozdíly, uvádíme zde proto jen výborný výsledek MŠ z ORP Vodňany, která v dílčí části *Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí* dosáhla ideálu se blížící hodnoty 3,67 (+0,50).

Podpora polytechnického vzdělávání je dle celkového výsledku 2,57 nejméně rozvinutou částí vzdělávání v MŠ jak v JČK, tak v ČR, nicméně v kraji byl zaznamenán nejvyšší kladný rozdíl od republikového průměru (2,51) ze všech částí v rámci šetření na úrovni MŠ, a to 0,06. Ve všech sledovaných dílčích částech JČK dosáhl lepšího výsledku, než byl průměr ČR. Jak již bylo nastíněno, jediným dílčím tématem překračujícím hranici realizace je *Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV* se skóre 3,08. Nejméně rozvinutou (1,98) je *Aktivní spolupráce školy s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky*. Z regionálního srovnání opět vyplyne celkově nižší průměrná úroveň rozvoje polytechniky v ORP Soběslav, a to opět o -0,30. Nejvíce tato ORP zaostává v dílčí aktivitě *Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání* s výsledkem 2,33 (-0,52). Na druhou stranu řada jiných ORP dosáhla výborných výsledků. ORP Vodňany v dílčí části *Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol* překročilo průměr kraje se skóre 3,33 o vysokých 0,71. Obdobně výborných výsledků dosáhla ORP Vodňany ve *Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky* (2,67; +0,69) a *Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání* (3,00; +0,65). Dalšími vysoce nadprůměrnými výsledky bylo dosaženo v ORP Blatná a Týn nad Vltavou, zde v dílčí části *Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání* dokonce s naprosto mimořádným rozdílem +0,90 (3,25).

7 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

ad.	a další
atd.	a tak dále
CLIL	integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj (Community-led Local Development)
CPP	Centrum pedagogické podpory
CŽU	celoživotní učení
ČG	čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
DDM	dům dětí a mládeže
DV	další vzdělávání
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky
DZ JČK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
ICT	informační a komunikační technologie (Information and Communication Technology)
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
JG	jazyková gramotnost
IKAP	projekt Implementace Krajského akčního plánu
IPS	informační a poradenské středisko
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
ITI	integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
JČK	Jihočeský kraj
JHK	Jihočeská hospodářská komora
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KP	kariérové poradenství
MAP	Místní akční plán
MG	matematická gramotnost
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
např.	na příklad
NSK	Národní soustava kvalifikací
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (Organisation for Economic Co-operation and Development)
OP VVV	Operační program Výzkum vývoj a vzdělávání
OP Z	Operační program Zaměstnanost
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
ORP	obec s rozšířenou působností

OSVČ	osoba samostatně výdělečně činná
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu JČK
p. b.	procentní bod
PC	osobní počítač (Personal Computer)
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PSV	Pracovní skupina vzdělávání
P-KAP	Podpora krajského akčního plánování (projekt metodické podpory KAP realizovaný NÚV)
ROP	Regionální operační program
RSK	Regionální stálá konference
RT	realizační tým
RVP	rámcový vzdělávací program
RVP ZV	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SC	specifický cíl
Sb.	sbírky
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
tj.	to jest
UNIV	projekt Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
ÚP	úřad práce
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola

Prioritizace potřeb

Příloha I – doporučení pro PSV

**Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
v Jihočeském kraji**

České Budějovice, září 2019

Dokument Prioritizace potřeb byl schválen usnesením č. 05/2019/RSK-11 na 11. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 5. 11. 2019.

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OBSAH

1	Podpora inkluze	4
2	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	8
3	Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	10
4	Podpora polytechnického vzdělávání	13
5	Rozvoj kariérového poradenství	15
6	Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání	17
7	Nepovinná témata	19

1 PODPORA INKLUZE

Projektový záměr: Centrum pedagogické podpory (aktualizovaná podoba); Koučování žáků základních a středních škol

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná podpora učitelů běžné ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí	Nepřipravená inkluze Nedostatek času PP, roztržitěná metodická podpora, chybí motivace pedagogických pracovníků (PP)	Zajištění konzultací a poradenství PP běžných škol pracovníky centra pedagogické podpory (CPP) – především individuální podpora, posílení kompetencí PP v oblasti inkluzivního vzdělávání s konkrétním dopadem na vzdělávací proces
Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol v oblasti společného vzdělávání	Nedostatky v komunikaci školy a poradenského pracoviště, nedostatek času PP na sdílení zkušeností v dané problematice	Sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělání a o práci s dětmi ze znevýhodněného prostředí prostřednictvím setkávání speciálních pedagogů a PP
Nárůst počtu žáků, kteří předčasně opouštějí školní docházku při přechodu ze ZŠ na SŠ	Nefunkční rodiny, nedostatečná výchovná práce, špatné příklady v rodinách. Nízká motivace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí	Individuální podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí při přechodu ze ZŠ na SŠ. Lepší motivace žáka. Navázání spolupráce s neziskovými organizacemi, které mohou přechod ze ZŠ na SŠ usnadnit
Někdy nezvládnutí přechodu žáků ze ZŠ na SŠ	Strach žáků z přechodu do nového prostředí. Malá podpora ze strany rodiny	Navázání spolupráce mezi pedagogy ze ZŠ a SŠ, podpora žáka při přechodu do nového prostředí

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

- rostoucí míra požadavků na školu pro řešení problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že téma inkluze je v jihočeském regionu stále velmi aktuální. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Centrum pedagogické podpory (aktualizovaná podoba); Doprovázení žáků základních a středních škol**, v němž podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně znevýhodněného prostředí

Doplňující informace k návrhu projektu

Projekt na podporu proinkluzivních základních a středních škol:

- Správnost metodického vedení žáků se SVP a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, využití potřebných metod a forem práce
- Zlepšení začleňování žáků se SVP a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do školního prostředí
- Zlepšování klimatu tříd, školy
- Minimalizace překážek ve vzdělávání žáků se SVP a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- Plynulá návaznost na práci základních škol s žáky se SVP a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
- Sdílení zkušeností

Projektový záměr: Klima školy (třídy)

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Narušené či nezdravé vztahy v pedagogickém sboru (mezi pedagogy navzájem, s vedením, sboru jako celku), které se přenášejí do jednotlivých tříd	Minimální práce se vztahy na pracovišti (vedení škol tomu nevěnuje pozornost). Feminizace školství (nedostatek polariry, mužského pohledu na věc)	Velmi užitečným přínosem supervize je chápání problémů jako interpersonálních (ne intrapsychických). Jsou to vztahy, ostatní lidé v systému, kteří formují náš pohled na svět i na nás samé. Konverzace v chráněném prostoru supervize nám pomáhá pěstovat vztahy na pracovišti, uvědomit si dopad názorů ostatních na mě a i mých názorů na okolí
Relativně malá schopnost sebereflexe práce pedagoga	Uspěchaná, hektická doba, ve které (nejen) pedagogové žijí, která jim prakticky nedovoluje zastavit se a reflektovat svou práci	Často zde hraje ústřední roli čas. Čas stále kvapem činíme a to nám nedovolí se na chvíli zastavit, přestat činit a o našem činnosti přemýšlet. Supervize nám tento prostor pomáhá vytvořit a čas pro tuto specifickou činnost přemýšlení o činnosti definuje jako cenný (mimo jiné také tím, že je to služba relativně drahá)
Nezavedený, neznámý a nepoužívaný nástroj supervize ve školství (proti sociálnímu a zdravotnickému sektoru)	Vysoká cena a nedostatek supervizorů specializovaných na školskou oblast	Vyškolení nových supervizorů zaměřených na pedagogickou oblast, finanční podpora cílenými projekty
Individualismus pedagogů, malá efektivita v oblasti spolupráce, nepochopení a nedocnění práce druhého. Nízká motivace všech zainteresovaných (ředitel, pedagogové, výchovní poradci atd.)	Pedagog je na svou školskou éru připravován na fakultách systémem „téměř dokonalé bytosti“, která nesmí ukazovat své slabiny. Strach ukázat kolegovi, že mi něco nejde – nefunguje ve třídě	Supervizí zprůhledňujeme své postoje, názory a myšlenky. Do hlav si navzájem nevidíme, zato máme obdivuhodný talent vytvářet si domněnky o tom, co se komu v hlavě děje a vytvářet si divoké interpretace toho, proč co kdo udělal (zpravidla v těchto fantaziích hrajeme zrovna my hlavní roli, ač jsme tomu druhému v drtivé většině případů naprosto ukradení). Když zpřístupníme, ozřejmíme naše myšlenky, naše chování, naše pocity ... věci se rozuzlovávají, rozjitřené emoce se utišují...
Nárůst výskytu rizikového chování včetně záškoláctví, šikany a kyberšikany, rasismu...	Nefunkční rodiny, nedostatečná mravní a citová výchova v rodinách, špatné příklady dospělých, média a další	Efektivní certifikovaná primární prevence se zaměřením především na vztahy mezi žáky (prevence výskytu šikany, kyberšikany) a prevenci rizikového chování
	Nedostatečné zavedení inkluze jako myšlenkového proudu ve školství – nepřijetí ze strany pedagogů	Zavedení supervizního prostoru a času, kde se dá o problému otevřeně hovořit ve smyslu podpory jednotlivců, kteří přicházejí s dobrou praxí – ukazovat, že „to jde“

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
	Malá spolupráce mezi asistenty a pedagogy. Nízká kvalifikační úroveň asistentů	Zavedení supervizního prostoru a času, kde lze vedení přinášet skupinové podněty ke změně (oproti jednotlivým stížnostem)
Pedagogové, pokud sami nechtějí, se dále nevzdělávají (absence povinného celoživotního vzdělávání) a dále se tak nerozvíjejí	(Subjektivně) omezená nabídka kvalitních kurzů, nutnost suplovat hodiny, kdy se pedagog vzdělává. Chybějící podpora ze strany vedení	Absolvovat časem a praxí ověřené komplexní kurzy, které ideálně zapojují celé sborovny včetně vedení (jako je projekt Minimalizace šikany). Ochota hledat cesty, jak kurzy organizovat v čase prázdnin poukazováním na jejich praktickou roli a důležitost

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Střet pedagogického světa se supervizí může být objevný, ale i třaskavý. Přece jen jde o nový prvek vnášený do tradičního systému s ustáleným způsobem uvažování. A to může generovat nedorozumění, případně úvodní nedůvěru.

- Těžko uchopitelný může být vůbec vztah supervizor x supervidovaný. Pedagogovi může přirozeně vytanout vztah učitel – žák, tj. na jedné straně je ten, který ví a říká něco svému partnerovi, a na straně druhé ten, který poslouchá a chce se poučit. V supervizi se však jedná o vztah dvou rovnocenných partnerů, kteří vedou živý dialog a v dialogu se rodí to žádoucí někde v prostoru mezi nimi (tj. ani v hlavě supervizora, ani v hlavě supervidovaného)
- Také se nám zde do chápání role supervizora může plést role tradiční figury ve školství – inspektora. U supervizora však snahu hodnotit, dohlížet a psát zprávy pro vedení nehledejte. Z těchto důvodů se někdy důvěrný supervizní vztah v prostředí školy může budovat o něco déle. Supervizorovi nejde o vyřešení otázky, zda tým nebo pracovník dělají svou práci dobře. I to může být úkol supervizora, ale jen v případě, kdy je to klientem explicitně požadováno. Supervizor spíše apeluje na to, aby si klient udělal ve svých věcech jasněji. A dělá to spíše formou otázek, vyjasňováním.
- Dalším specifikem tohoto prostředí bývá to, že školství je držitelem jakéhosi zlatého standardu. Je zde nutná a žádoucí určitá míra konzervativnosti. Když se nám nezamění s rigiditou, je to pozitivní vlastnost systému. Škola je tak ochráncem lidské kontinuity, lidské paměti... Jelikož je však v supervizi jedním z klíčových pojmů „změna“, může být u týmů, kde je konzervativnost obzvláště ceněná, cesta ke změně kamenitá.

Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se pracovní tým vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Klima školy (třídy)**, v němž ukazuje systémovou, propojenou a komplexní cestu ke změně, která se opírá o individuální práci s jednotlivci formou supervize chápanou zejména ve smyslu reflektování práce pedagoga a efektivní primární prevence směrem k žákům.

Projektový záměr: Projektová výuka na SŠ

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečné nasazení projektové výuky na středních školách	Nedostatek aktivních metodiků, malá spolupráce škol, nízká reflexe, často chybí koncepce	Zavedení projektové výuky do místních podmínek škol, sdílení poznatků a rozvoj spolupráce motivovaných učitelů

Doplňující informace k návrhu projektu:

Mnoho učitelů i někteří vedoucí pracovníci nevědí a ani nechtějí vědět nic o projektové výuce. Mají svůj zažitý, léty praxe prověřený model (mnohdy velmi dobrý), na kterém nechtějí nic měnit. Jakékoliv externí návrhy změn vidí jako překážku, snaží se je pouze formálně vykázat a co nejrychleji je hodlají opustit a vrátit se ke svému systému. Mnoho učitelů je naopak zapálených: věnují studentům mnoho volného času, investují do nich své peníze, individualizují výuku, přestože je to často práce navíc. Ty první nemá smysl motivovat, ty druhé není třeba více motivovat, většina učitelů je něco mezi těmito extrémy. Žádoucí změny je zamýšleno dosáhnout oslovováním a spoluprací učitelů patřící spíše mezi ty druhé tak, aby vše zapadlo do klimatu konkrétní školy, vyhledávat, vytvářet a sdílet příležitosti tak, aby potřebná vnější finanční podpora v čase klesala k nule.

Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se pracovní tým vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Projektová výuka na SŠ**.

2 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Projektový záměr: Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Školy nevěnují dostatečnou pozornost začlenění finanční gramotnosti a podnikavosti do výuky	Finanční gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí, je součástí například vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Propojení rámcového vzdělávacího programu (RVP) a školního vzdělávacího programu (ŠVP) v této oblasti je často velice formální	Zpracování metodiky výuky finanční gramotnosti na každé škole
		Vytvoření revidovaného ŠVP, který bude reflektovat definované mezipředmětové vazby při výuce finanční gramotnosti
Nedostatečné kompetence učitelů k výuce finanční gramotnosti a podnikavosti	Učitelé nejsou aprobovaní pro výuku finanční gramotnosti, vyučují finanční gramotnost jako součást jednotlivých předmětů. Výuka je nesystematická	Vytvoření pozice koordinátora (garanta) finanční gramotnosti a podnikavosti na školách, který bude aktivizovat a zvyšovat úroveň výuky finanční gramotnosti na školách
	Pedagogické fakulty začaly vzdělávat studenty v oblasti finanční gramotnosti až v současné době. Učitelé působící na školách nemají dostatečné vzdělání v oblasti finanční gramotnosti	Zvýšení znalostí učitelů v oblasti finanční gramotnosti a podnikavosti vlivem spolupráce koordinátora finanční gramotnosti s externími lektory a systémem workshopů pro učitele
	Chybějící didaktika finanční gramotnosti	Zavedení nových aktivizujících metod do výuky finanční gramotnosti a podnikavosti založených na kreativitě žáků s využitím projektové výuky a IT technologií
Nedostatečné znalosti žáků v oblasti finanční gramotnosti a podnikavosti	Nedostatečná pozornost věnovaná ze strany škol výuce finanční gramotnosti	Stanovení cílů při rozpracování Standardů finanční gramotnosti pro jednotlivé ročníky včetně využití mezipředmětových vazeb, které povede ke zvýšení znalostí žáků v oblasti finanční gramotnosti a podnikavosti
Nedostatečná motivovanost žáků	Učitelé nevyužívají aktivity k podněcování zájmu žáků o oblast finanční gramotnosti a podnikavosti	Zvýšení zájmu zapojením do soutěží se zaměřením na finanční gramotnost,

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
		podnikavost a především kreativitu.
		Zvýšení zájmu učitelů o aktuální impulsy pro rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity žáků
Nepropojenost základních a středních škol v oblasti finanční gramotnosti	Výuka finanční gramotnosti a podnikavosti je především na základních školách nedostatečná	Propojení učitelů základních a středních škol věnujících se rozvoji finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativitě
Nedostatečná podpora veřejnosti k výchově k finanční gramotnosti a podnikavosti	Veřejnost spojuje finanční gramotnost pouze s několika aktuálními termíny – např. exekuce; finanční gramotnost není chápána v celé její šíři	Podnikaví žáci v projektových dnech motivují svoje okolí k hlubšímu chápání finanční gramotnosti a podnikavosti

Doplňující informace k návrhu projektu

Pracovní tým pro kariérové poradenství a podnikavost se v rámci jednání shodl, že v současné době je velice nutné, aby nejen ze středních škol, ale již ze základních škol vycházeli žáci finančně gramotní. Hlavním problémem především základních škol je nejen neznalost učitelů problematiky finanční gramotnosti, ale především neznalost didaktiky finanční gramotnosti. Vzhledem k tomu, že finanční gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí, ale je součástí například vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jde především o mezipředmětovou výuku, a proto je potřeba zacílit na všechny učitele. Propojení finanční gramotnosti s podnikavostí je nutností, kterou přináší současný dynamicky se rozvíjející pracovní trh. Proto také potřebujeme již od základní školy připravovat žáky na tuto skutečnost především rozvojem kreativního myšlení.

Dílčí příčiny, které identifikoval pracovní tým

- Nedostatečná motivace učitelů ke vzdělávání se v oblasti finanční gramotnosti i k zapojení finanční výchovy, kreativity, podnikavosti a projektové výuky do vzdělávacího procesu
- Nedostatek příležitostí pro vzdělávání učitelů v oblasti finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity
- Nedostatečné využívání nástrojů k podpoře finanční gramotnosti, kreativity ze strany škol
- Nedostatečná motivace žáků (nemotivovaný učitel ⇒ nemotivovaný žák)
- Nedostatečná pozornost věnovaná propojení RVP a ŠVP v oblasti finanční gramotnosti
- Nedostatečná příprava mezipředmětových materiálů pro výuku finanční gramotnosti a podnikavosti

Realizací projektu dojde k rozvoji učitelů i žáků v oblasti finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity s využitím interaktivních aktivit, moderních výukových metod, s využitím IT. Učitelé budou podpořeni především v oblasti didaktické. Zapojením do certifikačního procesu Finančně gramotná (a podnikavá) škola bude na školách kvalitně řešena problematika finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity. Projekt řeší danou problematiku společně na základních i středních školách.

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji. Pro dosažení žádoucí změny/cíle vypracoval návrh celokrajského projektu s názvem **Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji**, v němž propojil aktivity, které umožní dosáhnout stanovené cíle.

Projektový záměr: Rozvoj odborného vzdělávání na středních školách v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečné kompetence absolventů při jejich vstupu na pracovní trh	Malá nabídka firemních praxí pro některé obory, omezená možnost žáků středních škol získat zkušenosti a poznatky z prostředí u zaměstnavatelů nad rámec odborného výcviku či praxe	Zvýšení nabídky firem ochotných zapojit se do odborného vzdělávání, vytvoření nabídky workshopů ve firmách
	Nesoulad obsahu učiva s realitou trhu práce. Nedostatečné propojení učitelů odborných předmětů s odborníky z praxe	Zajištění pravidelných setkávání učitelů odborných předmětů s odborníky z praxe
Nedostatek kvalifikovaných pracovníků/absolventů vybraných perspektivních oborů	Nízká motivace žáků v setrvání ve studiu zvoleného oboru. Předčasné ukončení studia či odchod za prací bez získané kvalifikace	Zvýšení zájmu žáků o vybraný obor. Zlepšení jejich povědomí o uplatnitelnosti v daném oboru formou workshopů u zaměstnavatelů. Podpora mladých lidí v zahájení podnikání – odborné vzdělávání jako cesta k podnikání
	Nedostatečná propagace oborů ve spolupráci se zaměstnavateli. Nízké povědomí rodičů, žáků a výchovných poradců o možnostech uplatnění absolventů v jednotlivých oborech	Prohlubování spolupráce základních a středních škol se zaměstnavateli, podpora motivace zaměstnavatelů ke spolupráci formou společenského ocenění
Nízké propojení učitelů odborných předmětů s firemní praxí	Organizační a finanční překážky při navazování spolupráce s odborníky nejen z lokálních firem	Setkávání učitelů odborných předmětů s odborníky z firem za účelem předávání zkušeností z praxe, ale i vzájemný přenos dobré praxe mezi školami
	Nízké zapojení firem do formování obsahu odborných předmětů	Pravidelná setkávání zástupců škol a odborníků z firem a dalších subjektů
Školy nemají informace o potřebách zaměstnavatelů	Nejsou nastaveny mechanismy pro pravidelná setkávání odborníků z firem s učiteli odborných předmětů	Vytvoření oborových platform/rad za účelem přenosu informací o žádaných kompetencích absolventů SŠ s cílem formovat obsahovou náplň jednotlivých oborů vzdělávání
	Školy často spolupracují jen s podniky ve svém nejbližším okolí	Podpora odborných workshopů pro učitele

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
	a již nemají kapacity na rozvoj další spolupráce s dalšími špičkovými podniky mimo region	odborných předmětů SŠ spolu se špičkovými odborníky z firem za účelem přenosu dobré praxe spolu se vzděláváním v oblastech předávání znalostí o trendech v jednotlivých odvětvích
Firmy neví, jak ovlivnit profil absolventů SŠ	Mezi školami a zaměstnavateli existuje komunikační bariéra, způsobená sledováním rozdílných cílů	Je nutné, aby se komunikace škol a firem neomezovala jen na bilaterální jednání o podmínkách spolupráce, ale docházelo k širší diskusi a porozumění rozdílných potřeb

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat spolupráci škol a firem. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Rozvoj odborného vzdělávání na středních školách v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu

Cílem projektu je zvýšení míry zapojení zaměstnavatelů do všech prvků odborného vzdělávání na odborných středních školách. Realizací projektu se zvýší zapojení učitelů odborných předmětů do efektivnější spolupráce s odborníky z firemního prostředí a cílený přenos zkušeností mezi pedagogy příbuzných oborových předmětů. Mimoto bude dosaženo vyšší míry a participace zaměstnavatelů na obsahu školních vzdělávacích plánů s cílem připravit budoucí absolventy na měnící se požadavky trhu práce. Projektové aktivity mají pozitivní dopad na motivaci žáků setrvat ve zvoleném studijním/učebním oboru, což je podle Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) klíčové pro eliminaci předčasného opuštění vzdělávacího systému. Projekt navazuje na již úspěšně realizované, fungující a žádané aktivity v projektu Implementace Krajského akčního plánu I (IKAP I), díky kterému se podařilo získat od cílové skupiny zpětnou vazbu formou dotazníkových šetření a zjišťování jejich potřeb v rámci jednání Platformy pro podporu kariérového poradenství a odborného vzdělávání.

Projektový záměr: Centra kolegiální podpory pro odborné předměty

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná podpora předávání a sdílení informací a zkušeností mezi učiteli odborných předmětů a odborníky z praxe	Rychlý vývoj trendů zejména u technický oborů	Vytvoření systému spolupráce v odborném a zájmovém vzdělávání mezi odborníky, např. v oblastech ICT, přírodní vědy, polytechnická výchova, humanitní i exaktní vědy, a to formou pravidelných setkávání učitelů, pedagogů a odborníků z praxe, odborných seminářů, návštěv u odborných firem
Absence systému, platformy pro možnost sdílení poznatků z praxe mezi odborníky a učiteli	S nástupem informačních technologií a rychlého rozvoje jednotlivých oborů se stává kvalitní systémové předávání informací velmi důležité	Vytvoření systému, platformy pro možnost sdílení poznatků z praxe učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat pravidelné setkávání učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času a spolupráci s odborníky z daných oborů, oblastí, vědy či výzkumu, dále pak s učiteli základních škol a vysokoškolskými učiteli a studenty. Při spolupráci by mělo docházet ke vzájemné výměně vědomostí, dovedností a zkušeností z daného oboru. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Centra kolegiální podpory pro odborné předměty**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že by měla být zvýšena kvalita vzájemné výměny vědomostí, dovedností a zkušeností mezi učiteli a odborníky v daném oboru. Tímto způsobem umožnit učitelům lepší orientaci v aktuálních trendech používaných v reálném provozu.

Komentář upřesňující informace o návrhu projektu

Samozřejmě je možné, aby se každý učitel vzdělával individuálně ve svém volném čase, nicméně všechny aktivity vyplývající z navrhovaného projektu jsou koncipovány tak, aby bylo možné informace, zkušenosti a vědomosti sdílet mezi učiteli a odborníky efektivně a cíleně k dané problematice.

4 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Projektový záměr: Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu II

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatek technicky a řemeslně vzdělaných a připravených absolventů pro profesní uplatnění	Nedostatečný zájem o technické učební obory	Podchycení talentů a práce s nimi na středních školách
		Zvýšení zájmu formou práce se žáky nad rámec výuky
		Koncepční spolupráce ZŠ, SŠ a DDM (např. vytvoření mobilních polytechnických hnízd a praktických pracovišť řemeslných dovedností)
		Nastavení spolupráce ZŠ a SŠ se zaměstnavateli
	Nedostatečný zájem ze strany zaměstnavatelů o uzavření smluv se studenty a žáky a sponzorování žáků a studentů	Podpora ze strany hospodářské komory
	Nedostatečná motivace žáků k zaměstnání ve firmách plynoucí z neznalosti prostředí	Již v průběhu studia aktivovat motivaci žáků k uplatnění ve firmách (forma praxí, exkurzí, brigád); finanční motivace
	Velmi malá spolupráce s hospodářskou komorou	Prostřednictvím hospodářské komory navazovat spolupráci s firmami
	Malá informovanost (rodiče, žáci, zaměstnavatelé) o polytechnickém vzdělávání a technických oborech středního vzdělání	Zlepšení povědomí o technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů u veřejnosti – soutěže, výstavy, dny otevřených dveří, projektové dny
		Spolupráce se zaměstnavateli při propagaci technických oborů vzdělávání
		Spolupodílení se zaměstnavatelů na praktické výuce žáků
	Nedostatečné materiální a personální zabezpečení výuky na středních školách	Zavedení nových technologií a technického vybavení do SŠ v souladu s vývojem ve firmách včetně nových výukových materiálů
		Zvýšení kompetencí pedagogů prostřednictvím odborného vzdělávání a exkurzí (stáží) do firem

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Mylné názory, nedostatečné znalosti rodičů o technických učebních oborech a hlavně o budoucím uplatnění absolventů	Nedostatečná spolupráce s rodiči – jejich nezáměr	Propagace technických učebních oborů s výučním listem a s maturitou ze strany škol, zaměstnavatelů, hospodářské komory
		Zvýšení informovanosti rodičů žáků ZŠ – průběžně s nimi pracovat od 6. ročníku
Nedostatek technicky vzdělaných pedagogů	Nedostatečné finanční ohodnocení, motivace	Vzájemná spolupráce mezi školami podobného typu – výměna pedagogů ve výukovém procesu
	Předčasné odchody ze školství	Odborná školení pedagogů
	Stárnutí PP, nedostatek vyučujících odborných předmětů	
	Výhodnější pracovní a finanční podmínky v podnikatelské sféře	

Rozeptání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je potřeba navázat na projekt realizovaný v Implementaci KAP I a rozšířit jeho aktivity, neboť stále přetrvávají rozličné problémy v oblasti polytechnického vzdělávání. Je nutno podpořit především profesní kvalifikace a soustředit se na podporu učebních a studijních oborů, jejichž absolventi výrazně chybí na trhu práce. Je nutné motivovat zaměstnavatele k podpoře vzdělávání, ať formou přímé spolupráce a podpory škol, sponzoringu žáků a studentů, tak i vzájemnou informovaností o novinkách. Je důležité, aby se do těchto činností aktivně zapojila hospodářská komora a pracovala se svými členy. Důležitá je i podpora spolupráce středních a základních škol s vysokými školami a vědeckými pracovišti.

Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, navrhl pracovní tým celokrajský projekt, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Projektový záměr: Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká dostupnost a rozsah poskytování kariérového poradenství (KP) na školách	Pozice kariérového poradce není zakotvena v systému školství, oblast kariérového poradenství zajišťuje výchovný poradce s minimem časové dotace pro oblast KP	Situace je pouze částečně řešena šablonami OP VVV (Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání), avšak je nutné dořešení legislativního ukotvení KP a nastavení systémových opatření
	Školy nemají nastaven systém kariérového poradenství – nedostatečná metodická podpora kariérového poradenství na školách	Zajištění funkčního systému podpory rozvoje KP na školách a poskytnutí dostatečné metodické podpory nejen samotným poradcům, ale i vedení školy
	Malá nabídka kariérových nástrojů pro práci poradců na školách	Zajištění dostupnosti kvalitních a cenově dostupných kariérových nástrojů formou ucelené nabídky na portálu impulsprokarieru.cz
Nedostatečné kompetence kariérových (výchovných) poradců, kteří se věnují KP na školách a chybějící podpora při dalším profesním rozvoji	Budoucí učitelé, absolventi pedagogických fakult, nejsou systematicky připravováni na pozici kariérového poradce	Vytvoření podmínek pro diskusi na odborné úrovni zahrnující účast všech relevantních subjektů, včetně zástupců pedagogických fakult
	Pozici kariérového poradce zastává v mnoha případech výchovný poradce, který nemá dostatečné kapacity, ani kompetence k poskytování kariérového poradenství. Tito kariéroví (výchovní) poradci jsou často závislí pouze na získané praxi během své učitelské profese	Podpora rozvoje kompetencí kariérových/výchovných poradců formou vzájemné výměny zkušeností, ale i přímou podporou v podobě tematických setkávání, workshopů u zaměstnavatelů a poskytnutí kariérových nástrojů a doporučených postupů (metodická podpora)
Poskytování kariérového poradenství na školách v různém rozsahu a kvalitě	Rámec pro poskytování KP na školách není dostatečně návodný a neposkytuje školám podporu. Nejsou sdíleny příklady dobré praxe mezi školami	Poskytnutí metodické podpory kariérovým poradcům, a to nejen v podobě metodiky, ale i formou poradenství přímo ve škole
	Do procesu kariérového poradenství nejsou zapojeni další pedagogičtí pracovníci škol a vedení školy a chybí tak mezipředmětová spolupráce přesto, že v jednotlivých případech	Formou diskuse motivovat vedení jednotlivých škol k vyšší míře participace na nastavení systému KP ve škole, včetně systémového

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
	dochází i v jiných předmětech k rozvíjení kompetencí žáků v oblasti poznávání světa práce a dalších prvků KP	zapojení dalších pedagogů do tohoto procesu
Předčasné opuštění vzdělávání z důvodu nevhodně zvoleného oboru	Žáci nemají dostatek informací, aby se mohli rozhodovat o své budoucí vzdělávací a profesní dráze	Formou spolupráce se zaměstnavateli zajištění přístupu k informacím o jednotlivých profesích jak pro kariérové (výchovné) poradce, tak pro samotné žáky. Poskytování srozumitelných informací o nabídce vzdělávání na středních školách včetně informací o možném uplatnění
	Nedostatečná informovanost o možnosti využití KP na školách. Nízké povědomí žáků i rodičů o možnosti využití doplňkových kariérových nástrojů	Formou informační kampaně zajištění pozitivní motivace žáků i rodičů obracet se na kariérové poradce a aktivně se zapojit do procesu rozhodování se o volbě povolání a motivovat poradce k aktivnímu nabízení této služby

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat spolupráci škol a firem. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu:

Cílem projektu je zajištění funkčního systému kariérového poradenství na školách, který komplexně obsáhne jak informační, vzdělávací, tak poradenskou oblast KP, včetně sledování a hodnocení vývoje žáků, zvyšování kompetencí k samostatnému rozhodování při volbě dalšího studia a povolání. Cíle bude dosaženo jak podporou práce kariérového/výchovného poradce na škole (metodické činnosti a vedení a koordinace poskytování kariérového poradenství na škole i dalšími pedagogy), tak rovněž prostřednictvím zvyšování kompetencí kariérového/výchovného poradce a umožněním sdílení zkušeností, podporou propojování s profesní sférou a v neposlední řadě zajištěním dostupnosti podpůrných nástrojů. Realizací projektu dojde k rozvoji a zkvalitnění kariérového poradenství u min. 1/3 ZŠ, které ve spolupráci s externím odborníkem – mentorem zavedou systém hodnocení, plánování a dalšího rozvoje kariérového poradenství na dané škole. Metodické nástroje včetně autoevaluačního dotazníku budou mít možnost využít i ZŠ a SŠ, které nebudou podpořeny formou přímého mentoringu.

Projektový záměr: Rozvoj středních a vyšších odborných škol jako center celoživotního učení v JČK

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná aktivita škol JČK v oblasti povinné intervence ČŽU (Celoživotní učení)	Nízká informovanost škol JČK o významu a možnostech ČŽU a preference jiných oblastí činnosti škol. S výjimkou projektu UNIV, který byl ukončen před 5 lety, dlouhodobě chybí informační a motivační podpora škol v dané oblasti. Chybí jak osvětová, tak informační, vzdělávací a poradenská činnost	Podpora navýšení počtu škol JČK, které pracují jako Centra celoživotního učení
Dlouhodobá absence finanční podpory v oblasti dalšího vzdělávání (vzdělávání dospělých, ČŽU...)	Z provedené SWOT analýzy ŠAP vyplývá problém, že doposud se školám nedostalo žádné finanční podpory v oblasti dalšího vzdělávání (DV) tak, jako je to u dalších povinných i nepovinných intervencí (např. ČG, MG, JG, ICT). V současné době je DV finančně podporováno pouze z OP Z (Operační program zaměstnanost), zatímco ostatní povinné intervence jsou podporovány z OP VVV. Školy tedy realizují především ty intervence, které jsou finančně podpořeny. OP Z se zaměřuje na DV hlavně prostřednictvím ÚP. Ty se nezabývají vzděláváním dospělých v takovém směru a v tak velkém rozsahu, jak je poskytují školy, které mají jak odborný, tak vzdělávací a hlavně materiálně-technický potenciál. Školy kromě rekvalifikačních kurzů, na které se zaměřuje ÚP, mohou realizovat profesní kvalifikace, zájmové a hobby vzdělávání, mezigenerační vzdělávání a vzdělávání seniorů, další odborné vzdělávání, ale i dnes žádané občanské vzdělávání. Jde o gramotnost cizojazyčnou, environmentální, matematickou, technickou a přírodovědní, informační/mediální a digitální (basic skills) nebo vzdělávání v oblasti rozvoje osobnostních kompetencí vedoucí k osobnostnímu rozvoji, pro sociální komunikaci a pro podnikání – dle výběru školy	Nalezení možnosti jak školy v oblasti povinné intervence ČŽU finančně podpořit. V současnosti se nabízí využití finančních prostředků v rámci realizace projektu IKAP
Zvyšující se podíl žáků, kteří neuspějí u závěrečných zkoušek na SŠ, případně ke zkouškám nepřijdou vůbec	Jde nejenom o celospolečenský jev v ČR, ale vyskytuje se i v jiných evropských státech. U nás je jednou z možných příčin například stávající forma financování školství nebo doposud slabá podpora žáků v oblasti prevence předčasných odchodů ze studia	Zvýšení míry zapojení škol do procesů DV v profesní oblasti s ohledem na větší profesní možnosti žáků a neúspěšných maturantů, kteří předčasně odcházejí ze škol. Autorizace a realizace profesních kvalifikací nabízí možnost, jak

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
		situaci vzniklou předčasným odchodem ze školy alespoň částečně zmírnit. Aktivita v oblasti CŽU vedoucí k profesní kvalifikaci podle NSK, případně k dosažení kvalifikace a stupně vzdělání, ověřování a uznávání výsledků předchozího učení podle zákona č. 179/2006 Sb., nabízejí možnost řešení absolventům, kteří odešli ze studia bez řádně ukončeného vzdělání
Malá nebo velmi malá informovanost veřejnosti a hlavně zaměstnavatelů o procesu uznávání výsledků předchozího učení	Příčiny jsou výše popsány; pouze několik málo škol v kraji vyvíjí činnost v oblasti CŽU. Veřejnost ani zaměstnavatelé tak nevědí o možnostech, které centra CŽU poskytují a o přínosech pro zaměstnance nebo pro zájemce o zaměstnání	Navýšení počtu škol JČK, které pracují jako Centra celoživotního učení. Zvýšení zájmu škol JČK, zaměstnavatelů i potencialních zájemců o další vzdělávání a vyšší informovanost o významu a činnostech škol, které pracují jako Centra celoživotního učení

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že je velmi důležité podporovat Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Rozvoj středních a vyšších odborných škol jako center celoživotního učení v JČK**, v němž propojil několik aktivit, které jsou pro dosažení kýženého výsledku nezbytné.

Doplňující informace k návrhu projektu

Realizace projektu by měla přinést následující výsledky:

- Naplňování priorit národní i regionální vzdělávací politiky, které se budou promítat do volby vzdělávacích obsahů
- Narůst počtu škol, které pracují jako centra celoživotního učení
- Posílení profilace škol – center celoživotního učení
- Flexibilní proměna škol podle aktuálních občanských a profesních vzdělávacích potřeb a využití podmínek škol pro další vzdělávání
- Orientace škol na potřeby občanů, neúspěšných žáků a maturantů i zaměstnavatelů o DV
- Zvýšená informovanost a zájem veřejnosti a zaměstnavatelů o významu a možnostech, které centra CŽU pro ně přinášejí.

Projektový záměr: Monitorování a hodnocení výstupů základního vzdělávání v období jeho ukončování

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Chybějící jednotný systém hodnocení výstupů základního vzdělávání v návaznosti na povinné výstupy dle RVP ZV (rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) a Standardy pro základní vzdělávání	Špatné systémové nastavení	Možnost posouzení dosažení kvality výstupů žáků v předem definovaných oblastech vzdělávání atd.
Chybějící možnost předání informací o kvalitě hodnocení žáků jednotlivých základních škol v kraji	Dosavadní hodnocení žáků je určeno pouze subjektivním požadavkem učitele/školy, kterou žák ukončuje	Eliminace předčasných odchodů žáků ze vzdělávání zapříčiněných nezvládnutím požadavků nové školy Vytvoření modelu hodnocení, který umožní pedagogické i laické veřejnosti srovnat <i>školní hodnocení</i> s objektivními požadavky daného typu střední školy
Rozcházejí se způsoby a cíle vzdělávání v základních školách s požadavky přijímacího řízení na střední školy i dalšího vzdělávání na střední škole	Nedostatečný tlak na změnu přístupu učitelů ke změně, nedostatečná motivace	Poskytnout podporu a nastavit požadavky na změnu vzdělávání a hodnocení na základních a středních školách

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že chybějící jednotný systém hodnocení výstupů základního vzdělávání ztěžuje středním školám a jejich pedagogům možnost zjistit reálný stav předpokladů pro studium na dané škole.

Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Monitorování a hodnocení výstupů základního vzdělávání v období jeho ukončování**, v němž podporuje vytvoření takového modelu hodnocení výstupů základního vzdělávání, který umožní srovnání s objektivními požadavky daného typu střední školy.

Projektový záměr: Podpora pedagogů (Pedagog 21. století) – pokračování

Projektový záměr: Pedagog budoucnosti – výuka moderně, kreativně a s radostí

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Syndrom vyhoření, únava, časté konfliktní situace a jejich obtížné řešení ve vztahu k žákům, rodičům, kolegům..., rutinní přístup namísto kreativity ve výuce, deziluze, společenské nedocenení i vlastní malá stavovská hrdość	Podcenění tzv. měkkých dovedností pedagogů, nedostatečná podpora pedagogů ze strany společnosti ale též nedostatečná pomoc z vlastních řad – chybí systematické kurzy psychohygieny, sebereflexe, kreativity, asertivity, řešení konfliktních situací... pro všechny skupiny pedagogických pracovníků	Poskytnutí podpory v oblasti měkkých dovedností (nejlépe zážitkovou formou) pedagogům SŠ a ZŠ, ředitelům a zástupcům ředitelů Předcházení výše uvedeným problémům, které postihují příslušníky všech skupin pedagogů
Malá spolupráce mezi pedagogy jedné aprobace (typu aprobace, odvětví) z různých škol, mezi ZŠ a SŠ	Nedostačující nebo chybějící metodická oborová setkávání pedagogů stejných či podobných aprobací, periodické informace o odborných novinkách či nových metodických přístupech, spolupráce a návaznost mezi ZŠ a SŠ – informace o změnách v RVP	Poskytnutí oborové a metodické podpory, nastavení systematického dalšího vzdělávání a motivace k němu
Malá spolupráce mezi vedeními různých škol jako profesní skupiny, chybí periodická setkávání, která by navazovala na funkční studium (mnozí členové školského managementu absolvovali před 25 roky), sdílení zkušeností při řešení obdobných problémů		Poskytnutí podpory profesní skupině školského managementu
Neexistuje jednotná strategie podpory čtenářské, matematické gramotnosti	Nedostatečný tlak na změnu přístupu učitelů ke změně, nedostatečná motivace	Poskytnutí podpory a nastavení požadavků na změnu vzdělávání a hodnocení na základních a středních školách

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že stále trvá potřeba podpory péče o pedagogy všech výše uvedených skupin. Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se rozpracovat a doplnit návrh celokrajského projektu s názvem **Pedagog 21. století – pokračování**, v němž na základě zkušeností s již realizovaným projektem upravil aktivity tak, aby odpovídaly reálným potřebám pedagogů. Pracovní tým rovněž dospěl k názoru, že stejné problémy a příčiny řeší navržený projekt **Pedagog budoucnosti – výuka moderně, kreativně a s radostí**, přičemž je pravděpodobné, že pokud bude navržena jeho realizace v rámci implementace KAP, bude zakomponován do projektu Pedagog 21. století.

Projektový záměr: Vzdělání je cool

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Špatný postoj společnosti ke vzdělávání, škole a školní práci	Obecné nálady ve společnosti – akcentování přístupu „snadno a rychle“, důraz na povrchnost, nechuť překonávat překážky, vyhýbání se problémům	Nastavit prostřednictvím mediální kampaně pozitivní příklady, ovlivnit prostřednictvím vhodně zvolených influencerů postoje jednotlivých skupin ke vzdělávání, výchově, škole
Přezíravý či negativní postoj části rodičů a veřejnosti	Zobecnění vlastních dávných názorů a zkušeností, špatný mediální obraz školy	Posun názorů, ovlivnění vhodnou kampaní, mediálními prostředky, docílení postoje ke škole jako partnerovi při výchově a vzdělávání dětí
Neochota na sobě pracovat ze strany žáků, neaktivní přístup	Výchovný styl chránící dítě před jakýmkoliv stresem (i přiměřeně užitečným) ze strany rodičů, přílišný důraz na hravost a zábavnost, nepochopení, že i dobrá práce přináší uspokojení	Přijetí myšlenky, že podobně jako ve sportu bez tréninku není výsledek, funguje tak i školní práce, ovlivnění postoje dětí/žáků spoluprací s youtubery a dalšími influencery
Špatný vliv části médií, zdůrazňování a nafukování marginálních nedostatků, paušální klišé: školství je špatné	Snaha publikovat (někdy i samoúčelně vytvářet) aféry	Posun přístupu, poskytnutí prostoru vhodně vytipovaným mediálním tvářím/hlasům, odbourávání klišé (pokud školství reflektuje potřeby a má snahu se měnit a vyvíjet, není špatné)

Rozepsání dílčích příčin, které identifikoval pracovní tým

Pracovní tým dospěl při jednání k názoru, že přes mnohé proklamace o důležitosti vzdělání zůstává v široké veřejnosti podvědomý přístup ke vzdělanosti i škole jako instituci, která vzdělávání v převážné míře zaštiťuje, často na pozicích přezírání, despektu nebo trpěného nutného zla. Samozřejmě, že školství jako takové musí reagovat na rychle se měnící společnost (což není lehké, protože školský systém má z principu jistou setrvačnost), ale kromě vnitřních změn by bylo třeba změnit i vnější náhled společnosti na vzdělání a školství, které ho převážně realizuje, změnit postoje rodičovské veřejnosti a žáků samotných jakožto aktivních účastníků vzdělávání.

Aby bylo možné dosáhnout žádoucí změny/cíle, pokusil se vypracovat návrh celokrajského projektu s názvem **Vzdělání je cool**, v němž podporuje ovlivňování různých vrstev společnosti prostřednictvím strukturované mediální kampaně. Tato kampaň by měla působit na jednotlivé vrstvy a skupiny pomocí prostředků (influencerů) těmto skupinám vlastním a jimi přijímanými a ovlivnit tak příznivě postoj ke vzdělávání obecně a škole, školní vzdělávací a výchovné práci konkrétně. Samozřejmě, že se v současném dynamickém světě musí měnit i samo školství uvnitř, k těmto změnám dochází, ale pohled na školu zvenčí zůstal mnohdy a mnohde daleko konzervativnější než škola sama.

Aby kampaň dobře zapůsobila, nesmí vyznít jako paskvil, musí být profesionálně zpracována, klíčové bude už vytvoření pracovní skupiny (účast sociologa, psychologa, mediálního odborníka).

Jedná se o dlouhodobý a široký problém, který jediná kampaň naráz nevyřeší, ale může jej pozitivně posunout. Bylo by škoda se o to nepokusit.

Navrhovaná kampaň může synergicky působit se současnými problémy s nedostatkem učitelů a jejich ohodnocením (nejen finančním).

Prioritizace potřeb

Příloha 2 – návrhy projektových záměrů

Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

České Budějovice, září 2019

Dokument Prioritizace potřeb byl schválen usnesením č. 05/2019/RSK-11 na 11. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 5. 11. 2019.

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OBSAH

1	Podpora inkluze	4
2	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	11
3	Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	15
4	Podpora polytechnického vzdělávání	23
5	Rozvoj kariérového poradenství	27
6	Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání	33
7	Nepovinná témata	37

Projektový záměr KAP – Centrum pedagogické podpory (aktualizovaná podoba); Doprovázení žáků základních a středních škol

Název projektu (rámcově)	Centrum pedagogické podpory (aktualizovaná podoba); Doprovázení žáků základních a středních škol
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	<p>Povinné téma KAP: Podpora inkluze</p> <p>Cílem projektu je podpora pedagogických pracovníků jednak při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jednak při práci s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Prostřednictvím konzultací se speciálními pedagogy a prostřednictvím spolupráce se středními školami a intenzivní individuální podpory pomocí koučování, poradenství s výběrem škol nebo motivačních stipendií chceme na střední školy dostat více žáků se sociálním znevýhodněním.</p>
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	<p>Projekt by byl zaměřen na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně znevýhodněného prostředí. V rámci mentoringu by nabízel pedagogickým pracovníkům ZŠ a SŠ konzultace se speciálními pedagogy. Setkání by probíhalo na ZŠ nebo SŠ. Dále by reagoval na situaci, kdy žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí jen velmi zřídka pokračují ve studiu po základní škole nebo selhávají v prvních fázích studia na středních školách a učilištích. Dívky se často uchylují velmi brzy k modelu, který znají ze svého okolí, a otěhotní, chlapi kombinují registraci na úřadech práce s příležitostnými brigádami nebo prací na černo nebo vydělávají nelegálním způsobem. Prostřednictvím spolupráce se středními školami a intenzivní individuální podporou pomocí koučování, poradenství s výběrem škol nebo motivačními stipendii chceme na střední školy dostat více žáků se sociálním znevýhodněním.</p>
Popis projektu a jeho klíčových aktivit (KA)	<p>Popis klíčových aktivit</p> <p><i>KA1 SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI</i></p> <p>Metodické setkání Podpora pedagogických pracovníků běžných ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Na základě pravidelných metodických návštěv v podobě výjezdů speciálních pedagogů na danou školu – posílení kompetencí pedagogů (lepší orientace pedagogického pracovníka) v inkluzivním vzdělávání, odborné rady z praxe, obohacení vzájemné komunikace pedagogických pracovníků se žáky (spolupráce při komunikaci se žákem). Zefektivnění komunikace mezi učitelem, popř. dalšími pedagogickými pracovníky, a asistentem pedagoga. Multidisciplinární přístup – spolupráce školy a odborných pracovišť (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, orgán sociálně-právní ochrany dětí, úřad práce) i neziskových organizací.</p>

Sdílení zkušeností

Setkání speciálních pedagogů, psychologů a učitelů, asistentů pedagoga, případně sociálních pracovníků ve skupině cca 10 osob. Sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělání, prací s žáky s jinými životními podmínkami – „znevýhodněné sociální prostředí“, možnosti mimoškolních aktivit – např. doučování (nizkoprahová zařízení apod.), posilování základů učiva apod. Zlepšení komunikace škola – žák – rodiče.

Dny otevřených dveří, poradenství, placený spojenec...

Od začátku školního roku chceme s vybranými žáky 8. a 9. tříd pracovat na výběru střední školy. Navštívíme dny otevřených dveří různých středních škol a pozveme pedagogické pracovníky i do nizkoprahových zařízení pro děti a mládež (NZDM). Budeme probírat náplň učiva jednotlivých oborů a bavit se s klienty o tom, co je pro ně v dalším studiu důležité i jaké jsou překážky, které jim v dalším studiu brání. Pozveme do NZDM absolventy škol, aby se s našimi klienty pobavili o studiu a možnostech, které jim studium dalo.

Celý první školní rok tedy bude o seznamování se se středními školami a motivaci k dalšímu studiu. Po nástupu na střední školy vytipujeme „spojence“ na škole, kteří s námi budou (po souhlasu klienta) spolupracovat a koordinovat individuální podporu žáků, která bude spočívat ve společném řešení jak problémů s učivem, tak i se spolužáky nebo třídním kolektivem. Na zdárné absolvování studia mají ale dopad i externí vlivy, jako je situace v rodině nebo ve vrstevnické skupině. S žáky se tedy bude pracovat nejen v rámci školy, ale také v rámci rodiny nebo volného času.

KA2 INDIVIDUÁLNÍ PODPORA ŽÁKŮM

Koučování, stipendia, doučování, poradenství, motivace, práce s rodinou...

Každý ze žáků se bude pravidelně setkávat s pracovníkem/pracovnicí v rámci koučování a poradenství, bude řešit úspěchy i selhání jak ve škole, tak i mimo ni. Jako motivační prvek chceme zavést stipendia vázaná na prospěch a docházku a nastavit je tak, aby byla opravdu motivačním prvkem, nejen pouhou formalitou.

Součástí prevence školní neúspěšnosti bude i doučování, procvičování a opakování probírané látky ve spolupráci s učiteli škol. Rodiny ze sociálně vyloučeného prostředí si často neuvědomují nebo nerozumějí významu vzdělání a berou ho jako ztrátu času, který by mohl být věnován vydělávání peněz. Proto se zaměříme i na rodiny žáků, kde budeme chtít zprostředkovat význam vzdělání především s ohledem na ekonomické výhody v budoucnosti.

Vzory

Setkání s úspěšnými absolventy, zajímaví lidé z různých oborů, Romové s dobrou prací i výdělkem...

Děti a mládež ze sociálně vyloučeného nebo znevýhodněného prostředí často nemají ve svém okolí žádné pozitivní vzory a považují tedy za normální, že studium je ztráta času. Většina těchto dětí nevěří, že by mohly být ve studijním nebo profesním životě úspěšné. Chceme jim tedy zprostředkovat

	<p>setkání s lidmi, kteří vzešli z podobného prostředí, ale dokázali vystudovat a profesně se uplatnit.</p> <p>Nastavení spolupráce mezi ZŠ a SŠ</p> <p>V průběhu výše zmíněných aktivit zaměřených na konkrétní žáky bude docházet ke kontaktům mezi vybranou ZŠ a SŠ, pro kterou se žák rozhodne (myšleno mezi jejich pedagogickými pracovníky – výchovný poradce, pracovník pověřený vedením školy, konkrétní vyučující). Možnost dlouhodobější spolupráce včetně zpětné vazby o míře vhodnosti zvoleného způsobu přestupu. Projekt by tak pomohl nastartovat cestu, kdy zapojené školy budou využívat vyzkoušené aktivity a současně budou ukázkou dobré praxe pro další zájemce.</p> <p>S nastavením spolupráce by pomáhali vybraní pracovníci, kteří by zároveň doprovázeli žáka a případně i jeho rodinu.</p>
Cílová skupina a její popis	<p>Pedagogičtí pracovníci Žáci ZŠ a SŠ</p>
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	<p>Přehled příkladů dobré praxe na veřejně přístupném místě včetně stručného představení těchto aktivit a kontaktu na garanta aktivity.</p> <p>Dotazníkové šetření – na začátku a na konci projektu.</p> <p>Záznamy o činnosti z metodických setkání.</p> <p>Záznam o činnosti ze sdílení zkušeností a prezenční listina.</p>
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	2 roky
Zpracování	
Datum zpracování	12. 8. 2019
Vypracoval	<p>Mgr. Milena Peroutková Štencová Mgr. Marie Kopečková</p>

Projektový záměr KAP – Klima školy (třídy)

Název projektu (rámcově)	Klima školy (třídy)
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	<p>Povinná témata KAP: Podpora inkluze</p> <p>Hlavní cíl: Podpořit budování zdravého klimatu školy či konkrétní třídy zavedením supervizních setkání pro pedagogy a efektivní primární prevence.</p>
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	<p>Supervize jako nástroj zpětné vazby (jednotlivců či skupiny) se běžně používá zejména v sociálních službách (kde je dokonce povinná). Vyžádaná zpětná vazba je velmi potřebná všem profesím, které pracují s lidmi, a je s podivem, že je právě ve školství využívána minimálně – příčinou může být neochota pedagogů reflektovat svou práci, vysoká cena či nedostatek supervizorů specializovaných na školskou oblast.</p> <p>Klima školy ovlivňuje mnoho faktorů, ale tím zásadním jsou vztahy v pedagogickém sboru (mezi pedagogy navzájem, s vedením, sboru jako celku), které se přenášejí podobně jako v rodině do jednotlivých tříd. Zavedení pravidelné, odborně vedené supervize má ambice pozitivně ovlivňovat celkové klima školy.</p> <p>Druhým krokem je pak realizace efektivní primární prevence se zaměřením především na vztahy mezi žáky (prevence výskytu šikany, kyberšikany) a prevenci rizikového chování. Pedagogy v této oblasti dokáže nejlépe vyškolit program Minimalizace šikany.</p>
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<p><i>KA1 Výběr a proškolení supervizorů pro pedagogickou oblast</i> (v tuto chvíli nejsou ještě zřejmé požadavky na supervizora pro danou oblast – můžeme se přidržit pouze požadavků ze šablon) – výcvik trvá zpravidla dva roky.</p> <p><i>KA2 Realizace supervizních setkání</i> – skupinových i individuálních pro pedagogy ZŠ a SŠ a jejich finanční zabezpečení.</p> <p><i>KA3 Realizace programů Minimalizace šikany (MiŠ)</i> – alternativní program pro školy, které nebudou chtít využívat supervize. Jedná se o program s nejdelší historií v ČR, který pracuje se sborem jako celkem s cílem naučit pedagogy základy skupinové dynamiky zdravého i nemocného kolektivu dětí.</p> <p><i>KA4 Realizace programů primární prevence na školách</i> – programy pro jednotlivé třídy cílené na vztahovou problematiku a rizikové chování.</p>
Cílová skupina a její popis	<p>Žáci ZŠ</p> <p>Žáci SŠ</p> <p>Pedagogičtí pracovníci</p> <p>Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky</p> <p>Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice</p>

Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	<p>Noví supervizoři pro školskou oblast (doklad – certifikát supervizora po dvouletém výcviku). Do projektu budou zapojeni již vyškolení supervizoři, ke kterým se připojí skupina nově vyškolených.</p> <p>Realizovaná supervizní setkání – individuální, skupinová (doklad – zápisy z realizovaných supervizních setkání).</p> <p>Proškolené pedagogické sbory v rámci programu Minimalizace šikany (doklad – certifikát školy po dokončení programu, který má 4 části).</p> <p>Realizované programy primární prevence ve třídách (doklad – zápisy z realizovaných programů na školách, faktury)</p>
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	3. 7. 2019
Vypracoval	Ing. Petr Šmíd, DiS.

Projektový záměr KAP – Projektová výuka na SŠ

Název projektu (rámcově)	Projektová výuka na SŠ
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Podpora inkluze, Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Hlavní cíl: Zavedení a rozvoj projektové výuky na SŠ
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Problém, který projekt řeší a jeho příčiny: Viz úvod http://www.msmt.cz/file/42404_1_1/ (současné nedostatky podpory nadání). Cíl projektu: Vytvoření podmínek pro projektovou výuku na SŠ pro rozvoj nadání. Nastartování a provoz této výuky, primárně v oblasti Internet of Things (IoT), kde je velká poptávka. Rozvoj spolupráce a sdílení know-how mezi pedagogickými pracovníky. Rozšiřování báze znalostí o projektové výuce v různých podmínkách škol. Spolupráce s firmami a mezi školami navzájem. Zajištění portfolia financování (nespoléhat na jediný zdroj). Očekávané změny: Zavedení a provoz projektové výuky na školách. Rozvoj spolupráce mezi školami, pedagogickým pracovníky a firmami na projektové výuce. Sdílení a využívání báze znalostí. Alespoň částečná nezávislost na finančním subvencování.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<i>KA1: Rozvoj iniciativy a kreativity studentů</i> Neformální setkávání učitelů, zástupců firem a dalších zájemců se studenty (např. v čajovně) za účelem volných rozhovorů o jejich zájmech a aspiracích a cest k jejich naplnění. Výstupem je zadání projektu studentům a navázání spolupráce mezi učiteli různých škol a nalezení cesty k projektové výuce v místních podmínkách. <i>KA2: Realizace projektů</i> Projekty spolu realizují učitelé a studenti ne ve vztahu učitel-student, ale ve vztahu senior-junior pracovní pozice. Student dělá aktivity, na které stačí, a asistuje učiteli při aktivitách, které zatím nezvládá samostatně (místo známek se přiděluje odpovědnost). <i>KA3: Tvorba báze znalostí, rozšiřování kompetencí pedagogických pracovníků</i> Při realizaci projektů se analyzují úspěchy a nezdary a popíší se do báze znalostí, kde se uvedou i nově získané příležitosti a nabídky. Tuto bázi znalostí pak využívají pedagogičtí pracovníci pro realizaci dalších projektů. <i>KA4: Koordinace a spolupráce</i> Zajištění efektivní komunikace mezi studenty, zadavateli jejich projektů, řediteli škol, učitelů a ostatních spolupracovníků a subjektů. Pořádání doprovodných akcí, dokumentace a prezentace výstupů projektů.

Cílová skupina a její popis	Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Zavedení projektové výuky na školách (škola bude používat projektovou výuku), vyhledávání pedagogických pracovníků se zájmem o projektovou výuku a sdílení zkušeností. Prezentace a výstavy projektů (u kterých je to možné) a jejich dokumentace na stránkách www.skolazdola.cz . Veřejně sdílená znalostní báze na stránkách www.skolazdola.cz .
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky a více
Zpracování	
Datum zpracování	19. 7. 2019
Vypracoval	Mgr. Jan Turoň

2 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Projektový záměr KAP – Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji

Název projektu (rámcově)	Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	<p>Povinná témata KAP: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě</p> <p>Hlavní cíl: Rozvoj finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity učitelů a žáků na ZŠ a SŠ v Jihočeském kraji.</p>
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	<p>Kompetence k podnikavosti je jednou z důležitých klíčových kompetencí, která je skloňována ve vzdělávacích a inovačních strategiích (evropských i národních) v souvislosti se schopností reagovat včas na změny, které přináší rychlá moderní doba. Pod podnikavost patří kromě flexibility také např. kreativita, projektové řízení, týmová spolupráce a také ekonomické vzdělávání a finanční gramotnost, jejíž rozvoj ukládá Národní strategie finančního vzdělávání. Tyto dovednosti (resp. kompetence) dohromady umožňují „podnikavému“ člověku efektivně se uplatňovat na trhu práce i v občanském životě a dosahovat osobní prosperity.</p> <p>V Jihočeském kraji nebyla dosud tato oblast dostatečně podporována, a proto je zapotřebí se na ni v budoucím období zaměřit.</p> <p>Projekt řeší rozvoj učitelů a žáků v oblasti finanční gramotnosti, podnikavosti, kreativity a souvisejících dovedností. Rozvoj žáků bude veden pomocí interaktivních aktivit a moderních výukových nástrojů. Důraz bude kladen nejen na teoretickou přípravu učitelů, ale především na metodickou podporu a podporu v oblasti didaktiky a také na jejich osobní rozvoj. Impulzy budou vycházet z učitelova sociálního prostředí.</p> <p>Zapojené školy budou součástí certifikačního procesu Finančně gramotná (a podnikavá) škola, v rámci kterého budou postupně rozvíjet tuto oblast na úrovni jednotlivých cílových skupin (škola a ŠVP, učitelé, žáci, rodiče a okolí školy). V důsledku toho bude kvalitně uchopena problematika finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity na ZŠ a SŠ a nastartuje se proces, kdy učitelé budou nabyté zkušenosti a znalosti předávat dalším školám.</p>
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<p>Pro kvalitní uchopení problematiky finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity na školách jsou nejdůležitějším prvkem učitelé, které je zapotřebí v této oblasti rozvíjet. Z praxe se ukazuje, že ve škole by měl být „koordinátor podnikavosti“ – (alespoň) jeden pedagogický pracovník, který má tuto oblast na starosti, rozvíjí se v ní, zajímá se o novinky a předává je dál svým kolegům. Pro tyto koordinátory bude připraven vzdělávací (rozvojový) program. K předání dalším učitelům ve škole pak budou sloužit speciální workshopy, na kterých bude koordinátor spolupracovat se zkušeným externím lektorem (mentorem). Jelikož je rozvoj podnikavosti hodně propojen s projektovou</p>

výukou, na úrovni žáků budou používány interaktivní nástroje, které budou realizovány ve spolupráci s externími lektory a zároveň se je učitelé budou učit používat samostatně.

Popis klíčových aktivit:

KA1 Vzdělávací (rozvojový) program pro „koordinátory podnikavosti“

- Dlouhodobý kurz k finanční gramotnosti a rozvoji podnikavosti v rozsahu 8x 2dny – osobní rozvoj účastníků, teoretická a zejména praktická příprava, metodiky, didaktika.
 - o Finanční gramotnost – komplexní pojetí, obsah, výukové nástroje;
 - o Rozvoj podnikavosti – Evropský rámec kompetence k podnikavosti („podnikavé kompetence“), různé metody a výukové nástroje, metodiky Kompetence pro život (rozvoj podnikavosti v různých předmětech), práce s podnikatelským záměrem;
 - o Accelium School – prvky vzdělávacího programu založeného na digitálních hrách – rozvoj klíčových kompetencí a měkkých dovedností účastníků (řešení problémů, rozhodování, leadership, rozvoj na úrovni myšlení – strategické, logické, flexibilní, kreativní...);
 - o Simulace Start-up Business – simulace fungování malé začínající firmy (desková hra + hraní rolí + ekonomické pojmy);
 - o Setkávání s odborníky z praxe (experti na finanční vzdělávání, podnikatelé, manažeři...), exkurze – předávání zkušeností;
 - o Příklady inspirativní praxe, vzájemné předávání zkušeností mezi účastníky.
- Kurz bude realizován jako otevřený pro účastníky z různých škol (1-2 účastníci z 1 školy), max. počet účastníků 1 kurzu = 20.
- V kurzu by měli být zastoupeni účastníci z různých typů škol – ZŠ, SŠ.
- Účastníci si na základě získaných znalostí a inspirací vytvoří vlastní metodiku práce s žáky a na výstupu zrealizují (jako mentoři) společně se svými žáky 2 akce:
 - o 1 akci pro svoji školu (např. den otevřených dveří, projektový den, jarmark, divadelní představení apod.);
 - o 1 akci se zapojením sociálního okolí (např. semináře pro rodiče/seniory/veřejnost) a/nebo pro více škol (např. soutěž, sportovní turnaj, veletrh apod.);
 - o Akce budou organizovat a priori žáci, koordinátor je bude metodicky vést a mentorovat;
 - o Akce budou zdokumentovány jak písemně, tak audio-vizuálně (ideálně video-reportáž, popř. záznam nebo foto).

KA2 Metodická podpora a mentoring – „Finančně gramotná (a podnikavá) škola“

- Certifikační proces podle metodiky yourchance o.p.s. (projekt Finanční gramotnost do škol a Podnikavost.cz – viz www.fgdoskol.cz):
 - o Uzavřené (tj. pro 1 školu) metodické, popř. vzdělávací workshopy s učiteli dané školy;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytvoření metodiky, resp. plánu výuky v oblasti finanční gramotnosti; ○ Výběr vhodných výukových nástrojů v kontextu potřeb a podmínek dané školy; ○ Metodická podpora, konzultace, supervize, mentoring a koučink. <p>- Na realizaci spolupracuje externí lektor (metodik/mentor/kouč) s „koordinátorem podnikavosti“, pokud jej škola má v KA1. Společně mohou do procesu přidat nadstavbu podnikavosti.</p> <p><i>KA3 Interaktivní aktivity pro žáky ve škole</i></p> <p>- Každá škola zapojená do KA2 (Finančně gramotná škola) má možnost využít v rámci certifikačního procesu další aktivity projektu Finanční gramotnost do škol (yourchance o.p.s.) určené žákům, vč. metodické podpory:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové dny Rozpočti si to! – 1 den s herním programem, při kterém se žáci učí principům hospodaření s penězi; pro SŠ rozšířeno o svět práce; ○ Interaktivní workshopy k tématům z finanční gramotnosti; ○ Soutěž Rozpočti si to! – celostátní soutěž k finanční gramotnosti ve webové herní aplikaci – v rámci projektu získají školy širší metodickou podporu k používání soutěže ve výuce. <p>- Kromě toho mohou školy (i další) využít speciální aktivity jako například:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Workshopy pro žáky zaměřené na podnikavost, práci s nápadem apod.; ○ Accelium School (viz www.accelium.com) – herní testování a 5 (licencovaných) výukových programů á 16 hod., založených na digitálních hrách zaměřených na rozvoj myšlení, klíčových kompetencí a měkkých dovedností (zejména podnikavost, čtenářská a matematická gramotnost a digitální kompetence); jsou určené pro žáky 1. st. ZŠ (Řešení problémů, Osobní zodpovědnost), 2. st. ZŠ a SŠ (Pokročilé strategie učení, Kreativní myšlení, Leadership); součástí je zaškolení a rozvoj učitelů a následná metodická podpora; učitelé se stanou součástí mezinárodní komunity Accelium School a získají k programům kompletně zpracované metodiky a výukové materiály; ○ S výsledky z herního testování lze pracovat v rámci kariérového rozvoje žáka; ○ Další akreditované kurzy a semináře MŠMT. <p><i>KA4 Interaktivní aktivity pro žáky mimo školu</i></p> <p>- Aktivity mimo školu přinášejí možnost využít zážitkovou pedagogiku a další netradiční formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3denní pobyt pro žáky na rozvoj zdravých finančních návyků, podnikavosti a kreativity – speciální akce vždy pro 1 třídu z dané školy, která je zapojena do KA1 a/nebo KA2; bohatý program založený na hře a gamifikaci, využití zážitkové pedagogiky –
--	--

	<p>1. den úvod do tématu, 2. den hlavní program, 3. den reflexe a přenos zkušeností do praxe;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Workshopy / projektové dny k rozvoji podnikavosti mimo školu (ve spolupráci se sociálními partnery).
Cílová skupina a její popis	<p>Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci ZŠ a SŠ Veřejnost Rodiče Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky</p>
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	<p>Vzdělávací program pro „koordinátory podnikavosti“ – 2 skupiny po 20, 8 dvoudenních setkání během 2 let. Každý účastník zrealizuje s žáky své školy 2 akce (viz výše); doklady: prezenční listiny, projektový záměr, výstupní zpráva a audio-vizuální materiály ze 2 realizovaných akcí. Součástí programu je využití simulace Start-up Business (2x) a metodiky Accelium School (40x). „Finančně gramotná škola“ – až 40 škol (20 ZŠ, 20 SŠ); dokládání: prezenční listiny/výstupní zprávy z realizace, zpracované metodické materiály.</p> <p>Aktivity pro žáky (dokládá se protokol o realizaci a fotodokumentace):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 projektových dnů Rozpočti si to!; - 40 interaktivních workshopů k finanční gramotnosti; - 40 interaktivních workshopů k podnikavosti (práce s nápadem apod.); - Accelium School - 10 škol á 2 třídy = 20 tříd + min. 10x testování; Accelium Score + kurz pro učitele; - 20 workshopů nebo projektových dnů mimo školu; <p>- 3denní pobyt – 40 tříd, 4 třídy/1 běh = celkem 10x během 2 let.</p>
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	07/2019
Vypracoval	Mgr. Jana Doležalová Ing. Kateřina Lichtenberková

3 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Projektový záměr KAP – Rozvoj odborného vzdělávání na středních školách v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)

Název projektu (rámcově)	Rozvoj odborného vzdělávání na středních školách v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj, Jihočeská hospodářská komora
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	<p>Povinná témata KAP: Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli</p> <p>Hlavní cíl: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.</p> <p>Specifické cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvýšení míry zapojení firem do procesu praktické výuky a lepší spolupráce škol s lokálními podniky. • Vytvoření nástrojů pro efektivní využívání odborníků z partnerských podniků a koordinované navazování nových partnerství (asistenční centrum). • Prostřednictvím informační, resp. propagační kampaně zvýšení znalostí potřeb trhu práce, díky nimž mohou žáci i jejich rodiče zvážit perspektivy vybraných oborů, zajištění propagace perspektivních odborných (technických) oborů. • Zvýšení úrovně znalostí a dovedností u absolventů s ohledem na potřeby a trendy na pracovním trhu. • Aktualizace dosavadních znalostí procesů a technologií u pedagogů a rozvoj jejich odborných kompetencí prostřednictvím vyšší míry spolupráce s podniky v daném oboru. • Zvýšit uplatnitelnost žáků SŠ prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění nástrojů pro lepší uplatnitelnost (praktická výuka, stáže, workshopy, odborné kurzy, exkurze atp.).
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	<p>Z provedeného Výzkumu vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji, který si nechal zpracovat Jihočeský kraj pro školní rok 2018/2019, mj. vyplývá, že většina žáků středních škol zahrnutých do šetření by na základě vlastní zkušenosti zvýšila rozsah praktické přípravy přímo na pracovištích zaměstnavatelů, kdy více než pětina žáků (21,5 %) by rozsah této praxe zvýšila významně.</p> <p>Součástí uvedeného šetření bylo také zjišťování míry spokojenosti s vybranou střední školou, kdy mezi nejčastějšími důvody nespokojenosti žáci uváděli nespokojenost s přístupem nebo výukovými metodami učitelů (30,2 %) a nedostatečnou přípravou na praxi nebo další studium (18,7 %).</p> <p>Z provedené SWOT analýzy dále mj. také vyplývají následující hrozby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívání jen některých forem spolupráce se zaměstnavateli nebo ustrnutí v zaběhnutých kolejích;

	<ul style="list-style-type: none"> - Omezený prostor, možnosti i ochota učitelů odborných předmětů a odborného výcviku doplňovat své odborné i pedagogické vzdělání i formou stáží v ČR i zahraničí. <p>Identifikované problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné kompetence absolventů při vstupu na pracovní trh; - Nedostatek kvalifikovaných pracovníků/absolventů vybraných perspektivních oborů; - Nízké propojení učitelů odborných předmětů s firemní praxí; - Chybí mediální podpora odborného vzdělávání; - Školy nemají informace o potřebách zaměstnavatelů; - Firmy nevědí, jak ovlivnit profil absolventů SŠ. <p>Cílem projektu je zvýšení míry zapojení zaměstnavatelů do všech prvků odborného vzdělávání na odborných středních školách. Realizací projektu se zvýší zapojení učitelů odborných předmětů do efektivnější spolupráce s odborníky z firemního prostředí a cílený přenos zkušeností mezi pedagogy příbuzných oborových předmětů. Mimoto bude dosaženo vyšší míry a participace zaměstnavatelů na obsahu školních vzdělávacích plánů s cílem připravit budoucí absolventy na měnící se požadavky trhu práce.</p> <p>Projektové aktivity mají pozitivní dopad na motivaci žáků setrvat ve zvoleném studijním/učebním oboru, což je podle Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) klíčové pro eliminaci předčasného opuštění vzdělávacího systému. Projekt navazuje na již úspěšně realizované, fungující a žádané aktivity v projektu Implementace Krajského akčního plánu I (IKAP I), díky kterému se podařilo získat od cílové skupiny zpětnou vazbu formou dotazníkových šetření a zjišťování jejich potřeb v rámci jednání Platformy pro podporu kariérového poradenství a odborného vzdělávání.</p>
<p>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</p>	<p>Projekt je zaměřen na rozvoj odborného vzdělávání, a to jak formou zapojení firem do procesu praktické výuky a lepší spolupráce škol s lokálními podniky, tak konkrétními opatřeními, která přímo cílí na zvýšení zájmu žáků o studovaný obor. Projekt se rovněž zaměřuje na kvantitativní i kvalitativní rozvoj odborných praxí pro žáky s důrazem na průmysl 4.0 a formou institucionální spolupráce zástupců firem s oborově stejně zaměřenými školami budou vznikat podněty pro formování profilu budoucích absolventů těchto škol.</p> <p>Popis klíčových aktivit:</p> <p><i>KA1 JobDay</i> – půldenní až jednodenní stáže/workshopy pro žáky SŠ (Náklady: Komunikace se školami a zaměstnavateli, organizační zajištění – mzdové náklady na koordinátory/specialisty odborného vzdělávání, organizační zajištění workshopů – nákup služeb, doprava cílová skupina – nákup služeb)</p> <p>Interaktivní workshopy pro žáky zacílené na prohloubení praxe ve studovaném oboru, která probíhá přímo u zaměstnavatele. Cílem workshopu je seznámit žáky s aktuálními trendy v daném oboru, ale také konfrontace s realitou pracovního prostředí. Zaměstnavatelé budou cíleně vybíráni s ohledem na možnosti uplatnění budoucích absolventů, což přispěje ke zvýšení motivace žáků setrvat ve studovaném oboru a díky této aktivitě získají kontakty na potenciálního zaměstnavatele.</p>

- Tato aktivita bude nabízena středním školám na celém území Jihočeského kraje a předpokládáme realizaci cca 400 akcí za období realizace projektu. Do této aktivity budou zapojeni také učitelé odborných předmětů, kteří si tak mohou prohloubit své znalosti z praxe, které mohou následně uplatnit i v teoretické výuce. Výstupem aktivity bude Pracovní list žáka, do kterého žáci zaznamenají pracovní činnost v rámci workshopu, a dále hodnocení pedagoga s vazbou na přínos akce v rámci případné aktualizace ŠVP. Jedním z podporovaných typů workshopu bude mj. účast na veletržích práce, které jsou velmi důležitým prvkem v oblasti dalšího profesního rozvoje žáků.

(Výstup – prezenční listina, pracovní list žáka, hodnocení pedagoga)

- Je žádoucí, aby realizace aktivity probíhala v jiném podniku, než ve kterém žák běžně vykonává praxi. Žák pak získá příležitost vyzkoušet si praxi/zkušenosti i u jiného zaměstnavatele než doposud. Dále budeme zapojeným zaměstnavatelům doporučovat registraci do databáze zaměstnavatelů na portále impulsprokarieru.cz, kde firma popíše plánovaný průběh workshopu a nabídne jej i dalším školám. Díky této registraci vznikne další nadstavbová databáze (nabídka workshopů), která umožní dalším školám využít této spolupráce se zaměstnavateli i bez přímého zapojení do projektu.

KA2 Databáze workshopů pro žáky SŠ

(Náklady: Specialisté odborného vzdělávání – Komunikace se školami a zaměstnavateli, úprava webového portálu – služby, organizační zajištění konference)

- Pro snadné navazování spolupráce škol a firem je nutné, aby zaměstnavatelé průběžně aktualizovali svou nabídku spolupráce. Za tímto účelem bude rozšířena stávající databáze zaměstnavatelů, praxí a volných pozic také o databázi workshopů/exkurzí pro žáky, která bude k dispozici na současném webovém portále impulsprokarieru.cz – školy tak získají efektivní nástroj pro hledání partnerských podniků a dojde také k rozšíření okruhu zaměstnavatelů, kteří jsou připraveni se školami spolupracovat.
- Součástí firemního profilu bude nově také možnost uveřejnit nabídku workshopů/exkurzí pro žáky ZŠ, což ještě více propojí vzájemnou spolupráci základních a středních škol s firemním sektorem.
- Tato aktivita bude podpořena cílenou informační kampaní na zaměstnavatele, která bude realizována formou prezentací na aktivitách Jihočeské hospodářské komory (JHK), kde je velký podíl účastníků z firemní sféry s cílem zvýšení zájmu o spolupráci v oblasti odborného vzdělávání a zavádění motivačních programů pro studenty a žáky, osvojení si postupů práce se stážisty, nastavení výcvikových programů. Kampaň bude průběžně vyhodnocována a zaměstnavatelé, kteří budou nejlépe hodnoceni jak žáky, tak pedagogy, získají Cenu Jihočeské hospodářské komory „Zodpovědný zaměstnavatel“. Ocenění bude slavnostně vyhlášeno pro každý rok realizace projektu na odborné konferenci. Součástí kritérií hodnocení zaměstnavatelů budou také reference samotných žáků a pedagogů, kteří se zúčastní workshopů u zapojených zaměstnavatelů.

(Výstup – registrace zaměstnavatele, prezenční listina, certifikát oceněných firem, fotodokumentace podpořených akcí)

KA3 Oborové rady/odborné platformy

(Náklady: Organizační zajištění jednání Oborových rad, Specialisté odborného vzdělávání – Komunikace se školami a zaměstnavateli, dohoda o provedení práce pro členy Oborové rady – experti)

- Za účelem propojování a prohloubení spolupráce mezi školami a firemním sektorem vzniknou tzv. Oborové rady, jejichž členy se stanou zástupci středních odborných škol a podniků s cílem projednávat a koordinovat možné změny školních vzdělávacích programů (ŠVP) kumulovaně za oborově stejně zaměřené školy s důrazem na to, aby tyto změny v ŠVP nebyly zaměřeny jen na potřeby jednoho podniku, ale zároveň reflektovaly vývoj trhu práce a jednotlivých odvětví.

(Výstup – zápisy, závěry a doporučení z jednání Oborové rady)

- Tyto pracovní skupiny se rovněž zaměří na koordinovanou metodickou pomoc při realizaci volnočasových a mimoškolních aktivit (soutěže, akce apod.), které podporují propojování školní a firemní sféry (Učeň roku, Talenty pro firmy apod.).

(Výstup – metodická doporučení pro implementaci prvků Průmyslu 4.0 do již probíhajících aktivit na území Jihočeského kraje)

- Dále se pracovní skupiny zaměří na kvantitativní i kvalitativní rozvoj odborných praxí pro žáky s důrazem na průmysl 4.0 s cílem identifikovat trendy trhu práce v jednotlivých odvětvích a připravovat doporučení, které prvky je vhodné doporučit dalším školám k implementaci do ŠVP.

(Výstup – doporučení pro implementaci prvků Průmyslu 4.0 do ŠVP odborných předmětů)

- Členové jednotlivých Oborových rad v rámci svého působení budou ve spolupráci se zaměstnavateli a zaměstnavatelskými organizacemi navrhnout odborná témata pro vzdělávání učitelů odborných předmětů, která budou následně využita při přípravě aktivity Oborové workshopy pro sdílení dobré praxe v další fázi realizace projektu.

(Výstup – prioritizace témat pro Oborové workshopy)

Struktura a působnost Oborových rad

- Oborově zaměřené dle skupin oborů
 - Například 1 pracovník projektu koordinuje 4-5 příbuzných oborů, oslovuje školy a podniky za účelem nominace dalších členů Oborové rady;
 - Pravidelná setkávání cca 2x do roka;
 - Pracovní charakter jednání s konkrétními výstupy;
 - Oborové skupiny – cca 10 skupin (bude projednáno s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy – OŠMT).
- Složení platform /pracovních skupin
 - Mediátor/metodik projektu/Specialista odborného vzdělávání – pracovník projektu, který zajistí personální

	<p>obsazení Oborové rady a organizačně zajišťuje její formální fungování;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Předseda oborové rady (expert ze školy nebo z firmy), který bude odborným garantem výstupů Oborové rady (<i>DPP v rozsahu zapojení</i>); ▪ Členové oborové rady – pedagogové i zástupci firem, (poměrný počet dle potřeby a podle počtu škol, které daný obor nabízí) – účast dobrovolná, zástupci dalších subjektů dle potřeby a s ohledem na program jednání (ÚP, odborové organizace, profesní sdružení a komory, JČU); ▪ Zástupce OŠMT jako garant pro naplňování strategie vzdělávání Jihočeského kraje. <p><i>KA4 Oborové workshopy pro sdílení dobré praxe</i> (Náklady: Organizační zajištění workshopů, Metodik projektového týmu – zajištění expertů a lektorů, Specialisté odborného vzdělávání – Komunikace se školami a zaměstnavateli)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na základě vypracovaného doporučení odborných témat budou probíhat společné workshopy pro učitele odborných předmětů a zástupců firem, na kterých bude probíhat žádoucí výměna zkušeností mezi pedagogy, kteří vyučují na různých školách stejné nebo příbuzné předměty, a zároveň budou jejich znalosti a postupy konfrontovány se zástupci zaměstnavatelů, kteří budou pedagogům předávat potřebné informace o trendech v daném oboru. V rámci realizace projektu předpokládáme realizaci cca 50 workshopů. - Zástupci firem budou na těchto workshopech působit jako mentoři a částečně i jako lektori – externista, odborník z odborné firmy (i mimo Jihočeský kraj). - Díky projednání témat workshopů na Oborových radách bude zajištěna jejich odbornost a aktuálnost a lze tedy předpokládat, že učitelé budou mít o tyto aktivity zájem a vedení škol je na tyto oborové workshopy uvolní. - Workshopy s ohledem na jejich vysokou odbornost a časovou náročnost pro experty z firemního sektoru budou koncipovány jako celodenní, abychom co nejvíce využili potenciál kumulace odborníků pro dané odvětví. <p><i>(Výstup – prezenční listina, zápis)</i></p>
<p>Cílová skupina a její popis</p>	<p>Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Veřejnost Rodiče Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice</p>

<p>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</p>	<p>JobDay – půldenní až jednodenní stáže/workshopy pro žáky SŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezenční listina (400 akcí se SŠ); - Pracovní list žáka (podpořeno cca 4 000 žáků); - Hodnocení pedagoga (podpořeno cca 150 pedagogů – opakovaná účast). <p>Databáze workshopů pro žáky SŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registrace zaměstnavatele (cca 100 nových registrací); - Webový portál (úprava profilu firmy, aktualizace databáze SŠ, informační servis pro školy i zaměstnavatele – vzorové dokumenty, smlouvy, metodické materiály); - Prezenční listina (konference 3× za projekt); - Certifikát oceněných firem (každý rok ocenění 5 top firem); - Fotodokumentace podpořených akcí (každý rok účast některého člena projektového týmu na min. 10 akcích, celkem 30 za projekt = komunikace se zaměstnavateli). <p>Oborové rady/odborné platformy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zápisy, závěry a doporučení z jednání Oborové rady (předpoklad 10 oborových rad, které se sejdou min. 2× ročně, tj. celkem 20 setkání ročně, celkem 60 setkání za projekt); - Metodická doporučení pro implementaci prvků Průmyslu 4.0 do již probíhajících volnočasových aktivit na území Jihočeského kraje (souhrnný výstup za všechny oborové rady, zpracovaný metodikem projektu – 3 zprávy za projekt); - Doporučení pro implementaci prvků Průmyslu 4.0 do ŠVP odborných předmětů (zápis z každého jednání Oborové rady). <p>Oborové workshopy pro sdílení dobré praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezenční listina, zápis (předpokládáme realizaci cca 50 workshopů).
<p>Trvání projektu</p>	
<p>Předpokládaná délka projektu</p>	<p>3 roky</p>
<p>Zpracování</p>	
<p>Datum zpracování</p>	<p>30. 7. 2019</p>
<p>Vypracoval</p>	<p>Bc. Petr Rejnek Ing. Dana Feferlová</p>

Projektový záměr KAP – Centra kolegiální podpory pro odborné předměty

Název projektu (rámcově)	Centra kolegiální podpory pro odborné předměty
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	1. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám (ZVaS) 2. Leader školy v oboru
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	<p>Povinná témata KAP: Podpora odborného vzdělávání</p> <p>Cílem projektu je zvýšit odborné kompetence učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času a podpořit vzájemné předávání zkušeností a vědomostí v různých oborech a činnostech odborného a zájmového vzdělávání. Aktivita centra propojit s dalšími subjekty, které mohou v rámci konkrétního oboru pomoci účastníkům se více orientovat v aktuálních trendech dané problematiky, a rozšířit tak vědomosti a dovednosti v rámci profesního růstu v daném oboru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoření systému spolupráce v odborném a zájmovém vzdělávání mezi odborníky, např. v oblastech ICT, přírodní vědy, polytechnické výchovy, humanitní i exaktní vědy, a to formou pravidelných setkávání učitelů, pedagogů a odborníků z praxe, odborných seminářů, návštěv u odborných firem. - Vytvoření systému, platformy pro možnost sdílení poznatků z praxe učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času. - Projekt je možné aplikovat především pro tyto druhy odborného a zájmového vzdělávání: automobilní technika, strojírenství, strojírenská mechanika, stavebnictví, nábytkářství a dřevařství, elektrotechnika, ICT, aplikovaná chemie, potravinářství a gastronomie, zemědělství a chovatelství, design, propagace a reklama.
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	<p>Učitelé odborných předmětů, učitelé odborného výcviku, pedagogové volného času jsou odborníci, kteří v rámci rychlého vývoje v různých oborech musí neustále sledovat nové trendy a vývoj ve své profesní oblasti a následně z těchto poznatků připravovat didaktické podklady pro výuku tak, aby předávání poznatků bylo co možná nejefektivnější.</p> <p>Základním principem „Centra kolegiální podpory pro odborné předměty“ má být pravidelné setkávání učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času a spolupráce s odborníky z daných oborů, oblastí, vědy či výzkumu, dále pak s učiteli základních škol a vysokoškolskými učiteli a studenty. Při nich by docházelo k vzájemné výměně vědomostí, dovedností a zkušeností z daného oboru.</p>
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<p>Vytvoření systému vzdělávání učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času v jednotlivých činnostech (odbornostech). Vytvoření systému odbornostních setkání zástupců středních škol nebo středisek volného času s učiteli, pedagogy a odborníky z praxe v daném odvětví odborného nebo zájmového vzdělávání.</p> <p>Klíčové aktivity projektu: <i>KA1 Jednodenní odborné, vzdělávací setkání učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času působících v různých</i></p>

	<p>oblastech odborného nebo zájmového vzdělávání. Zapojení odborníků z různých profesí do vzájemné výměny zkušeností.</p> <p><i>KA2 Vícedenní odborné vzdělávací setkání učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času působících v různých oblastech odborného nebo zájmového vzdělávání. Zapojení odborníků z různých profesí do vzájemné výměny zkušeností.</i></p> <p><i>KA3 Navázání spolupráce s odborníky z praxe – vytipování, vyhledávání případných budoucích učitelů odborného výcviku nebo pedagogů volného času pro zajištění odborného a zájmového vzdělávání.</i></p> <p><i>KA4 Krajská konference „Centra kolegiální podpory pro odborné předměty“ – závěrečné setkání účastníků aktivit. Zhodnocení pozitivních a negativních pohledů na uvedenou oblast, nastavení koncepce pro dané oblasti v kraji.</i></p>
Cílová skupina a její popis	<p>Hlavní cílová skupina: Učitelé odborných předmětů SŠ Učitelé odborného výcviku SŠ Pedagogové volného času s komplexní pedagogickou činností Pedagogové volného času s dílčí pedagogickou činností</p> <p>Vedlejší cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci ZŠ Studenti VŠ Akademičtí pracovníci Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice Odborníci z praxe Lektoři</p>
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	<p>Počet vzdělávacích aktivit Počet podpořených, proškolených učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku, pedagogů volného času, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti Počet zapojených organizací Počet získaných odborníků pro zajištění odborného nebo zájmového vzdělávání</p>
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky
Doplňující informace	
Obsah této projektové fiše je přenositelný především pro tyto druhy odborného a zájmového vzdělávání: automobilní technika, strojírenství, strojírenská mechanika, stavebnictví, nábytkářství a dřevařství, elektrotechnika, ICT, aplikovaná chemie, potravinářství a gastronomie, zemědělství a chovatelství, design, propagace a reklama.	
Zpracování	
Datum zpracování	07/2019
Vypracoval	Petr Hošek Ing. Jan Kašpar Bc. Jiří Machart

Projektový záměr KAP – Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu II

Název projektu (rámcově)	Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu II
Možný oprávněný žadatel(é)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	<p>Povinné téma KAP: Podpora polytechnického vzdělávání</p> <p>Inovace polytechnické výuky, propojení ZŠ, SŠ a pracovního trhu. Motivace žáků ZŠ, SŠ pro vzdělávání v technických učebních a studijních oborech.</p> <p>Do projektu by měly být primárně zařazeny všechny technické obory středního vzdělání s výučním listem (E, H) a s maturitní zkouškou s posílenou praxí (L), popřípadě střední školy s polytechnickým vzděláváním (M, G).</p>
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	<p>Zvýšení zájmu a informovanosti o polytechnickém vzdělávání a technických oborech středního vzdělání s výučním listem (E, H) a s maturitní zkouškou s posílenou praxí (L) a v případě polytechnické výuky střední školy typu – M, N.</p> <p>Podpora materiálního i personálního zabezpečení tohoto typu vzdělávání. Projekt napomáhá řešení nedostatku technicky vzdělaných a připravených pracovníků a jejich budoucímu uplatnění na pracovním trhu.</p> <p>Počítá se se zapojením 20 škol jako finančních partnerů projektu. Každý partner projektu musí splnit jednu povinnou činnost z klíčové aktivity č. 1: Motivace – výstavy, soutěže, kroužky.</p>
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<p>Celokrajský projekt se 7 klíčovými aktivitami:</p> <p><i>KA1 Motivace – výstavy, soutěže, kroužky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora talentů – vznik otevřeného pracoviště při každé SŠ zapojené do projektu podporující talentované žáky; - Podpora práce s měřicími systémy, technickým výukovým softwarem, podpora programování, výuky robotizace, 3D modelování, CNC funkčních modelů a „smart“ systémů; - Podpora spolupráce s aplikační sférou (výrobními a vývojovými firmami), technickými VŠ, technologickými a inovačními centry (projektové dny, workshopy, exkurze, stáže); - Výstavy prací žáků jednotlivých učebních a studijních oborů pro veřejnost v jednotlivých okresech s možností předvedení konkrétních dovedností. <ul style="list-style-type: none"> - Okresní, celokrajské a celostátní oborové soutěže <ul style="list-style-type: none"> • Zapojení partnerských škol a organizací (školy, DDM, JHK apod.) do realizací soutěží, které jsou zaměřené na polytechnické vzdělávání a IT. Zábavnou a hravou formou aktivně zapojit žáky do spolupráce firem a škol s důrazem na rozvoj kreativity, znalostí, komunikace a dovedností v programování v rámci polytechnického vzdělávání.

- Pro zvýšení motivace a počtu zapojených účastníků budou vybrané soutěže realizovány postupně na úrovni okresního kola, regionálního kola a následná reprezentace na celorepublikovém kole, případně účast na zahraničních soutěžích ve světě.
- V rámci soutěží bude uplatňován nárok na organizaci soutěžního dne (nájem prostor včetně techniky, občerstvení (pro soutěžící, porotce, moderátora), nákup cen, tvorbu metodik a manuálů pro realizaci soutěží, tvorba hodnotících kritérií pro porotce, pořízení technického vybavení, které bude určeno pro využití v soutěži, tvorba propagačních materiálů a předmětů určených soutěžícím a pro prezentaci soutěže široké veřejnosti (letáky, billboard, láhev na pití, brýle, propisky apod.) Dále náklady na dopravu soutěžních týmů do místa realizace soutěží a ostatní náklady s tím spojené (náklady na tisk diplomů, jmenovek, tvorba a tisk manuálů, mzdové náklady pro organizátory akce, hodnotitele apod.).
- Finanční prostředky na ceny pro vítěze, na technické a materiálové zabezpečení, na mzdy.

KA2 Propojení ZŠ, SŠ a DDM – zvýšení zájmu o technické učební obory

- Organizování kroužků pro žáky ZŠ a SŠ – odborně zaměřené;
- Koncepce spolupráce ZŠ a SŠ, zařazení aktivit do výuky v ZŠ;
- Pravidelná aktivní spolupráce SŠ se ZŠ: návštěvy žáků ZŠ – představení jednotlivých oborů středního vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou s posílenou praxí skupinkám žáků podle jejich předpokládaného zaměření, umožnit jim práci s interaktivními programy, práce v dílnách pod vedením učitelů odborného výcviku; finanční zajištění pedagogického dozoru a svozu žáků ZŠ do příslušné SŠ (autobusem, autem školy);
- Projektové dny na SŠ se žáky ZŠ;
- Vzájemná spolupráce se školami podobného zaměření, výměna zkušeností.
- **Mobilní centra/klubovny polytechniky** (spolupráce s DDM):
 - Jednotlivá dílčí centra budou vybavena materiálem a pomůckami dle svého zaměření pro celou třídu (24 žáků) nebo v případě náročnějších technologií pro dělenou výuku (12 žáků). Vše musí být uzpůsobeno pro převoz.
 - Řeší:
 - ✓ rozšíření kapacity počtu hodin učeben nabízených pro výuku pro třetí subjekty v rámci KAP polytechnika;
 - ✓ pokrytí lokací bez vhodných stálých učeben pro SŠ, spolupráci se ZŠ a další subjekty;
 - ✓ zajištění polytechnické výuky v lokacích problematicky dopravně dostupných do míst, kde jsou k dispozici stálé vybavené učebny (prostory vybavených SŠ a SOU).
 - Místo fungování:
 - ✓ v centrálním místě: „centrum“ bude dovezeno a umístěno v objektu v dané lokaci, kam je schopno se dopravit více SŠ, SOU, ZŠ či další zájemci (např. v prostorech DDM);
 - ✓ v jednotlivých SOU, SŠ, ZŠ či dalších zájemců.

	<ul style="list-style-type: none"> • Způsob a čas fungování: Výuka bude probíhat pod vedením interních nebo externích (místní pedagogové) lektorů hnízd. Navazující výuka – 2 vyučovací hodiny, výukové dopoledne, projektové dny. • Příklad: Mobilní centrum robotiky – Práce s Lego WEDO roboty: následně bude možné zapojení škol do soutěží robotů Lego, vhodné pro ZŠ, bude možné rozšiřovat. Pro SŠ: vhodná práce se školní sadou OZOBOT EVO. <p><i>KA3 Tvorba výukových materiálů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba nových podpůrných výukových materiálů akceptujících technický rozvoj; - Interaktivní výukové programy podporující výukový proces (vznik nového softwaru – příprava na praktickou výuku, e-learningové a online materiály); - Vytvoření nových pracovišť pro odborný výcvik a praxi respektující požadavky a trendy pracovního trhu. <p><i>KA4 Odborné exkurze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuzemské i zahraniční – pro žáky ZŠ i SŠ; dlouhodobá spolupráce se školami i firmami, ztraktivnění technických oborů – pokrok ve světě techniky (exkurze). <p><i>KA5 Odborná praxe žáků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s firmami – exkurze do výroby, s podnikateli (řemeslné profese); - Odborný výcvik na konkrétních pracovištích; - Přednášky odborníků z praxe pro žáky ZŠ i SŠ (doplnění hlavní aktivity, např. kroužku). <p><i>KA6 Zvyšování kompetencí pedagogů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Odborná školení pedagogů, zejména odborných předmětů (stáže, odborné exkurze ve firmách, odborné kurzy a přednášky odborníků z praxe); - Vzájemná spolupráce mezi školami podobného typu – výměna pedagogů ve výukovém procesu. <p><i>KA7 Inovace ŠVP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úpravy pro jednotlivé oblasti vzdělávání odpovídající profesním kvalifikacím a novým trendům a v praxi.
Cílová skupina	<p>Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Rodiče, veřejnost</p>
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	<p>Výukové (didaktické) materiály Závěrečná zpráva o hodnocení výstupů a přínosů projektu za každou SŠ, která je finančním partnerem projektu, a to včetně hodnotících zpráv jednotlivých realizovaných aktivit – např. zprávy z exkurzí, filmy, výstupy ze vzdělávání pedagogů Minimální počet podpořených žáků ZŠ:</p>

	<p>60 žáků/1 škola, tj. 1 200 žáků/20 škol/3 roky. Minimální počet podpořených žáků SŠ: 14 žáků/1 škola, tj. 280 žáků/20 škol/3 roky. Minimální počet podpořených pedagogických pracovníků: dle počtu aktivit, min. 3 pedagogové/1 škola, tj. 60 pedagogů/20 škol/3 roky.</p>
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	07/2019
Vypracoval	<p>Darja Bártová Eva Hrušková Zuzana Pavlasová Milan Malík</p>

Projektový záměr KAP – Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)

Název projektu (rámcově)	Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj, Jihočeská hospodářská komora
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Povinná témata KAP: Rozvoj kariérového poradenství Hlavní cíl: Rozvoj a zkvalitnění kariérového poradenství v Jihočeském kraji prostřednictvím metodické podpory a podpůrných nástrojů.
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Kariérové poradenství se nejen v Jihočeském kraji potýká s nedostatečnou systémovou podporou. Z tohoto důvodu je kariérové poradenství poskytováno na jednotlivých školách v různém rozsahu i kvalitě. Jak vyplývá z výsledků projektu P-KAP - Podpora krajského akčního plánování (Rozvoj kariérového poradenství včetně předčasných odchodů ze vzdělávání, Národní ústav pro vzdělávání, leden 2019), kariérové poradenství se v rámci českého školského systému potýká s řadou limitů. Jedná se především o chybějící legislativní ukotvení, potřebnou prioritizaci oblasti, standard kvality profese školního kariérového poradce a kontroly výkonu této funkce. Výsledkem těchto limitujících faktorů je buď absence služeb kariérového poradenství ve škole, nebo výrazně poddimenzovaný úvazek kariérového poradce (často sloučený s úvazkem výchovného poradce), či zajištění této pozice pracovníkem, který pro její výkon nemá vždy potřebné kompetence. Cílem projektu je zajištění funkčního systému kariérového poradenství na školách, který komplexně obsáhne jak informační, vzdělávací, tak poradenskou oblast kariérového poradenství (KP), včetně sledování a hodnocení vývoje žáků, zvyšování kompetencí k samostatnému rozhodování volby výběru dalšího studia a povolání. Cíle bude dosaženo jak podporou práce kariérového/výchovného poradce na škole (metodické činnosti a vedení a koordinace poskytování kariérového poradenství na škole i dalšími pedagogy), tak i prostřednictvím zvyšování kompetencí kariérového/výchovného poradce a umožněním sdílení zkušeností, podporou propojování s profesní sférou a v neposlední řadě zajištěním dostupnosti podpůrných nástrojů. Realizací projektu dojde k rozvoji a zkvalitnění kariérového poradenství u min. 1/3 ZŠ, které ve spolupráci s externím odborníkem – mentorem zavedou systém hodnocení, plánování a dalšího rozvoje kariérového poradenství na dané škole. Metodické nástroje, včetně autoevaluačního dotazníku, budou mít možnost využít i ZŠ a SŠ, které nebudou podpořeny formou přímého mentoringu.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Předpokladem pro zajištění funkčního systému KP na školách je koordinace aktivit na škole kariérovým/výchovným poradcem, podpora vedení školy, spolupráce v rámci pedagogického sboru, využívání nástrojů pro podporu KP a spolupráce s aktéry trhu práce (ÚP, zaměstnavatelé a další). Vzhledem k současným identifikovaným problémům se jeví jako žádoucí samotná

podpora práce kariérového poradce (resp. podpora školy k rozvoji funkčního systému kariérového poradenství na škole) formou metodické podpory prostřednictvím externího odborníka – mentora, dále pak rozšiřování kompetencí kariérového poradce spolu s možnostmi sdílení dobré praxe a podpora propojování škol se zaměstnavateli a rozšiřování aktivit pro školy a jejich žáky související s propojováním s praxí.

Díky aktivizaci výchovných poradců v rámci projektu IKAP I lze navázat na již ověřené a fungující prvky podpory kariérového poradenství v Jihočeském kraji a zaměřit se na jejich rozvoj a zkvalitňování.

Popis klíčových aktivit:

KA1 Metodická podpora kariérovým poradcům

- Metodický postup pro zavedení systému hodnocení, plánování a další rozvoj kariérového poradenství pro ZŠ.
 - o Analýza současného stavu KP na ZŠ (autoevaluační dotazník);
 - o Identifikace prvků KP i v jiných předmětech;
 - o Nastavení spolupráce a komunikace vedení školy a dalších pedagogů s KP;
 - o Vytvoření a ověření vzorů pro řízené poskytování KP, které budou sloužit k implementaci KP na školách.
- Podpora pro zavedení systému hodnocení, plánování a další rozvoj kariérového poradenství na dané škole.
(Cca 2 – 3 dny externí metodická podpora přímo ve škole prostřednictvím odborníka/mentora – mzdové náklady DPP expert)
- Plánujeme podpořit cca 150 ZŠ, z nichž předpokládáme, že cca 100 úspěšně zavede uvedený systém do praxe.
- Metodické nástroje budou umístěny i na webovém portálu impulsprokarieru.cz, díky čemuž mohou vytvořené nástroje využít i školy, které neobdrží přímou podporu.
(Oslovení a komunikace se školami – mzdové náklady na koordinátory/specialisty na podporu kariérového poradenství, mzdové náklady metodika pro podporu kariérového poradenství, nákup služeb/DPP – metodický postup včetně podpůrných nástrojů a vzorů)

KA2 Kariéroví poradci a svět práce

- Tematická setkávání kariérových/výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků prostřednictvím interaktivních workshopů. Workshopy budou realizovány v rámci celého Jihočeského kraje a budou obsahovat tyto aktivity či jejich kombinace: sdílení zkušeností v oblasti KP, seznámení se s trhem práce u zaměstnavatelů, setkání s odborníky v oblasti KP včetně vzdělávání v oblasti trendů měkkých dovedností, které jsou klíčové pro poskytování KP.
(Organizační zajištění – nákup služeb, doprava CS – nákup služeb, lektoři – mzdové náklady DPP)
- Plánujeme uskutečnit cca 84 workshopů za projekt. Výstupem workshopu bude osvědčení.

(Komunikace se školami a zaměstnavateli, organizační zajištění – mzdové náklady na koordinátory/specialisty na podporu kariérového poradenství)

KA3 Projektové dny pro žáky 2. stupně ZŠ „Moje profese“

– se zaměstnavateli nebo se středními školami

- Interaktivní workshopy, na kterých si žáci ZŠ (spolu s pedagogy) mohou vyzkoušet jednotlivé profese přímo u zaměstnavatele nebo v dílnách SŠ. Jedná se o půldenní či celodenní aktivitu, jejíž součástí je seznámení s danou profesí, včetně praktické části, doplněné o přednášky o vývoji trhu práce s vazbou na výběr SŠ. Projektové dny budou probíhat v rámci celého Jihočeského kraje, přičemž plánujeme zrealizovat 600 projektových dnů za období realizace projektu.
- Součástí projektového dne bude i příprava žáků a pedagogů, která bude spočívat v samostatné práci formou zjišťování údajů o daném zaměstnavateli/SŠ před samotným absolvováním projektového dne. K tomuto účelu obdrží zapojení žáci ZŠ prostřednictvím školy „Kartu zaměstnavatele“, kterou si předem připraví a údaje budou moci zaktualizovat či doplnit v rámci projektového dne. Karta zaměstnavatele bude následně sloužit jako možnost pro rozšíření „portfolia žáka“ pro další využití v rámci KP.
- Výstupem projektového dne bude zpětná vazba školy o dopadu na vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

(Organizační zajištění – nákup služeb, doprava CS – nákup služeb)
(Komunikace se školami a zaměstnavateli, organizační zajištění – mzdové náklady na koordinátory/specialisty na podporu kariérového poradenství)

KA4 Kariérové nástroje pro kariérové/výchovné poradce a žáky

- Pro práci kariérových/výchovných poradců budou v rámci projektu nabízeny i podpůrné kariérové nástroje, a to především prostřednictvím webového portálu www.impulsprokarieru.cz, který bude i nadále udržován a rozšiřován i o metodické materiály a další doporučené kariérové nástroje a zdroje informací. Stávající obsah portálu (databáze středních škol, on-line screeningový kariérový nástroj, databáze praxí, databáze firem a volných pracovních pozic, informace pro rodiče, žáky a poradce) bude udržován a rozšířen o další funkcionality:
 - o Elektronický nástroj – autoevaluační dotazník pro školy;
 - o Metodické nástroje, databáze vzorů a podpůrných materiálů pro kariérové poradenství včetně příkladů dobré praxe;
 - o Rozšíření zápisu firmy s cílem podpořit udržitelnou spolupráci mezi školou a zaměstnavateli.

(Rozšíření portálu – nákup služeb, kariérový nástroj SALMONDO – nákup služeb; Komunikace se školami – mzdové náklady na koordinátory/specialisty na podporu kariérového poradenství; Metodická podpora – mzdové náklady metodika pro podporu kariérového poradenství)

KA5 Odborná platforma

- Odborná platforma bude sloužit především pro výměnu informací a prohlubování spolupráce aktérů v oblasti zajišťování kariérového poradenství, především pak pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků ZŠ a SŠ, ÚP, PPP, zaměstnavatelů, akademických pracovníků vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky, zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice.
- Předpokladem je pořádání odborné platformy 12x za projekt.
(Komunikace se školami a dalšími aktéry v oblasti KP – mzdové náklady na koordinátory/specialisty na podporu kariérového poradenství; Metodická podpora – mzdové náklady metodika pro podporu kariérového poradenství, organizační zajištění akcí – nákup služeb)

KA6 Popularizace kariérového poradenství vůči cílovým skupinám

- Do volby povolání jsou zapojeni nejen žáci ZŠ, SŠ a pedagogičtí pracovníci (významnou roli mají například třídní učitelé), ale velký význam při rozhodování o volbě dalšího studia mají také rodiče žáků. Aktuální situace, kdy kariérovému poradenství na školách není věnován dostatečný prostor a zároveň není ani systémově řešena popularizace kariérového poradenství na národní úrovni, nese za následek i nízkou osvětu veřejnosti, především pak rodičů při využívání řady nástrojů či služeb kariérového poradenství. Díky funkčnímu podpůrnému systému kariérového poradenství a odpovědnému zapojení rodičů při rozhodování o volbě povolání se může zlepšit nejen rozhodovací proces při volbě dalšího studia, ale může se snížit i procento předčasného ukončení studia na SŠ. Propagace kariérového poradenství by měla mít pozitivní dopad i na vysokoškolskou sféru (akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky) a veřejnou správu (zřizovatelé škol).
- Smyslem této klíčové aktivity bude změna povědomí všech cílových skupin, odbourání předsudků, aktivizace k většímu využívání kariérového poradenství na školách a v neposlední řadě ke snaze propojování těchto služeb na různých úrovních vzdělávacího systému.
- Cílem klíčové aktivity popularizace je:
 - o Kariérové poradenství na školách jako nástroj pro individuální rozvoj žáků ve vztah k celoživotní uplatnitelnosti ve světě práce;
 - o Prezentace dostupnosti kariérových služeb a nástrojů včetně subjektů, které se kariérovým poradenstvím zabývají;
 - o Zvýšení angažovanosti jednotlivých aktérů, kteří (ať již přímo, či nepřímo) proces volby studia a volby povolání ovlivňují.
- Prostředky a nástroje pro popularizaci kariérového poradenství musí být zvoleny tak, aby obsáhly nejen jednotlivé cílové skupiny, ale zároveň také splnily cíle aktivit a jejich rozsah. Součástí aktivit budou především:
 - o Odborné konference – předpokládaný rozsah 3x za projekt;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přednášky a prezentace na akcích a setkáních pro cílové skupiny; ○ Webový portál – impulsprokarieru.cz; ○ Tiskové materiály (letáky pro rodiče a žáky, brožury atd.); ○ Elektronické materiály šiřitelné přes sociální sítě, internetové stránky apod.; ○ Videospoty, případně radiospoty, které budou směřovat na web impulsprokarieru.cz. <p><i>(Organizační zajištění konference – nákup služeb; Programátorské práce, grafické práce, výroba materiálů a jiných (tiskových a elektronických výstupů, videospotů apod.) – nákup služeb; Komunikace s cílovými skupinami (prezentace na akcích, jednání, přednášky – mzdové náklady na koordinátory/specialisty na podporu kariérového poradenství; Metodická podpora – mzdové náklady metodika pro podporu kariérového poradenství)</i></p>
Cílová skupina a její popis	<ul style="list-style-type: none"> - Žáci ZŠ - Žáci SŠ - Pedagogičtí pracovníci - Veřejnost - Rodiče - Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky - Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	<p>Mentoring Kariérového poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojení 150 ZŠ, z toho 100 ZŠ zavedení postupů kariérového poradenství do praxe („pečeť kvality kariérového poradenství“) - Poskytnutí mentoringu (koučink) 100 kariérovým/výchovným poradcům, resp. pedagogickým pracovníkům či odpovědnému zástupci školy - Výstupy: <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodický postup pro zavedení systému hodnocení, plánování a další rozvoj kariérového poradenství pro ZŠ; ○ Autoevaluační dotazník v elektronické podobě; ○ Vzory pro řízené poskytování KP a doporučení k jejich implementaci dle potřeb školy; ○ Vypracovaný postup kariérového poradenství školy ve spolupráci s odpovědným pracovníkem školy (podpis odpovědného pracovníka školy). <p>Workshopy pro kariérové/výchovné poradce a pedag. pracovníky ZŠ i SŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - 84 workshopů, cca 1 000 účastníků (opakovaná účast), dopad na cca; 250 pedagogických pracovníků včetně kariérových/výchovných poradců - Prezenční listiny a osvědčení. <p>Projektové dny „Moje kariéra“ – se zaměstnavateli a se středními školami pro žáky 2. stupně ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - 600 projektových dnů, cca 10 000 účastníků – žáci a pedagogičtí pracovníci (opakovaná účast), dopad na cca 3 000 žáků a pedagogických pracovníků;

	<ul style="list-style-type: none"> - Prezenční listiny, zpětná vazba školy o dopadu na vzdělávací oblast Člověk a svět práce. <p>Kariérové nástroje pro kariérové/výchovné poradce a žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Webový portál www.impulsprokarieru.cz – aktualizace a rozšíření stávajícího obsahu: <ul style="list-style-type: none"> o Autoevaluační dotazník; o Metodický postup pro zavedení systému hodnocení, plánování a další rozvoj kariérového poradenství pro ZŠ; o Databáze vzorů a podpůrných materiálů pro KP včetně příkladů dobré praxe; o Rozšíření zápisu firmy s cílem podpořit udržitelnou spolupráci mezi školou a zaměstnavateli. <p>Odborná platforma</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12× odborná platforma, cca 300 účastníků (opakovaná účast) - Prezenční listiny a zápisy z odborných platform <p>Popularizace kariérového poradenství vůči cílovým skupinám</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3× odborná konference, cca 150 účastníků - Prezenční listina <p>Dalšími výstupy budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozvánky či program z akcí, kde budou zajištěny přednášky a prezentace - Print screen webových stránek impulsprokarieru.cz - Tiskové materiály (letáky pro rodiče a žáky, brožury atd.) - Elektronické materiály šiřitelné přes sociální sítě, internetové stránky apod. - Videospoty, případně radiospoty, které budou směřovat na web impulsprokarieru.cz
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	22. 7. 2019
Vypracoval	Ing. Dana Feferlová Bc. Petr Rejnek

Projektový záměr KAP – Rozvoj škol JČK jako center celoživotního učení

Název projektu (rámcově)	Rozvoj škol JČK jako center celoživotního učení
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	<p>Povinné téma KAP: Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání</p> <p>Hlavní cíl: Cílem projektu je podpora povinné intervence projektu Krajské akční plánování (KAP) – Rozvoj škol jako center celoživotního učení (CŽU). V širších souvislostech je cílem propojení dané povinné intervence také s dalšími povinnými intervencemi, a to Podpora odborného vzdělávání, Spolupráce škol a zaměstnavatelů a Rozvoj kariérového poradenství.</p> <p>Projekt neřeší prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání, ale napomáhá řešení situace těch, kteří z nějakého důvodu neukončili střední školu. Z tohoto pohledu jde o významný přínos projektu pro profesní dráhu u dané skupiny žáků.</p>
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	<p><u>Východiska projektového záměru:</u></p> <p>Strategie vlády do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 a Dlouhodobý záměr JČK do roku 2020. Ve všech těchto strategických dokumentech je uvedeno, že školy mají realizovat další vzdělávání v rámci své vedlejší činnosti a rozvíjet vzdělávání dospělých zejména v oblasti profesní a občanské. K tomu je třeba zohlednit i intervence celorepublikového projektu P-KAP a krajských projektů KAP, kde je podpora škol jako center CŽU přímou intervencí. Z tohoto důvodu je žádoucí přímá podpora této intervence prostřednictvím projektu IKAP.</p> <p>Východiska ze strany škol zaznívají nepřímo, ale v celé ČR obdobně: administrativní přetíženost škol vede k určité nevoli ředitelů škol a pedagogů dělat něco dalšího, co není přímo spojeno s počátečním vzděláváním, pro které jsou zřízeny. Ve všech dotazech na realizaci dalšího vzdělávání (DV) škol však zaznívá, že pokud by byly vedeny projekty typu UNIV (Uznávání neformálního a informálního vzdělávání), které skončily před 5 lety, tak by se rády zúčastnily. Názory škol je třeba respektovat a zohlednit ve smyslu zbytečného nezatežování, nenarušování výuky a realizaci DV podpořit nejen metodicky, ale i finančně. Zvýšením kompetencí pedagogických pracovníků (PP) v DV projekt nesleduje pouze proškolení PP v lektorských dovednostech, jde o celý komplex informací o realizaci a možnostech DV, které zvyšuje profesní kompetence pedagogů.</p> <p><u>Projekt míří na 2 skupiny škol, které budou mít zájem o účast:</u></p> <p>1. Školy s finanční podporou: První, hlavní skupinu tvoří 10 škol, které se na základě dobrovolnosti přihlásí závazně do všech aktivit. Tyto školy obdrží finanční podporu pro PP a pro materiální zabezpečení při realizaci jimi vybraného vzdělávacího programu u vybrané a autorizované profesní kvalifikace (PK). Finanční podpora při</p>

realizaci programu PK bude max. 50 000 Kč a bude odpovídat poměrné části dle počtu účastníků a nákladů na jednoho účastníka. Po rozhodnutí školy spolupracovat v projektu vytvoří škola spolu s ředitelem 5členný tým (mentor /ředitel/ školy, metodik DV školy + 3 PP školy), který bude spolupracovat po celou dobu projektu. Každá zúčastněná škola se rozhodne, zda se bude autorizovat, či se bude věnovat rekvalifikačním programům bez NSK (Národní soustava kvalifikací). Každá zúčastněná škola by měla končit tím, že se stane Centrem celoživotního učení a bude poskytovat nejen počáteční, ale i další vzdělávání, případně poskytovat procesy uznávání podle z. č. 179/2006 Sb. včetně kariérového poradenství pro dospělé.

2. Školy bez finanční podpory:

Druhou skupinu škol budou tvořit všechny další střední školy v kraji, které projeví zájem o některou z dílčích aktivit projektu – semináře, workshopy, metodická setkání a konzultace. Tyto školy neobdrží finanční podporu pro PP a pro materiální zabezpečení pro své aktivity v oblasti CŽU v průběhu projektu. Jejich účast bude nezávazná a účastní se pouze těch aktivit, o které budou mít v průběhu projektu zájem. Jde o školy, u kterých je žádoucí, aby se zvyšovala jejich informovanost o možnostech CŽU, ale teprve se budou připravovat na vytvoření Centra celoživotního učení s cílem poskytování procesů uznávání vzdělávání.

Projekt se skládá ze 3 hlavních aktivit:

KA1 – Šíření informovanosti o CŽU, propagace rekvalifikací a profesních kvalifikací podle zákona č. 197/2006 Sb., metodická podpora škol jako center celoživotního učení (informační a metodické materiály, příklady dobré praxe škol JČK)

KA2 – Zvýšení profesních kompetencí pedagogických pracovníků škol JČK v oblasti dalšího vzdělávání:

- V přímé metodické podpoře organizace dalšího vzdělávání školy;
- V pedagogickém projektování (tvorba modulových programů DV);
- Ve vzdělání pedagogů jako lektorů DV;
- V zajištění kariérového poradenství pro dospělé ve školách JČK.

KA 3 – Metodická, poradenská a konzultační činnost v rámci podpory škol jako center CŽU při:

- Postupu stát se autorizovanou osobou podle zákona č. 179/2006 Sb.;
- Realizaci procesů uznávání podle zákona č. 179/2006 Sb.;
- Spolupráci škol s úřady práce a sociálními partnery (zaměstnavateli).

Cíle projektu vycházejí z potřeb škol v oblasti DV aneb Co potřebuje každá škola:

1. Individuální metodickou i praktickou podporu – programy a organizace DV „šité na míru“ škol a jejich sociálních partnerů;
2. Kromě úvodních informačních seminářů a dalších kurzů poskytovat konzultace a další odborné semináře přímo ve škole;
3. U škol závazně přihlášených do projektu, také:

	<ul style="list-style-type: none"> - Finanční podporu pro – mentora (ředitele), který odpovídá za veškeré činnosti školy, tedy i za projektovou podporu DV (10 000 Kč/měs. po dobu 24 měsíců – 300 hod./rok na DPP); - Finanční podporu pro metodika DV (pedagoga), který DV na škole bude organizovat i to, aby se škola stala centrem CŽU (9 000 Kč/měs. po dobu 24 měsíců – 300 hod./rok na DPP); - 3 proškolené pedagogické pracovníky (spolu s metodikem DV by tvořili tým DV školy), ti by byli placeni za přípravu a realizaci autorizace školy a přímou tvorbu programů DV (7 500 Kč/měs./ 24 měsíců – 200 hod./rok na DPP). <p>Ideou celého projektu je informovat o současných možnostech v oblasti DV jak 10 dobrovolně přihlášených škol, tak i školy, které budou vstupovat pouze do dílčích aktivit a nebudou finančně podpořeny.</p>
<p>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</p>	<p>Popis aktivit projektu</p> <p><i>KA1</i></p> <p>Jednou z hlavních aktivit bude šíření informovanosti o CŽU s důrazem na propagaci rekvalifikací a profesních kvalifikací. Aktivita bude probíhat formou předávání informací školám o novinkách v oblasti celoživotního učení, legislativních úpravách v dané oblasti a o novinkách v problematice profesních kvalifikací a rekvalifikací. Šíření informovanosti o CŽU, propagace rekvalifikací a profesních kvalifikací bude realizováno prostřednictvím webových stránek projektu a v rámci metodických setkání a workshopů.</p> <p>Metodická setkání a workshopy budou realizovány ve spolupráci s dalšími subjekty, kterých se oblast celoživotního učení, oblast spolupráce škol a zaměstnavatelů a oblast kariérového poradenství týká. Cílem realizace metodických setkání s dalšími subjekty je dosažení vyšší spolupráce v rámci daných, vzájemně se ovlivňujících oblastí.</p> <p>Budou realizovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 metodická setkání, - 1 úvodní a 1 závěrečný workshop. <p><i>KA2</i></p> <p>Další důležitá aktivita projektu je zaměřena na podporu zvýšení profesních kompetencí pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol JČK v oblasti DV. S vedením školy, která se rozhodne pro realizaci DV, bude zahájena přímá podpora v jeho organizaci a kariérovém poradenství pro dospělé (podpora mentora školy a metodika pro další vzdělávání). Metodik a další 3 pedagogové školy budou vzděláni v tvorbě modulových vzdělávacích programů pro dospělé, v lektorské činnosti a v kariérovém poradenství pro dospělé.</p> <p>Bude realizováno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cca 10 individuálních metodických setkání ve školách (dle zájmu škol), - 2 semináře (kurzy) pedagogického projektování (k tvorbě modulových programů DV), - 2 semináře (kurzy) k zajištění kariérového poradenství a k lektorské činnosti pro dospělé.

	<p>KA3</p> <p>Významný přínosem pro školy by měla být terénní aktivita, jejíž náplní je poskytování poradenské a konzultační činnosti středním a vyšším odborným školám, které budou mít zájem pracovat jako Centra celoživotního učení nebo se na tuto činnost teprve připravují (viz 2 skupiny škol, na které projekt míří). Konzultační a poradenská činnost bude zaměřená na podporu všech oblastí CŽU s preferencí profesních kvalifikací a rekvalifikací. Obsahem této činnosti bude pomoc školám při výběru možných směrů realizace CŽU s ohledem na jejich možnosti, s přípravou žádostí o autorizace profesních kvalifikací a s vlastním postupem při realizaci autorizace podle zákona č. 179/2006 Sb. Nemalý význam bude přikládán spolupráci škol s úřady práce a sociálními partnery (zaměstnavateli).</p> <p>Budou realizovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 semináře (kurzy) k postupu stát se autorizovanou osobou a k realizaci procesů uznávání podle zákona č. 179/2006 Sb., - 50 odborných konzultací přímo na školách.
Cílová skupina a její popis	<p>Hlavní cílová skupina</p> <p>Ředitelé škol a pedagogičtí pracovníci SŠ a VOŠ Jihočeského kraje</p>
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	<ul style="list-style-type: none"> - Počet podpořených účastníků - Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatní nově získané poznatky a dovednosti (počet proškolených pedagogů a lektorů) - Počet škol, které se stanou Centry celoživotního učení a zapojí se do poskytování profesních kvalifikací a rekvalifikací <p>Plánované výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 500 podpořených účastníků - 70 pedagogických pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatní nově získané poznatky a dovednosti (počet proškolených pedagogů a lektorů) - 10 škol, které se stanou Centry celoživotního učení a zapojí se do poskytování profesních kvalifikací a rekvalifikací
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	2,5 roku = 30 měsíců
Zpracování	
Datum zpracování	07/2019
Vypracoval	Ing. Milan Timko Ing. Agáta Kočí PhDr. Jana Bydžovská

Projektový záměr KAP – Vzdělání je cool

Název projektu (rámcově)	Vzdělání je cool
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Nepovinné téma KAP (další témata důležitá pro Jihočeský kraj) Propagací důležitosti vzdělání, smysluplnosti poctivé školní práce, uplatnitelnosti potřebných řemeslných oborů přispět k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání, podpoře vzdělávání a rozvoji gramotností
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Dosavadní kroky MŠMT včetně projektů řeší současné problémy, nešvary a nedokonalosti ve vzdělávání změnami uvnitř vzdělávací soustavy, uvnitř školských systémů, uvnitř jednotlivých škol a jejich práce se žáky. Tento projekt si klade za cíl přispět ke změnám vně soustavy, tedy v tom, jak široká veřejnost (včetně žáků, studentů, jejich rodičů, zaměstnavatelů...) vnímá vzdělávání, jeho důležitost, strukturu, potřebnost a přitažlivost oborů, důležitost poctivé školní práce (což nevylučuje její zábavnost a moderní metody) a jak k tomu přistupuje. Autoři vycházejí ze zkušeností, co ovlivňuje současnou společnost, jakými cestami se šíří názory v určitých skupinách a vrstvách společnosti. Tyto kanály využívají k šíření pozitivních myšlenek, a tím k formování názorů a utváření postojů společnosti ke vzdělávání.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<i>KA1 Utvoření pracovní skupiny, která specifikuje jednotlivé formy (kanály) působení a formuluje jasná konkrétní zadání zpracovatelům</i> <i>KA2 Vytipování a oslovení „mediálních tváří“ pro jednotlivé formy působení /Youtube, facebook, billboardy, reklamní spoty v TV.../</i> <i>KA3 Výběr profesionálních zpracovatelů kampaně</i> <i>KA4 Vlastní kampaň v jednotlivých médiích</i>
Cílová skupina a její popis	Veřejnost Rodiče dětí, žáků Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol Děti, žáci a studenti Pedagogičtí pracovníci a pracovníci ve vzdělávání
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Výstupem projektu je vícevrstevná mediální kampaň propagující kladný přístup veřejnosti ke vzdělávání, školní práci, potřebným oborům vzdělávání
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	2 roky
Zpracování	
Datum zpracování	08/2019
Vypracoval	Mgr. Libuše Trávníčková

Projektový záměr KAP – Pedagog budoucnosti – výuka moderně, kreativně a s radostí

Název projektu (rámcově)	Pedagog budoucnosti – výuka moderně, kreativně a s radostí
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Nepovinná témata KAP (další témata důležitá pro Jihočeský kraj): profesní rozvoj pedagogů, rozvoj měkkých dovedností Hlavní cíl: Zprostředkovat pedagogům kontakty s kolegy, kteří mají stejnou aprobaci, umožnit pedagogům vzájemná setkání s výměnou zkušeností pro účely inspirace. Sdílením výukových, vzdělávacích i mimoškolních aktivit motivovat pedagogy k soustavnému a cílenému profesnímu růstu. Představit příklady dobré praxe.
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Ve školách pracuje řada aktivních pedagogů, kteří jsou příkladem pro své kolegy, jsou jim oporou, pomáhají svým kolegům na pracovišti a zároveň je motivují k zavádění nových vyučovacích metod. Dosah jejich působení je však většinou omezen pouze na školu, ve které působí. Během aktivity budou pedagogové v rámci svého odborného růstu absolvovat 8 hodin workshopů, přednášek a odborných seminářů a v dalších 8 hodinách se seznámí s příklady dobré praxe a podělí se o své zkušenosti s dalšími účastníky projektu.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	Dvoudenní vzdělávací akce určená pedagogům stejných aprobací. V rámci akce proběhne 8 hodin workshopů, přednášek a odborných seminářů a 8 hodin řízeného sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Výsledkem bude vytvoření sítě aktivních pedagogů, nositelů aktivity a moderních vyučovacích metod, kteří budou motivovat své kolegy a budou jim také metodicky pomáhat.
Cílová skupina a její popis	Pedagogičtí pracovníci
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Přehled příkladů dobré praxe na veřejně přístupném místě včetně stručného představení těchto aktivit a kontaktu na garanta aktivity. Dotazníkové šetření – na začátku a na konci projektu
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	2 roky
Zpracování	
Datum zpracování	07/2019
Vypracoval	Mgr. Jaroslav Pustina

Projektový záměr KAP – Monitorování a hodnocení výstupů základního vzdělávání v období ukončování základního vzdělávání
EPOS – eliminace předčasného odchodu žáků ze vzdělávání

Název projektu (rámcově)	Monitorování a hodnocení výstupů základního vzdělávání v období ukončování základního vzdělávání EPOS – eliminace předčasného odchodu žáků ze vzdělávání
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Nepovinná témata KAP (další témata důležitá pro Jihočeský kraj) Hlavní cíl: Monitorování a hodnocení výstupů základního vzdělávání v období ukončování základního vzdělávání – podpora škol při přípravě žáka v období přechodu mezi ZŠ a SŠ, eliminace předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	V českém školství v současnosti chybí jednotný systém hodnocení výstupů základního vzdělávání. Externí hodnocení by vneslo větší objektivitu, školám poskytlo možnost vzájemného srovnání, žákům možnost srovnání se stejně starými žáky, ředitelům základních a středních škol by se dostaly nejen informace o výsledcích škol v rámci kraje, ale též informace nutné k nastavení vstupních podmínek pro úspěšný přechod žáků ze základního vzdělávání do středního vzdělávání. Cíl projektu je zkvalitnění vzdělávání a podpora začlenění žáků základních škol do středního vzdělávání.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<i>KA1 Výběr a proškolení skupiny pedagogů základních a středních škol v rámci oblastí povinných výstupů dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a Standardů pro základní vzdělávání. Skupina bude společně schopna připravovat podklady pro přípravu didaktických testů.</i> <i>KA 2 Příprava podkladů pro vytváření nástrojů evaluace a sebeevaluace dle oblastí povinných výstupů dle RVP ZV a Standardů pro základní vzdělávání. Podklady budou sloužit jako zadání pro výběr kvalifikovaného zpracovatele didaktického testu.</i> <i>KA 3 Tvorba nástrojů pro evaluaci a autoevaluaci výsledků vzdělávání</i> Nástroje budou mít formu ověřujících didaktických testů, které budou vycházet z rámcových vzdělávacích programů. Vyhodnocení bude formou dokumentu osobního portfolia každého jednotlivého žáka, každé školy, a to v elektronické a klasické podobě (Osvědčení o výsledcích). <i>KA4 Proškolení vedoucích pracovníků (ředitelů) středních škol v oblasti povinných výstupů dle RVP ZV a Standardů pro základní vzdělávání. Nastínění využití výsledků didaktických testů a osobních portfolií žáka při přechodu na střední školu.</i> <i>KA5 Proškolení vedoucích pracovníků (ředitelů) základních škol v oblasti povinných výstupů dle RVP ZV a Standardů pro základní vzdělávání. Nastínění využití výsledků didaktických testů a osobních portfolií žáka k zvýšení kvality vzdělávání na základní škole.</i>

Cílová skupina a její popis	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci základních a středních škol
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	Výstupem projektu bude baterie didaktických testů sloužících k ověření základních znalostí žáka na konci 8. ročníku a v polovině 9. ročníku. Dojde k vytvoření nástrojů evaluace a autoevaluace. Pedagogičtí pracovníci základních škol získají možnost srovnání výsledků mezi stejně starými žáky a též možnost porovnání s požadavky kladenými střední školou na připravenost žáka. Osvědčení žáka bude možné využít vedením střední školy v rámci přijímacího řízení jako podklad k doložení, v jaké úrovni žák ovládl základní výstupy v rámci Standardů pro základní vzdělávání, případně nad tímto rámcem. V rámci kraje dojde k masivní podpoře pozitivního zvládnutí přechodu žáků na střední školu a eliminaci předčasného odchodu žáka z vybrané střední školy.
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	15. 7. 2019
Vypracoval	Mgr. Jana Rychlíková

Projektový záměr KAP – Pedagog 21. století

Název projektu (rámcově)	Pedagog 21. století
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
Zaměření projektu	
Cíl projektu včetně souladu s prioritními povinnými či nepovinnými tématy KAP	Nepovinná témata KAP (čtenářská a matematická gramotnost), další témata důležitá pro Jihočeský kraj
Stručný popis projektu <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Posílit kompetence v oblasti měkkých dovedností pedagogů, jejich komunikačních dovedností ve vztahu k rodičům a žákům při řešení problémových situací, asertivní jednání, zvládnání stresu, vlastní psychohygienu a předcházení syndromu vyhoření, spolupráci pedagogických týmů s důrazem na začleňování nových začínajících učitelů do pedagogických kolektivů. Projekt současně reaguje na potřebu vytvoření funkčního systému podpory pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření do praxe škol a školských zařízení. Dále se projekt zaměřuje na spolupráci pedagogů daných aprobační z různých škol i mezi pedagogy ZŠ a SŠ, jejich metodická odborná setkávání, předávání zkušeností a seznamování se s novými trendy ve svém oboru. Obdobné problémy pociťují i pracovníci školského managementu.
Popis projektu a jeho klíčových aktivit	<p><i>KA1 Metodická setkávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Dvoudenní vzdělávací akce 16 hodin = 8 hodin odborná aktivita dle předmětů – matematika, přírodovědné vzdělávání, jazyky + 8 hodin kompetenční blok zaměřený na měkké dovednosti; – Dvoudenní vzdělávací akce 16 hodin zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností nezbytných pro práci ve školní třídě (např. využívat diagnostické postupy, umět pracovat s klimatem třídy, přizpůsobovat výuku individuálním potřebám jednotlivých žáků, sledovat pokrok každého žáka, poskytovat sumativní i formativní hodnocení, vyučovat heterogenní kolektivy) a komunikační dovednosti, řešení konfliktů a vyjednávání, asertivní jednání, osobní efektivita, sebereflexe, kritické vnímání sebe sama, tvůrčí (kreativní) nebo týmové řešení problémů, strategické neboli koncepční myšlení, strukturované myšlení vedoucí k rozpoznání, pochopení a řešení problému; – Metodické setkání na škole spojené s náslechem (4 hod.), případně následné metodické setkání (min 4 hod.). <p><i>KA2 Vedení škol</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Vzdělávací akce 16 hodin = 8 hodin odborná aktivita dle aktuální důležitosti + 8 hodin kompetenční blok zaměřený na leadership; – Metodické inspirativní setkání na škole (4 hod.), případně následná vzdělávací aktivita (min 4 hod.). <p><i>KA3 Krajské centrum podpory pedagogických pracovníků</i></p> <p>Viz samostatný dokument v oblasti Podpory inkluze Centrum podpory pedagogických pracovníků (spolupráce se školami, individuální podpora žákům).</p>

	<p><i>KA4 Čtenářská gramotnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Nabídka dvouhodinových inspiračních lekcí: realizace učitelem- lektorem; rozvoj čtenářské gramotnosti ve vybraných vzdělávacích oblastech; – Čtenářské dílny <ul style="list-style-type: none"> ○ tandemové vedení čtenářské dílny, ○ půjčování sad knih pro čtenářské dílny (3 věkové kategorie), ○ půjčování sady elektronických čteček vč. licencí k vybraným, sadám e-knih; – Letní škola pro učitele: 3denní. <p><i>KA5 Matematická gramotnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Vzdělávací semináře pro učitele zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti; – Půjčování sad učebních pomůcek na rozvoj matematické gramotnosti, vč. deskových her; – Letní škola pro učitele: 3denní. <p><i>Bližší popis KA4, 5:</i> https://docs.google.com/document/d/1DxJ9KkeON9SDIDvUjXpsiNzcO_AWc5nw_fkiO8VxhDRU/edit?usp=sharing</p>
Cílová skupina a její popis	<p>Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci</p>
Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)	<p>Pedagogická portfolia, osvědčení Záznamy o výpůjčkách</p>
Trvání projektu	
Předpokládaná délka projektu	3 roky (2 školní roky)
Zpracování	
Datum zpracování	8/2019
Vypracoval	František Rozum

Prioritizace potřeb

Příloha 3 – SWOT analýzy

Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

České Budějovice, září 2019

Dokument Prioritizace potřeb byl schválen usnesením č. 05/2019/RSK-11 na 11. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 5. 11. 2019.

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





OBSAH

1	Podpora inkluze	4
2	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	7
3	Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	9
4	Podpora polytechnického vzdělávání	11
5	Rozvoj kariérového poradenství	13
6	Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání	16
7	Nepovinná témata	19

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Existence školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) v základní formě (tj. ve složení výchovný poradce a školní metodik prevence) na všech školách
 - Většinou dobrá orientace v oblasti inkluze u výchovných poradců
 - Zájem části pedagogických pracovníků o nové informace a dovednosti v oblasti inkluze
 - Snaha aktérů v oblasti společného vzdělávání se scházet a sdílet zkušenosti (semináře, workshopy)
 - Existující mnohé příklady dobré praxe v prosazování inkluze na školách
 - Probíhající cílená školení na řadě škol – např. pro práci s žáky s autismem
 - Snaha škol o zbudování bezbariérového prostředí – v závislosti na zvyšujících se možnostech finanční podpory
-

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Příliš mnoho žáků ve třídách vede k vyšší náročnosti pedagogického procesu společného vzdělávání
 - Nárůst žáků s poruchami chování (včetně nediodagnostikovaných) a z toho pramenící obavy z nezvládnutí výuky a narušení jejího průběhu
 - Nadměrná administrativní zátěž pracovníků v oblasti inkluze, zejména výchovných poradců
 - Negativní postoje části pedagogů vůči společnému vzdělávání (zejména na odborných školách) a neochota přijmout změny
 - Tíha společného vzdělávání je často na bedrech výchovného poradce (v nenominované roli koordinátora inkluze) a je odvislá od jeho osobnosti a přesvědčovacích schopností k podpoře žáka se SVP v závislosti na typu školy
 - Neadekvátní posouzení předpokladů ke studiu (zejména zdravotní způsobilosti) u žáků se SVP, chybná volba oboru a následný problém s uplatněním v praxi a mnohdy již při studiu samotném
 - Vnímání pojmu „inkluze“ pouze jako „zařazování žáků s LMP (lehkým mentálním postižením) do hlavního proudu vzdělávání“, neznalost celkového pojetí inkluze
-

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Metodická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, tj. pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC) a dále s školským poradenským zařízením (ŠPZ), zajištění společné komunikace škol a poradenských pracovišť
- Možnost rozšíření školních poradenských pracovišť (ŠPP) nad úroveň základní formy včetně vytváření míst školních psychologů v potřebném úvazku – "poskládání" úvazků školního psychologa na několika místně blízkých školách najednou

- Poučení se z chyb a snaha o prosazení myšlenky inkluze formou správné a odborně podložené argumentace ve snaze zlepšit mediální obraz a povědomí občanů/rodičů
- Podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ve volbě oboru odpovídající jejich možnostem a následné profesní dráze
- Práce s pozitivními výsledky působení asistentů – v rámci školy i jako motivace pro vedení škol formou informací z plošné zkušenosti dobré praxe
- Uvědomění si potřeby zájmu o žáky nadané a mimořádně nadané
- Pedagogické fakulty spolu se standardní výukou problematiky speciální pedagogiky (práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) vyučují také, od roku 2016, problematiku práce s heterogenní třídou a kompetence k inkluzivnímu vzdělávání
- Podpora pedagogické diagnostiky – identifikace žákových potřeb v pedagogickém procesu, která je základním předpokladem pro identifikaci a následné doporučení podpůrného opatření ŠPZ (školským poradenským zařízením)
- Podpora kariérového poradenství již na úrovni základních škol a přenos informací o jejich podpoře/podpůrných opatřeních na úroveň SŠ, provázanost s intervencí kariérového poradenství

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Dlouhodobá přetíženost školských poradenských zařízení má primárně vliv na kvalitu jejich práce i dodržování legislativně daných lhůt, sekundárně pak nemají ŠPZ kapacitu na metodické vedení ŠPP v základní formě a spolupráci se školami
- Zvyšuje se počet žáků s potřebou podpůrných opatření (PO) – což znamená vyšší nároky na zvládnutí výuky ze strany učitele včetně vyšších nároků na jeho podporu
- Absence individuálního přístupu k potřebám žáků ve velkých školních institucích
- Nízké povědomí pedagogů o nadání a velmi nízká podpora (problém identifikace nadaných a prezentace jejich dovedností)
- Žáci s OMJ (odlišným mateřským jazykem) s žádnou nebo nedostatečnou znalostí českého jazyka nemohou do doby jeho osvojení na relevantní úrovni absolvovat vzdělávací proces odpovídajícím způsobem
-

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomoci silných stránek využít příležitosti?

- Posílit prakticky orientované další vzdělávání pedagogů ve specifických oblastech (posílení spolupráce s výchovnými poradci, využití strategie individualizace a diferenciací prostřednictvím metod, organizačních forem, volby cílů, obsahů, zjišťování výsledků učení a jejich hodnocení)
- Posílit metodickou a konzultační podporu školám ke společnému vzdělávání (konkrétní dotazy, příklady dobré praxe, diskuzní skupiny...)
- Zajistit plnou funkčnost školního poradenského pracoviště (tzv. rozšíření ŠPP nad úroveň základní formy) všude, kde je to možné

- Podpořit vzájemnou prostupnost informací o obsahu studia, profesních kompetencích směrem k žákovi a jeho přípravy na profesní dráhu včetně provázanosti informací o žákovi mezi úrovní ZŠ a SŠ

Jak využít příležitostí k odstranění slabých stránek?

- Zajistit dlouhodobé finanční zdroje pro podporu společného vzdělávání, zejména pak pro personální podporu
- Supervize, zážitkové semináře přímo pro sborovnu, semináře a péče o pedagogy jako jeden z prostředků zabránění syndromu vyhoření
- Využít metodické podpory a spolupráce se ŠPZ k zainteresování pedagogů odborných škol do procesu inkluze v odborné praxi žáků (návštěva pracovníků ŠPZ na odborných výcvicích, vzájemná konzultace v praxi, v rámci odborného výcviku doporučení PO pro žáky se SVP)
- Vytvořit rozpracovanou nabídku středoškolských oborů s deklarací příležitostí a rizik pro žáky se SVP pro jejich adekvátní doporučení žákům s potřebou PO

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- Jasně definovat práci s asistenty pedagoga (zamyslet se nad potřebami a očekáváními vůči práci asistenta pedagoga se všemi aktéry – asistent x učitel, asistent x žák, asistent x rodiče – všichni v systému, jako podpora žáka v pedagogickém procesu a jako podpora učitele), zajistit pravidelnou supervizi této práce (individuální i skupinovou)
- Zajistit přípravu budoucích pedagogů pro konkrétní situace pedagogické praxe s důrazem na oborovou didaktiku, resp. schopnost jít žáků vstříc – s cílem najít uzlový bod neznalosti (prof. Slavík, prof. Hejný) ve znalostní vývojové škále žáka
- Prezentovat příklady dobré praxe, které by dostatečně pregnantně předvedly realnost a potřebnost inkluzivního (společného) vzdělávání (mělo by se jednat o modelové situace řešení, které by měly reagovat na postoje typu: to nejde při tomto počtu, oni nechtějí apod., součástí by také mělo být rozpracování konkrétního příkladu)
- Při zavádění inkluze nezapomínat na žáky nadané a sladění pedagogického procesu s žáky intaktními – společné vzdělávání

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Zkvalitnit přípravu pedagogů pedagogickými fakultami v oblasti inkluze – intenzivnější provázanost studia a reálné praxe, vhodné metody, formy a způsoby práce v rámci aprobací se zaměřením na speciální pedagogiku atd. – připravit pedagogy lépe na práci v oblasti inkluze
- Vést pedagogy ke snaze zaznamenat potenciál žáka: vhodné je využití skrytého potenciálu – hledání originality v řešení
- Mapovat potřeby evidovaných žáků ze strany ŠPP – cílená, indikovaná a limitovaná podpora, zpracování plánu podpory, na kterém je žák zainteresován

2 KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Fiktivní firmy
 - Spolupráce s experty z praxe, příklady inspirativní praxe
 - Účast na soutěžích (soutěživost žáků)
 - Projektový způsob výuky
 - Aktivizační metody rozvíjejí žáky po stránce znalostí, dovedností i postojů a posilují ekonomickou gramotnost
-

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Podnikavost chybí na ZŠ: školy by přivítaly možnost zakládání fiktivních firem na ZŠ (na ZŠ není možné podnikat, mohou mít fiktivní firmu pouze jako kroužek – jinak mají potíže s finančním úřadem)
 - Reálné podnikání žáků ztěžuje současná legislativa = živnostenská oprávnění
 - Nízká vzdělanost učitelů i ředitelů v této oblasti
 - Nepodnikaví učitelé; máme málo kreativních učitelů
 - Časová náročnost
-

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Možnosti financování z dotačních programů
 - Zapojení odborníků z praxe, spolupráce se sociálními partnery
 - Kvalitní aktualizace RVP (rámcový vzdělávací program)
 - Posílení role třídního učitele
 - Mezinárodní spolupráce a stáže učitelů a žáků
 - Propojení ZŠ, SŠ, VŠ
 - Kvalitní vzdělávání a metodická podpora
 - Tandemová výuka
 - Dobré podněty od externích subjektů
-

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Chybí udržitelnost projektů financovaných z dotačních programů
- Drahé vzdělání pro učitele odborných předmětů = není finančně dostupné
- Složitá výběrová řízení

- Některé kvalitní kurzy nemají akreditaci pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jsou drahé
- Z časového hlediska ani není možné učitele vzdělávat (SŠ někdy nejsou schopné vyřešit suplování)
- Zahlcenost administrativou jak ze strany učitelů, tak ředitelů škol
- Malé možnosti vzdělávání učitelů v tomto oboru

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomoci silných stránek využít příležitostí?

- Předávat zkušenosti inspirativní praxe na další školy, podpořit informální učení a tandemovou výuku
- Podpořit vznik tzv. školních firem, které dokáží propojit výchovu k podnikavosti (Vkp) s odborným výcvikem a hospodářskou činností školy (návlek skutečného podnikání, a to zejména v oborech, u jejichž absolventů existuje vysoká pravděpodobnost, že budou řemeslo vykonávat v rámci samostatně výdělečné činnosti)

Jak využít příležitostí k odstranění slabých stránek?

- Vytvořit metodické a výukové materiály pro školy v ČR
- Vzdělávat a rozvíjet učitele v oblasti Vkp, začít už na pedagogických fakultách
- Realizovat projekty zaměřené na podporu podnikavosti

Jak využít silné stránky k odstranění hrozeb?

- Osvěta tématu – sdílet příklady inspirativní praxe, komunikovat možné negativní důsledky malého zaměření na tuto oblast

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Sjednotit strategie směřující k podpoře kompetencí k podnikavosti a posílit důležitost tématu na školách

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Flexibilita při tvorbě školního vzdělávacího programu (možnost přizpůsobit se vzdělávacím potřebám zaměstnavatelů a posílit praktické vyučování)
 - Dobré materiálně technické zázemí škol (nezřídka konkurující malým a středním firmám)
 - Schopnost úspěšně realizovat projekty (včetně šablon)
 - Možnost uzavírání bilaterálních smluv (škola-zaměstnavatel)
 - Schopnost lépe provázat teoretickou a praktickou výuku a posílit kontakt žáků i učitelů s reálným pracovním prostředím
 - Schopnost dobře prezentovat školu a posilovat její image včetně dobré pověsti daného oboru
-

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Využívání jen některých forem spolupráce se zaměstnavateli nebo ustrnutí v zaběhnutých kolejích
 - Hon na žáka – školy přijímají žáky s nedostatečnými předpoklady, výsledkem je malý zájem žáků o svůj rozvoj, vzdělávání i následnou praxi v oboru
 - Administrativní náročnost projektů a jejich realizace – soutěž, a ne automatické přidělení financí způsobuje řevnivost a plýtvání časem, v dlouhodobém horizontu snižuje motivaci se zapojovat
 - Omezený prostor, možnosti i ochota učitelů odborných předmětů a odborného výcviku doplňovat své odborné i pedagogické vzdělání i formou stáží v ČR i zahraničí
-

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Dlouholetá tradice ve většině oborů (na straně škol i zaměstnavatelů)
 - Důsledné a efektivní propojování teoretických a praktických složek výuky
 - Kultura zajišťování kvality jako základ spolupráce školy a zaměstnavatelů (včetně tvorby ŠVP a strategického plánování v krátkodobém i dlouhodobém horizontu)
 - Rostoucí ochota zaměstnavatelů vstupovat/investovat do počátečního vzdělávání a vstupovat do dlouhodobé spolupráce se školou
 - Větší otevřenost školského systému vůči odborníkům z praxe a mladým pedagogům
-

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Učitel je podhodnocen v porovnání s odborníkem ve stejném oboru u zaměstnavatelů, přestože by měl být odborníkem a navíc pedagogem

- Rychlé zastarávání materiálně technického vybavení a chybějící model udržitelného financování jeho obnovy (stávající vybavení bylo pořizováno většinou z projektů)
- Nedostatek a stárnutí pedagogů ochotných a schopných kvalitně učit (stárnutí má negativní vliv nejen na sledování aktuálních trendů ve vyučovaných odbornostech, ale také na mezigenerační bariéry zvláště rychlým společenským vývojem)
- Chabá vnější motivace – chybějící kariérní systém a motivující ohodnocení i u dalších plánovaných pozic, např. koordinátora spolupráce
- Omezená znalost vzdělávacího programu pro daný obor ze strany zaměstnavatelů, z něj plynoucí omezená schopnost zapojit se do utváření obsahu praktického vzdělávání a s tím související schopnost zajistit praktické vyučování na pracovišti firmy
- Malý zájem žáků/rodičů o prakticky orientované obory – systémová propast mezi obory E, H a L0 na jedné straně a M na straně druhé (což pokračuje preferencí VŠ před VOŠ)

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitosti?

- Maximálně využít benefitů, které skýtá spolupráce se zaměstnavateli k posílení praktičnosti a aktuálnosti odborného vzdělávání
- Ještě více využít flexibility škol k tomu, aby vtáhly zaměstnavatele a jejich odborníky do vzdělávání, tedy i do navrhování a plánování obsahu a jeho realizace

Jak využít příležitosti k odstranění slabých stránek?

- Dále posilovat ochotu zaměstnavatelů spolupracovat a využít ji ke zkvalitnění vzdělávacích aktivit a potřeb školy (včetně finanční a materiální podpory)

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- vést školy k tomu, aby svou autonomii a flexibilitu při tvorbě vzdělávacích materiálů využívali s ohledem na potřeby zaměstnavatelů a vývoj v oboru
- Využít spolupráce se zaměstnavateli k posílení kvality a rozsahu praktických složek výuky a jejich souladu s aktuální situací v oboru a trendy a lepšímu propojení s teorií
- Povýšit existující centra odborné přípravy a podobná zařízení na otevřená pro více škol z daného regionu, pro počáteční i další vzdělávání, včetně firemního, a pro spolupráci s terciárním vzděláváním a výzkumem, a umožnit také vnitrostátní či zahraniční mobilitu žáků a/nebo vyučujících

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Zvýšit prestiž učitelského povolání ve všech aspektech včetně adekvátní odměny, která v důsledku zvedne motivaci učitele překonávat stávající slabiny (např. chabé mezipředmětové vazby)
- Posílit praktickou složku v programech odborného vzdělávání
- Předat zaměstnavatelům alespoň část zodpovědnosti za odborné vzdělávání (formálně, fakticky i finančně)

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Medializace polytechnického vzdělávání (PTV) – prezentace školy a oborů (včetně tradice) + podpora zřizovatele školy a dalších institucí (zaměstnavatelů, Jihočeské hospodářské komory – JHK, Jihočeské společnosti pro rozvoj lidských zdrojů – JSRLZ)
 - Dobré materiálně technické zázemí některých škol
 - Vybavení lze využít pro další aktivity (vzdělávání, aktivity, činnost žáků)
 - Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání (PTV) – zájem ze strany trhu práce
 - ŠVP – možnost změny u všech oborů – provázání všeobecných předmětů, teorie i odborné výuky
 - Projektové možnosti – dle výzev, získání a realizace projektů (včetně šablon)
 - Možnost realizace dalších mimoškolních aktivit
-

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Zájem školy o aktivity směřující mimo nábor žáků
 - Stárnutí vybavení, nedostatečné materiálně technické zázemí některých škol, nedostatečné/ neodpovídající prostory
 - Náklady na případné dojíždění do vzdělávacích center, případně do partnerských škol, nedostatečné financování nepovinných předmětů
 - Finanční úhrada specializovaného vzdělávání pro pedagogy
 - Nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů, předčasné odchody pedagogů ze školství
 - Flexibilita při tvorbě ŠVP dle RVP
 - Zájem pedagogů o zapojení do projektů (přetížení) + nedostatek kvalitních odborníků, nedostatečné ohodnocení odborníků z praxe
-

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Zkušenosti ze spolupráce se ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ a zaměstnavatelů
- Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu PTV – soutěže, technické výstavy, příměstské tábory, technické kroužky
- Sdílení materiálně-technického vybavení dobře vybavených škol, pořizování materiálně technického vybavení s větším důrazem na podporu výuky digitalizace a robotizace ve školách
- Vznik center kolegiální podpory, krajských pedagogických kabinetů apod.
- Organizace oborově společných setkání s cílem seznámení zaměstnavatelů s obsahem ŠVP a jejich úprava dle potřeb zaměstnavatelů
- Podpora žáků ze strany škol, krajů, zaměstnavatelů (stipendia, nabídky brigád, práce), podpora vyhledávaných škol a oborů ze strany zřizovatele

- Vzdělávání odborníků z firem ve věkové kategorii 50+ a jejich využití ve výuce na školách

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Nízký zájem rodičů, dětí o PTV
- Vysoká preference maturitních netechnických (všeobecných) oborů s vidinou pokračování na VŠ
- Rychlý vývoj technologií, udržitelnost moderních trendů, turbulence změn
- Stárnutí pedagogů, oborová skladba pedagogů, nedostatek vyučujících odborných předmětů, odborného výcviku + odborníků z praxe
- Inovace ŠVP – dlouhodobá (ne)vize školství
- Vzdělávání budoucích pedagogů v PTV (zaměření pedagogických fakult)
- Neúměrně narůstající administrativa škol (vč. EU projektů)

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitosti?

- Využít potenciál personálu, materiálního a technického zázemí škol k rozvoji PTV
- Využít nabídky možností spolupráce s různými relevantními partnery

Jak využít příležitostí k odstranění slabých stránek?

- Využít vhodné nástroje a dobré praxe školy k informování žáků, veřejnosti o PTV k naplnění oborů PTV
- Připravit vhodné projekty pro moderní vybavení škol a zajištění specializovaného vzdělávání pro pedagogy (s ohledem na Průmysl 4.0)

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- Aktualizovat oborovou nabídku škol a inovovat ŠVP dle požadavků trhu práce
- Využít dobré praxe škol a materiálního vybavení pro informovanost veřejnosti a nábor žáků

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Medializací PTV informovat veřejnost
- Investovat do rozvoje vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a finančního ohodnocení odborníků z praxe

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Na některých školách jsou realizovány projektové aktivity, které naplňují cíle kariérového poradenství
 - Exkurze k potencionálním zaměstnavatelům, do škol a na burzy vzdělávacích příležitostí
 - Na všech školách působí výchovní poradci, kteří se částečně kariérovému poradenství věnují
 - Práce s talentovanými žáky podpořena projekty a soutěžemi (olympiády atd.)
 - Rozvinutá spolupráce především SOŠ a SOU s podniky, realizace části praktického vyučování v reálném provozu
 - Spolupráce se zaměstnavatelskými svazy, hospodářskou komorou, úřady práce, cechy, a také personalisté jednotlivých firem již se školami aktivně spolupracují
-

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Kariérové poradenství vnímané jako jednorázová konzultace případně jednorázová skupinová akce – chybí návaznost a systematická pomoc při orientaci na trhu práce a kariérním rozhodování
 - Kariérové poradenství na školách zajišťuje výchovní poradce, který z časových důvodů (inkluze a množství „papírů“ s tím spojených) nemá čas se kariérovému poradenství věnovat, měl by jej zajišťovat celý pedagogický sbor; na školách s velkým počtem žáků nemá kariérní poradce dostatečný časový prostor se jednotlivým žákům věnovat
 - Stále je hodně škol, které se kariérovému poradenství nevěnují
 - Škola se obvykle soustředí na výuku předmětů (ne na osobní rozvoj žáků)
 - Třídní učitelé nemají dostatečný časový prostor pro to, aby jako základní pilíř v kariérovém poradenství mohli pracovat
 - Role třídního učitele je obvykle omezena ryze na administrativní záležitosti (omluvenky apod.), nikoliv na průběžné utužování týmu ve třídě, prevenci soc. vyčleňování apod.; dotace na třídnické hodiny je ze strany vedení škol obvykle hluboce poddimenzovaná
-

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Společenská poptávka – změny pracovního trhu, změny ve společnosti (rozpad tradiční rodiny i komunity, posílení a akcentace role školy v oblasti výchovy žáků a jejich přípravy na úspěšný život nejen v oblasti vzdělávání)
- Kariérové poradenství jako jedno z prioritních témat KAP
- Využití predikce potřeb trhu
- Probíhající revize RVP, nastavení pružnějšího vzdělávacího systému

- Možnost úspory státních financí na vzdělávání studentů ve školách či oborech, které neodpovídají jejich předpokladům či preferencím, a kteří pak studium předčasně ukončí
- Propojení ZŠ, SŠ, VŠ

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Nedostatečná podpora ze strany MŠMT (především koncepčnosti), chybí udržitelnost projektů financovaných z dotačních programů
- Není umožněno studium kariérového poradenství na vysokých školách (na rozdíl od výchovného poradenství); opět narážíme na nepropojenost jednotlivých stupňů škol
- Kariérové poradenství se na některých základních školách řeší až v devátém ročníku, dokonce někdy až v okamžiku rozdání přihlášek na střední školy
- Chybějící osvětová motivační kampaň na cílovou skupinu rodičů
- Chybějící standard kvality profese KP ve škole vč. kompetenčního a profesního profilu a chybějící systém zpětné vazby a kontroly výkonu této profese (Česká školní inspekce)
- Ohrožení neúspěchem a nespokojenosti ve špatně zvoleném oboru
- Nedostatek kompetentních lidí v oblasti kariérového poradenství

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitosti?

- Tradici využívání některých prvků kariérového poradenství (KARIPO), jakými jsou např. exkurze, lze využít jako základ KARIPO ve školách a stavět na nich další rozvoj KARIPO
- Pro posílení informovanosti a motivace k využívání KARIPO na školách je třeba zpracovat a sdílet příklady inspirativní praxe z prostředí českých škol

Jak využít příležitosti k odstranění slabých stránek?

- Díky celospolečenské poptávce založené na změnách pracovního trhu může být snazší „uvolnit“ školy v interních procesech – neučit primárně předměty, ke kterým se jako přivažek v projektech (někdy) přidávají klíčové kompetence, ale právě na klíčových kompetencích, které z velké části kopírují pracovní kompetence, přípravu žáků na budoucí pracovní uplatnění stavět
- Příklady inspirativní praxe KARIPO na školách pomohou vzbudit zájem škol a rodičů a pomohou motivovat vedení i pracovníky škol k jeho aktivnímu uplatňování a využívání

Jak využít silné stránky k odstranění hrozeb?

- Práce s žáky ohroženými předčasnými odchody patří do oblasti inkluze; problematika předčasných odchodů a chybějící motivace žáků ke studiu posiluje tlak na důležitost pozice kariérového poradce a nutnost jejího legislativního usazení
- Zpracováním příkladů dobré/inspirativní praxe v oblasti KARIPO ve škole pomoci v motivační kampani o efektivitě KARIPO (místo prozatím chybějících cost benefit analýz) pro rodiče (a sekundárně žáky, vedení škol a zřizovatele), a tím apelovat na MŠMT, aby legislativní usazení pozice kariérového poradce (KP) a KARIPO ve škole zajistilo

- Škola má povinnost rozvíjet klíčové kompetence (které z části kopírují pracovní kompetence); rozvoj klíčových kompetencí škola často realizuje externími pracovníky (lektory) prostřednictvím projektů apod.; tato praxe by mohla pomoci otevřít pozici KP ve škole nepedagogickým pracovníkům, a využít tak již stávající zkušené kariérové poradce na trhu pro vzdělávání na pozici školní kariérový poradce a zajistit tak odborné personální kapacity do škol

Jak snížit hrozby ve vztahu ke slabým stránkám?

- Vyřešit legislativní usazení pozice KP ve škole, čímž bude zajištěno, že bude KARIPO ve škole realizováno pracovníkem s odpovídajícím vzděláním, v odpovídajícím rozsahu, kvalitě i za odpovídajících podmínek finančního ohodnocení a formy zesmluvnění; nezbytnou součástí je i stanovení očekávaných kapacit KP (kolik žáků na jednoho KP)
- Zacílit na skupinu rodičů (a sekundárně na žáky a vedení škol) pomocí motivační osvětové kampaně o přínosech KARIPO ve škole (místo prozatím chybějících cost benefit analýz) a pomoci vytvořit zájem ze strany rodičů (poté, co budou sami informováni a motivováni v rámci osvětové kampaně) na nutnost zavedení stabilního a kvalitního KARIPO na školách; tento zájem posílí motivaci pro legislativní usazení pozice KP a KARIPO ve škole

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Široká škála možností nabídky dalšího vzdělávání (DV) na SŠ a VOŠ včetně využití NSK (Národní soustava kvalifikací)
 - Zhodnocení již získaných zkušeností SŠ a VOŠ v projektech UNIV (Uznávání neformálního a informálního vzdělávání) s realizací DV a poskytováním profesních kvalifikací
 - Zkušenosti s realizací rekvalifikačních kurzů ve spolupráci s ÚP, firmami
 - Odborný přínos – rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků, kvalifikovaný učitelský sbor s předpoklady pro lektorskou činnost v oblasti DV
 - Provázanost počátečního a dalšího vzdělávání
 - Finanční přínos pro SŠ a VOŠ
-

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Neznalost benefitů CŽU (celoživotního učení) - co vlastně školám poskytování DV v celé jeho šíři přináší
 - Neochota části učitelů se dále vzdělávat v pedagogickém projektování či v poskytování DV dospělým, nezájem stát se lektory DV
 - Nedostatek zkušeností některých škol s realizací rekvalifikačních kurzů ve spolupráci s ÚP, firmami
 - Nezájem části veřejnosti – účastníků, firem o DV škol
 - Nedostatečná informovanost veřejnosti o nabídce škol v DV, marketing orientovaný pouze na počáteční vzdělávání
 - Nedostatek financí účastníků – mnohdy vysoká cena kurzů, nezájem firem o vzdělávání svých pracovníků apod.
-

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Poskytování profesních kvalifikací podle NSK, autorizace škol
 - Využití potenciálu školy – odborných pedagogů i materiálního zázemí ve prospěch dalšího vzdělávání
 - Navazování nových partnerství se sociálními partnery, firmami, ÚP
 - Rozvíjení profesních kompetencí pedagogických pracovníků
 - Zabezpečení dalších finančních zdrojů pro školu, vycházejících z její vedlejší činnosti
 - Zlepšení postavení školy na trhu vzdělávání
-

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Nezájem o DV – neochota a nezájem občanů o sebevzdělávání
- Finanční náročnost pro účastníky DV
- Neochota většiny učitelů vzdělávat se
- Přílišná administrativní náročnost
- Malá informovanost široké veřejnosti o přínosech DV a neznalost možností DV

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomoci silných stránek využít příležitosti?

- Rozšířit nabídku DV na SŠ a VOŠ včetně využití NSK
- Zhodnotit již získané zkušenosti SŠ a VOŠ v projektech s realizací DV
- Zvýšit informovanost veřejnosti o činnosti škol, lepší marketing
- Zlepšit postavení škol na trhu vzdělávání včetně financování a zvýšit jejich respekt k požadavkům světa práce

Jak využít příležitosti k odstranění slabých stránek?

- Využít potenciál školy – odborných pedagogů i materiálního zázemí ve prospěch dalšího vzdělávání
- Rozvíjet profesní kompetence pedagogických pracovníků – lektorské kompetence
- Zvýšit informovanost veřejnosti o činnosti škol, zlepšit marketing vzdělávání
- Umožnit seberealizaci pedagogů ve vzdělávání dospělých

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- Zhodnotit již získané zkušenosti SŠ a VOŠ v projektech s realizací DV a poskytováním profesních kvalifikací
- Více provázat počáteční a další vzdělávání
- Využít rovněž společenský přínos – rozvoj spolupráce se sociálními partnery, získat nová partnerství
- Zlepšit postavení škol na trhu vzdělávání a snížit administrativní náročnost

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Zvýšit zájem ředitelů škol, zejména pedagogů a lektorů DV poskytovat kromě počátečního vzdělávání i DV
- Zvýšit informovanost o benefitech ČŽU
- Zvýšit informovanost SŠ a VOŠ o možnostech realizovat projekty zaměřené na vzdělávání dospělých a hrazených z EU

- Využít zákonné možnosti škol (viz školský zákon, kapitola č. 9) poskytovat vedlejší činnost za úplatu a tím přispívat i finančně k rozvoji školy (finanční přínos pro učitele, k vybavení škol, apod.)
- Zvýšit možnosti financování ze strany účastníků – mnohdy vysoká cena kurzů, nezájem firem o vzdělávání svých pracovníků apod.

SWOT analýza za oblast čtenářská a matematická gramotnost

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Všeobecný souhlas ve společnosti s tím, že je potřeba u žáků ČG a MG (čtenářskou a matematickou gramotnost) rozvíjet a zlepšovat
 - Existence nabídky vzdělávání učitelů
 - Existence možností financování
 - Existence metodické podpory škol v rozvoji gramotností
 - Existence určitého počtu učitelů již kvalifikovaných pro rozvoj ČG a MG
 - Materiální podpora a vybavenost škol, existence kvalitní a atraktivní literatury, funkční sít školních a veřejných knihoven, dostupnost elektronických knih
-

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Neochota/nízká motivovanost učitelů vzdělávat se a nově nabyté poznatky přenášet do výuky (neexistence tlaku na zvyšování kvality výuky)
 - Omezené schopnosti učitelů efektivně využívat ICT ve výuce (a s tím spojené slabší zaujetí/nížší motivace žáků)
 - Neexistence jednotné strategie rozvoje ČG a MG na národní úrovni, s tím související dlouhodobý špatný mediální obraz důležitosti ČG a MG
 - Nedostatek učitelů, kteří umějí cíleně rozvíjet ČG a MG
 - Časová náročnost rozvíjení ČG a MG ve výuce oproti tlaku na množství poznatků, případně na rychlost ve výpočtech
 - Nedostatečná systémová podpora učitelů (vyšší nároky na přípravu a zvládnutí výuky)
-

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Zvyšující se povědomí o významu gramotností pro vzdělávání
 - Zájem o rozvoj ČG a MG na školách ze strany ČŠI
 - Existence řady dílčích podpurných aktivit zaměřených na rozvoj gramotností – hledání příležitostí pro spolupráci a propojování
 - Vazba na aktéry, kteří připravují budoucí učitele
-

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Nekoordinovaný přístup jednotlivých aktérů k rozvoji ČG a MG (např. CERMAT, ČŠI, jednotlivé projekty, revize RVP apod.), zejména z důvodu chybějící jednotné strategie
- Riziko upozadění snahy o rozvoj ČG a MG (opět hlavně z důvodu absence jednotné strategie)
- Riziko nedostatku kvalifikovaných učitelů v případě nedostatečného tlaku na přípravu budoucích učitelů
- Mediální a společenský tlak zpochybňující jakékoliv nastavené parametry vzdělávání (včetně ČG a MG) bez seriózního vyhodnocení (souvisí s chybějící jednotnou strategií)

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomoci silných stránek využít příležitosti?

- Již proškolení učitelé mohou motivovat ostatní k využití nabídky DVPP, je třeba umožnit komunikaci mezi nimi
- Apelovat na všeobecný souhlas s potřebou zlepšit ČG a MG, a tím i vyzývat k překonání obtíží spojených s čerpáním financí na jejich rozvoj
- Plošně komunikovat s aktéry, kteří připravují budoucí učitele, o potřebě rozvoje ČG a MG
- Posílit metodickou a konzultační podporu školám
- Apelovat na všeobecný souhlas (zatím jen proklamativní) s potřebou zlepšit ČG a MG, vytvořit masivní mediální kampaň propagující důležitost ČG a MG (opět souvisí se strategií)

Jak využít příležitosti k odstranění slabých stránek?

- Využít veškeré příležitosti ke vzdělávání učitelů jak v kurzech, tak samostudiem (včetně využití e-learningu, sociálních sítí a kanálů apod.)
- Vytvořit tlak na zvyšování kvality výuky např. hodnocením učitelů, případně jejich motivací
- Čerpat zdroje financí k rozvoji ČG a MG
- Vazbou na aktéry připravující budoucí učitele dostat ČG a MG plošně do povědomí učitelů
- Vytvořit jiný společenský/mediální obraz důležitosti ČG a MG

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- Vytvořit jednotnou strategii, aby zainteresované strany mohly postupovat v souladu s ní, čímž by odpadla hrozba protichůdných tlaků na učitele
- Využít všeobecný souhlas s potřebou zlepšit ČG a MG k podnícení MŠMT k vypracování strategie

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Dlouhodobě spolupracovat a vzájemně naslouchat, neustále vysvětlovat, vzdělávat učitele, předkládat příklady dobré praxe
- Vytvořením jiného mediálního obrazu formovat společenské povědomí o důležitosti ČG a MG

SWOT analýza za oblast rozvoj jazykového vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Vybavení tříd (počítač, projektor, internet)
 - Šíře nabídky výuky CJ (cizích jazyků) – návaznost na ZŠ
 - Podpora DVPP ze strany zaměstnavatele
 - Předchozí zkušenost s mezinárodními projekty a programy zahraniční mobility žáků
 - Extrakurikulární aktivity (např. příprava na další jazykové zkoušky, doučování, volitelný cizí jazyk atd.)
 - Široká nabídka mezinárodních projektů a silná institucionální podpora
 - Lokální mobilita (divadla, exkurze, praxe, spolupráce s dalšími institucemi)
 - Využití moderních technologií ve výuce (tvorba materiálů, databáze zdrojů atd.)
-

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Nedostatek dostatečně připravených učitelů pro určité typy výuky/aktivit (Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka – CLIL, akreditované kurzy, rodilý mluvčí)
 - Nízká míra aktivních znalostí moderních výukových metod
 - Nezájem/nízká motivovanost učitelů (DVPP, mobilita, práce „nad rámec výuky“), nízká podpora ze strany vedení školy (podceňování významu jazykového vzdělávání)
 - Neznalost aktuální nabídky v rámci jazykového vzdělávání (instituce, DVPP, kraje atd.)
 - Nízká efektivita zapojení rodilých mluvčích ve výuce
 - Nízká míra znalostí CJ učitelů odborných/teoretických předmětů
 - Nedostatečná mobilita PP (stáže, stínování výuky atd.)
 - Koordinace a návaznost výuky na ŠVP (i v rámci mezipředmětových vztahů)
-

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Diferenciace tříd dle úrovně žáků – nové možnosti dělení tříd dané školským zákonem
 - Zapojení do projektů Erasmus, zapojení do projektů a výzev MŠMT
 - Spolupráce s jazykovými instituty (burzy partnerství, projekty partnerství, exkurze, přednášky atd.)
 - Využívání projektů podporujících vícejazyčnost (např. Evropské jazykové portfolio apod.)
 - DVPP – nabídka nejen prezenčních seminářů, ale především volné on-line zdroje (webináře, vysokoškolské přednášky, metodické portály, videometodika)
 - Možnosti delších stáží pedagogů v zahraničí
-

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Vzdělávací politika tvořena zdola – roztržitost, rozptýlené a těžko dohledatelné zdroje (metodika, projekty, výzvy, příklady dobré praxe) pro výuku cizích jazyků
- Chybějící aktuální národní strategie jazykového vzdělávání
- Snižování časové dotace pro výuku CJ, časová dotace pro výuku dalšího jazyka
- Komplikovaný proces podávání žádostí o granty
- Velmi omezená nabídka udržovacích jazykových kurzů na úrovni C1/C2

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitosti?

- Na základě předchozích zkušeností využívat stále se rozšiřující nabídku projektů mezinárodní mobility nejen pro žáky, ale i pro PP, zvláště vzhledem k navýšení finančních prostředků uvolněných na projekty Erasmus+ (pro rok 2018/19 navýšení o 40 %)
- Spolupráce s dalšími institucemi i zaměstnavateli (DVPP, lokální mobilita, odborné stáže atd.)
- Dále rozvíjet kvalifikaci učitelů výběrem vhodných programů DVPP zejména v rámci volných online zdrojů

Jak využít příležitostí k odstranění slabých stránek?

- Příklady dobré praxe motivovat vyučující ke změně vyučovací praxe
- Využitím vhodných programů DVPP a mobility systematizovat a zefektivnit nejen další vzdělávání, ale především výuku

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- V rámci spolupráce pracovních týmů zorganizovat efektivnější orientaci v aktuálních nabídkách (databáze zdrojů)
- Rozvojem extrakurikulárních aktivit kompenzovat nízkou časovou dotaci

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Zveřejnit novou dlouhodobou koncepci výuky cizích jazyků
- Vytvořit a zapojit do sítí, propojovat poznatky v rámci institucí a projektů (think-tank), kontinuálně informovat školy o jejich možnostech, třídit informace
- Příklady dobré praxe překonávat slabé stránky (především nízkou motivovanost PP a nízkou efektivnost výuky) a kontinuální informovaností překonávat zdrojovou roztržitost

SWOT analýza za oblast rozvoj digitálních kompetencí a ICT

SILNÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Možnost využití ICT jako nástroje potřebného pro další oblasti
 - Kvalitní způsob rozvoje žáků v oblasti digitálních kompetencí je a bude považován za přednost školy
 - Znalost a orientace v oblasti ICT rozhoduje o uplatnitelnosti na trhu práce
 - Existující dokument Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 a další (Strategie digitální gramotnosti, ...) + tvorba Strategie digitálního vzdělávání II
 - Při správném používání usnadní ICT mnoho práce
 - Možnost využití ICT jako nástroje potřebného pro další oblasti
-

SLABÉ STRÁNKY ZEJMÉNA ŠKOL

- Absence „moderní“ vize školy
 - Náročné na znalosti, které je potřeba využívat a správně předávat – nedostatečné digitální kompetence pedagogů, nedostatečný počet ICT metodiků a kvalifikovaných informatiků
 - Může být finančně náročné
 - Časová náročnost
 - Chybějící metodika (výuka ICT jako často intuitivní činnost může vést ze strany učitele k podcenění některých oblastí – témat)
-

PŘÍLEŽITOSTI ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Využití šablon II
 - Příležitost ke zviditelnění školy tím, že bude nabízet něco zajímavého ve svém vzdělávání
 - Využití DVPP a vzdělávání mezi pedagogy
 - Zdůraznit důležitost využití ICT a zvýšení kompetencí v této oblasti
 - Propojení s odborností školy, rozvojem nových technologií
 - Schopnost absolventa pružněji reagovat na změny trhu práce a na nástup nových technologií (Průmysl 4.0, digitalizace)
-

OHROŽENÍ ŠKOL I CELÉHO SYSTÉMU

- Nedostatek vyučujících, kteří mají dostačující dovednosti
- Nedostatek finančních prostředků

- Nedostatečná nebo nevhodná nabídka DVPP (semináře by měly být pouze na nějaká pokročilá témata nebo na odpíchnutí z úplného dna)
- Neochota dalšího vzdělávání, nízká motivace

VZÁJEMNÁ INTERAKCE JEDNOTLIVÝCH FAKTORŮ SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK VŮČI PŘÍLEŽITOSTEM A HROZBÁM

Jak pomocí silných stránek využít příležitosti?

- To, že žáci ve škole získají nadstandardní digitální kompetence, se dá využít jako příležitost ke zviditelnění školy
- Využít mnoha již existujících veřejně dostupných informací pro sebevzdělávání a možnosti předávat zkušenosti kolegům
- Ve spolupráci s IPs (individuální projekt systémový) Podpora práce učitelů (PPUČ) i IPs Modernizace odborného vzdělávání (MOV) lze zvýšit důraz na plánování v oblasti rozšiřování digitální kompetence škol a využívání ICT, zdůraznit však i nutnost podpory z vyšších míst

Jak využít příležitosti k odstranění slabých stránek?

- Příklady dobré praxe motivovat vyučující ke změně vyučovací praxe
- Využitím vhodných programů DVPP a mobilit systematizovat a zefektivnit nejen další vzdělávání, ale především výuku

Jak využít silné stránky k odvrácení hrozeb?

- Existence ICT metodika/jiného pedagoga/pedagogů silně kompetentních v oblasti ICT, umožní lepší rozhodování v oblasti výběru a realizace ICT řešení a snazší používání ve výuce, zároveň přispěje k celkovému kladnému posunu v digitálních kompetencích všech
- Tím, že se pedagogové zbaví obav z používání ICT ve výuce i mimo ni, se rychle posunou ve svých digitálních kompetencích; pocítí úspěch a větší sebedůvěru
- Vhodným využitím DVPP, sebevzděláváním a vzájemným proškolením a předáváním zkušeností snížit finanční náročnost na předávání digitálních kompetencí studentům, protože pedagogové dokáží předávat dovednosti, zkušenosti a poznatky i s menším technickým vybavením
- Tlak na digitalizaci státní správy a činností podniků, který může zvýšit zájem veřejnosti o tuto problematiku

Jak snížit hrozby ve vztahu k slabým stránkám?

- Pomocí MŠMT a vydaných výzev kvalitně směřovat a pomáhat financovat potřeby škol pro zvyšování digitálních kompetencí pedagogů -> zvyšování kompetencí studentů

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II

Návrh řešení

**Předkládá realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
v Jihočeském kraji**

České Budějovice, únor 2020

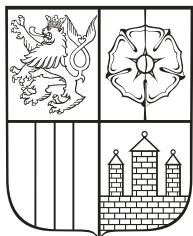
Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II – Návrh řešení byl schválen usnesením č. 01/2020/RSK-KH-9 při korespondenčním hlasování Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 18. 5. 2020.

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





JIHOČESKÝ KRAJ
KRAJSKÝ ÚŘAD
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice



KUCBX00VW9VP

Naše č. j.: KUJCK 46408/2020
Sp. zn.: OŠMT 62239/2016/japo SO 15

Vyřizuje: Lenka Nováková
Telefon: 386 720 940
E-mail: novakoval@kraj-jihocesky.cz
Datum: 3. 4. 2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z 8. jednání Pracovní skupiny Vzdělávání pro území Jihočeského kraje – písemné projednávání – korespondenční elektronické hlasování

8. jednání PSV, resp. písemné projednávání – korespondenční elektronické hlasování, navrhla předsedkyně Pracovní skupiny Vzdělávání RNDR. Jana Krejsová na základě článku 4 odstavce 4 Jednacího řádu PSV („V odůvodněných případech může předseda PSV použít proceduru písemného projednávání - korespondenční elektronické hlasování. Korespondenční elektronické hlasování organizačně zajišťuje tajemník PSV. Procedura písemného projednávání probíhá prostřednictvím elektronické pošty. Korespondenční hlasování je zahájeno odesláním podkladových materiálů členům PSV prostřednictvím elektronické pošty. Toto hlasování je ukončeno uplynutím lhůty stanovené k doručení odpovědí. Lhůta pro vyjádření k návrhu usnesení je 15 kalendářních dnů ode dne odeslání, v mimořádném případě může předseda tuto lhůtu zkrátit.“).

K tomuto kroku jsme přistoupili z důvodů souvisejících s preventivními opatřeními proti šíření koronaviru. Dne 13. 3. 2020 bylo zrušeno 8. řádné zasedání Pracovní skupiny Vzdělávání pro území Jihočeského kraje, na kterém měl být schválen Dokument KAP II – Návrh řešení s přílohou Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje. Dokument musí být schválen, aby mohla být podána žádost v rámci výzvy OP VVV Implementace Krajských akčních plánů II (Dokument KAP II a Školská inkluzivní koncepce jsou povinnou přílohou pro přijatelnost chystaného projektu).

Korespondenční hlasování proběhlo od 24. 3. do 3. 4. 2020 do 14.00 hodin, z 34 členů PSV hlasovalo 27. Pro bylo 26 hlasujících, proti 1, nikdo se nezdržel. Členové PSV schválili následující usnesení:

Usnesení č. 1/2020/PSV-8

Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje

I. schvaluje

znění Dokumentu KAP II – Návrh řešení s přílohou Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje;

II. ukládá

předsedkyni PSV předložit Dokument KAP II – Návrh řešení s přílohou Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje ke schválení Regionální stálé konferenci.

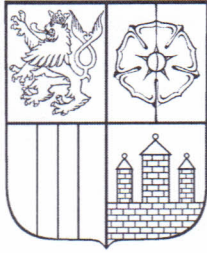
Zapsala: Lenka Nováková

Schválila:


.....
RNDr. Jana Krejsová
předsedkyně PSV

Přílohy:

- 1) Dokument KAP II – Návrh řešení s přílohou Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje



JIHOČESKÝ KRAJ

Mgr. Ivana Stráská
hejtmanka kraje
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice

Výpis usnesení 9. korespondenčního hlasování Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje ze dne 18. 5. 2020

Usnesení č. 01/2020/RSK-KH-9

Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje

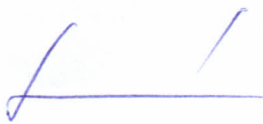
schvaluje

Dokument KAP II – Návrh řešení s přílohou Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje.

DŮVODOVÁ ZPRÁVA

S ohledem na preventivní opatření proti šíření koronaviru bylo dne 13. 3. 2020 zrušeno 8. řádné zasedání Pracovní skupiny Vzdělávání pro území Jihočeského kraje a předložený Dokument KAP II – Návrh řešení s přílohou Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje byl dne 3. 4. 2020 schválen členy pracovní skupiny procedurou per rollam.

Cílem dokumentu je plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Jihočeského kraje i jednotlivých škol v souladu s potřebami trhu práce, a to pro období KAP II, které probíhá v letech 2019–2021. Dokument podléhá schválení ze strany Regionální stálé konference.


Mgr. Ivana Stráská
předsedkyně
Regionální stálé konference
pro území Jihočeského kraje



Příloha

Materiál č. 1_2020_RSK_KH9_ Dokument KAP II – Návrh řešení s přílohou Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje

OBSAH

ÚVOD	3
A POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ	6
A.1 Obecná priorita: Podpora inkluze	6
A.2 Obecná priorita: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	7
A.3 Obecná priorita: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škola a zaměstnavatelů	8
A.4 Obecná priorita: Podpora polytechnického vzdělávání	10
A.5 Obecná priorita: Rozvoj Kariérového poradenství	11
A.6 Obecná priorita: Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání	12
A.7 Obecná priorita: Nepovinná témata	13
A.8 Obecná priorita: další Nepovinná témata důležitá pro území	14
B POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ	16
B.1 Obecná Priorita: Podpora inkluze	16
B.2 Obecná priorita: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	16
B.3 Obecná priorita: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škola a zaměstnavatelů	17
B.4 Obecná priorita: Podpora polytechnického vzdělávání	18
B.5 Obecná priorita: Rozvoj kariérového poradenství	18
B.6 Obecná priorita: Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání	19
B.7 Obecná priorita: Nepovinná témata	19
B.8 Obecná priorita: Další nepovinná témata důležitá pro území	20
ZÁVĚR	22
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	23

Navrhovaný dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II je hlavním synteticko-analytickým výstupem zpracovaným v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000001). Jeho cílem je plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Jihočeského kraje i jednotlivých škol v souladu s potřebami trhu práce, a to pro období KAP II, které probíhá v letech 2019–2021.

Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II – Návrh řešení (dokument KAP) vychází z předešlých analytických dokumentů vzniklých v rámci projektu KAP, jimiž jsou: Analýza potřeb v území, která definovala problémy a návrhy opatření, dále Analýza potřeb škol vypracovaná na základě dat získaných z dotazníku Národního ústavu pro vzdělávání a z Prioritizace potřeb, jež vznikla jako průnik těchto dvou dokumentů. Dokument KAP byl zpracován realizačním týmem KAP za součinnosti a úzké spolupráce s odborným garantem a s partnery v území (pracovními týmy a Pracovní skupinou Vzdělávání) v souladu s metodickým dokumentem Postupy KAP (příloha č. 2 výzvy MŠMT Krajské akční plány rozvoje vzdělávání), metodickým listem č. 5 Sestavení krajského akčního plánu včetně jeho Zpřesňující přílohy a Metodickým pokynem pro tvorbu krajských akčních plánů II (Národní ústav pro vzdělávání).

Tento dokument rozčleňuje zamýšlené cíle dle výše jejich důležitosti stanovené výsledky Prioritizace potřeb do prioritních skupin s nejvyšší, střední a nižší důležitostí. Každá tato prioritní skupina je dále rozčleněna do oblastí, které odpovídají klíčovému tématu KAP rozšířeným o nepovinná témata, jež byla na základě požadavků z území rozšířena o další, pro území důležitá témata. K tématům byly přiřazeny obecné a dílčí cíle (opatření), které jsou dále rozpracovány do činností (aktivit), k nimž jsou připojena kritéria plnění, díky kterým bude možné sledovat a vyhodnocovat posun při naplňování jednotlivých opatření, dále předpoklady realizace (podmínky, které by měly nastat, aby byla činnost realizována) i časový horizont, v němž by mělo dojít k jejich realizaci.

Krajský akční plán řeší zejména rozvoj středních a vyšších odborných škol v Jihočeském kraji, leč některá klíčová témata jsou průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání. Dokument neslouží jako nová strategie, ale jako konkretizace záměrů a cílů vyplývajících ze strategických dokumentů, které již byly v kraji vytvořeny (např. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji), a jako rozpracování potřeb, které vyplynuly z jednání pracovních týmů.

Níže je uvedena tabulka, která přehledně shrnuje obecné priority, jejich obecné cíle a dílčí cíle náležející k těmto obecným cílům, přičemž ke každému obecnému cíli jsou přiřazeny dílčí cíle ze všech prioritních skupin tak, jak je stanovuje metodický list č. 5 Sestavení krajského akčního plánu: tedy skupiny s potřebami s nejvyšší důležitostí (A), skupiny s potřebami se střední důležitostí (B), popř. skupiny s potřebami s nižší důležitostí (C). Potřeby skupiny C nebyly v tomto dokumentu identifikovány.

Tabulka shrnující obecné priority, obecné cíle priorit a dílčí cíle k nim přiřazené

OBLAST PODPORY	OBEČNÝ CÍL	DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ)
1 – PODPORA INKLUZE	Vytvoření podmínek pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání	A.1.1: Podpora pedagogických pracovníků běžných ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí – především individuální podpora, posílení kompetencí PP v oblasti inkluzivního vzdělávání; sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělávání
		A.1.2: Zajištění podmínek pro budování zdravého klimatu škol a tříd
		B.1.1: Podpora zavádění projektové výuky na SŠ s vazbou na rozvoj nadání
2 – PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	Rozvoj podnikavosti a kreativity včetně finanční gramotnosti	A.2.1: Rozvoj a prohloubení kompetencí pedagogů ve výuce finanční gramotnosti, kreativity a podnikavosti
		B.2.1: Vytvoření komplexního metodického rámce pro výchovu k podnikavosti a kreativitě
3 – PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ	Posílení spolupráce škol s firemním prostředím	A.3.1: Zvýšení míry zapojení firemního prostředí do všech prvků odborného vzdělávání, zejm. do procesu praktické výuky, a další rozvoj spolupráce škol s lokálními podniky (využitím služeb asistenčního centra)
		B.3.1: Rozvoj odborných kompetencí pedagogů prostřednictvím vyšší míry spolupráce s podniky a přispění ke vzniku platformy složené ze zástupců SŠ a firemní sféry, která by mj. řešila společnou úpravu ŠVP pro jednotlivé obory odborného vzdělávání na všech tematicky stejně zaměřených SŠ
	Zvýšení úrovně znalostí o nabídce studijních oborů jihočeských SŠ i o potřebách a trendech na pracovním trhu	A.3.2: Zajištění dalšího působení Asistenčního centra Impuls pro kariéru a praxi vzniklého v rámci IKAP I
		A.3.3: Zvýšení úrovně znalostí a dovedností u absolventů s ohledem na potřeby a trendy na pracovním trhu
4 – PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	Zvýšení motivace žáků ke studiu polytechnických oborů	A.4.1: Inovace polytechnické výuky, propojení MŠ, ZŠ, SŠ a pracovního trhu, motivace žáků pro studium polytechnických učebních a studijních oborů
5 – ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ	Rozvoj a zkvalitnění kariérového poradenství	A.5.1: Zajištění funkčního systému kariérového poradenství prostřednictvím metodické podpory a podpůrných nástrojů B.5.1: Průběžné proškolení odborníků v oblasti kariérového poradenství
	Zajištění kapacit a zvýšení nabídky informací v kariérovém poradenství	B.5.2: Zlepšení povědomí o kariérovém poradenství a zajištění dostatečné nabídky kariérových informací a jejich poskytování žákům, rodičům i široké veřejnosti
6 – ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	Další rozvoj škol jako center celoživotního učení	A.6.1: Kvalitní odborné vzdělávání lektorů celoživotního učení (při zahrnutí z toho vyplývajících specifík týkajících se výuky dospělých) včetně kurzů pro lektory v obsluze strojů a moderních technologií
7 – NEPOVINNÁ TÉMATA	Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	A.7.1: Posílení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj matematické gramotnosti žáků středních i základních škol prostřednictvím rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků

OBLAST PODPORY	OBEČNÝ CÍL	DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ)
8 – DALŠÍ NEPOVINNÁ TÉMATA DŮLEŽITÁ PRO ÚZEMÍ	Rozvoj systematické podpory pedagogických pracovníků	A.8.1: Vytvoření podmínek pro poskytování systematické podpory pedagogům v oblasti měkkých dovedností, poskytování oborové a metodické podpory a motivace k dalšímu vzdělávání
	Zavedení jednotného systému hodnocení výstupů základního vzdělávání	B.8.1: Zkvalitnění vzdělávání a podpora začlenění žáků základních škol do středního vzdělávání prostřednictvím monitorování a hodnocení výstupů základního vzdělávání v období ukončování základního vzdělávání
	Propagace důležitosti vzdělávání	B.8.2: Propagací důležitosti vzdělání, smysluplnosti poctivé školní práce, uplatnitelnosti potřebných řemeslných oborů přispět k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání a k podpoře vzdělávání

A POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

Jako potřeby s nejvyšší důležitostí byly označeny takové cíle, které se zaměřují na povinné či nepovinné oblasti. Tyto cíle byly identifikovány na základě významu, který je jim přiřkládán v klíčových krajských dokumentech, a dále na základě jejich plného zaměření na ty povinné oblasti intervencí, které byly v reportech z dotazníkového šetření na středních školách zařazené do první poloviny z hlediska významu, který je jim přiřkládán školami.

A.1 OBECNÁ PRIORITA: PODPORA INKLUZE

OBECNÝ CÍL PRIORITY: VYTVOŘENÍ PODMÍNEK PRO ZAJIŠTĚNÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) A.1.1: Podpora pedagogických pracovníků běžných ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí – především individuální podpora, posílení kompetencí PP v oblasti inkluzivního vzdělávání; sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělávání

Kritérium splnění: Alespoň 10 ZŠ či SŠ v kraji se zapojí do projektu Centrum pedagogické podpory a využije služeb tohoto centra, alespoň 10 ZŠ či SŠ v kraji se zapojí do projektu Doprovázení žáků základních a středních škol

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
A.1.1.1 Zajištění konzultací a poradenství PP běžných škol pracovníky Centra pedagogické podpory	Získání finančních prostředků na zajištění konzultací a poradenství Ochota PP přijmout individuální podporu od poradenských pracovníků	ZVaS, SŠ, ZŠ, ŠPZ, NPI ČR, JČK	2021
A.1.1.2 Zajištění sdílení zkušeností z praxe inkluzivního vzdělávání a předávání příkladů dobré praxe v oblasti společného vzdělávání prostřednictvím setkávání speciálních pedagogů, psychologů a učitelů, asistentů pedagoga, případně sociálních pracovníků	Motivace PP a ostatních aktérů k účasti na sdílení zkušeností Realizace fiše Centrum pedagogické podpory, Doprovázení žáků základních a středních škol v rámci výzvy IKAP II	ZVaS, SŠ, ZŠ, ŠPZ, NPI ČR, NNO, JČK	2021
A.1.1.3 Zajištění individuální podpory žákům při výběru střední školy prostřednictvím spolupráce ZŠ a SŠ a dále prostřednictvím koučování, doučování, poradenství, motivace, práce s rodinou, setkávání se vzory	Získání finančních prostředků na zajištění individuální podpory Ochota žáků i rodičů spolupracovat při výběru školy a při nabízeném poradenství Realizace fiše Centrum pedagogické podpory, Doprovázení žáků základních a středních škol v rámci výzvy IKAP II	ZVaS, SŠ, ZŠ, ŠPZ, NPI ČR, NNO, JČK, individuální osoby (např. vzory)	2021

OBECNÝ CÍL PRIORITY: VYTVOŘENÍ PODMÍNEK PRO ZAJIŠTĚNÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) A.1.2: Zajištění podmínek pro budování zdravého klimatu škol a tříd

Kritérium splnění: Alespoň 5 osob zahájí školení pro supervizory, alespoň 10 ZŠ či SŠ se zúčastní programu Minimalizace šikany či programu primární prevence

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
A.1.2.1 Výběr a proškolení supervizorů pro pedagogickou oblast	Získání finančních prostředků na výběr a proškolení supervizorů pro pedagogickou oblast	ZVaS, SŠ, ZŠ, JČK	2021
A.1.2.2 Realizace supervizních setkání – skupinových i individuálních pro pedagogy ZŠ a SŠ	Vstřícný přístup škol k otázkám supervize a ochota pedagogických pracovníků a vedení škol k získávání zpětné vazby Realizace fiše Klíma školy (třídy) v rámci výzvy IKAP II	ZVaS, SŠ, ZŠ, JČK	2021
A.1.2.3 Realizace programů Minimalizace šikany		ZVaS, SŠ, ZŠ, JČK	2021
A.1.2.4 Realizace programů primární prevence na školách		ZVaS, SŠ, ZŠ, JČK	2021

A.2 OBECNÁ PRIORITY: PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

OBECNÝ CÍL PRIORITY: ROZVOJ PODNIKAVOSTI A KREATIVITY VČETNĚ FINANČNÍ GRAMOTNOSTI

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) A.2.1: Rozvoj a prohloubení kompetencí pedagogů ve výuce finanční gramotnosti, kreativity a podnikavosti

Kritérium splnění: Alespoň 10 škol projde metodickou podporou (mentoringem) v oblasti finanční gramotnosti

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
A.2.1.1 Zajištění a výběr „koordinátorů podnikavosti“	Získání finančních prostředků na zajištění podpory rozvoje učitelů v oblasti podnikavosti a kreativity a umožnění metodické podpory pro realizaci návazných aktivit	JČK, JHK, ZŠ, SŠ, yourchance o.p.s.	2021
A.2.1.2 Podpora rozvoje učitelů (koordinátorů podnikavosti) v oblasti podnikavosti a kreativity včetně prohloubení kompetencí ve výuce finanční gramotnosti	Zájem škol a pedagogů o rozvoj kompetencí v oblasti podnikavosti a kreativity včetně prohloubení kompetencí ve výuce finanční gramotnosti		2021

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
A.2.1.3 Metodická podpora a mentoring pro školy, které budou chtít využít možnosti certifikačního procesu podle metodiky yourchance o.p.s.	Realizace fiše Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji v rámci výzvy IKAP II		2021
A.2.1.4 Podpora realizace interaktivních aktivit pro žáky ve škole i mimo školu (v návaznosti na certifikační proces Finančně gramotná škola)			2021

A.3 OBECNÁ PRIORITY: PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

OBECNÝ CÍL PRIORITY: POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE ŠKOL S FIREMNÍM PROSTŘEDÍM

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) A.3.1: Zvýšení míry zapojení firemního prostředí do všech prvků odborného vzdělávání, zejm. do procesu praktické výuky a další rozvoj spolupráce škol s lokálními podniky (využitím služeb asistenčního centra)

Kritérium splnění: Školy rozvinou spolupráci se zaměstnavateli využitím služeb asistenčního centra, jehož prostřednictvím dojde k realizaci alespoň 200 akcí zaměřených na odborné vzdělávání

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
A.3.1.1 Rozvoj asistenčního centra pro spolupráci škol a zaměstnavatelů spojený s vytipováním dalších podniků nabízejících školám i žákům různé formy spolupráce (oborové rady, workshopy, exkurze, praxe, volné pozice apod.)	Získání finančních prostředků na zajištění posílení spolupráce škol a firem (organizace, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům) Ochota cílových skupin ke vzájemné spolupráci Ochota cílových skupin k využívání služeb asistenčního centra	JČK, ZŠ, SŠ, VOŠ, JHK, RAK, JSRLZ, VŠ, zaměstnavatelé	2021
A.3.1.2 Poskytování vlastních služeb asistenčního centra při prohlubování dalších forem spolupráce mezi školami a zaměstnavateli	Realizace fiše Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v JČK (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi) v rámci výzvy IKAP II		2021
A.3.1.3 Zdokonalení efektivity využívání odborníků z firemního prostředí a koordinované navazování nových partnerství			2021

OBECNÝ CÍL PRIORITY: ZVÝŠENÍ ÚROVNĚ ZNALOSTÍ O NABÍDCE STUDIJNÍCH OBORŮ JIHOČESKÝCH SŠ I O POTŘEBÁCH A TRENDECH NA PRACOVNÍM TRHU

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) A.3.2: Zajištění dalšího působení Asistenčního centra Impuls pro kariéru a praxi vzniklého v rámci IKAP I

Kritérium splnění: Alespoň 20 uskutečněných exkurzí/workshopů a alespoň 50 navázaných praxí

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
A.3.2.1 Rozvoj aktivit exkurze/workshopy	Získání finančních prostředků na zajištění informovanosti o potřebách trhu práce	JČK, ZŠ, SŠ, VOŠ, JHK, RAK, ÚP, JSRLZ, zaměstnavatelé	2021
A.3.2.2 Rozvoj internetové platformy Burza praxe/práce evidující současnou nabídku a odborných praxí/výcviku, resp. poptávku po nich	Ochota dotčených skupin navazovat partnerství	JČK, ZŠ, SŠ, VOŠ, JHK, RAK, ÚP, JSRLZ, zaměstnavatelé	2021
A.3.2.3 Rozšíření stávající webové platformy o databázi shrnující nabídku workshopů/exkurzí	Ochota žáků a rodičů přijímat informace o potřebách trhu práce		2021
A.3.2.4 Zajištění marketingové kampaně popularizující vybrané studijní a učební obory (spoty na webových platformách, popř. v regionálních TV a rádiích, billboardy, sociální sítě)	Realizace fiše Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v JČK (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi) v rámci výzvy IKAP II		2021

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) A.3.3: Zvýšení úrovně znalostí a dovedností u absolventů s ohledem na potřeby a trendy na pracovním trhu

Kritérium splnění: Alespoň 20 škol využije šablonu Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ nebo VOŠ či Stáže pedagogů SŠ/VOŠ u zaměstnavatelů

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
A.3.3.1 Zajištění aktivního zapojení odborníka z praxe ve výuce (přednášky a jiné formy výuky)	Zajištění finančních prostředků pro zapojení odborníků z praxe a stáží žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek) Ochota zaměstnavatelů ke vzájemné	JČK, JHK, JSRLZ, RAK, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	2021

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
A.3.3.2 Zajištění exkurzí a stáží žáků ve firmách	<p>spolupráci</p> <p>Ochota zaměstnavatelů uvolnit odborníka z praxe pro výuku</p> <p>ŠABLONY 7b: Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ nebo VOŠ; 7e: Stáže pedagogů SŠ/VOŠ u zaměstnavatelů</p> <p>Odpovídající tematické zaměření projektu IKAP II: realizace fiše Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v JČK (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)</p>		2021

A.4 OBECNÁ PRIORITY: PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

OBECNÝ CÍL PRIORITY: ZVÝŠENÍ MOTIVACE ŽÁKŮ KE STUDIU POLYTECHNICKÝCH OBORŮ

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) A.4.1: Inovace polytechnické výuky, propojení MŠ, ZŠ, SŠ a pracovního trhu, motivace žáků pro studium polytechnických učebních a studijních oborů

Kritérium splnění: Alespoň 20 SŠ v kraji bude realizovat některou z klíčových aktivit podporující zvýšení motivace žáků k polytechnickému vzdělávání (návrh krajského projektu Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu II)

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
A.4.1.1 Podpora motivace žáků k technickému vzdělávání, podpora talentů, podpora práce s moderními technologiemi, podpora spolupráce středních škol s aplikační sférou, technickými VŠ, technologickými a inovačními centry	<p>Získání finančních prostředků na zajištění zvýšení motivace žáků ke studiu technických oborů (úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření)</p> <p>Odpovídající tematické zaměření projektu IKAP II. Realizace fiše Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu II</p>	JČK, ZŠ, SŠ, VOŠ, DDM, VŠ, JHK, JSRLZ, zaměstnavatelé	2021
A.4.1.2 Podpora zájmu žáků o technické obory prostřednictvím propojení ZŠ, SŠ a DDM (možné zapojit i MŠ) formou práce nad rámec výuky (nepovinné předměty, volnočasové aktivity)		JČK, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, DDM, JHK, JSRLZ, zaměstnavatelé	2021
A.4.1.3 Zajištění zvýšení povědomí veřejnosti o technickém vzdělávání a možnostech uplatnění		JČK, ZŠ, SŠ, VOŠ, DDM, JHK, JSRLZ, zaměstnavatelé	2021

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
absolventů (soutěže, výstavy, dny otevřených dveří)			
A.4.1.4 Vytvoření nových odborných učeben akceptujících aktuální technický a technologický vývoj, tvorba nových výukových materiálů do středních škol		JČK, ZŠ, SŠ, VOŠ, DDM, JHK, JSRLZ, zaměstnavatelé	2021
A.4.1.5 Spolupodílení se zaměstnavatelů na praktické výuce žáků (exkurze, odborný výcvik, přednášky odborníků z praxe)		JČK, JHK, zaměstnavatelé	2021
A.4.1.6 Podpora kompetencí pedagogů prostřednictvím odborného vzdělávání (stáže ve firmách, zahraniční odborné/jazykové vzdělávání)		JČK, ZŠ, SŠ, VOŠ, DDM, JHK, JSRLZ, zaměstnavatelé	2021

A.5 OBECNÁ PRIORITY: ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

OBECNÝ CÍL PRIORITY: ROZVOJ A ZKVALITNĚNÍ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) A.5.1: Zajištění funkčního systému kariérového poradenství prostřednictvím metodické podpory a podpůrných nástrojů

Kritérium splnění: Bude uspořádáno alespoň 40 workshopů pro kariérové poradce a pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ, bude uspořádáno alespoň 5 setkání tzv. odborné platformy

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
A.5.1.1 Zajištění metodické podpory kariérovým poradcům včetně metodického postupu a autoevaluace	Získání finančních prostředků na zajištění metodické podpory kariérovým poradcům, setkávání kariérových poradců, interaktivních workshopů, vzniku kariérových nástrojů, spolupráce aktérů v kariérovém poradenství a aktivit určených pro popularizaci kariérového poradenství	JČK, ZŠ, SŠ, VOŠ, JHK, RAK, JSRLZ, zaměstnavatelé	2021
A.5.1.2 Realizace tematických setkávání kariérových poradců (sdílení zkušeností, seznámení se s trhem práce u zaměstnavatelů, setkání s odborníky v oblasti KP apod.)	Odpovídající tematické zaměření projektu IKAP II: realizace fiše Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)		2021
A.5.1.3 Realizace			2021

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
interaktivních workshopů pro žáky ZŠ u zaměstnavatelů či v dílnách SŠ (seznámení se s danou profesí doplněné o informace o trhu práce)			
A.5.1.4 Podpora vzniku kariérových nástrojů pro kariérové poradce a žáky			2021
A.5.1.5 Podpora prohlubování spolupráce všech aktérů v kariérovém poradenství prostřednictvím setkávání tzv. odborné platformy			2021
A.5.1.6 Podpora realizace odborných konferencí a dalších aktivit určených pro popularizaci kariérového poradenství			2021

A.6 OBECNÁ PRIORITY: ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

OBECNÝ CÍL PRIORITY: DALŠÍ ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) A.6.1: Kvalitní odborné vzdělávání lektorů celoživotního učení (při zahrnutí z toho vyplývajících specifik týkajících se výuky dospělých) včetně kurzů pro lektory v obsluze strojů a moderních technologií

Kritérium splnění: Alespoň 10 škol prohloubí odbornost pedagogů celoživotního vzdělávání využitím šablony Stáže pedagogů SŠ/VOŠ u zaměstnavatelů

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
A.6.1.1 Zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vybraných technologiích, obsluze určitých strojů, jejich stáže ve firmách	Získání finančních prostředků na zajištění vzdělávání PP Ochota PP celoživotního vzdělávání k dalšímu rozvoji odbornosti Ochota zaměstnavatelů poskytnout lektorům celoživotního vzdělávání možnost k dalšímu rozvoji odbornosti ŠABLONY 7e: Stáže pedagogů SŠ/VOŠ u zaměstnavatelů	JČK, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, RAK, JHK, JSRLZ	2021
A.6.1.2 Zvýšení profesních kompetencí pedagogických	Získání finančních prostředků na zajištění		2021

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání	přípravy PP jako lektorů dalšího vzdělávání Ochota PP vyučovat jako lektor celoživotní vzdělávání Vhodné programy z ESIF (IROP), popř. další vhodné finanční zdroje Odpovídající tematické zaměření projektu IKAP II: realizace fiše Rozvoj škol JČK jako center celoživotního učení		
A.6.1.3 Rozšíření nabídky celoživotního vzdělávání (možnost nárůstu počtu kurzů či počtu zapojených škol)	Získání finančních prostředků na zajištění aktualizace materiálů Vhodné programy z ESIF (IROP), popř. další vhodné finanční zdroje Ochota autorizovaných osob ke vzájemné výměně zkušeností Ochota zaměstnanců využívat nabídky dalšího vzdělávání Odpovídající tematické zaměření projektu IKAP II: realizace fiše Rozvoj škol JČK jako center celoživotního učení		2021

A.7 OBECNÁ PRIORITY: NEPOVINNÁ TÉMATA

OBECNÝ CÍL PRIORITY: ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) A.7.1: Posílení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj matematické gramotnosti žáků středních i základních škol prostřednictvím rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků

Kritérium splnění: Alespoň 15 škol se zúčastní některé z aktivit na posílení úrovně čtenářské a rozvoj matematické gramotnosti souvisejících s realizací projektu Pedagog 21. století

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
A.7.1.1 Zajištění aktivit (určených pro pedagogické pracovníky) zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti napříč předměty včetně pořízení sad knih a sady elektronických čteček k půjčování	Získání finančních prostředků na zajištění realizace podpory pedagogických pracovníků pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti Zájem cílových skupin o vzdělávání, spolupráci a sdílení zkušeností Vytipování, nákup a zavedení systému půjčování vhodných pomůcek	ZVaS, JČK, ZŠ, SŠ	2021
A.7.1.2 Zajištění seminářů (určených pro pedagogické pracovníky) na rozvoj matematické gramotnosti včetně pořízení sad učebních pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti, vč. deskových her k půjčování	Ochota pedagogických pracovníků vzdělávat se v letních měsících Realizace fiše Pedagog 21. století v rámci výzvy IKAP II	ZVaS, JČK, ZŠ, SŠ	2021
A.7.1.3 Zajištění letních škol (určených pro pedagogické pracovníky) zaměřených na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti		ZVaS, JČK, ZŠ, SŠ	2021

A.8 OBECNÁ PRIORITY: DALŠÍ NEPOVINNÁ TÉMATA DŮLEŽITÁ PRO ÚZEMÍ

Pracovní tým Nepovinná témata se zabýval kromě oblastí, které byly identifikovány v Analýze potřeb škol, i dalšími oblastmi, které školy a školská zařízení identifikují jako prioritní. K potřebám s nejvyšší důležitostí patří zejména téma podpora pedagogů (zaměřeno na všechny pedagogické pracovníky). Toto téma je podrobněji rozpracováno níže.

OBECNÝ CÍL PRIORITY: ROZVOJ SYSTEMATICKÉ PODPORY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) A.8.1: Vytvoření podmínek pro poskytování systematické podpory pedagogům v oblasti měkkých dovedností, poskytování oborové a metodické podpory a motivace k dalšímu vzdělávání

Kritérium splnění: Alespoň 25 škol se zúčastní metodických setkávání pedagogů, případně dalších aktivit projektu Pedagog 21. století

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
A.8.1.1 Podpora metodických setkávání pedagogů dle předmětů a podpora vzájemné spolupráce včetně sdílení zkušeností a předávání dobré praxe (a to i mezi zástupci ZŠ a SŠ)	Získání finančních prostředků na zajištění realizace systematické podpory pedagogů Zájem cílových skupin o vzdělávání a spolupráci Realizace fiše Pedagog 21. století v rámci výzvy IKAP II	ZVaS, JČK, ZŠ, SŠ	2021
A.8.1.2 Zajištění systematické podpory při vzdělávání školského managementu		ZVaS, JČK, ZŠ, SŠ	2021

B POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

Potřeby se střední důležitostí jsou takové, které figurují v klíčových krajských dokumentech, anebo jsou zaměřené na ty povinné oblasti intervencí, které byly v reportech z dotazníkového šetření na středních školách zařazené do druhé poloviny z hlediska významu, který je jim školami přikládán, popřípadě jsou plně či částečně zaměřené na nepovinné oblasti intervencí.

B.1 OBECNÁ PRIORITY: PODPORA INKLUZE

OBECNÝ CÍL PRIORITY: VYTVOŘENÍ PODMÍNEK PRO ZAJIŠTĚNÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) B.1.1: Podpora zavádění projektové výuky na SŠ s vazbou na rozvoj nadání

Kritérium splnění: Vytvořená báze znalostí (jednotlivých žákovských projektů)

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
B.1.1.1 Rozvoj iniciativy a kreativity studentů prostřednictvím neformálních setkávání učitelů, zástupců firem a dalších zájemců s žáky a zadání a realizace projektů	Získání finančních prostředků na zavádění projektové výuky Zájem všech cílových skupin (PP, žáci, zástupci firem atd.) o projektové aktivity prostřednictvím neformálních setkávání	SŠ, zaměstnavatelé, Škola Zdola, z. s.	2021
B.1.1.2 Tvorba báze znalostí, pořádání doprovodných akcí, dokumentace a prezentace výstupů projektů		SŠ, zaměstnavatelé	2021

B.2 OBECNÁ PRIORITY: PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

OBECNÝ CÍL PRIORITY: ROZVOJ PODNIKAVOSTI A KREATIVITY VČETNĚ FINANČNÍ GRAMOTNOSTI

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) B.2.1: Vytvoření komplexního metodického rámce pro výchovu k podnikavosti a kreativitě

Kritérium splnění: Vytvořené metodické materiály a realizace alespoň 4 metodických workshopů podnikavosti pro pedagogy SŠ

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
B.2.1.1 Zavedení vhodných výukových metod do povinné výuky (motivační metody, expoziční metody, fixační metody a aplikační metody, tj. zakládání a udržování FF, školních minipodniků na ZŠ	Získání finančních prostředků na zajištění zavedení vhodných výukových metod Zájem pedagogů o vhodné výukové metody a jejich zapojení do povinné výuky, případně úpravy daných ŠVP Odpovídající tematické zaměření projektu	JČK, SŠ, ZŠ	2021

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
a SŠ atd.) a jejich realizace ve výuce	IKAP II: realizace fiše Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji		
B.2.1.2 Zapojení odborníků do výuky	Získání finančních prostředků na zajištění zapojení odborníků Dostatek odborníků ochotných zapojit se do výuky ŠABLONA 7b: Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ/VOŠ Odpovídající tematické zaměření projektu IKAP II: realizace fiše Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji	JČK, ZŠ, SŠ, JHK, RAK, JSRLZ, zaměstnavatelé	2021
B.2.1.3 Metodická podpora pedagogických pracovníků při zakládání a vedení fiktivních firem, školních minipodniků, kroužků, při sestavování podnikatelských projektových záměrů	Získání finančních prostředků na zajištění metodické podpory Odpovídající tematické zaměření projektu IKAP II: realizace fiše Podpora finanční gramotnosti, podnikavosti a kreativity v Jihočeském kraji	JČK, SŠ, ZŠ	2021

B.3 OBEČNÁ PRIORITY: PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

OBEČNÝ CÍL PRIORITY: POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE ŠKOL S FIREMNÍM PROSTŘEDÍM

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) B.3.1: Rozvoj odborných kompetencí pedagogů prostřednictvím vyšší míry spolupráce s podniky a přispění ke vzniku platformy složené ze zástupců SŠ a firemní sféry, která by mj. řešila společnou úpravu ŠVP pro jednotlivé obory odborného vzdělávání na všech tematicky stejně zaměřených SŠ

Kritérium splnění: Alespoň 20 SŠ v kraji využije šablonu Stáže pedagogů SŠ/VOŠ u zaměstnavatelů či Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
B.3.1.1 Organizace stáží pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech	Získání finančních prostředků na zajištění stáží pro pedagogy ŠABLONA 7b: Stáže pedagogů SŠ/VOŠ u zaměstnavatelů; Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele	JČK, SŠ, VOŠ, RAK, JHK, zaměstnavatelé JČK, SŠ, VOŠ, RAK, JHK, zaměstnavatelé	2021
B.3.1.2 Vzdělávací workshopy pro pedagogy	Získání finančních prostředků na zajištění vzdělávacích kurzů Odpovídající tematické zaměření projektu IKAP II: realizace fiše Rozvoj odborného		2021

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
	vzdělávání na SŠ v JČK (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi) ŠABLONA 7f: Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele		
B.3.1.3 Vznik platformy složené ze zástupců SŠ a firemní sféry za účelem společné úpravy ŠVP na všech oborově stejně zaměřených školách	Získání finančních prostředků na zajištění a chod platformy ŠABLONA 7f: Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele Odpovídající tematické zaměření projektu IKAP II: realizace fiše Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v JČK (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)		2021

B.4 OBECNÁ PRIORITY: PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

V této prioritě nebyly nalezeny žádné potřeby se střední důležitostí.

B.5 OBECNÁ PRIORITY: ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

OBECNÝ CÍL PRIORITY: ROZVOJ A ZKVALITNĚNÍ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) B.5.1: Průběžné proškolení odborníků v oblasti kariérového poradenství

Kritérium splnění: Realizace alespoň 40 workshopů pro kariérové poradce

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
B.5.1.1 Základní vzdělávání kariérových poradců	Získání finančních prostředků na zajištění vzdělávání kariérových poradců	JČK, ZŠ, SŠ, VOŠ, JHK, JSRLZ, RAK, zaměstnavatelé	2021
B.5.1.2 Pokročilé vzdělávání kariérových poradců	Zajištění lokálních znalostí pracovních příležitostí (např. ve spolupráci s regionálními aktéry)		2021
B.5.1.3 Tematická setkávání kariérových/výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků prostřednictvím workshopů	Odpovídající tematické zaměření projektu IKAP II: realizace fiše Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)		2021
B.5.1.4 Metodická podpora kariérovým poradcům			2021
B.5.1.5 Kariérové nástroje pro kariérové poradce a žáky			2021

OBECNÝ CÍL PRIORITY: ZAJIŠTĚNÍ KAPACIT A ZVÝŠENÍ NABÍDKY INFORMACÍ V KARIÉROVÉM PORADENSTVÍ

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) B.5.2: Zlepšení povědomí o kariérovém poradenství a zajištění dostatečné nabídky kariérových informací a jejich poskytování žákům, rodičům i široké veřejnosti

Kritérium splnění: Realizace alespoň dvou odborných konferencí zaměřených na popularizaci kariérového poradenství a udržení webového portálu impulsprokarieru.cz s aktuálními elektronickými materiály pro popularizaci kariérového poradenství

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
B.5.2.1 Využití již dostupných informačních médií, jako je www.impulsprokarieru.cz , www.infoabsolvent.cz , internetových stránek škol, sociálních sítí, akcí, mediálních nosičů apod.	Získání finančních prostředků na zajištění využití informačních médií a spolupráci kariérových poradců se všemi zainteresovanými subjekty Odpovídající tematické zaměření projektu IKAP II: realizace fiše Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)	JČK, ZŠ, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	2021
B.5.2.2 Spolupráce kariérových poradců se školami, zaměstnavateli, ÚP, PPP, profesními komorami, úspěšnými absolventy apod.		JČK, ZŠ, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, ÚP, PPP, JHK, RAK, JSRLZ	2021
B.5.2.3 Poskytování informací žákům, rodičům, veřejnosti a dalším dotčeným skupinám o kariérovém poradenství, volbě povolání	Získání finančních prostředků na zajištění poskytování informací Odpovídající tematické zaměření projektu IKAP II: realizace fiše Rozvoj kariérového poradenství v Jihočeském kraji (Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi)	JČK, ZŠ, SŠ, VOŠ	2021
B.5.2.4 Projektové dny pro žáky 2. stupně ZŠ ve spolupráci se zaměstnavateli nebo středními školami		JČK, ZŠ, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, ÚP, PPP, JHK, RAK, JSRLZ	2021

B.6 OBECNÁ PRIORITY: ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V této prioritě nebyly nalezeny žádné potřeby se střední důležitostí.

B.7 OBECNÁ PRIORITY: NEPOVINNÁ TÉMATA

V této prioritě nebyly nalezeny žádné potřeby se střední důležitostí.

B.8 OBEČNÁ PRIORITY: DALŠÍ NEPOVINNÁ TÉMATA DŮLEŽITÁ PRO ÚZEMÍ

OBEČNÝ CÍL PRIORITY: ZAVEDENÍ JEDNOTNÉHO SYSTÉMU HODNOCENÍ VÝSTUPŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) B.8.1: Zkvalitnění vzdělávání a podpora začlenění žáků základních škol do středního vzdělávání prostřednictvím monitorování a hodnocení výstupů základního vzdělávání v období ukončování základního vzdělávání

Kritérium splnění: Sada didaktických testů k ověření základních znalostí žáka na konci 8. ročníku a v polovině 9. ročníku

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
B.8.1.1 Zajištění výběru a proškolení skupiny pedagogů základních a středních škol v rámci oblastí povinných výstupů dle RVP ZV a Standardů pro ZV	Získání finančních prostředků na zajištění zavedení jednotného systému hodnocení výstupů základního vzdělávání Obecná shoda na této potřebě (vs. jiná, již prováděná šetření)	JČK, ZŠ, SŠ	2021
B.8.1.2 Zajištění přípravy podkladů pro vytváření nástrojů evaluace a sebeevaluace	Zájem škol, žáků, rodičů, MŠMT o externí hodnocení, které by školám poskytlo možnost vzájemného srovnání, žákům možnost srovnání se stejně starými žáky, ředitelům ZŠ a SŠ informace o výsledcích škol v rámci kraje a informace potřebné k nastavení vstupních podmínek pro úspěšný přechod žáků ze základního vzdělávání do středního	JČK, ZŠ, SŠ	2021
B.8.1.3 Zajištění výběru dodavatele pro tvorbu nástrojů pro evaluaci a autoevaluaci výsledků vzdělávání (didaktický test)	Správné a precizní nastavení podmínek zadávacího řízení pro dodavatele didaktického testu	JČK, ZŠ, SŠ	2021
B.8.1.4 Zajištění proškolení vedoucích pracovníků (ředitelů) základních a středních škol v oblasti povinných výstupů dle RVP ZV a Standardů pro ZV		JČK, ZŠ, SŠ	2021
B.8.1.5 Zajištění využití výsledků didaktických testů a osobních portfolií žáka při přechodu na střední školu		JČK, ZŠ, SŠ	2021

OBECNÝ CÍL PRIORITY: PROPAGACE DŮLEŽITOSTI VZDĚLÁVÁNÍ

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) B.8.2: Propagací důležitosti vzdělání, smysluplnosti poctivé školní práce, uplatnitelnosti potřebných řemeslných oborů přispět k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání a k podpoře vzdělávání

Kritérium splnění: Vytvořená mediální kampaň

ČINNOST (AKTIVITA)	PŘEDPOKLADY REALIZACE	ZAPOJENÉ SUBJEKTY	TERMÍN
B.8.2.1 Vytvoření pracovní skupiny, která specifikuje jednotlivé formy (kanály) působení a formuluje jasná konkrétní zadání zpracovatelům, vytipování a oslovení „mediálních tváří“	Získání finančních prostředků na zajištění mediální kampaně Obecná shoda na této potřebě Správné nastavení podmínek zadávacího řízení pro dodavatele mediální kampaně	JČK, vybraný dodavatel	2021
B.8.2.2 Zajištění výběru profesionálních zpracovatelů kampaně		JČK, vybraný dodavatel	2021
B.8.2.3 Zajištění vlastní kampaně v jednotlivých médiích		JČK, vybraný dodavatel	2021

ZÁVĚR

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II – Návrh řešení shrnuje priority, cíle a návrhy činností, které byly vyhodnoceny jako důležité pro rozvoj a zkvalitnění školství Jihočeského kraje v období let 2019–2021. Dokument může posloužit MŠMT ČR jako hlavní zdroj informací o potřebách v Jihočeském kraji a zároveň jako opora pro přípravu projektových výzev OP VVV určených pro rozvoj počátečního vzdělávání v České republice v tomto programovém období. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji využijí i školy v Jihočeském kraji při tvorbě vlastních plánů aktivit (zaměřených na rozvoj školy v některé z povinných intervencí) nebo komplexněji pojatých školních akčních plánů zaměřených na rozvoj školy v rámci všech povinných intervencí, popřípadě i v jiných tématech důležitých pro zkvalitnění práce školy.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II je plánem aktivit, nikoliv plánem realizačním. Do realizace budou převedeny ty činnosti, které bude možné podpořit z ESIF zdrojů v podobě odpovídající konkrétním podmínkám výzev, případně dalších vhodných finančních zdrojů.

Přílohou dokumentu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II – Návrh řešení je Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje.

Míra naplnění a efektivita tohoto plánu bude průběžně sledována.

Vytvořený Krajský akční plán rozvoje vzdělávání II podléhá schvalování odborného garanta pro Jihočeský kraj projektu P-KAP, Pracovní skupiny Vzdělávání, Regionální stálé konference Jihočeského kraje a MŠMT ČR.

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

apod.	a podobně
ČR	Česká republika
DDM	dům dětí a mládeže
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
FF	fiktivní firma
IROP	Integrovaný regionální operační program
JČK	Jihočeský kraj
JHK	Jihočeská hospodářská komora
JSRLZ	Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, o.p.s.
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KP	kariérové poradenství
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
např.	například
NNO	nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky (vznikl 1. 1. 2020 sloučením NIDV /Národní institut dalšího vzdělávání/ a NÚV /Národní ústav pro vzdělávání/)
o. p. s.	obecně prospěšná společnost
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
P-KAP	projekt Podpora krajského akčního plánování
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RAK	regionální agrární komora
RSK	regionální stálá konference
RVP	rámcový vzdělávací program
SŠ	střední škola
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚP	úřad práce
TV	televize
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
www	World Wide Web – světová komunikační síť
z.s.	zapsaný spolek

ZŠ	základní škola
ZV	základní vzdělání
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II

Návrh řešení

Příloha – Školská inkluzivní koncepce
Jihočeského kraje

Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
v Jihočeském kraji

České Budějovice, březen 2020

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji
(reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





OBSAH

1	ÚVOD	4
2	ANALYTICKÁ ČÁST	2
2.1	JIHOČESKÝ KRAJ	2
2.2	DEMOGICKÉ ÚDAJE.....	3
2.3	LEGISLATIVNÍ RÁMEC SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	4
2.4	VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA V JIHOČESKÉM KRAJI	5
	<i>Rovné příležitosti ve vzdělávání v Jihočeském kraji</i>	8
	<i>Zařízení školního stravování</i>	11
	<i>Domovy mládeže</i>	11
2.5	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
	<i>Přípravné třídy</i>	13
	<i>Dětské skupiny</i>	14
2.6	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	14
2.7	STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	18
2.8	VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	21
	<i>Jihočeská univerzita</i>	21
	<i>Vysoká škola technická a ekonomická</i>	22
2.9	DOTAČNÍ PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ	23
2.10	OSTATNÍ AKTÉŘI VZDĚLÁNÍ V KRAJI A JEJICH ZAPOJENÍ.....	25
3	STRATEGICKÁ ČÁST	30
3.1	PRACOVNÍ TÝM, TVORBA PROJEKTOVÝCH FÍŠÍ, JEJICH POPIS	30
3.2	CÍLOVÉ SKUPINY A SPECIFIKACE JEJICH POTŘEB	32
	<i>Pedagogičtí pracovníci/vedoucí pedagogičtí pracovníci</i>	33
	<i>Děti a rodiče</i>	34
	<i>Zástupci veřejné správy</i>	36
	<i>Zástupci dalších institucí a organizací</i>	37
3.3	SWOT ANALÝZA	38
4	NÁVRHOVÁ ČÁST	39
4.1	STRUKTURA STRATEGICKÝCH CÍLŮ	39
	<i>Cíle z dokumentu KAP II</i>	39
	<i>Systémové cíle</i>	39
4.2	IMPLEMENTACE, MONITOROVÁNÍ, HODNOCENÍ	40
5	ZÁVĚR	41
6	PŘÍLOHY	42
	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	43
	SEZNAM TABULEK	46
	SEZNAM GRAFŮ	47
	SEZNAM OBRÁZKŮ	47

1 ÚVOD

Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje je součástí Krajského akčního plánu II a byla zpracovávána v období od září 2019 do února 2020. Samotná příprava podkladů, zmapování prostředí rovných příležitostí a sběr dat pro analytickou část však započala již v dřívějším období. Z těchto důvodů a také v souladu se zmíněnou metodikou byl sestaven Pracovní tým Inkluze, jehož členové se scházeli minimálně 4× ročně (1× v roce 2018, 4× v roce 2019). Cílem jednotlivých jednání bylo mimo jiné definování SWOT analýzy a sestavení projektových fiší. Koncepce je platná do roku 2023 a bude v budoucnu aktualizována.

Dokument je rozdělen do jednotlivých kapitol. Analytická část uvádí kompletní zmapování stavu vzdělávání v souladu s rovnými příležitostmi v Jihočeském kraji. V jednotlivých podkapitolách jsou uvedeny stručné demografické údaje, dále došlo k souhrnnému popisu vzdělávací soustavy v kraji, přičemž hlavní pozornost byla věnována rovným příležitostem ve vzdělávání. Stěžejní část kapitoly však představují podkapitoly o předškolním vzdělávání, základních a středních školách. Zde jsou uvedené konkrétní čísla a podíly žáků v běžných třídách a žáků se SVP. Pozornost byla věnována také předčasným odchodům ze základního vzdělávání a počtům těch žáků, kteří se po ukončení základní školy neobjevili v evidenci žádné střední školy. Nad rámec bylo do analytické části zahrnuto také vysokoškolské vzdělávání. Pozornost byla věnována přípravě budoucích pedagogických pracovníků a také přístupu ke studentům vysokých škol s různými hendikepy ze strany VŠ.

Ve strategické části dokumentu je popsán pracovní tým, proces tvorby jednotlivých projektových fiší a samotná SWOT analýza. Tato část se rovněž zabývá jednotlivými cílovými skupinami a specifikací jejich potřeb.

V Návrhové části byla stanovena prioritizace potřeb a jednotlivé cíle, uveden je také systém monitorování, hodnocení a financování.

Při zpracování tohoto dokumentu zpracovatelé čerpali zejména z Výročních zpráv o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji či Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji. Mezi další zdroje patří zprávy České školní inspekce, data od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (zejména z odboru školské statistiky), v neposlední řadě bylo čerpáno z podkladů, které má k dispozici Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje a z dat Českého statistického úřadu. Pro zmapování stavu středoškolského vzdělávání byly uvedeny také výstupy ze Zpráv z mapování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ a VOŠ v Jihočeském kraji, kterou zpracovala garantka inkluze projektu P-KAP.

2.1 JIHOČESKÝ KRAJ

Jihočeský kraj (dále jen JČK) se rozprostírá v jihozápadní části České republiky. Jeho jižními sousedy jsou rakouské spolkové země Horní a Dolní Rakousy. Západním sousedem je německý spolkový stát Bavorsko. Tuzemskými sousedy jsou ve směru ze západu na východ kraje Plzeňský, Středočeský, Vysočina a Jihomoravský. JČK je s rozlohou 10 058 km² druhým největším krajem České republiky (12,8 % rozlohy celé ČR). S tím ovšem nekorresponduje počet obyvatel, neboť JČK patří v rámci ČR nejméně osídleným. K 31. prosinci 2018 v kraji žilo 642 133 obyvatel, hustota obyvatelstva tak činí 63,8 osob/km², což je mezi ostatními kraji zdaleka nejnižší hodnota. Vývoj počtu obyvatel kraje má od počátku 21. stol. rostoucí trend. Dle predikce by se ale počet obyvatel kraje již neměl v následujícím desetiletí výrazněji měnit.

Obrázek 1 Mapa s vyznačením Jihočeského kraje



Zdroj: https://cs.wikipedia.org/wiki/Jiho%C4%8Desk%C3%BD_kraj

Z administrativního hlediska se JČK dělí na 7 okresů, kterými jsou České Budějovice, Český Krumlov, Jindřichův Hradec, Písek, Prachatice, Strakonice a Tábor. Ty se dále člení na 17 obcí s rozšířenou působností a 37 správních obvodů obcí s pověřeným úřadem. Celkem se v Jihočeském kraji nachází 624 samosprávných obcí, z nichž je 54 měst, 23 městysů, 1 vojenský újezd a 1 statutární město.

Obrázek 2 Administrativní dělení Jihočeského kraje



Zdroj: www.risy.cz

2.2 DEMOGFICKÉ ÚDAJE

Necelá třetina obyvatel kraje žije v okrese České Budějovice. Obce do 200 obyvatel tvoří 37 % z celkového počtu obcí, ale žije v nich pouze 4 % obyvatel kraje, ukazuje se tak vysoce roztržštěná sídelní struktura, jež patří mezi specifika regionu.

Průměrný věk obyvatel je 42,7 roku, což je srovnatelné s celou Českou republikou, vývoj však ukazuje postupné stárnutí populace. Výraznou charakteristikou populačního vývoje je počet živě narozených, který kulminoval roku 2017. V roce 2018 se narodilo 6 748 dětí. Počet obyvatel kraje se pohybuje kolem 642 133. Celkový růst počtu obyvatel kraje ovšem výrazněji ovlivňuje dlouhodobě pozitivní saldo migrace.

Tabulka 1 Vzdělanostní struktura zaměstnanců

	Základní vzdělání	Střední vzdělání bez maturity	Střední vzdělání s maturitou	Vysokoškolské vzdělání
Jihočeský kraj	4,1 %	37,2 %	39,0 %	19,8 %
Česká republika	4,3 %	33,9 %	37,3 %	24,6 %

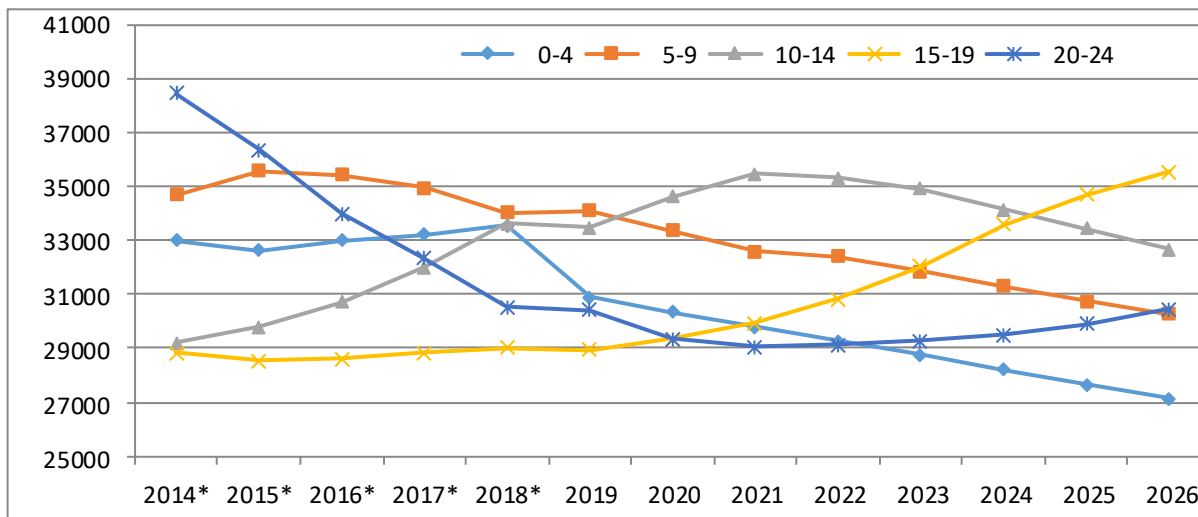
Zdroj: OŠMT/ČSÚ

Nejmenší podíl v zastoupení mezi zaměstnanci má v kraji základní vzdělání s neustále klesajícím podílem 4,1 % pracujících, střední vzdělání bez maturity má celkem 37,2 % pracovníků. I u něj se ukazuje klesající tendence v poměru jeho zastoupení. Středním vzděláním s maturitním vysvědčením disponuje prakticky stejný podíl zaměstnanců, tedy 39,0 %. Vysokoškoláci se na zaměstnanosti v JČK podílejí necelými dvaceti procenty. Poměr zastoupení obou posledně jmenovaných kategorií se zvyšuje. Vzhledem k podílu vysokoškolsky vzdělaných obyvatel vykazuje ČR vzhledem k EU dlouhodobě podprůměrné hodnoty, a to vzdor stoupajícímu trendu podílu zastoupení této složky obyvatelstva, který se od roku 2005 takřka zdvojnásobil, beztak ale zaostává za průměrem EU, který v roce 2017 činil 31,4 %.

Mezi lety 1991–1996 došlo k postupnému poklesu v počtu narozených dětí na území JČK z 8 tis. na 5,5 tis. V následujících pěti letech došlo k ustálení počtu narozených kolem 5,6 tis., od roku 2002 se projevila zvýšená úhrnná plodnost oproti předchozím letům způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. a 80. let minulého století. Počet živě narozených stoupl k hodnotám kolem 7 tis. v roce 2008. Rok 2008 byl z tohoto pohledu maximální i v celé ČR (119,6 tis.). Počínající ekonomická krize však byla nakonec dlouhodobá a úroveň plodnosti se dosud nevyrovnala situaci z roku 2008. Rokem 2017 kulminovalo pětileté období stoupajícího počtu živě narozených, jejichž počty se blížily hodnotám z konce minulé dekády. Pravděpodobně tak již započíná předpovídaný dvacetiletý populační pokles, který se v JČK očekává až k hodnotám 5 tis. živě narozených (78 tis. v ČR). Predikce Českého statistického úřadu (ČSÚ) z roku 2013 očekává další nárůst průměrného věku matek při porodu, situace by se neměla změnit až do počátku 30. let tohoto století.

Z vývoje demografické projekce lze konstatovat, že se takřka zastavil růst počtu dětí vstupujících do mateřských škol (MŠ). Svého demografického maxima dosáhl počet dětí navštěvujících MŠ v roce 2014, jedná se prakticky o setrvalý stav celkového počtu, který potrvá až do roku 2020 (23,4 tis. dětí v roce 2014; 23,3 tis. dětí v roce 2020). Vlně zvýšené porodnosti předcházely několikaletý pokles počtu dětí v MŠ doprovázený následným rušením MŠ. Růst počtu narozených dětí v posledních letech byl příčinou nedostatku míst v některých MŠ, který Jihočeský kraj řešil v minulých letech dotační politikou.

Graf 1 Demografická projekce věkových skupin JČK



Zdroj: ČSÚ

2.3 LEGISLATIVNÍ RÁMEC SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Všeobecná deklarace lidských práv již od roku 1948 garantuje všem žákům právo na bezplatné povinné základní vzdělávání. Tuto deklaraci doplňuje Úmluva OSN o právech dítěte, které má právo na vzdělání bez jakékoliv diskriminace. V průběhu postupného vývoje vydalo OSN úmluvu o právech osob se zdravotním postižením, jejíž podstatou je zajištění inkluzivního systému ve všech úrovních vzdělávání, plnohodnotný rozvoj lidského potenciálu a smysl pro důstojnost a vlastní hodnotu. V České republice je společné vzdělávání zakotveno ve školském zákoně a vyhláškách. Jedná se o zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhlášku č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a vyhlášku č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení, vše ve znění pozdějších předpisů.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami bylo do 31. srpna 2016 definováno jako dítě se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Inkluzivní novela školského zákona platná od 1. 9. 2016 definuje žáka se SVP jako dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

V rámci vývoje došlo od roku 2005 k velkým změnám, v roce 2016 došlo ke změně systému a pohledu na inkluzivní vzdělávání, což je konkrétně uvedeno v následující tabulce.

Tabulka 2 Vývoj přístupu v rámci inkluzivního vzdělávání

Od 1. 1. 2005 do 31. 8. 2016		Od 1. 9. 2016
Děti se posuzovaly podle druhu odlišnosti	➡	Děti se posuzují podle potřebné podpory
Podpůrná opatření nebyla právním nárokem	➡	Podpůrná opatření jsou právním nárokem
U podpůrných opatření se nerozlišuje množství	➡	Podpůrná opatření se dělí do 5 stupňů
Výsledkem práce ŠPZ není doporučení	➡	Výsledkem práce ŠPZ je doporučení
Proti zprávě se nešlo odvolat	➡	Proti doporučení se lze odvolat (revize)
Školám se financovala částečně jen „školní“ zdravotní postižení	➡	Školám se financují podpůrná opatření bez rozdílu potřeby

Tyto změny mají především zajistit, že děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) mají právní nárok na adekvátní podporu, druhy podpůrných opatření mají stanovenou finanční náročnost právními předpisy. Školská poradenská zařízení (ŠPZ) posuzují potřeby dítěte a rozhodují o potřebné podpoře dítěte a vydávají doporučení. Pokud má žák se speciálními vzdělávacími potřebami přiznaná podpůrná opatření, je škola povinná zajistit a poskytovat žákovi přiznanou podporu dle doporučení ŠPZ. Stát již garantuje financování přiznané podpory v plné výši z veřejných rozpočtů.

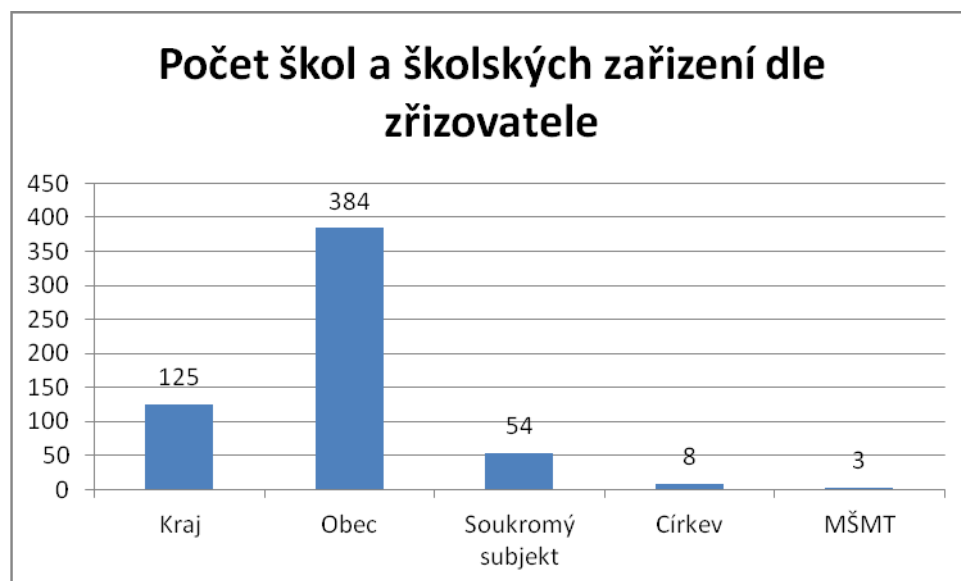
Podpůrná opatření nabízejí různé druhy a možnosti, jak žákům poskytovat potřebnou podporu, a to například pomocí poradenské pomoci, úpravy obsahu, výstupu a hodnocení, forem a metod vzdělávání, individuálního vzdělávacího plánu, personální podporou aj.

V rámci novely vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve znění pozdějších předpisů, která je účinná od 1. 1. 2020, je pozměněn postup ŠPZ při zpracování doporučení a rovněž náhled na individuální vzdělávací plán IVP. Dále je specifikována oblast organizace vzdělávání žáků s přiznanými vzdělávacími podpůrnými opatřeními, novela pozměňuje zařazování žáků se SVP do třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Novelou jsou také upřesněna pravidla využívání podpůrných opatření na základě poznatků z praktického fungování systému, rovněž došlo ke snížení administrativní zátěže ŠPZ a také ke zvýšení kvality vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

2.4 VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA V JIHOČESKÉM KRAJI

Tato kapitola vychází z dat rejstříku škol a školských zařízení v Jihočeském kraji. V JČK jsou dostupné všechny stupně vzdělávání, zřizovatelské kompetence vykonává kraj, město, církev, soukromý subjekt či MŠMT.

Graf 2 Počet škol a školských zařízení dle zřizovatele (všechny stupně vzdělání)



Zdroj: MŠMT

Zároveň je v Jihočeském kraji dostupné terciární vzdělávání, a to na těchto vysokých školách:

- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, veřejná
- Vysoká škola technická a ekonomická (České Budějovice), veřejná
- Vysoká škola evropských a regionálních studií (České Budějovice), soukromá
- Filmová akademie Miroslava Ondříčka v Písku (FAMO), soukromá
- Vysoká škola ekonomická v Praze – Fakulta managementu v Jindřichově Hradci, veřejná

Tabulka 3 Školy a školská zařízení v JČK

Škola/školské zařízení	Počet škol a školských zařízení							
	podle okresů							
	Celkem	Č. Budějovice	Č. Krumlov	J. Hradec	Písek	Prachatice	Strakonice	Tábor
Mateřská škola	362	102	36	46	35	66	33	44
Základní škola	265	68	33	42	24	28	26	44
Základní umělecká škola	37	14	4	3	2	6	4	4
Střední škola, konzervatoř	90	31	5	13	10	4	12	15
Vyšší odborná škola	16	5	0	0	4	1	3	3
Jazyková škola (s právem státní jazykové zkoušky)	11	6	0	1	1	0	1	2
Dům dětí a mládeže, stanice zájmových činností	12	4	1	1	1	2	2	1
Školní družina, školní klub	250	61	32	41	23	28	25	40
Dětský domov, diagnostický ústav, výchovný ústav, středisko výchovné péče	11	3	1	1	2	2	1	1
Pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum	7	6	0	0	0	0	1	0
Domov mládeže, internát	45	15	3	5	4	3	7	8
Školní jídelna, výdejna, vývařovna	456	137	49	68	46	42	51	63
Ostatní	7	4	0	0	1	0	0	2
Celkem*	1569	456	164	221	153	182	166	227

Zdroj: <https://www.kraj-jihocesky.cz/skoly-a-skolska-zarizeni>

* Nejedná se o počet právnických osob; jedna právnická osoba může obsahovat více součástí (např. školní družina a školní klub při ZŠ).

Krajem je zřízeno 125 organizací, 384 městy, 54 soukromými subjekty, 8 církví a MŠMT zřizuje celkem 3 školy a školská zařízení.

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ V JIHOČESKÉM KRAJI

Dle Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za rok 2018/2019 probíhá vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných především ve školách hlavního vzdělávacího proudu s uplatněním podpůrných opatření.

Ve školním roce **2018/2019** bylo integrováno ve všech druhích škol hlavního vzdělávacího proudu celkem **4 064 dětí a žáků s různým znevýhodněním** – s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s vadami řeči, vývojovými poruchami učení, vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Oproti tomu ve školním roce **2019/2020** je evidováno celkem **4 657 žáků**, což představuje nárůst o **593 žáků** s různým znevýhodněním.

V mateřských školách bylo integrováno nejvíce dětí s vadami řeči, v základních a středních školách pak nejvíce žáků s vývojovými poruchami učení a chování. V mnoha případech byli žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvýšil se počet dětí a žáků s těžkým postižením integrovaných v běžných školách s podporou pedagogické asistence ve třídě.

Tabulka níže ukazuje, že nejvyšší nárůst v rámci předškolního vzdělávání byl zaznamenán v počtu dětí s vadami řeči. Ve školním roce 2017/2018 bylo evidováno **48 žáků**, v posledním sledovaném období se jedná o **120 žáků**, což činí nárůst o 250 %. V rámci základního vzdělávání je patrný nejvyšší nárůst u vývojových poruch učení a chování, z původních 1 843 žáků je v roce 2019/2020 evidováno **2 871 žáků**. Kategorie „vývojové poruchy učení a chování“ je nejvíce zastoupena také ve středoškolském vzdělávání.

Tabulka 4 Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávajících se v běžných třídách

Druh postižení	MŠ			ZŠ			SŠ		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Mentální	28	36	45	129	155	189	154	76	84
Sluchové	10	9	5	70	58	58	20	24	26
Zrakové	9	6	5	37	38	41	11	15	12
S vadami řeči	48	90	120	193	253	340	7	13	12
Tělesné	13	17	18	50	41	44	17	20	20
Autismus	31	30	29	102	115	135	25	34	33
Vývojové poruchy učení a chování	37	48	38	1 843	2 474	2 871	347	290	363
S více vadami	18	22	19	173	173	127	20	27	23
Celkem	194	258	279	2 597	3 307	3 805	601	499	573

Zdroj: MŠMT

Jak vyplývá z tabulky níže, počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávajících se v běžných třídách stále roste (patrná výrazná změna mezi školními roky 2016/2017 a 2017/2018). Vývoj dokazuje, že v rámci MŠ došlo k nárůstu dětí a žáků se zdravotním postižením o **119**, na úrovni ZŠ vzrostl počet o **2 174**. Na středních školách byl nárůst nejmenší, a to o **102** dětí a žáků.

Tabulka 5 Počet dětí a žáků se zdravotním postižením v běžných třídách

Druh školy	Počet dětí a žáků od školního roku 2013/2014						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
MŠ	139	116	153	169	194	258	279
% z celkového počtu dětí MŠ	0,59	0,49	0,65	0,73	0,83	1,12	1,23
ZŠ	1 133	1 244	1 347	1 502	2 598	3 307	3 805
% z celkového počtu žáků ZŠ	2,23	2,36	2,49	2,7	4,67	5,80	6,74
SŠ	397	347	391	338	601	499	573
% z celkového počtu žáků SŠ	1,44	1,29	1,48	1,3	2,31	1,93	2,18

Zdroj: MŠMT

V rámci Jihočeského kraje vykonávalo ve školním roce 2018/2019 činnost také několik zařízení zaměřených na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle výroční zprávy je síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Jihočeském kraji dostačující a plně pokrývá potřeby.

Tabulka 6 Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ všech zřizovatelů (kromě MŠMT)

Škola	Školní rok				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
MŠ pro děti se spec. vzděl. potřebami	170	175	177	176	172
ZŠ pro žáky se spec. vzděl. potřebami	1 236	1 183	1 133	1 090	1 057

Zdroj: VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji

PÉČE O NADANÉ ŽÁKY

Ve školním roce 2018/2019 bylo v základních školách všech zřizovatelů diagnostikováno a podle individuálního vzdělávacího plánu vzděláváno **82 mimořádně nadaných žáků**, tedy o 3 méně než v předchozím školním roce. Z uvedeného počtu se jich 69 vzdělávalo ve třídách 1. až 5. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky i v běžných třídách v Českých Budějovicích.

V pedagogicko-psychologické poradně JČK působí dva odborní pracovníci, kteří se zabývají diagnostikovaním a poradenstvím v oblasti vzdělávání dětí nadaných.

Na úrovni středních škol se práci s nadanými žáky nadstandardně věnuje Gymnázium, České Budějovice, Česká 64, které získalo jako jediná střední škola v JČK statut Škola spolupracující s Mensou ČR.

ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ

Ve školním roce 2018/2019 bylo v JČK provozováno 532 zařízení školního stravování, ve kterých byly zajišťovány školské stravovací služby celkem pro 96 276 dětí, žáků a studentů, což bylo **o 1 319** stravovaných více než v předchozím školním roce.

V současné době v Jihočeském kraji vedle sebe fungují systémově dva programy z MPSV a MŠMT, které řeší problematiku dětí z chudých rodin, jejichž rodiče si nemohou dovolit platit obědy ve školních jídelnách. Programy jsou funkční a doplňují se, oba fungují dobře v tom, že peníze putují přímo školám a školním jídelnám.

1) Operační program MPSV „Potravinová pomoc dětem ve hmotné nouzi v Jihočeském kraji“ poskytuje stravné zdarma dětem z mateřských škol ve věku 3–7 let. Jedná se o děti pocházející ze sociálně a ekonomicky slabých rodin, které se jako společně posuzované osoby z hlediska nároku na příspěvek na živobytí nacházejí ve hmotné nouzi. Program je financován ze zdrojů Fondu evropské pomoci nejchudším osobám FEAD. Finanční prostředky jsou zaslány prostřednictvím krajského úřadu zřizovatelům škol. Jihočeský kraj se do projektu zapojil poprvé ve školním roce 2019/2020. Do projektu se zapojilo 15 škol. Jihočeskému kraji se podařilo získat celkem 895 003 Kč pro 118 dětí. Zatím bylo podpořeno 64 dětí. V Jihočeském kraji projekt řeší Odbor školství, mládeže a tělovýchovy KÚ JČK.

2) Dotační program MŠMT „Podpora školního stravování žáků základních škol“ je určen pro nestátní neziskové organizace (Women for Women a Drab Foundation), které následně zajistí úhradu za školní obědy žákům základních škol, jejichž rodiče nejsou schopni z finančních důvodů tyto obědy platit. Dotační program podporuje hlavně rodiny samoživitelů a rodiny, které se ocitly dlouhodobě v nepříznivé finanční situaci a velice těsně nespĺňují podmínky pro pobírání dávek ve hmotné nouzi. Pomoc potřebným žákům je poskytována prostřednictvím základních škol na základě darovací smlouvy. Tento program navazuje na předešlé programy vyhlášené v letech 2013–2018. Ve školním roce 2013/2014 bylo do něj zapojeno 7 škol, podpořeno 24 žáků. Ve školním roce 2014/2015 bylo zapojeno 35 škol, podpořeno 150 žáků. Ve školním roce 2015/2016 počet podpořených škol i žáků opět stoupl, zapojeno bylo 49 škol, podpořeno 282 žáků. Ve školním roce 2016/2017 bylo zapojeno 74 škol, podpořeno 497 žáků. Ve školním roce 2018/2019 bylo v projektu zapojeno 80 škol a podpořeno 566 žáků. Celkem bylo za obědy ve školním roce 2018/2019 uhrazeno 2 299 144 Kč. Počet zapojených škol a podpořených žáků každoročně stoupá. Program MŠMT a neziskových organizací je více individuální, posuzuje konkrétní případy a zkoumá reálnou situaci rodiny žáka.

DOMOVY MLÁDEŽE

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. Internáty poskytují ubytování dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona) a dětem přípravného stupně základní školy speciální. Ubytování ve školním roce 2018/2019 v domovech mládeže (DM) a internátech všech zřizovatelů bylo poskytnuto celkem **4 753 žákům a studentům a 48 cizím osobám**.

V tabulce níže je přehled celkového počtu ubytovaných žáků a studentů (bez cizích osob) ve školním roce 2018/2019 podle typů ubytovacích zařízení a jejich zřizovatelů.

Tabulka 7 Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2018/2019

Zřizovatel	Počet ubytovacích zařízení	Počet ubytovaných	
Církev	1 DM – součást školy	75	
Obec	1 DM – součást školy	82	
Soukromý subjekt	1 samostatný DM	39	
Kraj	2 internáty – součásti škol	49	4 557
	2 samostatné DM	573	
	38 DM – součásti škol	3 935	

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK

Tabulka 8 Počty ubytovaných v DM a internátech zřizovaných krajem – vývojová řada

Okres	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
CB	1 439	1 410	1 446	1 514
CK	148	157	151	141
JH	496	485	497	516
PI	486	479	461	493
PT	231	220	212	230
ST	657	635	637	646
TA	994	1 017	988	1 017
Celkem	4 451	4 403	4 392	4 557

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK

Školní rok 2018/2019 byl ve vztahu k internátům a domovům mládeže zřizovaným Jihočeským krajem zaměřen na úpravu kapacit lůžek uvedených v rejstříku škol a školských zařízení. Kapacity těchto zařízení byly zapsány do rejstříku škol a školských zařízení v době, kdy jednotlivá zařízení vznikala. Za uplynulá léta došlo k legislativním změnám v oblasti školské i v předpisech řešících hygienické podmínky pro zařízení poskytující ubytování. Jihočeský kraj, jakožto zřizovatel ubytovacích zařízení, začal tuto problematiku spolu s řediteli subjektů dle možností a platné legislativy řešit. V důsledku těchto kroků nedochází k rozporu mezi nabídkou kapacit, které nelze ve vztahu k předpisům využít. Podařilo se tím zlepšit i hledisko využitelnosti těchto zařízení.

2.5 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami, popřípadě je realizováno v přípravných třídách základních škol. V rámci běžných MŠ jsou pro děti se zdravotním postižením zřizovány také třídy speciální nebo jsou tyto děti integrovány do běžných tříd. Jihočeský kraj je zřizovatelem **8 mateřských škol**, z nichž 7 je speciálních. Většina MŠ je zřizována obcemi, zřizovatelské kompetence dále vykonávají církve, soukromníci a MŠMT.

Po poklesu počtu dětí v mateřských školách vykazovaných v uplynulých letech došlo k mírnému nárůstu. Oproti stavu vykázanému ve školním roce 2018/2019 se počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů zvýšil o 31 dětí a představoval **22 885 dětí**. Počet tříd v běžných mateřských školách všech zřizovatelů vzrostl o 5 a představoval 990 tříd. Stejně jako v loňském školním roce vykazuje více než polovina ORP mírný nárůst dětí.

Ve speciálních třídách zřizovaných v rámci běžných MŠ všech zřizovatelů se ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo 85 dětí, což je o 19 dětí méně než v roce předchozím. Počet speciálních tříd v běžných MŠ poklesl o jednu třídu, a to o třídu pro děti s logopedickými vadami v rámci ORP Jindřichův Hradec. V počtu dětí se zdravotním postižením vzdělávajících se v běžných třídách došlo meziročně opět k nárůstu, a to o **64 dětí**. V tomto školním roce se v běžných třídách vzdělávalo **258 dětí** se zdravotním postižením.

Tabulka níže popisuje počet dětí v MŠ dle okresů Jihočeského kraje v porovnání s dětmi se SVP za poslední tři školní roky. Celkový počet dětí v MŠ se v posledním uváděném roce mírně snížil, avšak počet dětí se SVP za poslední tři roky stále roste. Také tento fakt dokazuje, jak celková problematika inkluze a rovného vzdělávání nabývá na důležitosti i v rámci předškolního vzdělávání.

Ve školním roce 2019/2020 je nevyšší podíl žáků se SVP v okrese Jindřichův Hradec, nejnižší podíl vykazuje okres Strakonice.

Tabulka 9 Podíl dětí se SVP v MŠ v okresech Jihočeského kraje

MŠ	Školní rok 2017/2018			Školní rok 2018/2019			Školní rok 2019/2020			
	Okresy	Celkem děti MŠ	Děti se SVP	%	Celkem děti MŠ	Děti se SVP	%	Celkem děti MŠ	Děti se SVP	%
ČB		7 304	149	2,04	7 316	173	2,36	7 340	177	2,41
ČK		2 180	40	1,83	2 210	41	1,86	2 206	40	1,81
JH		3 030	122	4,03	3 077	117	3,80	3 074	143	4,65
PI		2 427	62	2,55	2 445	58	2,37	2 406	89	3,70
PT		1 824	49	2,69	1 795	56	3,12	1 776	74	4,17
ST		2 408	24	1,00	2 404	35	1,46	2 417	43	1,78
TA		3 498	40	1,14	3 537	61	1,72	3 513	74	2,11
Celkem		22 671	486	2,14	22 784	541	2,37	22 732	640	2,82

Zdroj: MŠMT

PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Do předškolního vzdělávání lze také zařadit tzv. přípravné třídy při základní škole. Ty může zřídit obec, svazek obcí, kraj nebo registrovaná církev při základní škole. Ke zřízení je nezbytný souhlas krajského úřadu, církev vydává souhlas ministerstvo.

V Jihočeském kraji byla ve školním roce **2018/2019 otevřena 1 přípravná třída s 10 dětmi, ve školním roce 2019/2020 jsou otevřeny 2 přípravné třídy, které navštěvuje 28 dětí.**

V přípravné třídě se mohou podle současné legislativy vzdělávat děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl současně povolen odklad povinné školní docházky. O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a dále na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu. Vzdělávací obsah je stanoven a zpracován podle RVP PV a podle pravidel předškolního vzdělávání.

DĚTSKÉ SKUPINY

Dětské skupiny vznikly v gesci MPSV na základě zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů. Tato služba poskytuje péči o dítě na nekomerční bázi, je alternativou výchovné a vzdělávací péče poskytované dětem v rámci oficiálního systému předškolního vzdělávání v České republice. Spočívá v poskytování pravidelné péče o dítě od jednoho roku věku do zahájení povinné školní docházky. V Jihočeském kraji působí v současné době celkem **51 dětských skupin s kapacitou 600 míst**. Dětské skupiny jsou převážně financovány z prostředků ESF – OP Zaměstnanost.

Tabulka 10 Dětské skupiny v Jihočeském kraji podle okresů

Okres	Počet poskytovatelů	Dětské skupiny	Celková kapacita
Č. Budějovice	15	18	234
Český Krumlov	3	3	32
Písek	5	10	117
Prachatice	5	8	83
Strakonice	5	7	76
Tábor	4	5	58
Celkem	37	51	600

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK (v okrese Jindřichův Hradec nejsou evidovány dětské skupiny)

Na základě několikaleté účinnosti zákona a vyhodnocení fungování dětských skupin je s cílem zvýšení kvality péče o předškolní děti připravena novela zákona, kdy kromě jiných změn (např. financování) bude termín dětská skupina nahrazen názvem jesle. Dále návrh zákona řeší zavedení nového typu malé dětské skupiny „mikrojeslí“, který je zaměřen na nejmladší věkovou skupinu dětí (od 6 měsíců).

2.6 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2018/2019 probíhala ve všech ročnících základních škol výuka podle školních vzdělávacích programů, jejichž tvorba v jednotlivých školách vycházela z materiálu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Rámcový vzdělávací program je doplněn Standardy pro základní vzdělávání, které konkretizují závazné očekávané výstupy z RVP ZV a sjednocují různě nastavené úrovně jednotlivých škol.

Ve školním roce 2018/2019 bylo v JČK **222 ZŠ** zřizovaných obcemi. Plně organizovaných škol bylo **152**, škol s ročníky pouze prvního stupně bylo **70**. Ve všech ZŠ zřizovaných obcemi plnilo povinnou školní docházku v běžných i speciálních třídách **54 569** žáků (z toho ve speciálních třídách **6 žáků**). Je to o 634 žáků více než v předchozím školním roce. Dále bylo v těchto školách evidováno 416 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR. Tento způsob vzdělávání průběžně vykazuje nárůst počtu žáků. Pouze pro 35 žáků zvolili rodiče jiný způsob plnění povinné školní docházky, tzv. individuální vzdělávání, a tito žáci byli v souladu se školským zákonem vzdělávání mimo prostředí základní školy. V běžných třídách ZŠ zřizovaných obcemi bylo 3 266 individuálně integrovaných žáků s různými druhy zdravotního postižení. Nejčastěji se vyskytujícím druhem zdravotního postižení byly vývojové poruchy učení (2 094 žáků) a vývojové poruchy chování (354 žáků), dále následovalo postižení poruchami řeči (253 žáků), více vadami (170), mentální postižení (153 žáků) a autismus (113 žáků).

Ve dvanácti soukromých ZŠ plnilo povinnou školní docházku 784 žáků, z nichž 130 bylo vzděláváno z důvodu zdravotního postižení ve speciálních třídách a 16 jich bylo integrováno ze stejného důvodu v běžných třídách. Ve čtyřech ZŠ zřizovaných církví plnilo povinnou školní docházku 737 žáků, z nich 34 bylo z důvodu zdravotního postižení vzděláváno ve speciálních třídách a 24 jich bylo integrováno v běžných třídách z téhož důvodu. V soukromých a církevních školách počet žáků neustále roste (meziročně o 105); v současné době tyto školy zabezpečují vzdělávání 2,71 % žáků v kraji.

Tabulka 11 Podíl žáků se SVP v ZŠ v okresech Jihočeského kraje

ZŠ	Školní rok 2017/2018			Školní rok 2018/2019			Školní rok 2019/2020		
	Okresy	Celkem žáci ZŠ	Žáci se SVP	%	Celkem žáci ZŠ	Žáci se SVP	%	Celkem žáci ZŠ	Žáci se SVP
ČB	16 588	637	3,84	17 057	974	5,71	17 331	1196	6,90
ČK	5 720	360	6,29	5 743	458	7,97	5 744	619	10,78
JH	7 543	520	6,89	7 541	748	9,92	7 600	859	11,30
PI	6 046	333	5,51	6 108	439	7,19	6 163	506	8,21
PT	4 275	341	7,98	4 350	434	9,98	4 397	482	10,96
ST	6 095	429	7,04	6 179	522	8,45	6 226	615	9,88
TA	8 892	496	5,58	8 590	602	7,01	9 029	746	8,26
Celkem	55 159	3 116	5,65	55 568	4 177	7,52	56 490	5 023	8,89

Zdroj: MŠMT

Tabulka výše uvádí celkový počet žáků v základních školách Jihočeského kraje a počet žáků se SVP v posledních třech školních letech. V posledním sledovaném roce stoupl celkový počet žáků ZŠ v porovnání s předešlým rokem o 922 žáků, podíl žáků se SVP je vyšší o 1,37procentního bodu.

Ve školním roce 2019/2020 vykazuje nejvyšší podíl žáků okres Jindřichův Hradec, nejnižší českobudějovický okres.

Následující tabulka ukazuje počet žáků cizinců na základních školách v Jihočeském kraji. Uvedeny jsou státy s nejpočetnějším zastoupením žáků-cizinců.

Tabulka 12 Počet žáků cizinců na ZŠ v Jihočeském kraji k 30. 9. 2019

Stát	Počet žáků-cizinců celkem	Z toho se SVP
Ukrajina	328	7
Vietnam	289	6
Slovensko	180	14
Bulharsko	39	0
Moldavsko	33	0
Rusko	31	1
Rumunsko	29	1

Zdroj: MŠMT

Celkem je na základních školách ve školním roce 2019/2020 vykázáno **57 559 žáků**, z toho je **1 038 cizinců**. Jedná se o podíl 1,80 %. Je definováno ohrožení pro skupinu dětí, žáků-cizinců a dětí, žáků s odlišným mateřským jazykem. Této problematice bude věnována v budoucnosti pozornost, přestože se v současnosti nevyskytují problémy, které by pedagogové dané školy s podporou vzdělávacích institucí nevyřešili.

MŠMT vypisuje pro zabezpečení nadstandardní výuky dětí a žáků-cizinců rozvojové programy (od školního roku 2016/2017 mají přístup k čerpání finančních prostředků z RP i mateřské školy, které poskytují povinné předškolní vzdělání).

Kromě podpory z RP existují pro děti, žáky-cizince i podpůrná opatření z důvodu neznalosti českého jazyka.

MŠMT připravuje od roku 2021 nový systém financování v oblasti vzdělávání dětí, žáků-cizinců, který ovšem předpokládá novelizaci školského zákona – § 20. Nárok na podporu by měl být rozšířen na děti, které se zúčastní povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole a na děti a žáky, kteří pobývali déle než 2 roky mimo území ČR.

Odpovědnost za vzdělávání dětí, žáků-cizinců ponese škola, do které dítě, žák dochází. Škola provede diagnostiku, při které bude zjištěn nárok dítěte, žáka na objem jazykové podpory. Dále bude škola provádět intenzivní jazykovou přípravu dítěte, žáka v době běžné výuky (dítě, žák bude uvolněn zčásti nebo zcela z některých předmětů a bude zařazen do skupiny 1–8 dětí, žáků) po dobu max. 10 měsíců.

Následující tabulka uvádí údaje o **předčasných odchodech ze základního vzdělávání**. Počet žáků, kteří ukončili základní školní docházku, se v celkových číslech stále zvyšuje, ačkoliv navyšující tendence není patrná ve všech okresech Jihočeského kraje, což je fakt, který kopíruje demografický vývoj. Zajímavý je nárůst podílu žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ mezi školními lety 2017/2018 a 2018/2019, kdy rozdíl činí **3,53procentního bodu**. Naopak mezi lety 2018/2019 a 2019/2020 je zaznamenán mírný pokles o **0,70procentního bodu**.

Tabulka 13 Předčasné odchody ze ZŠ

Okresy	Školní rok 2017/2018			Školní rok 2018/2019			Školní rok 2019/2020		
	Celkem žáci ZŠ ukončili docházku	Ukončili v 7. a 8. třídě	%	Celkem žáci ZŠ ukončili docházku	Ukončili v 7. a 8. třídě	%	Celkem žáci ZŠ ukončili docházku	Ukončili v 7. a 8. třídě	%
ČB	1 138	36	3,16	1 386	106	7,65	1 524	75	4,92
ČK	616	14	2,27	557	34	6,10	509	40	7,86
JH	636	17	2,67	707	36	5,09	705	42	5,96
PI	346	20	5,78	509	27	5,30	581	24	4,13
PT	651	12	1,84	383	26	6,79	400	34	8,50
ST	582	6	1,03	570	27	4,74	617	26	4,21
TA	842	14	1,66	821	40	4,87	815	32	3,93
Celkem	4 811	119	2,47	4 933	296	6,00	5 151	273	5,30

Zdroj: MŠMT

Podíl žáků opakujících 1. ročník ve sledovaných letech stále mírně stoupá, což naznačuje možné problémy, které rovněž ukazují potřebu individualizace vzdělávání. Ve školním roce 2019/2020 je podíl žáků opakujících 1. ročník nejnižší v okrese Strakonice (0,71 %), nejvyšší pak v českokrumlovském okrese (1,48 %).

Tabulka 14 Žáci opakující 1. ročník ZŠ

Okresy	Školní rok 2017/2018			Školní rok 2018/2019			Školní rok 2019/2020		
	Počet žáků v 1. ročníku	Žáci opakující 1. ročník	%	Počet žáků v 1. ročníku	Žáci opakující 1. ročník	%	Počet žáků v 1. ročníku	Žáci opakující 1. ročník	%
ČB	2 057	8	0,39	2 107	11	0,52	2 085	19	0,91
ČK	638	8	1,25	655	7	1,07	610	9	1,48
JH	871	9	1,03	861	14	1,63	826	10	1,21
PI	719	7	0,97	658	10	1,52	701	6	0,86
PT	514	2	0,39	533	6	1,13	519	7	1,35
ST	712	4	0,56	708	7	0,99	701	5	0,71
TA	1 030	6	0,58	983	3	0,31	1 020	8	0,78
Celkem	6 541	44	0,67	6 505	58	0,89	6 462	64	0,99

Zdroj: MŠMT

Tabulka 15 Počet žáků ZŠ v kraji, kteří ukončili PŠD a neobjevili se v evidenci žádné SŠ

Ročník ZŠ	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	
	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	
7.	47	16	15	15	Ukončení povinné docházky v nižším ročníku nebo bez stupně vzdělání
8.	231	34	30	30	Ukončení povinné docházky v nižším ročníku nebo bez stupně vzdělání
9.	32	8	8	8	Ukončení povinné docházky v nižším ročníku nebo bez stupně vzdělání
9.	4 529	73	61	60	Ukončení školní docházky na ZŠ základny vzdělání
10.	32	19	19	19	Ukončení školní docházky na ZŠ speciální – základny vzdělání

Zdroj: MŠMT a školská matrika

V tabulce výše jsou strukturovaně uvedeny přehledy počty žáků ZŠ, kteří ve školním roce 2015/2016 ukončili povinnou školní docházku v základních školách a neobjevili se v evidenci žádné střední školy ani konzervatoře ve školním roce 2016/2017, ani ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019. Údaje poskytlo krajům MŠMT, zdrojem byla školská matrika. Z tabulky je patrné, že počet žáků, kteří se po ukončení povinné školní docházky v následujícím školním roce neobjevili v evidenci žádné SŠ, činí **131 žáků** (2,71 %). Významné je zjištění, že žáci se vracejí do vzdělávacího systému ještě v následujícím školním roce (zde 2017/2018), v dalších letech už je pravděpodobnost návratu ke vzdělávání mizivá.

2.7 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání. Vláda svým nařízením č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání stanoví obory, v nichž lze těchto stupňů dosáhnout.

- Střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky) získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání
- Střední vzdělání s výučním listem získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia¹ pro získání středního vzdělání s výučním listem
- Střední vzdělání s maturitní zkouškou získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu čtyřletého, šestiletého nebo osmiletého gymnázia

Stupňů středního vzdělání lze dosáhnout i v jiné než denní formě vzdělávání – večerní, dálkové, distanční, kombinované. Délka jiné formy vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.

Tabulka níže popisuje podíly a počty žáků na středních školách v Jihočeském kraji dle okresů. V posledním sledovaném školním roce zaznamenal nevyšší podíl žáků se SVP okres Jindřichův Hradec, nejnižší podíl vykazuje okres Český Krumlov. Mezi školními roky 2018/2019 a 2019/2020 došlo k nepatrnému nárůstu podílu žáků se SVP o 0,27procentního bodu.

Tabulka 16 Podíl žáků se SVP v SŠ v okresech Jihočeského kraje

SŠ	Školní rok 2017/2018			Školní rok 2018/2019			Školní rok 2019/2020			
	Okresy	Celkem žáci SŠ	Žáci se SVP	%	Celkem žáci SŠ	Žáci se SVP	%	Celkem žáci SŠ	Žáci se SVP	%
ČB		9 919	259	2,61	10 039	273	2,72	10 225	311	3,04
ČK		1 522	10	0,66	1 519	24	1,58	1 555	30	1,93
JH		2 987	118	3,95	2 885	129	4,47	2 947	150	5,09
PI		2 756	128	4,64	2 739	111	4,05	2 749	101	3,67
PT		973	48	4,93	999	43	4,30	983	44	4,48
ST		3 034	134	4,42	3 035	112	3,69	3 051	106	3,47
TA		4 602	215	4,67	4 698	160	3,41	4 752	192	4,04
Celkem		25 793	912	3,54	25 914	852	3,29	26 262	934	3,56

Zdroj: MŠMT

V této kapitole uvádíme rovněž závěry ze **Zprávy z mapování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ a VOŠ v Jihočeském kraji**, kterou zpracovala garantka inkluze projektu P-KAP PhDr. Olga Vaněčková.

¹ Zkrácené studium v délce 1–2 let pro získání: středního vzdělání s výučním listem – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku nebo výuční list v jiném oboru vzdělání; středního vzdělání s maturitní zkouškou – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku v jiném oboru vzdělání

Při zpracování krajské zprávy se vyšlo z mapování na všech školách navštívených v období od začátku mapování do června 2018. Bylo osloveno 38 škol (40 % škol v rámci kraje) s téměř čtrnácti tisíci žáky.

Tabulka 17 Typy speciálních vzdělávacích potřeb žáků oslovených škol

Počet žáků celkem	13 694	Abs.	%
Z toho žáci	Cizinci	151	1,10
	Kulturně a sociálně znevýhodnění	49	0,36
	Nadaní	19	0,14
	S SPU*	533	3,89
	S poruchami chování	42	0,31
	S PAS**	23	0,17
	Se smyslovými vadami	34	0,25
	S LMP***	170	1,24
	S fyzickým postižením	22	0,16
	S kombinovanými vadami	5	0,04
	Jiné	32	0,23

*specifické poruchy učení a chování

**poruchy autistického spektra

***lehké mentální postižení

Nejednalo se o kvantitativní šetření, ale kvalitativní rozbor v oblasti inkluze ve vzdělávání. Hlavní metodou sběru dat byly polostrukturované individuální rozhovory. Rozhovory byly realizovány se zástupcem vedení školy, učitelem, pracovníkem školního poradenského pracoviště a žákem nebo jeho zákonným zástupcem. Mapování zjišťovalo vnímání a pojetí inkluze, zkušenosti s prací se znevýhodněnými a nadanými žáky, zkušenosti s poskytováním poradenských služeb, vývoj inkluze v návaznosti na vyhlášku č. 27/2016 Sb., popř. další zjištění.

Zajímavá zjištění vyplynula z odpovědí na dotaz „Co je třeba udělat pro úspěšnou realizaci inkluze?“ Odpovědi mnohdy korespondují se závěry, ke kterým dospěl na svých jednáních Pracovní tým Inkluze:

- Vytvářet pro společné vzdělávání vhodné podmínky ve škole i společnosti
- Podporovat dostatečnou přípravu pedagogických pracovníků, adekvátně je odměňovat
- Snížit administrativní zátěž učitele
- Snížit počty žáků ve třídách, umožnit více dělit do skupin
- Posílit školní poradenská pracoviště, zajistit podporu psychologa či speciálního pedagoga
- Zajistit větší kontakt s odborníky, kteří budou poskytovat průběžnou metodickou podporu
- Dostatek kvalifikovaných asistentů a jejich adekvátní finanční hodnocení, na učebních oborech najít vhodné řešení asistence pro oblast praxe
- Začlenění odvíjet od schopnosti žáka daný obor zvládnout, např. na střední škole, kde jsou důležité především odborné předměty
- Dostávat včas informace o dítěti, které přijde, aby se mohli pracovníci školy na žáka se SVP dobře připravit, dostávat aktuální informace
- Zvažovat možnosti a míru inkluze, aby to nepoškozovalo ostatní žáky
- Stále využívat systém speciálních škol pro závažnější či kombinovaná postižení
- Více se učit ze zkušeností z jiných zemí
- Inkluze by měla probíhat tak, aby se všichni cítili dobře

Součástí zprávy byla rovněž doporučení, která vycházela z toho, jakou představu si garant inkluze vytvořil o stavu inkluze ve škole. Kromě závěrů pro vedení škol, pracovníky a zaměstnance škol jsou doporučení určena také ŠPZ a zřizovateli (decizní sféře).

Doporučení zřizovateli/decizní sféře:

- Podporovat zajištění bezbariérovosti všech škol (např. v historických budovách, tam, kde je škola v nájmu apod.)
- Podporovat a nabízet možnosti dalšího vzdělávání v oblasti inkluze, organizovat setkávání pedagogů, výměny zkušeností atd.
- Posilovat metodickou podporu PPP a SPC směrem ke školám
- Systematicky podporovat školy v kraji při řešení problematiky sociálně a kulturně znevýhodněných žáků a cizinců

Tabulka 18 Žáci 1. ročníku SŠ podle předchozího působiště

Školní rok	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	4leté s mat. zkouš.	2–3leté s výuč. listem	4leté s mat. zkouš.	2–3leté s výuč. listem	4leté s mat. zkouš.	2–3leté s výuč. listem
Žáci 1. ročníku denní formy vzdělávání na SŠ – podle předchozího působiště						
S neukončeným SŠ vzděláním	127	188	109	192	128	178
Ihned po ukončení vzděl. s výuč. listem	8	50	4	43	5	54
Ihned po ukončení střed. vzdělání	3	4	3	10	1	2
Ihned po ukončení střed. vzděl. s mat. zk.	7	7	4	11	3	5
Odjinud	35	95	31	54	20	30

Z tabulky je patrné, že počet žáků s neukončeným středoškolským vzděláním, který opakovaně vstupuje do 1. ročníku střední školy, je v posledních letech stabilní – u maturitních oborů na úrovni cca 120 žáků, u učebních oborů cca 190 žáků.

Za zmínku stojí také skupina žáků "odjinud", kteří v předchozím školním roce nebyli žáky žádné základní nebo střední školy. Při porovnání s daty o žácích, kteří ukončili PŠD na ZŠ a následně nenastoupili do SŠ (cca 20 žáků se vrací po vynechaném školním roce), je patrné, že v této skupině žáků jsou zejména ti, kteří opustili středoškolské vzdělání před dvěma a více školními roky (úspěšně ukončené i neukončené).

2.8 VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Aby došlo ke zmapování stavu inkluzivního vzdělávání na vysokoškolském stupni, byly osloveny vysoké školy v Českých Budějovicích. Cílem bylo mimo jiné popsat, jakým způsobem je na vysokých školách přístupováno ke studentům s různým znevýhodněním, zároveň zmapovat současný a budoucí stav přípravy budoucích pedagogických pracovníků v rámci rovného vzdělávání. V následující kapitole jsou uvedeny bližší informace týkající se rovného přístupu ke vzdělávání na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích a na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích.

JIHOČESKÁ UNIVERZITA

Na Jihočeské univerzitě bylo zřízeno **Centrum podpory studentů se specifickými potřebami**. Hlavním cílem činnosti centra je zpřístupnit studium studentům se specifickými potřebami a poskytnout jim podporu, aby mohli uplatnit svoje schopnosti, a to aniž by přitom docházelo ke snižování studijních nároků. Činnost centra je hrazena zejména z příspěvku MŠMT na financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami a částečně z prostředků JU.

K 31. 12. 2018 tvořil počet studentů se specifickými potřebami cca 1,2 % všech studentů Jihočeské univerzity, oproti roku 2011 došlo k nárůstu studentů se specifickými potřebami o 680 %. Zastoupeni jsou studenti ze všech fakult, přičemž nejvíce studentů je z Pedagogické fakulty.

Tabulka 19 Počet studentů se specifickými potřebami (stav k 31. 12. 2018)

Druh hendikepu	Počet studentů
Zrakové postižení	12
Sluchové postižení	14
Tělesné postižení	13
Specifické poruchy učení	37
Porucha autistického spektra	4
Jiná postižení	27

Zdroj: Centrum podpory studentů se specifickými potřebami (5 z uvedených studentů má vícečetné zdravotní postižení)

PEDAGOGICKÁ FAKULTA A PŘÍPRAVA BUDOUCÍCH PEDAGOGŮ

S legislativním vymezením inkluzivního vzdělávání v roce 2016 vznikla potřeba co nejrychleji implementovat danou problematiku do přípravy budoucích pedagogických pracovníků, tedy do všech platných studijních oborů na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity.

Stávající studijní obor *Učitelství pro mateřské školy* má témata inkluze a společného vzdělávání zařazena jednak v předmětech zaměřených na výuku speciální pedagogiky, jednak v předmětech tvořících pedagogicko-psychologický základ oboru. K hlavním tématům těchto předmětů například patří: inkluzivní pedagogika, dítě v inkluzivní škole, učitelské kompetence pro inkluzi, rodina a inkluze či nástroje podpory inkluzivního vzdělání.

V rámci stávající akreditace studijního oboru *Učitelství pro 1. stupeň základní školy* je inkluzi věnován předmět Speciální pedagogika. Předmět je koncipován tak, aby se absolventi oboru orientovali v legislativním rámci inkluzivní edukace v ČR, znali základní formy a metody inkluzivní didaktiky a specifika inkluzivní edukace jednotlivých skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Témata inkluze a inkluzivní edukace se zároveň promítají do předmětů pedagogicko-psychologického základu oboru, především do disciplín pedagogických a zároveň do didaktik jednotlivých předmětů, které jsou vyučovány na odborných katedrách ve spolupráci s pracovníky Katedry pedagogiky a psychologie PF.

Do přípravy budoucích pedagogů pro 2. stupeň základní školy, stávající obor *Učitelství pro 2. stupeň základní školy*, jsou v bakalářském stupni zařazena témata věnovaná inkluzivnímu vzdělávání v předmětech: Úvod do pedagogiky, Teorie výchovy a Sociální pedagogika. V navazujícím magisterském stupni studenty komplexně připravuje pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami předmět Speciální pedagogika.

Stávající studijní obor *Speciální pedagogika předškolního věku-učitelství pro mateřské školy* připravuje budoucí učitele pro výkon povolání učitele běžné MŠ, MŠ s třídami pro děti se speciálními potřebami a speciální MŠ a dále pro školská zařízení při zdravotnických zařízeních. Studijní obor je koncipován tak, aby absolventi studia byli schopni reflektovat při vzdělávání potřeby dětí, žáků s jednotlivými typy postižení či znevýhodnění, a to jak v rámci inkluzivního vzdělávání v běžných MŠ, tak i ve speciálních MŠ.

V současné době se na PF JU pracuje na nových akreditacích učitelských studijních programů, které jsou koncipovány v souladu s doporučenou metodikou MŠMT, jež s inkluzivním zaměřením vzdělávání počítají. V těchto programech je významně posílena hodinová dotace teoreticky i prakticky zaměřených předmětů věnovaných inkluzi, inkluzivní edukaci, kompetencím pedagoga pro inkluzivní vzdělávání.

VYSOKÁ ŠKOLA TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ

Péči o studenty se specifickými vzdělávacími potřebami na VŠTE v Českých Budějovicích provádí Informačně poradenské centrum. V průběhu 4 let se do centra zapsalo 24 studentů, ke konci října 2019 je registrováno 14 studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.

Mezi nejčastěji využívané možnosti modifikace studia na VŠTE patří:

- Navýšení časové dotace na psaní testů a skládání zkoušek
- Navýšení časové dotace na odevzdání seminárních prací
- Možnost skládání zkoušek v prostorách centra
- Možnost ústního zkoušení z jednotlivých předmětů
- Modifikace Státní závěrečné zkoušky – skládání v prostorách centra, ústní formou, navýšení časové dotace na prezentaci obhajoby závěrečné práce

Kromě výše uvedených modifikací mohou studenti využít také kompenzační pomůcky jako je Braillovský zobrazovač, tiskárna pro tisk v Braillově písmě, čtecí pero skenující text do počítače, diktafon k nahrávání přednášek či program Claro Read sloužící ke kompenzaci čtení a psaní.

DOPLŇKOVÉ PEDAGOGICKÉ STUDIUM NA VŠTE

V rámci pedagogického minima se budoucí pedagogičtí pracovníci s problematikou rovného vzdělávání seznámí zejména v předmětu Speciální pedagogika. Cílem tohoto předmětu je připravit studenty na to, jak vychovávat, vyučovat a vzdělávat jedince se speciálními potřebami tak, aby se zvládli co nejlépe integrovat do společnosti. Díky tomuto předmětu si student osvojí základní orientaci ve speciálně-pedagogické oblasti tak, aby byl připraven komunikovat a pracovat s osobami se SVP všech věkových skupin. Časová dotace daného předmětu je 20 hodin.

2.9 DOTAČNÍ PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V programovém období 2014–2020 bylo v rámci OP VVV v Jihočeském kraji realizováno několik projektů zabývajících se rovnými příležitostmi ve vzdělávání. Další možností byla podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování, tzv. šablon, kdy mohly mateřské, základní a střední školy a v další vlně také domy dětí a mládeže a základní umělecké školy využít některou z personálních šablon (školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog) a také poskytnout pedagogům další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze. Rovnými příležitostmi ve vzdělávání se rovněž zabývají některé individuální projekty systémové. Údaje jsou uvedeny k 31. 12. 2019.

Tabulka 20 Přehled individuálních projektů týkajících se rovných příležitostí

Název projektu	Příjemce****	Částka (Kč)
Společně to zvládneme – efektivní podpora a spolupráce ve škole	Dětské centrum Jihočeského kraje, o.p.s.	18 030 657,70
Bez obav spolu	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7	33 174 298,40
Podpora žáků se zdravotním postižením na ZŠ v Jihočeském kraji	Centrum aplikovaného výzkumu a dalšího vzdělávání, o.p.s.	7 924 225,00
Inkluzivní vzdělávání v Českých Velenicích	město České Velenice	5 717 130,00
Inovace přípravy učitelů pro praxi	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	3 049 518,70
Akční výzkum na školách: Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků pomocí čtenářských strategií a efektivních metod v Jihočeském kraji*	Základní škola a Gymnázium Vodňany	7 536 653,75
Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje I**	Jihočeský kraj	100 744 811,60**
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji***	Jihočeský kraj	24 084 012,40***

Zdroj: MŠMT, tabulka 2019-12-31_Dopady dle krajů (<https://opvvv.msmt.cz/clanek/projekty-op-vvv-v-krajich.htm?a=1>)

*Projekt je zaměřen na vytváření, rozvoj a ověřování metod a čtenářských strategií vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí na vybraných základních školách v Jihočeském kraji.

**Podaktivita Centrum pedagogické podpory v aktivitě Pedagog 21. století; zatím nelze vyčíslit konkrétní částku připadající na podporu inkluze.

*** Aktivita Tematická setkávání a monitoring realizace KAP; zatím nelze vyčíslit konkrétní částku připadající na podporu inkluze.

****V tabulce jsou uvedeni pouze tzv. hlavní příjemci z Jihočeského kraje; na území kraje jsou také realizovány projekty, jichž se subjekty z Jihočeského kraje účastní jako partneři.

Tabulka 21 Počet středních škol a počet šablon týkajících se inkluze, které školy volily

Šablona	Počet zvolení	Počet realizujících škol	Celková částka (Kč)
III/1.1 Školní asistent	845	10	2 959 190
III/1.2 Školní speciální pedagog	154	6	863 478
III/1.3 Školní psycholog	131	6	3 672 585
III/1.4 Sociální pedagog	60	2	281 700
III/2.4 Vzdělávání PP zaměřené na inkluzi (DVPP 24 hodin)	24	7	243 072
III/2.6 Vzdělávání PP zaměřené na inkluzi (DVPP 80 hodin)	13	6	438 880
III/2.12 Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi (vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin)	426	12	579 360
Celkem	1 653	34*	9 038 265

Zdroj: MŠMT

* výsledek není prostým součtem, číslo udává počet škol, které využily alespoň 1 inkluzivní šablonu

Tabulka 22 Přehled individuálních projektů systémových týkajících se rovných příležitostí

Název projektu	Příjemce	Částka (Kč)*
Podpora kvalitních poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zaměřených na podporu inkluze: Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj	NÚV (nyní Národní pedagogický institut ČR)	10 217 178,57
Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora	NÚV (nyní Národní pedagogický institut ČR)	11 187 196,36
Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	NIDV (nyní Národní pedagogický institut ČR)	13 154 277,14
Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami	Úřad vlády České republiky Agentura sociálního začleňování	16 344 241,43

Zdroj: MŠMT, tabulka 2019-12-31_Dopady dle krajů (<https://opvvv.msmt.cz/clanek/projekty-op-vvv-v-krajich.htm?a=1>)

*Jedná se o projekty celorepublikové, které mají dopady do více krajů, částka je rozpočítána poměrově počtem krajů, do kterých má projekt dopad.

Další dotační podporou rovných příležitostí ve vzdělávání byly investice v programu IROP, kdy v jeho výzvách určených na podporu rozvoje infrastruktury předškolního, základního, středního, vyššího odborného, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání byla povinnost zajištění bezbariérového přístupu. Díky tomuto dotačnímu titulu tak mohlo například 11 středních škol zřizovaných Jihočeským krajem pořídit výtah. Neznamená to ale, že stav je v oblasti bezbariérovosti škol ideální. Zejména menší školy v obcích pak mají při zajišťování bezbariérovosti menší možnosti. Na webových stránkách JČK je zveřejněn celkový přehled škol a školských zařízení zřizovaných JČK s bezbariérovým přístupem.

Stejný program podpořil i školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením a školská poradenská zařízení, a to ve výzvě č. 86 Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života.

Tabulka 23 Přehled projektů podpořených v JČK ve výzvě č. 86 Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života

Název projektu	Příjemce	Částka (Kč)
Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání ve školách při centru ARPIDA	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	5 859 609,31
Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267	Žijeme samostatně a bez bariér – školní infrastruktura vedoucí žáky k samostatnému způsobu života	5 917 262,04
Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášová 5	Rekonstrukce a modernizace mateřské školy pro zrakově postižené a speciálně pedagogického centra	12 873 844,00

Zdroj: MMR, tabulka „2020_01-Seznam-operaci_-List-of-operations_200101“

(<https://www.dotaceu.cz/cs/statistiky-a-analyzy/seznamy-prijemcu>)

Školská poradenská zařízení byla ve školním roce 2018/2019 podpořena z prostředků rozvojových programů MŠMT Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních a Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji. Navýšení kapacit školských poradenských zařízení se týkalo odborných pracovníků, a to psychologů a speciálních pedagogů.

2.10 OSTATNÍ AKTÉŘI VZDĚLÁNÍ V KRAJI A JEJICH ZAPOJENÍ

Školská poradenská zařízení

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytují pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), školy a střediska výchovné péče (SVP).

Komplexní poradenské služby v péči o děti, žáky a studenty se znevýhodněním poskytuje v JČK celkem 6 speciálně pedagogických center (SPC) specializovaných podle druhu znevýhodnění. SPC působí při školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. SPC poskytla ve školním roce 2018/2019 poradenské služby celkem 3 845 klientům.

Tabulka 24 Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2018/2019

Zřizovatel	SPC
Jihočeský kraj	SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vltavou
	SPC pro mentálně postižené, souběžné postižení více vadami a autismus při MŠ, ZŠ a PrŠ, Č. Budějovice
	SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ, Strakonice
	SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrakově postižené, Č. Budějovice
Soukromý subjekt	SPC pro tělesně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, Č. Budějovice
MŠMT	SPC pro sluchově postižené při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, Č. Budějovice

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a pomoc při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků a studentů a přípravě na budoucí povolání zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) v Českých Budějovicích s odloučenými pracovišti ve všech okresech JČK. PPP poskytla ve školním roce 2018/2019 poradenské služby celkem 10 253 klientům.

SVP jsou jednou z forem pomoci dětem, žákům a studentům, jejich rodinám, školám a školským zařízením. Nenahrazují jiná školská výchovná a poradenská pracoviště, ale naopak jejich služby doplňují a zároveň s dalšími zařízeními preventivně výchovné, poradenské a terapeutické péče spolupracují. V současné době jsou SVP již plně integrována ve školském poradenském systému a pro klienty s asociálními projevy chování jsou často jednou z posledních příležitostí, která může být nápomocna k zastavení jejich sociálně narušeného vývoje.

V Jihočeském kraji vykonává činnost SVP Dětský diagnostický ústav v Homolích s pracovišti v Českém Krumlově, Českých Budějovicích a Strakonících.

V tabulkách níže jsou uvedeny počty školských poradenských zařízení, jejich klientů a pracovníků v Jihočeském kraji.

Tabulka 25 Pedagogicko-psychologické poradny

školní rok	Počet pracovišť / Odloučená pracoviště	Počet klientů celkem	Počet klientů s přiznaným stupněm podpůrného opatření	Počet speciálních pedagogů	Počet psychologů	Počet pracovníků celkem	Přepočet na plně zaměstnané
2017/2018	1/9	9 375	3 910	25	28	72	63,8
2018/2019	1/9	10 253	4 705	26	31	76	68,9

Zdroj: MŠMT

Tabulka 26 Speciálně pedagogická centra

školní rok	Počet pracovišť / Odloučená pracoviště	Počet klientů celkem	Počet klientů s přiznaným stupněm podpůrného opatření	Počet speciálních pedagogů	Počet psychologů	Počet pracovníků celkem	Přepočet na plně zaměstnané
2017/2018	6/12	4 249	2 643	25	8	39	34,0
2018/2019	6/12	3 845	2 262	26	8	41	35,8

Zdroj: MŠMT

Tabulky se statistickými výstupy za poslední dva školní roky ukazují u PPP nárůst v počtech klientů o 9,4 %, u klientů s přiznaným stupněm podpůrných opatření je nárůst dokonce 20procentní. Meziročně došlo i k nárůstu počtu psychologů a speciálních pedagogů v PPP o 4 pracovníky. V případě SPC došlo k poklesu vykazovaných klientů celkem (10 %) i s přiznaným stupněm podpůrných opatření (15 %). Tabulka však nepostihuje skokový nárůst oproti období před rokem 2016, kdy se počty klientů SPC pohybovaly pod hodnotou 2 500 a počty pracovníků byly srovnatelné s dnešním stavem, v případě PPP byly hodnoty i v předchozích letech proměnlivé mezi 7–10 tis. klienty.

V rámci ŠPZ a zejména pak PPP je očekáván nárůst počtu vyšetření v souvislosti s nástupem do školy a předpokládá se také enormní nárůst vyšetření ve spojení s uzpůsobením podmínek přijímacích zkoušek a maturitní či závěrečné zkoušky. Další významné navýšení bude v souvislosti s kontrolami dříve nastavených podpůrných opatření ze strany ŠPZ. V regionu je zjevná potřeba zvýšení kapacity a dostupnosti dětských psychiatrů, neboť bez jimi stanovené diagnózy nemůže ŠPZ v některých případech nastavit potřebná podpůrná opatření včetně odpovídajícího množství učiva, metod a forem výuky.

ZVaS

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 (ZVaS) je školské zařízení s celokrajskou působností a je příspěvkovou organizací Jihočeského kraje. Jednou z činností tohoto zařízení je realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení či pomoc při realizaci projektů EU.

Úřad práce České republiky

Úřad práce je správním úřadem s celostátní působností a je organizační složkou státu. Úřad práce působí v Jihočeském kraji na 20 místech. Kromě zprostředkování zaměstnání realizuje také rekvalifikační kurzy v mnoha oborech.

Krajské pobočky jsou organizačními útvary Úřadu práce ČR a plní v rámci kraje zejména tyto úkoly:

- vytvářejí ve spolupráci s kontaktními pracovišti podmínky pro provádění státní politiky zaměstnanosti a činnosti v rámci zákona o ochraně zaměstnanců při platební neschopnosti zaměstnavatele, zákona o státní sociální podpoře, zákona o pomoci v hmotné nouzi, zákona o sociálních službách a zákona o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením
- spolupracují při zabezpečování zaměstnanosti, mobility pracovních sil, rozvoje lidských zdrojů a sociální ochrany s územními samosprávnými celky a jejich orgány, sociálními partnery a organizacemi zaměstnavatelů
- podílejí se na realizaci projektů, pro které je Úřad práce ČR příjemcem nebo kde jsou krajské pobočky zapojeny do realizace národních a systémových projektů, pro které je ministerstvo příjemcem
- zajišťují agendu ochrany zaměstnanců při platební neschopnosti zaměstnavatele v rámci kraje
- soustavně monitorují a vyhodnocují situaci na trhu práce a přijímají opatření na ovlivnění poptávky a nabídky práce, vedou evidenci volných pracovních míst
- zprostředkovávají zaměstnání uchazečům a zájemcům o zaměstnání, poskytují fyzickým osobám a zaměstnavatelům poradenské služby v oblasti volby či změny povolání, dalšího profesního vzdělávání, informační a další služby vymezené zákonem o zaměstnanosti,
- zajišťují rekvalifikaci uchazečům a zájemcům o zaměstnání, osobám na pracovní rehabilitaci a poskytují služby pracovní rehabilitace
- zabezpečují uplatňování nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti, poskytují příspěvky z prostředků na aktivní politiku zaměstnanosti, zabezpečují výkon agendy plnění povinného podílu zaměstnaných osob se ZP a podpory zaměstnání osob se ZP
- zajišťují výplatu nepojistných sociálních dávek, podpor v nezaměstnanosti a příspěvků APZ
- zabezpečují výkon agend zahraniční zaměstnanosti, zaměstnávání občanů ČR v zahraničí, zaměstnávání a evidenci občanů EU a cizinců v ČR
- zajišťují výkon agendy podpory v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci, nepojistných sociálních dávek, povolování výkonu činnosti dítěte
- zajišťují agendu inspekce sociálních služeb
- zajišťují agendu dávek péstounské péče dle zákona o sociálně-právní ochraně dětí

Jihočeská hospodářská komora

Jihočeská hospodářská komora je sdružení podnikatelů ustanovené na základě zákona č. 301/1992 Sb. a č. 59/1996 Sb., o Hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky. Je právnickou osobou zapsanou v obchodním rejstříku a působí nezávisle na politických stranách, státních orgánech a orgánech územní samosprávy.

Hlavním posláním Jihočeské hospodářské komory je podpora rozvoje podnikatelského prostředí a prosazování zájmů podnikatelů. V současné době nabývá na významu vytváření podmínek pro navazování kooperací i širší obchodní spolupráce s komorami a podnikateli v zemích EU, zejména přímo sousedících s Jihočeským krajem, tedy Rakouskem a Německem.

V současné době fungují také oborová sdružení při JHK, a to sdružení stavebnictví a územního rozvoje, sdružení cestovního ruchu, sdružení textil, sdružení dopravy, klub personalistů, klub marketingu a reklamy, klub techniky a řemesel a IT klub.

V oblasti vzdělávání se JHK podílí na kariérovém poradenství, realizuje nespočet projektů zaměřených na podporu vzdělanosti a vzdělávání, řemesel, technického vzdělávání a podobně. Mimo jiné organizuje podpůrné akce jako například „Den pro kariéru“ a další.

Česká školní inspekce

Česká školní inspekce zpracovává koncepční záměry inspekční činnosti a systémy hodnocení vzdělávací soustavy. V souvislosti s výkonem inspekční činnosti se Česká školní inspekce s předchozím souhlasem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy může podílet na zajišťování úkolů, které souvisejí s naplňováním mezinárodních smluv, s rozvojem mezinárodních styků a mezinárodní spolupráce, ale i úkolů vyplývajících pro Českou republiku z členství v mezinárodních organizacích.

Prostřednictvím České školní inspekce je zajišťováno hodnocení vzdělávací soustavy v České republice v oblasti vzdělávání a školských služeb. **Česká školní inspekce získává a analyzuje informace o vzdělávání v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách, ale také ve školských zařízeních** (např. školní jídelny, domovy mládeže) **zapsaných do školského rejstříku**. Externí evaluaci provádí také tam, kde se uskutečňuje praktické vyučování či odborná praxe. ČŠI zároveň poskytuje školám metodickou pomoc – v uplynulém roce vytvořila několik nových postupů, metod a nástrojů pro hodnocení kvality a efektivity škol a školských zařízení i vzdělávací soustavy jako celku. Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, ale také s ohledem na naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Získává tak objektivní a široce využitelné informace o stavu a kvalitě vzdělávací soustavy v České republice. Školní inspektoři a kontrolní pracovníci navštěvují školy bez ohledu na zřizovatele, hodnotí tedy školy veřejné, soukromé i církevní.

Národní pedagogický institut České republiky

Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, ostatní příspěvková organizace přímo řízená MŠMT) vznikl k 1. 1. 2020 sloučením Národního ústavu pro vzdělávání a Národního institutu pro další vzdělávání.

Hlavní cíl činnosti NPI ČR je zajistit systematický přenos vzdělávacích inovací z centrální koncepční úrovně do školské praxe v regionech. Podstatným prvkem nové organizace jsou regionální centra podpory pedagogů (krajská pracoviště NPI ČR), která poskytují:

- metodickou podporu školám a pedagogům
- cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) hlavně ve státních prioritách
- podporu strategického řízení ve školách a územích
- podporu vedoucích pracovníků ve školství a dalších skupin pedagogických pracovníků (např. začínajících a uvádějících učitelů atd.)
- systém podpory nadání

- metodickou, informační a organizační pomoc školám v oblasti dětí/žáků-cizinců
- prevenci šikany
- přípravu pedagogů na funkce k zajištění společné části státní maturity
- digitální vzdělávání
- zájmové a neformální vzdělávání

Nestátní neziskové organizace

V JČK působí také nestátní neziskové organizace, které pokrývají široké spektrum činností souvisejících s rovnými příležitostmi ve vzdělávání. Jedná se o spolky pracující s lidmi se zdravotním postižením či jiným znevýhodněním nebo ty, které nabízejí pomoc v oblasti sociální integrace a prevence dětí a mládeže. Některé z těchto subjektů jsou sdružené v Asociaci nestátních neziskových organizací Jihočeského kraje.

Jako příklad uvádíme některé neziskové organizace z území celého Jihočeského kraje: Dačický ZVONEČEK z.s., Naděje, pobočka Písek, Portus Prachatice, o.p.s., DYSCENTRUM - STRAKONICE, z. s., DO SVĚTA z.s. (Strakonice), PREVENT 99 z.ú., ICOS Český Krumlov, o.p.s., Centrum pro pomoc dětem a mládeži o.p.s. (Český Krumlov), Domeček-středisko Husitské diakonie (Trhové Sviny), Cheiron T, o.p.s. (Tábor), PorCeTa, o.p.s. (Tábor), I MY, o.p.s. (Soběslav), POHODÁŘI VSKH (České Budějovice), Rodinné centrum ROZÁRKA (České Budějovice), Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže České Budějovice, Arpida, centrum pro rehabilitaci osob se zdravotním postižením, z.ú. (České Budějovice), Autisté jihu, spolek (České Budějovice).

Agentura pro sociální začleňování

Agentura pro sociální začleňování je jedním z odborů Ministerstva pro místní rozvoj ČR. Funguje od roku 2008 a je vládním nástrojem pro podporu obcí, které řeší problematiku sociálního vyloučení. Pomáhá obcím a městům při mapování a detailním poznávání problémů sociálně vyloučených lokalit a jejich obyvatel, při přípravě a nastavování dlouhodobějších procesů pro jejich řešení a při získávání financí na tyto postupy. Propojuje přitom místní subjekty (zejména obce a jejich úřady, neziskové organizace, školy a školská zařízení, úřad práce, zaměstnavatele, policii a veřejnost), aby při sociálním začleňování spolupracovaly. Rovněž spolupracuje s ministerstvy, přenáší informace z komunální úrovně směrem ke státní správě, podílí se na formování státní politiky sociálního začleňování a její koordinaci.

Při procesu sociální integrace lidí ze sociálně vyloučených lokalit agentura využívá propojení a návaznosti jednotlivých opatření v několika oblastech: sociální služby, bydlení, vzdělávání, zaměstnanost, zadluženost, bezpečnost, zdraví. V oblasti vzdělávání Agentura pro sociální začleňování v lokalitách své působnosti podporuje jednotlivé školy, obce či kraje v nastavování konkrétních opatření, která vedou k podpoře a začleňování dětí ohrožených sociálním vyloučením do hlavního vzdělávacího proudu. Poskytuje k tomu své odborné zkušenosti a nabízí modely, které se zřizovatelům, školám nebo nevládním organizacím osvědčily jinde.

3.1 PRACOVNÍ TÝM, TVORBA PROJEKTOVÝCH FIŠÍ, JEJICH POPIS

Pracovní tým Inkluze vznikl již v roce 2016 a úspěšně připravil několik návrhů projektů a šablon pro Dokument KAP I. Pro potřeby zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje byl tým na konci roku 2018 rozšířen podle pravidel Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Schází se minimálně 4× ročně (1× v roce 2018 a 4× v roce 2019). Na jednotlivých jednáních byla mimo jiné tvořena SWOT analýza, která vyplynula z rozsáhlých diskuzí problematiky společného vzdělávání. Důležitým výstupem jsou 3 projektové fiše věnované rovným příležitostem ve vzdělávání (fiše jsou uveřejněny v dokumentu Prioritizace potřeb Příloha 2 – návrhy projektových záměrů, str. 4–10).

Jedná se o následující fiše:

- **Centrum pedagogické podpory a Doprovázení žáků základních a středních škol**
- **Klima školy (třídy)**
- **Projektová výuka na SŠ**

Tabulka 27 Organizace a jejich zástupci v Pracovním týmu INKLUZE

Zapojení relevantních aktérů	Seznam povinných členů	Instituce
Školy a školská zařízení	Zástupce MŠ	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice
	Zástupce ZŠ vč. škol s dobrou praxí v oblasti inkluzivního vzdělávání	Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Rudolfovská 143, České Budějovice
		Základní škola a Mateřská škola Větrní
	Zástupce SŠ	Vyšší odborná škola, Střední škola, COP, Budějovická 421, Sezimovo Ústí
		Gymnázium Český Krumlov
Zástupce speciální školy	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Štítného 3, České Budějovice	
	Mateřská škola pro zrakově postižené, Zachariášova 5, České Budějovice	
Vzdělávací instituce		Národní institut pro další vzdělávání, resp. Národní pedagogický institut ČR (APIV B, SYPO, SRP, podpora pro práci s dětmi, žáky-cizinci)
		Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7
		Centrum BAZALKA – Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, obecně prospěšná společnost, U Jeslí 198/13, České Budějovice
Zřizovatelé (zástupci veřejné správy pro oblast školství, zdravotnictví a sociální věci)	Zástupce krajské správy/samosprávy pro oblast vzdělávání a sociál. věcí, příp. zdravotnictví	Oddělení evropských fondů a strategií, OŠMT JČK
		Oddělení školství – speciální školy a školská zařízení, OŠMT JČK
		Oddělení prevence a humanitních činností – krajský školní koordinátor prevence rizikového chování, OSOV, JČK
NNO (poskytovatelé vzdělávacích, volnočasových, sociálních, zdravotních aj. služeb)	Poskytovatel rané péče	Středisko rané péče (Společnost pro ranou péči), pobočka České Budějovice
	Poskytovatel rané péče a sociálně aktivizačních služeb zaměřených na rodiny s dětmi	SPC Arpida, České Budějovice
Další poskytovatelé vzdělávacích, volnočasových, sociálních, zdravotních aj. služeb	Poskytovatel zájmového vzdělávání – DDM	DDM Prachatice, pracoviště Netolice
Odborná pedagogická veřejnost	Zástupce ŠPZ (PPP, SPC) a NO, kteří pomáhají žákům se SVP	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, vedoucí pracoviště
	Zástupce ČŠI, ÚP, VŠ působících v daném kraji v oblasti vzdělávání	Česká školní inspekce – Jihočeský inspektorát Dukelská 23, České Budějovice
		Úřad práce ČR, Odbor zaměstnanosti
		Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita, Oddělení speciální pedagogiky

Zapojení relevantních aktérů	Seznam povinných členů	Instituce
		Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita, Centrum DVPP
Široká veřejnost (zejména rodiče a místní spolky)	Zástupce místních spolků	Portus Prachatice o.p.s.
Agentura pro sociální začleňování		Agentura pro sociální začleňování
Další realizátoři systémových aj. projektů, koordinátoři MAP apod.	Zástupce MAP	MAS Rozkvět, z.s.
	Zástupci odborného garanta (projekt P-KAP)	P-KAP (NÚV, resp. Národní pedagogický institut ČR)

3.2 CÍLOVÉ SKUPINY A SPECIFIKACE JEJICH POTŘEB

Kraj ze své pozice může přímo ovlivňovat pouze školy, které zřizuje. Pokud však chce dosáhnout cílů stanovených v koncepci, je nutné zapojit do procesu rovného vzdělávání všechny skupiny, kterých se celý systém týká, a prostřednictvím navržených opatření se snažit uspokojit potřeby, které různé skupiny v rámci rovných příležitostí mají, tedy oslovit školy a školská zařízení i jiných zřizovatelů.

Při zpracování tohoto dokumentu byly identifikovány následující klíčové cílové skupiny, přičemž jako nejdůležitější se dají označit **Pedagogičtí pracovníci/vedoucí pedagogičtí pracovníci, Děti a rodiče**. Zejména na tyto skupiny a jejich potřeby byl kladen důraz při tvorbě jednotlivých projektových fiší (viz kapitola Pracovní tým, tvorba projektových fiší, jejich popis). Hlavním cílem projektových fiší je uspokojit potřeby cílových skupin a plnit opatření stanovená tímto dokumentem.

Cílové skupiny:

- **Pedagogičtí pracovníci/vedoucí pedagogičtí pracovníci**
- **Děti a rodiče**
- **Zástupci veřejné správy**
- **Zástupci dalších institucí a organizací**

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI/VEDOUcí PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Údaje o počtu pedagogických zaměstnanců vycházejí z výroční zprávy Jihočeského kraje. Jsou zde zahrnuty všechny školy bez ohledu na zřizovatele. Členění na druhy škol plně odpovídá školskému zákonu. Pro určitou kontinuitu s výkazy za minulá období se z celkového počtu učitelů sledují zvlášť učitelé ve třídách/skupinách pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Zahrnují jak učitele škol samostatně zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona, tak i učitele tříd zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona v běžných MŠ a ZŠ. Údaje o počtech vychovatelů ve ŠD a ŠK byly převzaty z výkazu o školní družině – školním klubu.

Tabulka 28 Mateřské školy – učitelé přepočtení na úvazky

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách pro děti se SVP
České Budějovice	601,6	23,0
Český Krumlov	166,9	0,0
Jindřichův Hradec	250,1	8,0
Písek	195,0	2,0
Prachatice	149,6	0,0
Strakonice	186,5	4,0
Tábor	279,6	3,9
Celkem	1 829,3	40,9

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK

Tabulka 29 Základní školy – učitelé přepočtení na úvazky

Okres	Učitelé celkem		Z toho ve třídách pro žáky se SVP		Vychovatelé ve ŠD a ŠK
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
České Budějovice	581,1	541,7	32,0	27,2	196,5
Český Krumlov	201,7	205,0	7,3	11,6	52,3
Jindřichův Hradec	260,8	285,5	14,4	17,4	77,3
Písek	202,3	222,8	5,6	5,9	71,0
Prachatice	157,3	167,6	8,4	6,1	41,4
Strakonice	203,8	227,5	12,0	12,2	70,8
Tábor	311,7	320,3	17,1	17,2	109,2
Celkem	1 918,7	1 970,4	96,8	97,6	618,5

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK

Tabulka 30 Střední školy, konzervatoř a vyšší odborné školy – učitelé přepočtení na úvazky

Okres	Učitelé VOŠ celkem	Učitelé SŠ celkem	Z toho ve třídách pro žáky se SVP
České Budějovice	39,5	961,2	27,6
Český Krumlov	0,0	150,6	0,0
Jindřichův Hradec	0,0	293,8	1,0
Písek	18,5	267,6	4,0
Prachatice	4,8	103,1	2,8
Strakonice	6,9	291,8	3,0
Tábor	7,4	457,3	3,0
Celkem	77,1	2 525,4	41,4

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK

Při tvorbě vzdělávací politiky na krajské úrovni je potřeba vzít v úvahu také personální situaci na školách. V kraji je relativně vysoký věkový průměr učitelů, který se však výrazně neliší od průměrného věku učitelů za celou Českou republiku. V roce 2018 nemělo potřebnou kvalifikaci pouze 2,69 % učitelů, což je podprůměrná hodnota ve

srovnání s celorepublikovým průměrem. Nižší podíl nekvalifikovaných učitelů se nacházel pouze ve Zlínském a Olomouckém kraji. Ovšem v mezikrajském srovnání zde byl nejvyšší podíl učitelů, kteří si kvalifikaci nedoplňují. V systému se také vyskytují učitelé, kteří chtějí zaměstnání z různých důvodů opustit, resp. ve školním roce 2019/2020 avizovali odchod. Při přepočtu na úvazky jde v Jihočeském kraji o 6 %.

Jedním z důvodů, proč se někteří učitelé nezapojují do dalšího vzdělávání a nedoplňují si kvalifikaci, může být slabší a méně kvalitní nabídka vzdělávacích aktivit obecně. Dobrá zkušenost je naopak s realizací vzdělávacích aktivit přímo ve školách. Vzájemná spolupráce učitelů v Jihočeském kraji spočívá především ve výměně informací o žácích, metodách a formách výuky či výměně materiálů. Nejméně učitelé spolupracují v oblasti vzájemných hospitací nebo s učiteli jiných škol. Tento trend je až na menší výkyvy charakteristický pro učitele napříč celou republikou, učitelé v Jihočeském kraji v tomto ohledu nepředstavují výjimku. Obecně je vhodné podpořit osobní a profesní rozvoj učitelů a ředitelů, kteří budou dobře připraveni na zvládnutí negativních faktorů. Nabízí se přizpůsobení metod výuky pro žáky s nízkým socioekonomickým statutem.

Bez kvalitních učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a bez jejich dobré spolupráce nelze očekávat funkční a efektivní vzdělávání. Školy potřebují schopné ředitele a jejich kvalitní pedagogické vedení, dobře připravené a motivované učitele, kteří jsou v profesi spokojeni a dovedou vytvářet kvalitní a spravedlivé učební prostředí pro své žáky.

Ředitelé škol v ČR dnes plní celou řadu rolí: roli statutárního orgánu školy, výkonného manažera, učitele atd., přičemž role pedagogického lídra, která by měla být klíčová, je spíše upozaděna. Ředitelům škol musejí být uvolněny ruce od činností, které přímo nesouvisí se zlepšováním vzdělávacího procesu, a zároveň jim musí být poskytnuta účinná podpora.

Aby mohly školy zajišťovat kvalitní výuku pro každého žáka, nezbytně potřebují systémovou podporu. Ta musí tvořit ucelený systém, v němž pedagogičtí pracovníci získají potřebnou podporu kdykoliv během svého profesního života. Je potřeba konsolidovat podmínky společného vzdělávání personálním posílením a stabilizací poradenského systému. Počty poradenských pracovníků ve školských poradenských zařízeních bude potřebné odvozovat od velikosti škol a množství a stupňů podpůrných opatření včetně potřeby podpory učitelů.

Personální posílení a rozvoj kompetencí pedagogů je potřebné v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat heterogenní kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. To může obsahovat vyšší důraz na párovou výuku, posílení metodiky spolupráce s podpůrnými profesemi (asistenti pedagogů, speciální pedagogové atd.), mentoring a sdílení zkušeností pedagogů v práci se znevýhodněnými žáky i vyšší zaměření pregraduálního a doplňujícího pedagogického studia na postupy směřující k rozvoji talentu všech žáků včetně těch znevýhodněných. Pro zajištění tohoto cíle je mimo jiné potřeba omezit přehlacení kurikula, zlepšit provázání RVP s výukou a zajistit mentoring učitelů.

DĚTI A RODIČE

Dítě, žák

Počty dětí a žáků

Ve školním roce 2018/2019 počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů představoval 22 885 dětí. Počet tříd v běžných mateřských školách všech zřizovatelů vzrostl a představoval 990 tříd.

Ve speciálních třídách zřizovaných v rámci běžných MŠ všech zřizovatelů se ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo 85 dětí, v běžných třídách se vzdělávalo 258 dětí se zdravotním postižením. Ve všech ZŠ zřizovaných obcemi plnilo povinnou školní docházku v běžných i speciálních třídách 54 569 žáků.

Ve školním roce 2018/2019 se ve středních školách všech zřizovatelů a v konzervatoři vzdělávalo v denní formě celkem 26 079 žáků. V jiných formách vzdělávání (dálkové, kombinované) bylo celkem 694 žáků.

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v JČK studovalo ve školním roce 2018/2019 celkem 930 studentů (z toho 578 studentů v denní formě vzdělávání a 352 v rámci jiné formy vzdělávání), což je o 162 studentů méně (14,8 %) než ve školním roce 2017/2018. Zájem o studium na tomto druhu školy stále klesá.

V České republice existují regionální rozdíly v průměrném socioekonomickém statusu (SES) žáků, které úzce souvisí s rozdílným výsledným skóre z různých oblastí testování v mezinárodních šetřeních (čtenářská,

přírodovědná, matematická gramotnost) i národních zjišťováních. Socioekonomické charakteristiky představují výrazný faktor ovlivňující výsledky žáků a stojí za podstatnými rozdíly mezi školami. Jihočeský kraj se z pohledu průměrného SES žáků, vypočítaného na základě datových souborů z mezinárodních šetření PISA 2015, TIMSS 2015 a PIRLS 2016, řadí do skupiny krajů s relativně vysokým SES.

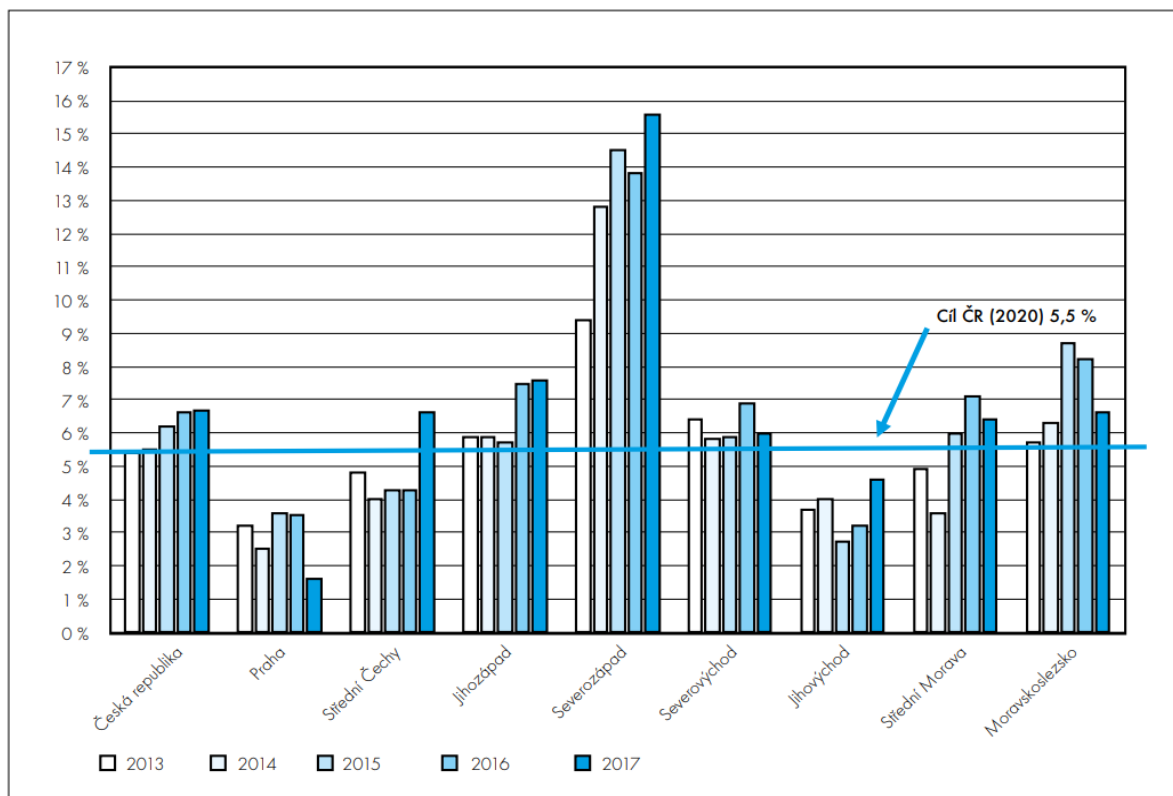
Socioekonomické rozdíly krajů souvisejí také s tzv. sociálním kapitálem, který dle mnoha vědeckých studií ovlivňuje nejen ekonomický rozvoj, ale také výsledky žáků v testování. Vysoký sociální kapitál dané společnosti se vyznačuje např. vyšší mírou občanského zapojování do veřejných záležitostí, častějším členstvím ve spolkových organizacích nebo jiných sdruženích či větší mezilidskou důvěrou. Jihočeský kraj má ve srovnání s ostatními kraji nadprůměrný sociální kapitál.

V Pracovním týmu Inkluze byly také v diskuzi zmíněny lokality s vyšším počtem dětí, žáků-cizinců. Školy zatím nemají zásadní problémy, využívají metodickou pomoc vzdělávacích institucí. Situaci navíc může stabilizovat předpokládaná novelizace školského zákona (§ 20) a na něj navazující nový systém financování v oblasti vzdělávání dětí, žáků-cizinců, plánovaný od roku 2021.

Z dat uvedených v analytické části tohoto dokumentu vyplývá, že největší počet inkludovaných žáků/studentů na všech typech škol (MŠ, ZŠ, SŠ) tvoří ti, jejichž speciální vzdělávací potřeby jsou spojeny s potížemi v oblasti duševního zdraví (diagnosticky se závažnými vývojovými poruchami chování a učení a PAS). Meziročně také stoupá počet těchto dětí. S touto situací jsou konfrontováni jak pedagogičtí pracovníci na školách, tak pracovníci poradenských zařízení. Tito žáci jsou pro učitele nejnáročnější skupinou, kterou vzdělávají. Vhodným řešením je realizace programů zaměřených na zvýšení profesní jistoty učitelů, asistentů pedagoga, posílení jejich dovedností v práci s dětmi z této cílové skupiny, včetně používání nástrojů a strategií, které předcházejí nebo minimalizují problémy při vzdělávání těchto žáků. Také realizace programů zaměřených na destigmatizaci a zvýšení informovanosti v oblasti duševního zdraví u všech cílových skupin specifikovaných v tomto dokumentu.

Co se týká předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, ukazují statistiky, že Jihočeský kraj má podprůměrný podíl předčasných odchodů ze základního vzdělávání. NUTS 2 Jihozápad sice dosahoval cíle ČR (5,5 %; definován jako Podíl osob ve věku 18–24 let, které dosáhly vzdělání maximálně úrovně ISCED 2 a nejsou v procesu formálního vzdělávání a odborné přípravy), ale v letech 2016 a 2017 došlo k nárůstu odchodů ze středního vzdělávání.

Graf 3 Předčasné odchody ze středního vzdělávání v České republice dle NUTS 2



Zdroj: ČŠI

Tabulka níže obsahuje údaje o počtu zameškaných a neomluvených hodin v přepočtu na žáky kraje. V případě Jihočeského kraje můžeme vidět, že průměrný počet absencí na jednoho žáka v základním vzdělávání je 107 hodin, v gymnaziálním vzdělávání **124 hodin** a ve středním odborném vzdělávání **160 hodin**. Ve srovnání s celorepublikovým průměrem se nejedná o příznivá čísla. Toto zjištění mimo jiné poukazuje na důležitost systematického sledování zameškaných, respektive neomluvených hodin žáků. Vždy je potřeba dostupnými prostředky tyto negativní jevy, zejména pak neomluvené hodiny, minimalizovat.

Tabulka 31 Údaje o počtech absencí

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka			Průměrný počet neomluvených hodin na žáka		
ZV	GV	SOV	ZV	GV	SOV
107,4	124,34	160,04	0,28	0,09	8,43

Zdroj: ČSI

Hlavní potřebou žáka by mělo být především získat potřebné vzdělání a kvalifikaci pro další rozvoj. Děti a žáci však mnohdy nevidí jasné souvislosti mezi tím, co se učí a praktickým životem, a frontální způsob výuky se jim zdá nezajímavý. Zároveň se sami neumějí orientovat v požadavcích, které jsou na ně kladeny.

Cílem je tedy vytvořit pro děti a žáky takové prostředí, aby pro ně pedagog/mentor byl opět někým, kdo jim podá zajímavé informace, které budou umět aplikovat v praxi. S tím souvisí také posílení kariérového poradenství.

Pro efektivnější vzdělávání a rozvoj potenciálu všech žáků v rámci hlavního proudu vzdělávání je nutné posílení individualizace výuky a vyšší využívání didaktických postupů umožňující vzdělávání heterogenních kolektivů. Spolu s omezenou kvalitou části vzdělávací soustavy právě tento faktor posiluje vnější diferenciaci ve vzdělávání (odchody aspirujících žáků na víceletá gymnázia a případné propady, odchody mimo veřejné školství).

Rodiče

Rodiče mnohdy nepovažují za důležité být aktivní v rámci procesu vzdělávání dětí a nejsou důslední v požadavcích na dítě, které nejsou schopni motivovat tak, aby dosahovalo lepších výsledků. V některých případech ani rodiče nechtějí rozumět či nerozumějí pokynům školy a s dětmi se SVP pak následně cíleně nepracují doma.

Pro úspěšné vzdělávání žáků je nezbytná spolupráce školy a zákonných zástupců. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vstupuje do procesu vzdělávání školské poradenské zařízení. Úkolem speciálního pedagoga nebo psychologa ŠPZ, který na základě posouzení vzdělávacích potřeb žáka zná jeho specifika (včetně silných a slabých stránek), je poskytovat metodickou podporu pedagogickým pracovníkům školy i zákonným zástupcům žáka.

ZÁSTUPCI VEŘEJNÉ SPRÁVY

Mezi stěžejní zástupce veřejné správy jsou řazeni především pracovníci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, zaměstnanci Krajského úřadu Jihočeského kraje, a to zejména Odboru školství, mládeže a tělovýchovy, a zřizovatelé škol (obce, církve, soukromí zřizovatelé a další). V neposlední řadě jde o pracovníky České školní inspekce.

Část problémů s řízením školství souvisí s faktem, že ČR je zemí s nejvíce decentralizovaným řízením školství, resp. s nejvyšší mírou autonomie škol na světě (OECD, 2016, 2018). Tato vysoká míra autonomie přináší celou řadu výhod, jako je možnost uzpůsobit obsah a způsob výuky potřebám žáků a studentů v daném místě a rychle reagovat na měnící se potřeby. Přináší ovšem také problémy: přetíženost ředitelů (i učitelů) mnoha úkoly, fragmentaci odborných a podpůrných kapacit a narůstající rozdíly v jejich kvalitě, soutěživost škol mezi sebou, růst rozdílů mezi školami a regiony, obtížnou komunikaci mezi množstvím aktérů i složitou realizaci jakékoliv celonárodní strategie. Vysoká míra decentralizace je v ČR dále komplikována i velkým počtem malých obcí. Řada obcí zřizuje jen jednu nebo několik málo škol, často malých, a logicky jí pak může chybět potřebné odborné

a organizační zázemí pro efektivní správu a podporu zřizovaných škol. Vysoká míra decentralizace také přispívá k růstu regionálních rozdílů i rozdílů mezi školami.

Jedním z navržených opatření ve Strategii 2030+ je vytvoření tzv. středního článku. „Střední článek“ by neměl mít přímou rozhodovací pravomoc, ale „pouze“ roli podpůrnou a koordinační. Úkolem tohoto „středního článku“ by tak bylo zejména:

- 1) přímo poskytovat nebo koordinovat metodickou podporu školám na daném území
- 2) podporovat kooperaci škol, jejich vzájemnou komunikaci a sdílení zkušeností
- 3) poskytovat školám aktuální informace relevantní pro dané území (například z hlediska nové legislativy nebo nově vyhlášených programů)
- 4) pomoci koordinovat záměry a aktivity jednotlivých škol v daném území
- 5) poskytovat aktuální informace ze škol přímo jednotlivým odborům MŠMT a dávat mu tak přímou zpětnou vazbu
- 6) poskytovat právní poradenství ve školství
- 7) poskytovat pomoc s implementací klíčových opatření Strategie 2030+ a případně dalších opatření
- 8) podporovat pozitivní inovace a experimenty ve školách v daném území, pomáhat s jejich vyhodnocováním a dalším rozšiřováním

Střední článek by měl v první fázi poskytovat především přímou a cílenou pedagogickou a metodickou podporu učitelům a ředitelům a právní poradenství. Zároveň by měl pomoci koordinovat a propojovat aktivity směřující ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách v daném území. Zástupci veřejné správy mohou ze své pozice řešit jen zlomovou část dané problematiky, sami však musí reagovat na často se měnící systémová opatření – vyhlášky a další. Z pozice zřizovatele však některé záležitosti ovlivnit může. Pro tento dokument jsou však zásadní jiné cílové skupiny, na které jsou zároveň zaměřeny prioritní opatření a projektové fiše.

ZÁSTUPCI DALŠÍCH INSTITUCÍ A ORGANIZACÍ

Pro zástupce dalších institucí a organizací hrajících roli v této problematice je zásadní spolupráce se všemi ostatními aktéry. Jak bylo zmíněno výše, není tato cílová skupina stěžejní a je na ni cíleno jen okrajově, proto zde uvádíme jen výčet klíčových institucí v Jihočeském kraji, podrobnější popis jejich činnosti je uveden v kapitole [2.10 Ostatní aktéři vzdělávání v kraji a jejich zapojení](#).

Mezi klíčové instituce a organizace jsou řazeny například:

- Agentura pro sociální začleňování
- Školská poradenská zařízení a střediska výchovné péče
- Úřad práce
- Jihočeská hospodářská komora
- Česká školní inspekce
- Národní pedagogický institut České republiky
- Nestátní neziskové organizace
- Jihočeská hospodářská komora
- Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity
- ZVaS

3.3 SWOT ANALÝZA

V rámci jednání pracovního týmu Inkluze byla definována SWOT analýza. Rozšířená podoba SWOT analýzy (viz samostatná příloha tohoto dokumentu) byla následně zredukována na několik nejdůležitějších bodů, na silné a slabé stránky, příležitosti a opatření.

Tabulka 32 SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	Existence školního poradenského pracoviště v základní formě na všech školách
	Dobrá orientace výchovných poradců v oblasti inkluze
	Zájem pedagogických pracovníků o nové informace a dovednosti
	Snaha aktérů scházet se a sdílet zkušenosti
	Existující příklady dobré praxe
	Probíhající školení na řadě škol
	Snaha vybudování bezbariérového prostředí
SLABÉ STRÁNKY	Vysoký počet žáků ve třídách
	Nárůst žáků s poruchami chování
	Nadměrná administrativní zátěž v oblasti inkluze
	Negativní postoj části pedagogů vůči společnému vzdělávání
	Přetížení výchovných poradců
	Neadekvátní posouzení předpokladů ke studiu u žáků se SVP
	Neznalost celkového pojetí inkluze
PŘÍLEŽITOSTI	Metodická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
	Možnost rozšíření ŠPP nad úroveň základní formy vč. vytváření míst školních psychologů
	Snaha prosadit myšlenku inkluze na základě podložené argumentace
	Podpora žákům se SVP ve volbě oboru odpovídajícího možnostem
	Práce s pozitivními výsledky působení asistentů
	Zájem o nadané a mimořádně nadané žáky
	Nadstandardní přístup Pedagogické fakulty JU
	Podpora pedagogické diagnostiky
	Podpora kariérového poradenství již na úrovni ZŠ
OHROŽENÍ	Dlouhodobá přetíženost ŠPZ
	Zvyšující se počet žáků s potřebou podpůrných opatření
	Absence individuálního přístupu k potřebám žáků ve velkých školních institucích
	Nízké povědomí pedagogů o nadání a velmi nízká podpora
	Žáci s odlišným mateřským jazykem nemají dostatečnou znalost českého jazyka – nemožnost absolvovat odpovídající vzdělávací proces

4.1 STRUKTURA STRATEGICKÝCH CÍLŮ

CÍLE Z DOKUMENTU KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ JIHOČESKÉHO KRAJE II

Pro potřeby tohoto dokumentu byly využity cíle, které vzešly z prioritizace potřeb při tvorbě dokumentu **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II**. Tyto cíle budou naplňovány realizací projektových fiší, které navrhli členové Pracovního týmu Inkluze, resp. realizací těch aktivit z těchto fiší, které se stanou součástí připravovaného projektu v rámci výzvy Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II (IKAP II).

OBCENÝ CÍL PRIORITY PODPORA INKLUZE – Vytvoření podmínek pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání

POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) A.1.1

- Podpora učitelů běžných ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí – především individuální podpora, posílení kompetencí PP v oblasti inkluzivního vzdělávání; individuální podpora žákům při výběru střední školy

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) A.1.2

- Zajištění podmínek pro budování zdravého klimatu škol a tříd

POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ) B.1.1

- Podpora zavádění projektové výuky na SŠ s vazbou na rozvoj nadání

Podrobný popis aktivit a dalších podmínek je uveden v příloze „Návrhy projektových aktivit rozpracované pro potřeby projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II“. Pro projektový záměr byly vzhledem k absorpční kapacitě Jihočeského kraje v rámci projektu IKAP II využity cíle A.1.1 a A.1.2.

Z práce zmíněného týmu, resp. ze zpracované SWOT analýzy a analytické části vyplynuly další cíle a skutečnosti (například fakt, že vysoký počet inkludovaných žáků MŠ, ZŠ a SŠ tvoří ti, jejichž speciální vzdělávací potřeby jsou spojeny s potížemi v oblasti duševního zdraví (diagnosticky se závažnými vývojovými poruchami chování a učení a PAS).

Mezi další cíle, které bude nutné naplňovat také v dalších obdobích, patří např.: Podpora vnímání pojmu inkluze, informovanost o problematice, Podpora kariérového poradenství, Podpora pozice asistenta pedagoga a výchovného poradce, Metodická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, Realizace programů zaměřených na zvýšení profesní jistoty učitelů a asistentů, Realizace programů zaměřených na destigmatizaci či zvýšení informovanosti v oblasti duševního zdraví u všech cílových skupin.

SYSTÉMOVÉ CÍLE

Systémové cíle jsou takové, které Krajský úřad ze své pozice nemůže zcela ovlivnit. Je možné zasahovat do systémových cílů a ovlivňovat je jen částečně. Mezi systémové cíle můžeme zařadit například tyto: Změna/úprava studijních a vzdělávacích plánů, Změna vyučovacích metod ve školách, Zajištění dlouhodobých finančních zdrojů pro podporu společného vzdělávání, či Podpora spolupráce škol a poradenských center. Mezi systémové cíle patří například Změna či úprava legislativy a Podpora při diagnostice, zvýšení počtu dětských psychiatrů.

4.2 IMPLEMENTACE, MONITOROVÁNÍ, HODNOCENÍ

Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje byla zhotovena jako součást dokumentu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II v souladu s pravidly a s Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Její platnost je stanovena do roku 2023. Za plnění cílů stanovených tímto dokumentem nese zodpovědnost Krajský úřad Jihočeského kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy.

O realizaci jednotlivých cílů z koncepce bude Krajský úřad Jihočeského kraje pravidelně informovat, například v jednotlivých výročních zprávách.

Jako zdroj financování poslouží projekt IKAP II (výzva je vyhlášena s realizací do listopadu 2023) a rozpočet Jihočeského kraje. Jednotlivé aktivity jsou závislé na projektových fiších, které byly definované Pracovním týmem Inkluze. Jedná se konkrétně o Centrum pedagogické podpory a Doprovázení žáků základních a středních škol, Klima školy (třídy) a Projektová výuka na SŠ. Stěžejní cílové skupiny, na které budou veškeré aktivity cíleny, jsou zejména Pedagogičtí a vedoucí pedagogičtí pracovníci a Děti a rodiče.

Je nutné zmínit také fakt, že nespočet aktivit na podporu inkluzivního vzdělávání bude a je realizován také prostřednictvím MAP a Šablon III na podporu základních a středních škol. Tyto aktivity jsou financovány v rámci OP VVV, přičemž konec čerpání finančních prostředků je plánován s ukončením školního roku 2022/2023.

Cílem školské inkluzivní koncepce bylo zmapování a definování současného stavu inkluze v Jihočeském kraji a definování budoucího vývoje inkluzivního vzdělávání. Dokument je vnímán jako živý materiál, který bude reagovat na potřeby praxe v oblasti zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání. Předpokládá se, že i tento dokument bude aktualizován a doplňován.

Školská inkluzivní koncepce byla vytvořena v souladu se zmiňovanou metodikou rovných příležitostí. V první řadě došlo ke sběru dat a zmapování současného stavu, včetně ustanovení Pracovního týmu Inkluze, která definovala styčné body koncepce na jednotlivých setkáních. Výstupem práce skupiny je nejen kompletní SWOT analýza složená ze silných a slabých stránek, příležitostí a ohrožení, ale také 3 projektové fiše zaměřené na inkluzi. Zároveň je nutné zdůraznit, že při výběru členů pracovního týmu byli zohledněni všichni aktéři v Jihočeském kraji, kteří jsou v dané problematice relevantní.

Při tvorbě koncepce byly v souladu s hodnotícími kritérii stanoveny cílové skupiny. V rámci koncepce jsou zohledněny všechny cílové skupiny, které mohou mít dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání. Pracovní tým a zpracovatelé podrobně definovali ty cílové skupiny, na které se koncepce a vyplývající aktivity soustředí, a detailně popsali jejich potřeby s ohledem na rovné příležitosti.

Ve strategické a návrhové části strategie jsou identifikována opatření, dokument obsahuje aktivity, které budou mít v budoucím horizontu pozitivní dopad na vývoj inkluze v Jihočeském kraji.

Financování a rozvržení finančního zajištění je deklarováno nadřazeným dokumentem KAP II. Finanční zdroje jsou provázány s plánovanými aktivitami. Jak je zřetelné z jednotlivých projektových fiší a předkládaného koncepčního dokumentu, každá aktivita a opatření má svého nositele.

6 PŘÍLOHY

- 1. SWOT analýza zpracovaná Pracovním týmem Inkluze**
- 2. Návrhy projektových aktivit rozpracované pro potřeby projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II**

Seznam použitých zkratk

APIV B	projekt Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi
APZ	aktivní politika zaměstnanosti
COP	centrum odborné přípravy
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DVVP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
FEAD	Fond evropské pomoci nejchudším osobám
GV	gymnaziální vzdělávání
IKAP II	projekt Implementace krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II
IROP	Integrovaný regionální operační program
ISCED	mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání
IT	informační technologie
IVP	individuální vzdělávací plán
JČK	Jihočeský kraj
JHK	Jihočeská hospodářská komora
JU	Jihočeská univerzita
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji
KÚ	krajský úřad
LMP	lehké mentální postižení
MAP	místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	místní akční skupina
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj ČR
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
MŠ	mateřská škola

MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	nestátní nezisková organizace
NO	nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
NUTS II	Statistická územní jednotka Evropské unie (regiony soudržnosti)
NÚV	Národní ústav vzdělávání
OECD	Organizace pro ekonomickou spolupráci a vývoj
OP	operační program
o. p. s.	obecně prospěšná společnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	obec s rozšířenou působností
OSN	Organizace spojených národů
OSOV	Odbor sociálních věcí KU JČK
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
PAS	poruchy autistického spektra
PF	Pedagogická fakulta
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study – mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání
PISA	Programme for International Student Assessment – mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání
P-KAP	projekt Podpora krajského akčního plánování vzdělávání
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	praktická škola
PŠD	povinná školní docházka
PV	předškolní vzdělávání
RP	rozvojový program
RVP	Rámcový vzdělávací program
Sb.	Sbírka zákonů ČR
SES	socioekonomický status
SOV	střední odborné vzdělání

SPC	speciálně pedagogické centrum
SPU	specifické poruchy učení
SRP	projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SŠ	střední škola
Strategie 2030+	Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SVP	středisko výchovné péče
SWOT	analýza silných a slabých stránek a příležitostí a hrozeb
SYPO	projekt Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠPZ	školská poradenská zařízení
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study - mezinárodní šetření zjišťující úroveň znalostí a dovedností žáků 4. a/nebo 8. ročníku ZŠ v matematice a v přírodovědných předmětech
ÚP	Úřad práce
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
VŠTE	Vysoká škola technická a ekonomická
VZ JČK	Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji
ZP	zdravotní postižení
z. s.	zapsaný spolek
ZŠ	základní škola
z. ú.	zapsaný ústav
ZV	základní vzdělání
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zkratky okresů Jihočeského kraje

ČB	České Budějovice
ČK	Český Krumlov
JH	Jindřichův Hradec

PI	Písek
PT	Prachatice
ST	Strakonice
TA	Tábor

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1	Vzdělanostní struktura zaměstnanců	3
Tabulka 2	Vývoj přístupu v rámci inkluzivního vzdělávání	4
Tabulka 3	Školy a školská zařízení v JČK.....	7
Tabulka 4	Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách.....	9
Tabulka 5	Počet dětí a žáků se zdravotním postižením v běžných třídách	10
Tabulka 6	Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ všech zřizovatelů (kromě MŠMT).....	10
Tabulka 7	Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2018/2019	12
Tabulka 8	Počty ubytovaných v DM a internátech zřizovaných krajem – vývojová řada.....	12
Tabulka 9	Podíl dětí se SVP v MŠ v okresech Jihočeského kraje	13
Tabulka 10	Dětské skupiny v Jihočeském kraji podle okresů	14
Tabulka 11	Podíl žáků se SVP v ZŠ v okresech Jihočeského kraje.....	15
Tabulka 12	Počet žáků cizinců na ZŠ v Jihočeském kraji k 30.9.2019.....	15
Tabulka 13	Předčasné odchody ze ZŠ.....	16
Tabulka 14	Žáci opakující 1. ročník ZŠ	17
Tabulka 15	Počet žáků ZŠ v kraji, kteří ukončili PŠD a neobjevili se v evidenci žádné SŠ.....	17
Tabulka 16	Podíl žáků se SVP v SŠ v okresech Jihočeského kraje.....	18
Tabulka 17	Typy speciálních vzdělávacích potřeb žáků oslovených škol	19
Tabulka 18	Žáci 1. ročníku SŠ podle předchozího působiště.....	20
Tabulka 19	Počet studentů se specifickými potřebami (stav k 31. 12. 2018)	21
Tabulka 20	Přehled individuálních projektů týkajících se rovných příležitostí.....	23
Tabulka 21	Počet středních škol a počet šablon týkajících se inkluze, které školy volily	24
Tabulka 22	Přehled individuálních projektů systémových týkajících se rovných příležitostí.....	24
Tabulka 23	Přehled projektů podpořených v JČK ve výzvě č. 86 Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života	25
Tabulka 24	Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2018/2019	25
Tabulka 25	Pedagogicko-psychologické poradny.....	26
Tabulka 26	Speciálně pedagogická centra	26
Tabulka 27	Organizace a jejich zástupci v Pracovním týmu INKLUZE	31
Tabulka 28	Mateřské školy – učitelé přepočtení na úvazky	33
Tabulka 29	Základní školy – učitelé přepočtení na úvazky.....	33
Tabulka 30	Střední školy, konzervatoř a vyšší odborné školy – učitelé přepočtení na úvazky	33

Tabulka 31 Údaje o počtech absencí.....	36
Tabulka 32 SWOT analýza	38

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1 Demografická projekce věkových skupin JČK	4
Graf 2 Počet škol a školských zařízení dle zřizovatele (všechny stupně vzdělání).....	5
Graf 3 Předčasné odchody ze středního vzdělávání v České republice dle NUTS 2	35

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1 Mapa s vyznačením Jihočeského kraje	2
Obrázek 2 Administrativní dělení Jihočeského kraje.....	2



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SWOT analýza oblasti rovné příležitosti (Inkluze)

SILNÉ STRÁNKY

- existence školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) v základní formě (tj. ve složení výchovný poradce a školní metodik prevence) na všech školách,
- většinou dobrá orientace v oblasti inkluze u výchovných poradců,
- zájem části pedagogických pracovníků o nové informace a dovednosti v oblasti inkluze,
- snaha aktérů v oblasti společného vzdělávání se scházet a sdílet zkušenosti (semináře, workshopy),
- existující mnohé příklady dobré praxe v prosazování inkluze na školách,
- probíhající cílená školení na řadě škol – např. pro práci s žáky s autismem,
- snaha škol o zbudování bezbariérového prostředí – v závislosti na zvyšujících se možnostech finanční podpory,

SLABÉ STRÁNKY

- příliš mnoho žáků ve třídách vede k vyšší náročnosti pedagogického procesu společného vzdělávání,
- nárůst žáků s poruchami chování (včetně nediodagnostikovaných) a z toho pramenící obavy z nevládnutí výuky a narušení jejího průběhu,
- nadměrná administrativní zátěž pracovníků v oblasti inkluze, zejména výchovných poradců,
- negativní postoje části pedagogů vůči společnému vzdělávání (zejména na odborných školách) a neochota přijmout změny,
- tíha společného vzdělávání je často na bedrech výchovného poradce (v nenominované roli koordinátora inkluze) a je odvislá od jeho osobnosti a přesvědčovacích schopností k podpoře žáka se SVP v závislosti na typu školy,
- neadekvátní posouzení předpokladů ke studiu (zejména zdravotní způsobilosti) u žáků se SVP, chybná volba oboru a následný problém s uplatněním v praxi a mnohdy již při studiu samotném,
- vnímání pojmu „inkluzie“ pouze jako „zařazování žáků s LMP do hlavního proudu vzdělávání“, neznalost celkového pojetí inkluze,

PŘÍLEŽITOSTI

- metodická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, tj. PPP a SPC (dále ŠPZ), zajištění společné komunikace škol a poradenských pracovišť,
- možnost rozšíření ŠPP nad úroveň základní formy včetně vytváření míst školních psychologů v potřebném úvazku – "poskládání" úvazků školního psychologa na několika místně blízkých školách najednou,
- poučení se z chyb a snaha o prosazení myšlenky inkluze formou správné a odborně podložené argumentace ve snaze zlepšit mediální obraz a povědomí občanů/rodičů,
- podpora žákům se SVP ve volbě oboru odpovídající jejich možnostem a následné profesní dráze,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- pracovat s pozitivními výsledky působení asistentů – v rámci školy i jako motivaci pro vedení škol formou informací z plošné zkušenosti dobré praxe,
- uvědomění si potřeby zájmu o žáky nadané a mimořádně nadané,
- pedagogické fakulty spolu se standardní výukou problematiky speciální pedagogiky (práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) vyučují také, od roku 2016, problematiku práce s heterogenní třídou a kompetence k inkluzivnímu vzdělávání,
- podpora pedagogické diagnostiky – identifikace žákových potřeb v pedagogickém procesu, která je základním předpokladem pro identifikaci a následné doporučení PO ŠPZ
- podpora kariérového poradenství již na úrovni základní školy a přenos informací o jejich podpoře/podpůrných opatřeních na úroveň SŠ, provázanost s intervencí Kariérové poradenství,

HROZBY

- dlouhodobá přetíženost školských poradenských zařízení (ŠPZ) má primárně vliv na kvalitu jejich práce i dodržování legislativně daných lhůt, sekundárně pak nemají ŠPZ kapacitu na metodické vedení ŠPP v základní formě a spolupráci se školami,
- zvyšuje se počet žáků s potřebou podpůrných opatření (PO) – což znamená vyšší nároky na zvládnutí výuky ze strany učitele, včetně vyšších nároků na jeho podporu,
- absence individuálního přístupu k potřebám žáků ve velkých školních institucích,
- nízké povědomí pedagogů o nadání a velmi nízká podpora (problém identifikace nadaných a prezentace jejich dovedností),
- žáci s OMJ (odlišným mateřským jazykem) s žádnou nebo nedostatečnou znalostí českého jazyka nemohou do doby jeho osvojení na relevantní úrovni absolvovat vzdělávací proces odpovídajícím způsobem.

JAK POMOCÍ SILNÝCH STRÁNEK VYUŽÍT PŘÍLEŽITOSTI?

- posílit prakticky orientované další vzdělávání pedagogů ve specifických oblastech (posílení spolupráce s výchovnými poradci, využití strategie individualizace a diferenciací prostřednictvím metod, organizačních forem, volby cílů, obsahů, zjišťování výsledků učení a jejich hodnocení),
- posílit metodickou a konzultační podporu školám ke společnému vzdělávání (konkrétní dotazy, příklady dobré praxe, diskuzní skupiny...),
- zajistit plnou funkčnost školního poradenského pracoviště (tzv. rozšíření ŠPP nad úroveň základní formy) všude, kde je to možné,
- podpořit vzájemnou propustnost informací o obsahu studia, profesních kompetencích směrem k žákovi a jeho přípravu na profesní dráhu, včetně provázanosti informací o žákovi mezi úrovní ZŠ a SŠ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



JAK VYUŽÍT PŘÍLEŽITOSTÍ K ODSTRANĚNÍ SLABÝCH STRÁNEK?

- zajistit dlouhodobé finanční zdroje pro podporu společného vzdělávání, zejména pak na personální podporu,
- supervize, zážitkové semináře přímo pro sborovnu, semináře a péče o pedagogy jako jeden z prostředků zabránění syndromu vyhoření,
- využít metodické podpory a spolupráce se ŠPZ k zainteresování pedagogů odborných škol do procesu inkluze v odborné praxi žáků (návštěva pracovníků ŠPZ na odborných výcvicích, vzájemná konzultace v praxi, v rámci odborného výcviku doporučení PO pro žáky se SVP)
- vytvořit rozpracovanou nabídku středoškolských oborů s deklarací příležitostí a rizik pro žáky se SVP pro jejich adekvátní doporučení žákům s potřebou PO.

JAK VYUŽÍT SILNÉ STRÁNKY K ODVRÁCENÍ HROZEB?

- jasně definovat práci s asistenty pedagoga (zamyslet se nad potřebami a očekáváními vůči práci asistenta pedagoga se všemi aktéry – asistent x učitel, asistent x žák, asistent x rodiče – všichni v systému, jako podpora žáka v pedagogickém procesu a jako podpora učitele), zajistit pravidelnou supervizi této práce (individuální i skupinovou),
- zajistit přípravu pedagogů VŠ fakultami pro konkrétní situace pedagogické praxe s důrazem na oborovou didaktiku, resp. schopnost jít žáků vstříc – s cílem najít uzlový bod neznalosti (prof. Slavík, prof. Hejný) ve znalostní vývojové škále žáka,
- prezentovat příklady dobré praxe, které by dostatečně pregnantně předvedly realnost a potřebnost inkluzivního (společného) vzdělávání /mělo by se jednat o modelové situace řešení, které by měly reagovat na postoje typu: to nejde při tomto počtu, oni nechtějí apod., součástí by také mělo být rozpracování konkrétního příkladu/,
- nezapomínat při zavádění inkluze na žáky nadané a sladění pedagogického procesu s žáky intaktními – společné vzdělávání.

JAK SNÍŽIT HROZBY VE VZTAHU K SLABÝM STRÁNKÁM?

- zkvalitněním přípravy pedagogů pedagogickými fakultami v oblasti inkluze – intenzivnější provázanost studia a reálné praxe, vhodné metody, formy a způsoby práce v rámci aprobací se zaměřením na speciální pedagogiku atd. – připravit pedagogy lépe na práci v oblasti inkluze,
- vést pedagogy ke snaze zaznamenat potenciál žáka: vhodné je využití skrytého potenciálu – hledání originality v řešení,
- mapovat potřeby evidovaných žáků ze strany ŠPP – cílená, indikovaná a limitovaná podpora, zpracování plánu podpory, na kterém je žák zainteresován.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Návrhy projektových aktivit rozpracované pro potřeby projektu IKAP II

Název: Jihočeské centrum pedagogické podpory (JCPP)

Příjemce: Jihočeský kraj

Realizace aktivity (partner): Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 (ZVaS)

Při rozpracování aktivit byly využity dvě následující fiše, které zpracoval Pracovní tým Inkluze:

- **Centrum pedagogické podpory a Doprovázení žáků základních a středních škol**
- **Klima školy (třídy)**

Výstupem aktivity bude vytvoření funkčního regionálního systému s cílem zkvalitnit vzdělávací systém, podpořit zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků včetně metodického vedení při zavádění inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření do praxe škol. Dále dojde k založení platformy pro setkávání pedagogů a výměnu zkušeností mezi jednotlivými aktéry v oblasti inkluzivního vzdělávání z řad speciálních pedagogů, psychologů, pedagogických pracovníků a případně sociálních pracovníků. Bude vytvořeno místo pro společné řešení aktuálních odborných témat na podporu inkluze v Jihočeském kraji.

A. Metodická setkávání a odborná podpora

B. Podpora rozvoje gramotností

V případě bodů A s B jde o součásti celého projektu Pedagog 21. století, pro potřeby ŠIKK je nerozepisujeme.

C. Metodická odborná podpora společného vzdělávání

Cílem aktivity je v rámci Jihočeského centra pedagogické podpory zajistit metodickou a odbornou podporu pedagogických pracovníků běžné ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a při zavádění inkluzivního vzdělávání. Podpora bude probíhat formou pravidelných metodických odborných návštěv v podobě výjezdů speciálních pedagogů nebo psychologů na danou školu. Návštěva bude zahrnovat přípravu, přímou podporu a reflexi. V rámci návštěvy dojde k posílení kompetencí pedagogických pracovníků a k lepší orientaci pedagogických pracovníků v inkluzivním vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci získají odborné rady z praxe, dojde k obohacení vzájemné komunikace se žáky (spolupráce při komunikaci se žákem). Zefektivní se komunikace mezi pedagogickým pracovníkem a asistentem pedagoga. Zlepšení spolupráce školy s odbornými pracovišti (PPP, SPC, OSPOD, úřad práce) či neziskovými organizacemi povede k multidisciplinárnímu přístupu. K realizaci aktivity je nezbytné zajistit vybavení JCPP potřebnými didaktickými či diagnostickými pomůckami a vybavit pracovníky JCPP odpovídajícími kompetencemi formou absolvování odborných kurzů.

Další formou podpory bude program zaměřený na klima školy, jehož cílem je podpora interpersonálních vztahů a sociálních procesů ve škole, zlepšení komunikace mezi pedagogickými pracovníky, minimalizace šikany na školách, snížení četnosti a závažnosti projevů šikanování a změna postoje pedagogů a jejich citlivost na projevy šikany. Program zahrnuje 6 x 8hodinové vzdělávací semináře. Seminář povedou dva lektori. Výstupem programu je akční plán školy pro zlepšování systému preventivních opatření a procesů školy a vyhodnocení pokroku školy v oblasti prevence a intervencí proti šikaně.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Celkem je do Metodické odborné podpory společného vzdělávání přislíbena zapojení 17 odborníků z řad speciálních pedagogů Jihočeského kraje. Odborníci se zapojí do systému podpory pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření do praxe škol a školských zařízení prostřednictvím metodické odborné podpory. Program zaměřený na klima školy nabídne komplexní podporu v rámci programu Minimalizace šikany 9 školám, dalších až 40 škol může využít preventivní aktivity pro sborovny nebo supervizi. Přínosem pro všechny CS je podpora zavádění inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření do praxe škol a školských zařízení a vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků z jiných škol a školských zařízení. Tyto služby budou nabídnuty všem školám v Jihočeském kraji. Zájem o tyto aktivity byl na školách již identifikován. Do projektu jsou zapojeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně znevýhodněného prostředí. Oslovení proběhne elektronicky prostřednictvím vedení škol.

D. Sdílení zkušeností (platforma na podporu inkluze)

Cílem aktivity je sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělávání a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Sdílení bude mít podobu kulatých stolů, při kterých si účastníci z řad speciálních pedagogů, psychologů, pedagogických pracovníků, případně sociálních pracovníků mohou předat zkušenosti. Tematická setkání povede lektor a budou zaměřena na konkrétní aktuální téma. Profesní setkání odborně zajišťuje lektor, který do diskuse přináší nová témata a diskusi moderuje. Jedná se o periodická setkávání profesních skupin (asistenti pedagoga, školní psychologové, speciální pedagogové) v rámci předem vymezených lokalit Jihočeského kraje. V každé lokalitě plánujeme setkávání 2 skupin dle zastoupení uvedených profesí na školách; vždy skupinu asistenti pedagoga a druhou skupinou budou buď speciální pedagogové nebo školní psychologové.

Tematická i oborová setkávání mají charakter uceleného komplexu činností, které se budou opakovat s minimální frekvencí 4 x za 12 kalendářních měsíců.

Cílová skupina:

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, speciální pedagogové, psychologové, případně sociální pracovníci Jihočeského kraje. Hlavní motivací je možnost sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělávání, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v podobě tematických a profesních setkávání. Oslovení proběhne elektronicky prostřednictvím vedení škol. Přínosem pro všechny CS je podpora zavádění inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření do praxe škol a školských zařízení a možnost sdílení zkušeností.

Termín realizace:

1. 1. 2021 – 30. 6. 2023

Finanční nároky:

- budou známy pro zpracování rozpočtu pro IKAP II, předpokládané náklady jsou odhadovány ve výši 30 mil. Kč
- hrazeno z OP VVV v rámci výzvy Implementace KAP II, spoluúčast Jihočeský kraj

Přílohy k Dokumentaci Krajského akčního plánu Jihočeského kraje II

Obsah

- Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (k 14. 8. 2019 + 86. výzva)
- Podpisová doložka odborného garanta, člena týmu projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP), ke Krajskému akčnímu plánu Jihočeského kraje
- Výpis usnesení z 9. korespondenčního hlasování Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje

Předkládá realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

České Budějovice, květen 2020

Dokumentace byla vytvořena v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_002/0000001)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji
Reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000001

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Okres	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				rozšířování kapacit kmenových učeben
						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi	
Organizace zřizované Jihočeským krajem - projekty zaměřené na SŠ a VOŠ										
Gymnázium, České Budějovice, Česká 64 IČO: 60075775 REDIZO: 600008151 IZO: 60075775	ČB	Multimediální multifunkční učebna. Aula, jazyková laboratoř, 3D laboratoř	Projekt je zaměřen na vybudování multimediální multifunkční učebny, která umožní prostřednictvím moderních technologií zvýšit úroveň a efektivitu výuky na gymnáziu.	5 500 000,00	2017 - 2018	X	X		X	
Gymnázium, České Budějovice, Jirovcova 8 IČO: 60076101 REDIZO: 600008002 IZO: 60076101	ČB	Půdní vestavba	V rámci projektu dojde k zpřístupnění a využití půdních prostor školy. Ve vybudované půdní vestavbě budou zřízeny dvě multimediální učebny určené pro výuku například vzdělávacími oblastmi se zaměřením na přírodní vědy, ICT zázemí (serverovna), jazyková učebna a pracoviště pro 3D tisk. Zároveň dojde k vytvoření odpěškových zón pro žáky.	24 500 000,00	2017 - 2018	X	X		X	X
Gymnázium, České Budějovice, Jirovcova 8 IČO: 60076101 REDIZO: 600008002 IZO: 60076101	ČB	Rekonstrukce laboratoře biologie	V projektu dojde k rekonstrukci laboratoře biologie a obnově přístrojového vybavení a odborných pomůcek v této laboratoři.	3 200 000,00	2017 - 2018		X		X	
Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fr. Šrámka 23 IČO: 60076135 REDIZO: 600007995 IZO: 060076135	ČB	Modernizace učeben na Gymnázium J. V. Jirsíka	Celý projekt je zaměřen na zkvalitnění výuky a zavádění moderních vyučovacích metod. V rámci projektu budou modernizovány počítačové učebny, jazykové učebny a celá škola bude zařízena. V jazyce, informatice a dalších předmětech bude využívána elektronická komunikace, e-learning a spolupráce se zahraničními partnerskými školami.	5 200 000,00	2017 - 2018	X	X		X	
Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fr. Šrámka 23 IČO: 60076135 REDIZO: 600007995 IZO: 060076135	ČB	Výtah a modernizace laboratoře fyziky	Modernizace současné laboratoře fyziky: provedení drobných stavebních úprav a nákup nového vybavení laboratoře fyziky, vč. dokoupení učebních pomůcek pro výuku. Zajištění bezbariérové dostupnosti školy výstavbou výtahu.	5 000 000,00	2019 - 2020		X		X	
Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995 IČO: 82534408 REDIZO: 600008037 IZO: 82534408	ČB	Učebna fyziky GTS	K výuce fyziky se používá bežná učebna, provizorně uzpůsobená k danému účelu. Je tedy nutné koupit zařízené učebny (lavice, skříňka atp.) a sady moderních pomůcek. Bude třeba provést úpravu elektroinstalace.	1 200 000,00	2017 - 2018		X		X	
Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 IČO: 60076062 REDIZO: 600008029 IZO: 60076062	ČB	Rekonstrukce učebny fyziky, laboratoře chemie včetně skladu chemikálií	Stávající učebna fyziky, laboratoř chemie a sklad chemikálií byly vybudovány před 45 lety a nevyhovují současným požadavkům na moderní výuku přírodních věd. Rekonstrukce zahrnuje zajištění bezbariérovosti pořízením stavební úpravy učeben (podlahy, rozvody elektriny, vody, plynu atd.) a jejich vybavení nábytkem a moderními vyučovacími prostředky.	3 900 000,00	2017 - 2018		X		X	
Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 IČO: 60076062 REDIZO: 600008029 IZO: 60076062	ČB	Rekonstrukce jazykové učebny	Stávající starší jazyková učebna bude přemístěna do jiných prostor. Na jejím místě vznikne nová moderní učebna upravená s ohledem na optimální akustiku a vybavená moderními vyučovacími prostředky a nábytkem pro výuku cizích jazyků.	1 000 000,00	2017 - 2018	X			X	
Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 IČO: 60075902 REDIZO: 600008011 IZO: 60075902	ČB	Zkvalitnění kolektivní a skupinové výuky na Konzervatoři ČB zavedením moderních digitálních technologií a bezbariérový přístup do Velkého koncertního sálu	Modernizace stávající počítačové učebny určené k posilování klíčové kompetence využití digitálních technologií. Nákup 5 kusů nových notebooků, 10 kusů tabletů, 10 kusů PC pro učebnu ICT a nákup laserové tiskárny. Zajištění bezbariérového přístupu do Velkého koncertního sálu.	2 200 000,00	2017 - 2018	X			X	
Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1 IČO: 60076046 REDIZO: 600008045 IZO: 60076046	ČB	Rozvoj a modernizace ICT školy	Obnova, modernizace odborných PC učeben - výměna PC ve 3 učebnách, vybavení interaktivními displeji, multifunkčním zařízením, rozšíření jedné z PC učeben pro výuku odborného předmětu Administrativní technika. Modernizace školní sítě -optické rozvody (zvýšení rychlosti a kapacity sítě), WiFi - rozšíření, klimatizace v jazykových učebnách, tablety pro výuku předmětu Matematika.	6 500 000,00	2017 - 2018	X	X		X	
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 885 IČO: 73130 REDIZO: 600170284 IZO: 73130	ČB	Výuka jazyků - moderně a individuálně	Cílem projektu je modernizace vybavení a přizpůsobení jazykové laboratoře s optimálním zařízením vhodným pro interaktivní a individuální výuku, která bude prostředkem pro zvýšení jazykových kompetencí žáků. Dojde k zajištění bezbariérovosti, vnitřní konektivity školy a případně k pořízení digitálních vzdělávacích zdrojů.	3 000 000,00	2017 - 2018	X			X	
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 885 IČO: 73130 REDIZO: 600170284 IZO: 73130	ČB	Rozvoj technických dovedností a znalostí přírodních věd	Cílem projektu je modernizace vybavení pro výuku odborných a praktických předmětů a dále k pořízení praktických pomůcek pro názornější a prakticky zaměřenou výuku přírodních věd, zejména fyziku, biologii, chemii a další přírodní vědy.	2 500 000,00	2017 - 2018		X	X	X	
Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenská 537 IČO: 513156 REDIZO: 600170276 IZO: 513156	ČB	Nové technologie do výuky odborných předmětů a odborného výcviku	Projekt bude zaměřen na materiálně technické vybavení, modernizaci a rozšíření pracovišť na úseku praktického vyučování, výuku technicko-přírodovědného vzdělávání. Jedná se o výuku alternativních zdrojů energie, výuku robotiky, elektropraktiky, elektrodrauliky, zabezpečovacího a kamerového systému. Modernizace počítačových učeben a učebny fyziky.	25 500 000,00	2017 - 2018		X	X	X	
Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92 IČO: 60075911 REDIZO: 600008169 IZO: 110150309	ČB	Modernizace odborných učeben	Předmětem projektu je rekonstrukce a modernizace laboratoře chemie, lab. mikrobiologie, lab. laboratorní techniky, lab. pro výuku elektr. a hydraulických obvodů, lab. diagnostiky motor. vozidel a lab. pro rostlinolékařství. Projekt bude zahrnovat úpravy podlah, rozvodů, zajištění bezbariérovosti a nové laboratorní vybavení včetně nábytku.	13 500 000,00	2017 - 2018		X	X	X	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Okres	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				rozšířování kapacit kmenových učeben
						cizí jazyk	přirodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi	
Sřední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92 IČO: 60075911 REDIZO: 600008189 IZO: 110150309	ČB	Rozvoj vnitřní konektivity školy a školských zařízení a připojení k internetu včetně vybavení učebny CNC a 3D	Předmětem projektu je přebudování vnitřní architektury kabelové a wi-fi sítě školy, obnova stávající ICT infrastruktury s ohledem na využitelnost a zároven fyzické i morální zastarávání zařízení. Dále projekt řeší vybavení učebny CNC a 3D a bezbariérovost řešených prostor.	7 200 000,00	2017 - 2018		X	X	X	
Sřední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3 IČO: 75050111 REDIZO: 651023599 IZO: 582344	ČB	Nové technologie=předpoklad úspěšného vstupu na pracovní trh	Provedení technické strojní rekonstrukce strojovny školních truhlářských dílen a dílen oboru čalouničtí – obnova techniky zastaralých strojů a zařízení pro truhlářskou výrobu včetně příslušenství, nové technologie pro čalouničtí práce.	7 500 000,00	2017 - 2018		X	X		
Sřední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3 IČO: 75050111 REDIZO: 651023599 IZO: 582344	ČB	Kvalitní podmínky pro výuku řemeslných oborů - předpoklad dobrých výsledků.	Rozšíření odborných prostor pro výuku odborného cvičku žáků o myčku automobilu s ručním mytím prováděným žáky.	1 900 000,00	2017 - 2018		X	X		
Sřední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3 IČO: 75050111 REDIZO: 651023599 IZO: 582344	ČB	Kvalitní podmínky pro výuku řemeslných oborů	Technická rekonstrukce zastaralého strojního vybavení strojovny školních truhlářských dílen nákupem a instalací nových moderních dřevoobráběcích strojů.	4 800 000,00	2019 - 2020			X		
Sřední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslova 2 IČO: 60078089 REDIZO: 600008185 IZO: 60078089	ČB	Modernizace odborných a specializovaných učeben SPŠ stavební České Budějovice pro výuku technických předmětů, matematiky a cizích jazyků	Zkvalitnění výukového zázemí školy prostřednictvím modernizace prostor pro výuku odborných (technických) předmětů, matematiky a cizích jazyků pořízením nového vybavení učeben ICT (vč. technologií konektivity) a zajištěním bezbariérovosti prostor školy.	11 000 000,00	2017 - 2018	X	X	X	X	
Sřední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13 IČO: 60075970 REDIZO: 600008207 IZO: 60075970	ČB	Vybudování výukového technologického pracoviště s CNC obráběcím centrem na SPŠ SE Č. Budějovice.	Projekt řeší vybudování výukového CNC pracoviště se čtyřosým obráběcím centrem s řídicím systémem ITNC530 Heidenhain či TNC640. Výukové pracoviště bude dále vybaveno sadou moderních nástrojů pro obrábění obvyklých tvarů u plochých součástí a upínacím nářadím.	5 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X	
Sřední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13 IČO: 60075970 REDIZO: 600008207 IZO: 60075970	ČB	Rozvoj digitálních technologií: a) Revitalizace učebny č. 46, která slouží převážně pro práci s databázemi, konfiguraci a provoz webových serverů a programování mikrokontrolerů, b) Rozšíření učebny CAD/CAM systémů a modernizace HW vybavení.	ad a) V rámci této části projektu předpokládáme, že bude nahrazeno 12 ks málo výkonných PC pro provoz webových serverů a databází na Windows a Linuxu a pro programování mikrokontrolerů i pro programování samotné, ad b) Předpokládáme nahrazení stávajících 11 ks PC novým HW a rozšířením o 3D skener a 3D tiskárnu.	2 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X	
Sřední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13 IČO: 60075970 REDIZO: 600008207 IZO: 60075970	ČB	Implementace CNC soustružnického centra do praktické výuky na SPŠ strojní a elektrotechnické České Budějovice	Modernizace praktické výuky obrábění na SPŠ pomocí moderního CNC soustružnického centra v oblasti obsluhy CNC obráběcího stroje a jeho programování: zakoupení vhodného CNC soustružnického centra pro výukové účely a sady řezných nástrojů pro obrábění na tomto obráběcím stroji.	2 500 000,00	2019 - 2020			X	X	
Sřední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12 IČO: 60077590 REDIZO: 600170331 IZO: 60077590, 110028708	ČB	Dokončení modernizace odborných učeben.	Cílem je vybavení nové jazykové učebny v na Senovážném náměstí a nově vybudovat učebnu v budově F.Šrámka včetně bezbariérové úpravy.	3 500 000,00	2017 - 2018	X	X	X	X	
Sřední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9 IČO: 510874 REDIZO: 600170292 IZO: 510874	ČB	Společné vzdělávání bez barier s ICT	Bezbariérový přístup - stavební práce v budově + instalace výtahu a schodišťové plošiny. Navrhovaná učebna nabídne m.j. 34 žákovských pracovišť s centrálním zamykáním vybavených zabudovaným PC s výsuvným monitorem, sluchátky, technologií jazykové učebny. Přebudování a rozšíření kabelové a wi-fi sítě + záložního serveru - navýšení rychlosti sítě.	9 000 000,00	2017 - 2018	X	X		X	
Sřední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9 IČO: 510874 REDIZO: 600170292 IZO: 510874	ČB	Moderní technologie ve výuce bez barier	Půdní vestavba (multimediální multifunkční učebna, sociální zařízení pro pohybové hendikepované žáky), přístavba nových sociálních zařízení, vybudování bezbariérového přístupu – vybudování výtahu vestavbou do všech stávajících prostor budovy, včetně podních prostor, vybavení nové odborné učebny nejmodernějšími technologiemi, které přispívají ke zkvalitnění a modernizaci výuky žáků školy; případně zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu.	23 600 000,00	2020	X	X		X	
Sřední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A IČO: 60075953 REDIZO: 600170314 IZO: 60075953, 060076011	ČB	Modernizace specializovaných odborných učeben (laboratoří)	Komplexní rekonstrukce tří odborných učeben - laboratoří v budově Kněžskodvorská 33/A včetně drobných stavebních úprav, nového vnitřního zařízení a materiálového vybavení.	3 500 000,00	2017 - 2018		X	X		
Sřední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59 IČO: 582336 REDIZO: 600170306 IZO: 582336	ČB	Zřízení učeben pro výuku odborných předmětů a cizích jazyků	Obsahem projektu je zřízení a vybavení dvou učeben: - Tréninkového a výukového centra pro výuku technického zařízení budov a instalatérů. - Interaktivní jazykové učebny. V rámci projektu dojde ke stavebním úpravám včetně nových elektroinstalací, položení nových podlahových krytin. Dále vybavení učeben výukovými moduly, technikou, SW, nábytkem.	5 600 000,00	2017 - 2018	X	X	X	X	
Sřední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59 IČO: 582336 REDIZO: 600170306 IZO: 582336	ČB	Rekonstrukce školní svářecí školy	Obsahem projektu je kompletní rekonstrukce školní svářecí školy. Rekonstrukce bude představovat rekonstrukci podlah, elektroinstalace a osvětlení, vzduchotechniky, učebny, sociálního zařízení a satny, kanceláře učitele OV, výměnu oken a dále nákup nového zařízení (svářecíky, ponky, kyslíková fezačka a další drobné vybavení, vybavení učebny a satny).	10 000 000,00	2017 - 2018		X	X		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Okres	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP					rozšířování kapacit kmenových učeben
						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi	bezbariérovost školy, školského zařízení	
Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709 IČO: 582298 REDIZO: 600008061 IZO: 582298	ČB	Pořízení zemědělské výukové techniky	Žáci oborů "Opravné práce a "Zemědělec-farmář" v rámci plnění ŠVP přicházejí na odborném výcviku při výuce do styku s reálnými zemědělskými stroji, kde si osvojují praktické dovednosti při obsluze, opravách, názorných ukázkách funkčnosti atd. V současné době probíhá výuka na zastaralých zemědělských strojích, pořízením nové techniky dojde k jejímu zkvalitnění.	3 700 000,00	2017 - 2018		X	X			
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3 IČO: 582239 REDIZO: 600019578 IZO: 110030494, 110030524	ČB	Výstavba nových učeben pro výuku přírodovědných předmětů, jazyků a informačních a komunikačních technologií (IKT) včetně vybavení interiéru a exteriéru	Projekt obsahuje výstavbu 6 nových učeben včetně zázemí v souladu s hygienickými předpisy. Učebny jsou určeny pro výuku přírodovědných předmětů, jazyků a informační a komunikační technologie. Projekt zahrnuje také vybavení interiéru učeben.	15 000 000,00	2017 - 2018	X	X	X	X		X

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Ořez	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu:					rozšířování kapacit kmenových učeben
						s vazbou na klíčové kompetence IROP					
						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a femesné obory	práce s digitálními technologiemi	bezbariérovost škol, školského zařízení	
Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3 IČO: 582158 REDIZO: 600008193 IZO: 110150031, 150018436	ČB	Škola 4, průmyslové revoluce	Projekt má za cíl dovybavení automobilní, elektrotechnické, mechatronické, strojní a 3D laboratoře, 2 jazykových digitálních učeben, s cílem udržet krok s moderními technologiemi, to následně podpoří bezproblémovou uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Zároveň dojde ke zkvalitnění konektivity školy.	27 000 000,00	2017 - 2018	X	X	X	X		
Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3 IČO: 582158 REDIZO: 600008193 IZO: 110150031, 150018436	ČB	Praxe pro 4. průmyslovou revoluci	Projekt má za cíl dovybavení pracovišť praxe a odborného výcviku pro automobilní a strojní obory moderními stroji a přístrojovou techniku (diagnostika, vstřikovače, frézka, bruska, svařovací zařízení aj.), s cílem udržet krok s vývojem technologií v průmyslové sféře.	16 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Krajské školní hospodářství České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2 IČO: 71294775 REDIZO: 691008687 IZO: 108054977	ČB	Rekonstrukce chaty Rabiň na školním rybnáském středisku Protivín	Vytvoření střediska praktické výuky se zaměřením na konkrétní praktické uplatňování a vyhodnocování informací a poznatků získaných při teoretické výuce. Poloha učebny je v tomto ohledu zcela jedinečná a to vzhledem k přítomnosti dvou zcela odlišných ekologickým systémům – rybník Rabiň jako dočišťovací nádrž ČOV Protivín versus přírodní památká Zelendárky, se zcela specifickým přírodně blízkým způsobem hospodaření. Středisko budou využívat studenti Střední rybářské školy a Vyšší odborné školy vodního hospodářství a ekologie. Vodňany v rámci praktické výuky pro studijní obor č. 41 – 43 – M / O1 „Rybářství“	3 500 000,00	2017 - 2018		X				
Krajské školní hospodářství České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2 IČO: 71294775 REDIZO: 691008687 IZO: 181057221	ČB	Rekonstrukce školkařského a pilářského provozu na středisku školního polesí Hurky	Vytvoření střediska praktické výuky školkařského provozu, včetně modernizace technického vybavení, ve kterém budou studenti prakticky seznamováni s technologií a ekonomikou školkařské činnosti dle současně platných výukových plánů. Vytvoření střediska praktické výuky pro pilářský provoz, včetně modernizace technického vybavení, ve kterém budou studenti prakticky seznamováni s technologií a ekonomikou zpracování dřeva dle současně platných výukových plánů. Středisko školkařského a dřevařského provozu budou využívat studenti Vyšší odborné školy lesnické a Střední lesnické školy Bedřicha Schwarzenberga Písek, v rámci praktické výuky pro studijní obor č. 41-32-H01 „Lesnictví“, studijní obor č. 41-56-H01 „Lesní mechanizátor“ a studijní obor č. 41-57-H01 „Zpracovatel dřeva“.	14 000 000,00	2017 - 2018		X	X			
Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112 IČO: 583839 REDIZO: 600008231 IZO: 583839	ČK	Laboratoř přírodních věd	Cílem projektu je modernizace vybavení pro zajištění individualizované a prakticky zaměřené výuky přírodovědných předmětů, která bude reagovat na aktuální trendy a požadavky trhu práce a vytvoří optimální kompetenční základ pro pokračování ve studiu či uplatnění v praxi.	2 500 000,00	2017 - 2018		X		X		
Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112 IČO: 583839 REDIZO: 600008231 IZO: 583839	ČK	Modernizace výuky IVT	Projekt je zaměřen na nákup vybavení, které zajistí modernizaci učeben informatiky, obnovu počítačového serveru včetně software nutného pro provoz IT učebny, dojde k zajištění konektivity školy včetně instalace napájecích míst. Dále bude upgradován operační systém a pořízen nábytek v modernizovaných učebnách.	1 500 000,00	2017 - 2018				X		
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kaplice, Pohorská 86 IČO: 75050081 REDIZO: 651016029 IZO: 107630261	ČK	Modernizace odborných učeben v budově školy SOŠe a SOU, Kaplice	Modernizace odborných učeben určených pro výuku technických předmětů a odborného výcviku napříč všemi učebními obory. 1. Technická učebna – pro výuku odborných předmětů oborů Strojní mechanik, Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů 2. Cvičná kuchyňka – pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku oboru Kuchař-číšník 3. Stavební úpravy související s vybudováním odborných učeben pro jmenované obory a bezbariérového přístupu a sociálního zařízení.	5 000 000,00	2020 - 2021			X	X		
Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřbitě 527 IČO: 583855 REDIZO: 600170349 IZO: 583855	ČK	Odborné učebny v budově školy na SOŠ SE Velešín	Projekt je zaměřen na vybudování odborných a jazykových učeben pro výuku odborných předmětů a cizích jazyků napříč všemi obory vzdělávání ve škole v souladu na požadavky moderního vzdělávání tak, aby bylo ve škole vytvořeno příjemné bezbariérové prostředí.	11 500 000,00	2017 - 2018	X	X	X	X		
Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřbitě 527 IČO: 583855 REDIZO: 600170349 IZO: 583855	ČK	Odborné učebny v budově dílen na SOŠ SE Velešín	Projekt je zaměřen na vybudování odborných učeben pro výuku elektrotechniky, CNC programování, robotiky a mechatroniky tak, aby bylo vytvořeno pro výuku prostředí v souladu s potřebami sociálních partnerů školy bez ohledu na handicap žáků.	12 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřbitě 527 IČO: 583855 REDIZO: 600170349 IZO: 583855	ČK	Rozvoj infrastruktury na SOS SE Velešín	Obnova laboratoře měření ve strojírenství, laboratoře IoT (předmět Internet věcí), vybavení učeben pro výuku výpočetní techniky a zajištění bezbariérového přístupu stavbou výtahu v budově školy.	5 500 000,00	2019 - 2020		X	X	X		
Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavimova 342 IČO: 60821221 REDIZO: 600019594 IZO: 110500164	ČK	Modernizace strojního vybavení truhlářské dílny a posílení konektivity počítačového systému školy, včetně datových uložení žáků a pedagogů	Nákup nových moderních strojů a obměna stávajících, již nevyhovujících strojů (srovnávací frézky a tloušťkovači frézky) ve školní truhlářské dílně ve Chvalšínách. Výměna 28 počítačů, stanic v počítačové učebně, obměna zastaralého serveru a posílení konektivity WIFI.	1 200 000,00	2017 - 2018		X	X	X		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Oblast	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP					rozšířování kapacit kmenových učeben
						cizí jazyk	přirodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi	bezbariérovost školy, školského zařízení	
Sředi učelkopromyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109 IČO: 60084286 REDIZO: 600008240 IZO: 060084286	ČK	Konektivita školy	Vytvoření páteřní sítě v hlavní budově, datová úložiště pro školní práce na obou budovách, bezdrátový přístup do sítě. Modernizace učebny informatiky včetně pořízení 15 PC stanic.	1 500 000,00	2017 - 2018		X	X	X		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Okres	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávaná celková náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				rozšířování kapacit kmenových učeben
						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi	
Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213 IČO: 60816929 REDIZO: 600008347 IZO: 102403562	JH	Kombinované učebny pro výuku cizích jazyků a IVT a nový server, zálohování dat a rekonstrukce školní (drátové i bezdrátové) počítačové sítě	Na škole jsou 2 odborné učebny informatiky. V rámci projektu budou tyto učebny přestavěny na kombinované učebny informatiky a cizích jazyků (pro 23 a 16 studentů). Nový server zabezpečí a zrychlí provoz lokální počítačové sítě. Součástí projektu je také instalace nového zálohovacího zařízení.	3 800 000,00	2017 - 2018	X			X	
Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213 IČO: 60816929 REDIZO: 600008347 IZO: 102403562	JH	Vybudování laboratoře biologie a chemie vč. kabinetu	Vybudování a vybavení laboratoře přírodních věd, vč. příslušného kabinetu; pořízení nábytku, dig. technologií a učebních pomůcek (moderní IT vybavení, interaktivní set, vizualizér, dig. mikroskopy, sady dig. senzorů a čidel, pomůcky na pokusy, výukové stavebnice ad.).	2 000 000,00	2020 - 2022		X	X	X	
Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308 IČO: 60816945 REDIZO: 600008291 IZO: 367753	JH	Půdní vestavba pro realizaci chemického areálu a jazykových učeben	Rozšíření provozních prostor školy cestou půdní vestavby - doplnění stávajícího přírodovědného areálu o 3 učebny chemie (posluchárna, laboratoř, váhová + kabinet pro učitele), realizace jazykového areálu (4 jazykové laboratoře a kabinet) a přednáškového sálu. Vše vybaveno novou IT a propojeno s revitalizovaným stávajícím IT provozem.	25 000 000,00	2017 - 2018	X	X		X	X
Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333 IČO: 60816767 REDIZO: 600008282 IZO: 102403554	JH	Vybavení laboratoří přírodovědných předmětů a vybudování Wifi	Projekt se skládá z několika částí: 1) Vybavení laboratoře biologie, fyziky a chemie moderními měřicími technologiemi (čidla propojená s počítačem). 2) Doplnění laboratoře chemie, biologie a fyziky o další moderní vybavení. 3) Vytvoření nové bezdrátové infrastruktury v rámci školy.	4 900 000,00	2017 - 2018		X		X	
Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333 IČO: 60816767 REDIZO: 600008282 IZO: 102403554	JH	Jazyková laboratoř	Cílem je vybudování jazykové učebny, kterou škola nedisponuje. Učebna přispěje ke zlepšení komunikačních schopností žáků a tím umožní jejich lepší přípravu k maturitě i do praktického života.	2 300 000,00	2017 - 2018	X				
Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567 IČO: 73181 REDIZO: 600008371 IZO: 107830299	JH	Modernizace výukové haly	Současná hala odborného výcviku (vedle budovy školy) bude nahrazena novou dvoupodlažní halou se sociálním zázemím, šatnami, odbornou učebnou a moderním výukovým vybavením. V první fázi bude provedena demontáž stávající haly, pak dojde k montáži nové dvoupodlažní haly a poté dojde k vybavení jednotlivých prostor.	25 000 000,00	2017 - 2018		X	X		
Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567 IČO: 73181 REDIZO: 600008371 IZO: 107830299	JH	Modernizace ICT školy	Modernizování 5 (2+3) odborných počítačových učeben ve dvou školních budovách - výměna hw, vybavení multifunkčními zařízeními. Výměna serverů na obou školních budovách, nákup licencí, propojení systémů mezi budovami	5 400 000,00	2017 - 2018		X	X	X	
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478 IČO: 60816899 REDIZO: 600008274 IZO: 73041	JH	Stavební úpravy většího rozsahu - nákup a přestavba vnitřního zařízení a nákup materiálového vybavení	1. Hala OV Nový Dvůr: vybudování dílny automatizace a rozšíření dílny obráběcích strojů v souv. se zavedením nového oboru "Mechanik strojů a zařízení" do programu školy (soustuh. elektrotechnické, měřicí a diagnostické přístroje, frézovací centrum). 2. Budova školy ul. Jáchymova: rekonstrukce dvou učeben na učebnu CNC obráběcích strojů, pořízení sw pro výuku informatického myšlení. 3. Vybudování IT konektivity mezi budovami školy.	20 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X	
Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86 IČO: 73172 REDIZO: 600008380 IZO: 107830302	JH	Nové stroje a mechanizační vybavení pro odborný výcvik.	Nákup nových strojů, přístrojů a mechanizačních prostředků pro odborný výcvik žáků oborů z oblasti opravárenství, zemědělství a stavebnictví. Žáci tak budou získávat vědomosti a dovednosti v daných oborech na strojích, s přístroji a s mechanizačními prostředky, které odpovídají vybavení moderních provozů.	6 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X	
Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86 IČO: 73172 REDIZO: 600008380 IZO: 107830302	JH	Počítačové vybavení pro jazykové a přírodovědné vzdělávání	Nákup cca 100 tabletů (netbooků, minibooků), sw. výukových programů, sluchátek s mikrofony, měřicími zařízeními pro fyziku, chemii a ekologii. Každý žák bude pracovat na stále stejném zařízení po dobu celého vzdělávání.	1 500 000,00	2017 - 2018	X	X		X	
Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86 IČO: 73172 REDIZO: 600008380 IZO: 107830302	JH	Modernizace prostor a vybavení SOU zemědělského a služeb Dačice	Modernizace prostor dílen odborného výcviku, vytvoření jazykové učebny a modernizace učeben interaktivními tabulemi pro teoretickou výuku a nákup nového vybavení pro přírodní vědy.	5 000 000,00	2019 - 2020	X	X	X	X	
Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86 IČO: 73172 REDIZO: 600008380 IZO: 107830302	JH	Vozidla pro výcvik v řízení motorových vozidel.	Obměna vozidel používaných pro praktický výcvik žáků v řízení motorových vozidel pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“, „C“ a „T“, tak aby splňovala současné legislativní i technologické požadavky. Vybavení učebny pro výuku didaktickou technikou a učebními pomůckami včetně lavic a úložných prostor.	5 000 000,00	2019 - 2022			X	X	
Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86 IČO: 73172 REDIZO: 600008380 IZO: 107830302	JH	Moderní technika pro zemědělské obory	Obměna zastaralé zemědělské techniky používané pro odbornou přípravu žáků zemědělských oborů: nákup kolového traktoru, který bude vybaven druhým ovládním pro učitele, manipulátor, obrabeče píce, shmovače píce, sechio stroje a oboustranného pluhu.	4 250 000,00	2019 - 2022			X		
Střední škola, České Velenice, Revoluční 220 IČO: 14450917 REDIZO: 600170373 IZO: 107830019	JH	Rekonstrukce a vybavení odborné elektrotechnické dílny	Vybavení učitelského místa a žákovských pracovišť novými technologickými stoly včetně modulárního přístrojového zařízení, měřicí techniky a drobného nářadí. Doplnění dílny strojním zařízením. Zakoupení interaktivní tabule včetně PC pro moderní metody výuky odborného výcviku. Rekonstrukce interiéru dílny a elektroinstalace včetně zasilování dílny.	5 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X	
Střední škola, České Velenice, Revoluční 220 IČO: 14450917 REDIZO: 600170373 IZO: 107830019	JH	Modernizace vybavení odborné dílny - soustružny	Zakoupení soustruhy, univerzálních frézek na kov a stolní vrtačky. Nutné úpravy interiéru dílny (nové osvětlení, výmalba, natření podlahy, nové dveře).	4 000 000,00	2017 - 2018		X	X		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Okres	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení	rozšiřování kapacit kmenových učeben
						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi		
Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 941 IČO: 510912 REDIZO: 600008363 IZO: 102675511	JH	Rekonstrukce a modernizace objektu Střední školy rybářské a vodohospodářské Jakuba Krčína	Rekonstrukcí budovy dojde k dobudování specializovaných odborných učeben, víceúčelové auly, zázemí, výtahu, výukové vodní nádrže a venkovních prvků. K zajištění výše uvedeného cíle budou realizovány stavební úpravy objektu, nástavba pavilonu, přístavba pavilonu, nástavba spojovací chodby, zateplení a výměna oken.	45 000 000,00	2017 - 2018	X	X		X		X
Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304 IČO: 13503308 REDIZO: 600170357 IZO: 107830086	JH	Centrum praktického vyučování technických a řemeslných oborů SŠTO Dačice	Vybudování 10 odborných dílen a učeben pro technické a řemeslné obory z bývalého DM včetně rozšiřující přístavby. Dobudování celého areálu v jeden komplexní celek včetně bezbariérového přístupu, posílení a propojení infrastruktury. Dobyvání nové vybudovaných dílen novými technologiemi.	19 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304 IČO: 13503308 REDIZO: 600170357 IZO: 107830086	JH	Modernizace jazykové laboratoře SŠTO Dačice	Projekt umožní současnou zastaralou analogovou učebnu postavit na moderní úrovni digitálního věku. Zahnuje přizpůsobení prostoru, montáž příslušné technologie a multimediality, nákup speciálního nábytku, uvedení do provozu a příslušné intenzivní školení pedagogů v obsluze a metodické podpoře výuky.	2 000 000,00	2017 - 2018	X			X		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Ofnes	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školního zařízení	rozšířování kapacit kmenových učeben
						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitální technologiemi		
Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/III IČO: 866718 REDIZO: 600019608 IZO: 110009762	JH	Modernizace učeben a knihovny - škola uvnitř	Rekonstrukce a vybavení: a) chemické laboratoře - výměna nábytku, podlah, vybavení, odpady a rozvody vody, PC technika, b) odborné učebny ošetrovatelství - nový nábytek, podlahy, interaktivní tabule, polohovací lůžka, odborné modely, 3D tiskárna PC.	2 100 000,00	2017 - 2018		X		X		
Gymnázium, Milevsko, Masarykova 133 IČO: 80869046 REDIZO: 600008533 IZO: 108054063	Ě	Přírodovědná laboratoř	Prostřednictvím modernizace vybavení (mikroskopy, laboratorní stoly, názorné pomůcky) a nezbytných stavebních úprav nevyhovující laboratoře biologie dojde k optimalizaci podmínek pro výuku přírodních věd s možností vyšší názornosti, individualizace a praktického zaměření. Zároveň bude zajištěna fyzická dostupnost a bezbariérovost učebny.	4 000 000,00	2017 - 2018		X		X		
Gymnázium, Milevsko, Masarykova 133 IČO: 80869046 REDIZO: 600008533 IZO: 108054063	Ě	Modernizace vybavení multimediální učebny	Pořízení nového vybavení bude obnovena a modernizována multifunkční učebna informatiky. Obnova zahrnuje všechny počítačové stanice žáků a učitelů, upgrade operačního systému a další pomůcky pro zvýšení názornosti výuky a provázání s praxí.	1 200 000,00	2017 - 2018		X		X		
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200 IČO: 60869089 REDIZO: 600008584 IZO: 108054098	Ě	2. etapa půdní vestavby včetně digitální jazykové učebny s bezbariérovým přístupem	2. etapa půdní vestavby (stupeň dokumentace DPS) - zvednutí krovy, instalace příček, včetně zajištění bezbariérovosti vybudováním výtahu. Jazyková učebna (stupeň projektového záměru) - vytvoření softwarových pracovišť.	23 000 000,00	2017 - 2018	X			X		X
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200 IČO: 60869089 REDIZO: 600008584 IZO: 108054098	Ě	Digitální multifunkční učebna	Digitální multifunkční učebna, stupeň projektového záměru pracoviště se softwarově vybaveným počítačem a audiotechnikou (sluchátka s mikrofonem atp.). Studentům se SVP bude možné poskytnout nadstandardní péči.	1 900 000,00	2017 - 2018		X		X		
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777 IČO: 14450402 REDIZO: 600170381 IZO: 130002372	Ě	Nový kolový traktor pro výuku	Zakoupení kolového traktoru pro výuku autoškoly žáků SOŠ a SOU Milevsko z důvodu technického a morálního opoždění v současnosti provozovaného traktoru (rok výroby 1984). Výuka autoškoly je součástí RVP a SVP.	1 500 000,00	2017 - 2018		X	X			
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777 IČO: 14450402 REDIZO: 600170381 IZO: 130002372	Ě	Výstavba odborné učebny a modernizace vybavení	Výstavba odborné učebny pro výuku odborných předmětů, včetně vybavení, nábytku, prostoru pro zkoušky a propojení s výpočetní technikou.	2 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86 IČO: 511382 REDIZO: 600008592 IZO: 108054021	Ě	Modernizace výuky stavebních oborů SOŠ a SOU Písek	Modernizované odborné učebny budou zaměřeny na výuku technologií vedoucích k energetickým úsporám staveb (zateplování, nové formy vytápění a zdrojů energií, pasivní stavby), a to včetně počítačového zařízení ve formě výukového polygonu. Předpokládá se i využití v oblasti celoživotního učení jako školního střediska pro firemní vzdělávání.	4 700 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402 IČO: 60869038 REDIZO: 600020266 IZO: 108054080, 110033761	Ě	Školní datová síť	Modernizace školní datové sítě – nahrazení stávajícího technicky nevyhovujícího řešení, které nepokrývá všechny prostory budovy školy, které jsou používány k výuce, novými moderními zařízeními, včetně elektroinstalace nutné pro napájení komponentů datové sítě.	5 900 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402 IČO: 60869038 REDIZO: 600020266 IZO: 108054080, 110033761	Ě	Robotika v aplikacích	Rekonstrukce elektroinstalace odborné učebny robotiky, včetně napojení na rozvodnu a vybavení této učebny robotizovaným pracovištěm.	2 500 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420 IČO: 512281 REDIZO: 600019616 IZO: 110010108	Ě	Laboratoř praktických dovedností při využití programovatelných simulacích robotických prostředků, digitálních technologií a učebna virtuální digitální 3D anatomie a ICT	Předmětem projektu je adaptace stávající učebny na Výukovou Laboratoř Zdravovědy vybavenou dvěma programovatelnými robotickými simulátory klinických událostí a další doprovodnou technikou (PC, měřicí přístroje a zařízení připojitelné k PC, vyhodnocovací SW). Vybavení druhé učebny o infrastrukturu zaměřenou na výuku Anatomie člověka-přírodní vědy.	10 200 000,00	2017 - 2018	X	X		X		
Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200 IČO: 60869054 REDIZO: 600008550 IZO: 108054101	Ě	Modernizace praktického vyučování v návaznosti na polytechnické vzdělávání na Střední zemědělské škole v Písku.	Projekt je zaměřený na rekonstrukci a modernizaci odborné učebny praktického vyučování, haly, sociálního zázemí a šaten, včetně bezbariérového přístupu, vybavení novým nábytkem a moderními pomůckami pro praktické vyučování. Pro výuku praxe bude dále pořízena potřebná zemědělská technika.	14 500 000,00	2017 - 2018		X				
Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200 IČO: 60869054 REDIZO: 600008550 IZO: 108054101	Ě	Modernizace výuky cizích jazyků na Střední zemědělské škole v Písku.	Předmětem projektu je vytvoření 2 interaktivních jazykových laboratoří, kde budou žáci vedeni k rozvíjení komunikace v anglickém a německém jazyce. Do výuky bude rovněž začleněna odborná problematika v návaznosti na problematiku zemědělství, péče o krajinu a ochranu přírody.	3 800 000,00	2017 - 2018	X	X		X		
Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55 IČO: 60869861 REDIZO: 600020274 IZO: 108054110, 110028694	Ě	Modernizace síťové infrastruktury a výukových učeben	Rekonstrukce síťových tras mezi budovami školy, zakoupení výkonnějšího firewallu a modernizace serverů. Modernizace jazykových a odborných učeben. Nákup softwaru odborných lesnických programů a programu na digitální výuku cizích jazyků. Navýšení konektivity školy - zakoupení a instalace vysílače odolných proti rušení optické trasy.	3 900 000,00	2017 - 2018	X	X	X	X		
Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55 IČO: 60869861 REDIZO: 600020274 IZO: 108054110, 110028694	Ě	Středisko praxe - Lesnické školy Písek	Zkvalitnění výukového zázemí zejména technických oborů. Rozšíření přístrojové a technologické základny pořízení nového vybavení učeben a dílen, nových technologií (harvestorový trenážer) a SW určených pro technickou práci a praktická cvičení.	3 900 000,00	2017 - 2018		X	X	X		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Okres	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP					rozšířování kapacit kmenových učeben
						cizí jazyky	přirodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi	bezbariérovost školního zařízení	
Gymnázium, Písek, Komenského 89 IČO: 60869020 REDIZO: 600008541 IZO: 108054071	PT	Modernizace učeben a bezbariérový přístup do budovy B	Realizací tohoto projektu dojde k vybudování 2 jazykových učeben a 2 ICT učeben. Zároveň dojde k naplnění naší vize o umožnění přístupu handicapovaným studentům do učeben budovy B naší školy.	6 500 000,00	2017 - 2018	X			X		
Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69 IČO: 72982 REDIZO: 600008690 IZO: 108004481	PT	Odborná učebna (laboratoř) přírodních věd	Přírodovědná laboratoř bude místem výuky pro cca 30 žáků, přičemž zde bude probíhat frontální výuka a prakticky zaměřená výuka fyziky, biologie i chemie. Laboratoř bude vybavena technologiemi (počítače, software, vizualizér, reproduktory, projektor atp.), sadami pro experimenty a dalšími pomůckami.	3 700 000,00	2017 - 2018		X		X		
Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69 IČO: 72982 REDIZO: 600008690 IZO: 108004481	PT	Digitální jazyková učebna	Jazyková učebna bude vybavena interaktivní tabulí a robustním audiosystémem, každý z žáků bude mít k dispozici svůj počítač a audiovybavení. Softwarové vybavení počítačů bude na úrovni jazykové laboratoře.	2 600 000,00	2017 - 2018	X			X		
Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137 IČO: 60096136 REDIZO: 600008649 IZO: 60096136	PT	Digitální jazykové učebny Gymnázium Prachatice	Projekt představuje vybudování dvou digitálních jazykových učeben pro výuku cizích jazyků s podporou multimediálního prostředí. Učebna svými funkcemi pokrývá všechny činnosti s výukou spojené a umožňuje zásadní zvýšení efektivity vyučovacích procesů.	3 900 000,00	2017 - 2018	X			X		
Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137 IČO: 60096136 REDIZO: 600008649 IZO: 60096136	PT	Modernizace školní počítačové sítě Gymnázium Prachatice	Projekt představuje rekonstrukci kabelových vedení a ostatních pasivních prvků sítě, modernizaci aktivních prvků sítě, modernizaci serverů a diskových polí, modernizaci pracovních stanic, modernizaci síťového software a posílení konektivity.	4 000 000,00	2017 - 2018		X		X		
Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267 IČO: 477419 REDIZO: 600008681 IZO: 477419	PT	Technická podpora strojního vybavení oborů stavebnictví, zemědělství a strojírenství.	Vybavení nově vznikajícího unikátního oboru Strojník silničních strojů drobnou stavební technikou (univ, nakladač, minipapad, technika k převozu a manipulaci, atp.). Dále nákup zařízení pro obory z oblasti svařování (svařovací simulátory a diagnostika svařování) a modernizace výuky autoškoly (rekonstrukce a vybavení nevyhovujících prostor).	18 600 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Gymnázium, Strakonice, Máchova 174 IČO: 60650443 REDIZO: 600008789 IZO: 60650443	ST	Zkvalitnění jazykové a odborné výuky v bezbariérovém Gymnázium Strakonice	Ujedná se o celkové zpřístupnění a propojení nově vzniklé jazykové učebny a dvou nově vybavených odborných učeben VT se stávajícími odbornými učebnami ve všech objektech Gymnázia Strakonice pro osoby s omezenou schopností pohybu (pavilon CF, učební pavilony U1 a U2, pavilon S.J.).	8 800 000,00	2017 - 2018	X	X		X		
Střední odborná škola, Blatná, V Jezárcích 745 IČO: 60650468 REDIZO: 600008703 IZO: 60650468	ST	Laboratoř výuky robotiky a automatizace	Zřízení laboratoře pro výuku robotiky a automatizace. Díky tomu bude možno využívat programování průmyslových robotů v rámci výuky žáků oborů Elektrotechnika a Informatika na SOS Blatná, čímž se zvýší propojení IT oborů s technickou praxí a možnost uplatnění žáků v průmyslových podnicích regionu.	1 800 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671 IČO: 668079 REDIZO: 600008754 IZO: 107830345	ST	Obnova vybavení odborných učeben	1) Nákup nového vybavení pro pracoviště oprav motorových vozidel a učeben pro obor Elektrikář a Autoteleknikář 2) Rekonstrukce vybavení svařovny - vybudování centrálního odsávání, nákup nových strojů 3) Pořízení a vybavení medární - medomet a zařízení pro zpracování medu pro obor 41-51-H/02 Včelař 4) Vybudování celoplošné WiFi sítě školy	7 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671 IČO: 668079 REDIZO: 600008754 IZO: 107830345	ST	Výstavba odborné učebny	Výstavba nové odborné učebny provedené jako přístavba stávající budovy - dílny odborného výcviku. Součástí bude potřebné zázemí - šatna žáků, umývárna a kabinet pro učitele odborného výcviku. V učebně bude probíhat teoretická část výuky a odborné školení s využitím digitálních učebních materiálů.	4 600 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátěsí 480 IČO: 60650770 REDIZO: 600020291 IZO: 60650770, 110028643	ST	Stavební úpravy prostor Pavilonu mechanizace a pořízení vybavení učebny mechanizace SRŠ a VOŠ VHE Vodňany.	Stavební úpravy směřují ke zvýšení podlahové plochy učebny vybudováním mezipatra v učebně mechanizace, dále ke zlepšení podmínek pro výuku (osvětlení, nábytek). Pořízení učebních pomůcek a vybavení pro výuku je navrženo tak, aby její úroveň odpovídala novým technologiím v chovu ryb v rybnících i v intenzivních chovech v recirkulačních zařízeních.	5 300 000,00	2017 - 2018		X	X			
Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátěsí 480 IČO: 60650770 REDIZO: 600020291 IZO: 60650770, 110028643	ST	Vybudování venkovní učebny - vodní nádrže v areálu SRŠ a VOŠ VHE Vodňany	Výstavba malé vodní nádrže má pro školu charakter venkovní učebny pro výuku a pro rozvíjení kompetencí v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání. Umožní provádět terénní výuku zaměřenou na hydrobiologii, hydro chemii, čištění odpadních vod a zejména na oblast procesů mechanického a biologického čištění vody v recirkulačních zařízeních.	1 300 000,00	2017 - 2018		X	X			
Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135 IČO: 60650478 REDIZO: 600170403 IZO: 60650478	ST	Rozvoj vnitřní konektivity školy a připojení k internetu	Projekt je zaměřen na kapacitní navýšení a obnovu konektivity sítě, přebudování stávajícího systému pro 2,4 Mhz na 5 Mhz sít, výměnu zastaralých serverů a posílení Wi-Fi sítě nutné pro využívání mobilních ICT učeben pro výuku, posílení konektivity a Wi-Fi, výměnu pojitek, nákup antivirového softwaru pro zvýšení bezpečnosti vnitřní sítě.	2 100 000,00	2017 - 2018		X	X	X		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Okres	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení	rozšiřování kapacit kmenových učeben
						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi		
Sřední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135 IČO: 60650478 REDIZO: 600170403 IZO: 60650478	ST	Bezbariérový přístup do domova mládeže	Vybudování svislého výtahu v zrcadle schodiště. Bezbariérový přístup do domova mládeže umožní vzdělávání žáků se zdravotními omezeními, kteří nemohou denně dojíždět do školy. Budova školy pro teoretické vyučování je bezbariérově přístupná. Škola má dlouhodobé zkušenosti se vzděláváním žáků s různými druhy omezení (spolupráce s Arpidou ČB).	1 500 000,00	2017 - 2018					X	
Vyšší odborná škola a Sřední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440 IČO: 60650494 REDIZO: 6002020312 IZO: 060650494 110028651	ST	Vybudování zkušební laboratoře pro oblast stavebnictví a zpracování dřeva včetně rozvoje vnitřní konektivity školy	Vybudování zkušební laboratoře pro oblast stavebnictví primárně zaměřenou na úsporné a nízkoe energetické stavění a stavění ze dřeva. Zkvalitnění výukového zázemí školy s převahou technických oborů a zajištění rozvoje klíčových kompetencí žáků a studentů ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.	5 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Vyšší odborná škola, Sřední průmyslová škola a Sřední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934 IČO: 72549581 REDIZO: 691003807 IZO: 181033577, 181033585	ST	Rozšíření a doplnění strojového vybavení dílen SPŠ Žalovského 291, Strakonice v oblasti automatizace, robotizace a CNC techniky	Rozšíření a doplnění strojového vybavení spočívá v nákupu následujícího zařízení: 1) komplexní automatizační systém - 5-osé obráběcí CNC centrum provázané s robotem pro zakládání polotovárů, 2) 5-osé CNC frézovací centrum, 3) multifunkční CNC soustružnické centrum, 4) 3D scanner, 5) samostatné robotizované pracoviště, 6) 3D laserová gravírka	18 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Vyšší odborná škola, Sřední průmyslová škola a Sřední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934 IČO: 72549581 REDIZO: 691003807 IZO: 181033577, 181033585	ST	Rozšíření a dovybavení dílen SPŠ klasickými obráběcími stroji	Rozšíření a doplnění strojového vybavení spočívá v nákupu následujícího zařízení: 1) univerzální hrotový soustruh 8 ks, 2) konvenční frézka 8 ks, 3) rovinná bruska 2 ks, 4) konvenční bruska rotační 2 ks, 5) konvenční sloupová vrtačka 3 ks	14 000 000,00	2017 - 2018		X	X			
Gymnázium, Soběslav, Dr. E. Beneše 448/II IČO: 60064765 REDIZO: 600008819 IZO: 60064765	TA	Rekonstrukce a vybavení laboratoře přírodních věd	Projekt spočívá v komplexním řešení rekonstrukce původní dnes již nevyhovující laboratoře chemie. Zaměr rekonstrukce laboratoře je Českou školní inspekcí hodnocen jako vysoce potřebný.	2 500 000,00	2017 - 2018		X				
Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Nám. Fr. Křížáka 860 IČO: 60061812 REDIZO: 600008801 IZO: 60061812	TA	Bezbariérový přístup do objektu Gymnázia Pierra de Coubertina a modernizace laboratoře fyziky	Vybudování vnějšího svislého výtahu ve vnitřním dvoře budovy č.p. 860, propojení budov č.p. 860 a 2936 šikmým výtahem, vybudování vnitřního svislého výtahu mezi suterénem a 1. NP budovy č.p. 2936. Modernizace laboratoře fyziky.	3 500 000,00	2017 - 2018		X				
Sřední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí, Bláskové sídliště 600/II IČO: 60061855 REDIZO: 600008851 IZO: 60061855	TA	Vybudování přírodní zahrady, rekonstrukce a zlepšení vybavení laboratoře biologie, mikrobiologie.	Součástí projektu je vytvoření přírodní zahrady na pozemku školy s vybavením pro praktickou výuku biologie a ekologie. Stávající laboratoře biologie, mikrobiologie budou vybaveny novými zařízeními. Vybudoje se nová přípravná živných půd, která bude připojena k laboratoři mikrobiologie.	2 800 000,00	2017 - 2018		X				
Sřední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670 IČO: 60061863 REDIZO: 600008797 IZO: 60061863	TA	Pořízení strojního vybavení do školních dílen pro praktické vyučování studijních a učebních oborů	Projekt řeší dosud chybějící nebo již zastaralé vybavení školních dílen: 1. pořízení CNC dřevoobráběcího centra do truhlářské dílny a zajištění rekuperace vzduchu v dílně, pořízení simulátoru svařování do strojní dílny, 2. náhrada 7 zastaralých a opotřebovaných klasických strojů ve strojních dílnách novými moderními typy (frézy, soustruh apod.)	11 000 000,00	2017 - 2018		X	X			
Sřední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670 IČO: 60061863 REDIZO: 600008797 IZO: 60061863	TA	Rekonstrukce interiéru budovy B včetně řešení její bezbariérovosti a vybavení didaktickou technikou	Projekt rekonstrukce budovy B řeší úpravu odborných učeben a souvisejících prostor pro výuku oborů nábytkářské a dřevařské výroby, zednické, tesářské, truhlářské, klempářské a strojní mechaniky včetně nezbytných stavebních úprav, modernizace rozvedou a sítí, osvětlení a vybavení učeben tak aby byly splněny hygienické, bezpečnostní a bezbariérové požadavky.	7 400 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Sřední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474 IČO: 75050099 REDIZO: 651023572 IZO: 130001236	TA	Stavební úpravy a přístavby objektu budovy č. 3 odloučeného pracoviště Chýnovská, včetně zajištění vnitřního vybavení	Projekt řeší (a) modernizaci resp. přístavbu dvou dílenských pracovišť oboru mechanika - opravář motorových vozidel, z nichž jedno je určeno pro diagnostiku vozidel s hmotností nad 3,5 tuny; (b) modernizaci pracoviště dílny autoelektrikářské; (c) přístavbu dílny pneuservisu; včetně vybavení těchto modernizovaných či nově vzniklých prostor. Vznikne jedna nová jihozápadní přístavba (pneu servis) a jedna nová severovýchodní přístavba (pro vozidla nad 3,5 tuny).	14 500 000,00	2017 - 2018		X	X			
Sřední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474 IČO: 75050099 REDIZO: 651023572 IZO: 130001236	TA	Stavební úpravy objektu budovy č. 1 odloučeného pracoviště Chýnovská, včetně zajištění vnitřního vybavení	Projekt řeší modernizaci pracoviště pro výuku instalatérství (a) rekonstrukci budovy prostřednictvím stavebních úprav; (b) realizaci cvičného pracoviště oboru instalatér včetně jeho vybavení; (c) instalaci 1 kompletní počítačové učebny v rámci objektu.	3 700 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Sřední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405 IČO: 72549572 REDIZO: 691003769 IZO: 181033496	TA	Sředisko odborného výcviku technických a řemeslných učebních oborů	Cílem projektu je rozšíření stávajícího objektu dílen pro obory Opravář zemědělských strojů, Obráběč kovů, Umělecký kovář a zámečnický pasif a Strojní mechanik. V rámci projektu bude dispozičně upraveno řešení dílen (např. vjezdy, uspořádání boxů pro svařování), bude instalován portálový jeřáb a bude pořízeno vybavení pro praktickou výuku.	35 000 000,00	2017 - 2018		X	X			

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Ořes	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP					rozšíření kapacit kmenových učeben
						cizí jazyk	přirodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitální technologiemi	bezbariérovost školy, školského zařízení	
Sřední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474 IČO: 478919 REDIZO: 600008886 IZO: 110400686	TA	Vybavení dílen a odborných učeben moderními technologiemi, rekonstrukce školní počítačové sítě	Projekt je součástí průběžné modernizace vybavení dílen a odborných učeben SŠSI. V souladu se školním vzdělávacím programem budou nově vybaveny odborné učebny počítačových sítí, průmyslové automatizace, optoelektroniky a další. Školní počítačová síť bude rekonstruována tak, aby splňovala soudobé požadavky na rychlost, spolehlivost a zabezpečení.	4 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Sřední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203 IČO: 60061880 REDIZO: 600008860 IZO: 60061880	TA	Oprava podlahy a obnova vybavení technologické a chemické laboratoře a rozvedení internetu po všech objektech SUPS.	Škola má dvě laboratoře: technologickou (1. patro) a chemickou (2. patro). Vzhledem k rozvoji pomaturitního studia oboru Technologie keramiky je potřeba rekonstruovat prostory a doplnit vybavení technologické a chemické laboratoře. Navíc je nutné zavést internet do prostor, které nyní nejsou pokryté (tj. dílny, ateliéry, tělocvičny).	2 000 000,00	2017 - 2018		X	X			
Sřední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912 IČO: 967391 REDIZO: 600019624 IZO: 110010256	TA	Zefektivnění a modernizace výuky	Kompletní vybavení dvou učeben moderními IT technologiemi. Multimediální jazyková učebna podporující růst jazykového potenciálu žáků - rozvoj čtení, psaní a komunikace v cizím jazyce (ANJ, NEJ, LAT). Multimediální učebna pro přirodní vědy včetně přilehlé fyzikální laboratoře.	2 600 000,00	2017 - 2018	X	X		X		
Vyšší odborná škola a Sřední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788 IČO: 60064781 REDIZO: 600020339 IZO: 60064781, 110028678	TA	Rekonstrukce cvičné haly Školního statku v Měšicích	Cvičná hala slouží pro potřeby výuky. Cílem je zkvalitnit vzdělávání. V hale chceme zrekonstruovat stávající učebny, sociální zařízení, vytápění, větrání a zabudovat technologii minimálníkárny a mostárny.	10 500 000,00	2017 - 2018		X				
Vyšší odborná škola a Sřední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788 IČO: 60064781 REDIZO: 600020339 IZO: 60064781, 110028678	TA	Modernizace vybavení školy pro přírodovědné a odborné vzdělávání	Laboratoř chemie je v původní dispozici, s nabytkem historické hodnoty, zcela nevyhovující pro výuku. V laboratoři anatomické klademe důraz na modernizaci celkového vybavení. Součástí rekonstrukce budou rozvody vody, plynů, elektroinstalace a odpadů v učebnách.	8 500 000,00	2017 - 2018		X				
Vyšší odborná škola, Sřední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 IČO: 12907731 REDIZO: 600170438 IZO: 12907731, 151027269	TA	Modernizace vybavení školních strojních dílen	Projekt řeší nákup uceleného souboru 2 ks nových číslíkové řízených strojů, zařízení pro kontrolu kvality i technologii nekonvenčního obrábění a příslušenství pro jejich používání. Soubor pořizovaného vybavení vhodně doplní stávající vybavení školy, které přestává vyhovovat novým nárokům kladeným na absolventy školy třem práce.	12 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Vyšší odborná škola, Sřední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 IČO: 12907731 REDIZO: 600170438 IZO: 12907731, 151027269	TA	Jazykové, multifunkční učebny	Záměrem projektu je vystavět tři multifunkční učebny různých velikostí - učebna I pro min. 24 žáků, učebna II pro min. 20 žáků a učebna III, pro min. 18 žáků. S projektem souvisí realizace laboratoře pro samostudium a zadávání úkolů.	5 400 000,00	2017 - 2018	X	X	X			
Organizace zřizované Jihočeským krajem - projekty zaměřené na zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání											
Gymnázium, České Budějovice, Jirovcova 8 IČO: 60076101 REDIZO: 600008002 IZO: 60076101	ČB	Zájmové vzdělávání na gymnáziu	V projektu by došlo k obnově vybavení gymnázia, které bylo využíváno na zájmové vzdělávání žáků. Jednotlivé kroužky by byly nabídnuty základním školám v regionu tak, aby se jich mohli zúčastnit jak žáci gymnázia, tak žáci základních škol. Předpokládáme tuto nabídku: fyzikální pokusy, geografický badatelský klub, kroužek matematiky a deskriptivní geometrie, kroužek programování a digitální fotografie, příprava na mezinárodní certifikáty z cizích jazyků.	2 500 000,00	2017 - 2019	X	X		X		
Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fr. Šrámka 23 IČO: 60076135 REDIZO: 600007995 IZO: 60076135	ČB	Jirsíkovo vzdělávací centrum	Přestavba v současnosti nevyužívaných prostor školy do podoby centra vzdělávání pro širší veřejnost i pro studenty školy, vybavení prostor pomůckami pro realizaci výuky.	18 000 000,00	2017 - 2018	X		X	X		
Vyšší odborná škola, Sřední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Škumerského 3 IČO: 582158 REDIZO: 600008193 IZO: 110150031, 150018436	ČB	Celoživotní vzdělávání pro 4. průmyslovou revoluci	Projekt má za cíl stavebně vybudovat novou odbornou laboratoř včetně vybavení strojní a automobilní technikou s cílem udržet krok s moderními technologiemi při celoživotním vzdělávání.	19 000 000,00	2017 - 2019			X	X		
Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1 IČO: 60077638 REDIZO: 600028011 IZO: 60077638	ČB	Vybavení nových odborných učeben přírodovědných, technických, jazykových a rekonstrukce přírodních prostor zahrady pro badatelskou činnost	Plánujeme vybavit nové učebny techniky a jazyku a dále drobnou rekonstrukcí vybudovat přírodovědné centrum ve stávajících sklepních prostorech DDM, případně využít venkovních prostor.	3 700 000,00	2017 - 2018	X	X	X	X		
Sřední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hříště 527 IČO: 583855 REDIZO: 600170349 IZO: 583855	ČK	Dílny obráběče kovů	Projekt je zaměřen na obnovu stávajícího vybavení dílen pro výuku dílních klasifikací kvalifikace Obráběče kovů tak, aby vznikly dílny odpovídající současným trendům v oblasti kovoobráběčství v souladu s potřebami sociálních partnerů školy.	17 500 000,00	2017 - 2019			X	X		
Sřední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hříště 527 IČO: 583855 REDIZO: 600170349 IZO: 583855	ČK	Kroužek programování	Projekt je zaměřen na úpravu a vybavení stávajících prostor s cílem realizace kroužku programování, které bude zahrnovat oblast robotiky a tzv. „inteligentních sítí“, projekt reaguje na zájem žáků základních a středních škol o tuto oblast a také na potřeby sociálních partnerů školy.	3 000 000,00	2017 - 2019			X	X		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Okres	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				rozšíření školní knihovny	rozšíření kapacit kmenových učeben
						cizí jazyk	přirodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitální technologiemi		
Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67 IČO: 665711 REDIZO: 600028119 IZO: 665711	ČK	Multifunkční centrum zájmového vzdělávání	Realizace projektu bude dosažena vnitřní stavební úpravou a půdňi přestavbou prostor budovy DDM. Stavební úpravy zajistí prostory pro vzdělávání dětí, žáků, studentů i dalších účastníků vzdělávání ve vazbě na rozvoj klíčových kompetencí (digitální, technické, jazykové, řemeslné a přírodovědné), jako předpoklad pro jejich uplatnění na trhu práce.	13 500 000,00	2017 - 2018	X	X	X	X		
Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10 IČO: 42409152 REDIZO: 600028127 IZO: 108017010	JH	Stavební úpravy v objektu 1930/3	Jedná se o volně stojící ocelovou halu s vyzdívaným obvodovým pláštěm. Vznikne technické centrum, kde bude zázemí pro rozvoj technických dovedností-manuální zručnost, tech.myšlení s cílem samostatné tech.tvořivosti (modelářské kroužky). Podpora řemesel, výchova k účtě k řemeslné práci -keramika, košíkářství, truhlářství, výuka cizích jazyků formou hry.	8 300 000,00	2017 - 2018	X		X			
Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10 IČO: 42409152 REDIZO: 600028127 IZO: 108017010	JH	Zastřešení terasy DDM Jindřichův Hradec	Zastřešení terasy (stavební úpravy č. p. 10, Růžová 10, J. Hradec) – vznik dvou nových učeben pro přírodovědné oddělení a práci s digitální technologií; nákup vybavení kluboven.	3 000 000,00	2019 - 2020		X		X		
Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267 IČO: 477419 REDIZO: 600008681 IZO: 477419	PT	Technologie pro digitální zpracování obrazu a zvuku	V návaznosti na vybavení TV studia je realizace mobilního pracoviště pro práci s digitálními technologiemi: zpracování audio, video a satelitního signálu, aplikace moderních komunikačních technologií. Účelem je povzbudit zájem o tuto moderní techniku, formou zájmového a neformálního vzdělávání.	10 000 000,00	2017 - 2019		X	X	X		
Dům dětí a mládeže, Prachovice, Ševčíkova 273 IČO: 75044498 REDIZO: 663100151 IZO: 163100161	BT	Bedna plná řemesel	Vytvoření mobilní bedny s pracovním nářadím a materiálem pro různé druhy řemesel. Součástí bude i metodický materiál práce s uvedeným nářadím a postup výroby drobných výrobků např. výroba ptačí budky, kožené peněženky, stojánek pro svíčky.	1 500 000,00	2017 - 2018			X			
Dům dětí a mládeže, Prachovice, Ševčíkova 273 IČO: 75044498 REDIZO: 663100151 IZO: 163100161	PT	Hurá do přírody	Sestavení učebních pomůcek pro přírodovědná pozorování na letních táborech. Sestavení sady laboratorních a pozorovacích pomůcek, které děti využijí na letních táborech při přírodovědných pozorováních.	3 300 000,00	2017 - 2018		X				
Dům dětí a mládeže, Prachovice, Ševčíkova 273 IČO: 75044498 REDIZO: 663100151 IZO: 163100161	BT	Vybavení prostor CEV Dřípatka	Vybavení tří odborných učeben (mj. kombinované přírodovědné laboratoře) nábytkem a didaktickou technikou (PC, dataprojektor, tablety, interaktivní tabule, mikroskopy, binokuly ...) pro činnosti spojené s předměty biologie a chemie. Vybavení dílen pro výuku a seznámení se základy řemesel.	3 000 000,00	2020 - 2021		X	X			
Dům dětí a mládeže, Prachovice, Ševčíkova 273 IČO: 75044498 REDIZO: 663100151 IZO: 163100161	PT	Vytvoření zázemí pro pobytové akce	Vybavení ubytovacího zařízení CEV Dřípatka: 11 pokojů a 2 kluboven (postele, palandy, skříňky, stoly, židle, interaktivní tabule, didaktické pomůcky). Ubytovací zařízení slouží především pro realizaci výchovně vzdělávacích akcí pro školy a školská zařízení v oblasti přírodovědné a technické.	900 000,00	2020 - 2022		X	X			
Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417 IČO: 60650834 REDIZO: 600028330 IZO: 002164833	ST	Rozšíření a zkvalitnění zázemí pro výuku přírodních věd	Projekt zkvalitňuje a rozšiřuje stávající kapacity CEV Podskalí, pobočky DDM Strakonice. V rámci projektu budou zrekonstruována zařízení pro chovana zvířata, přístavěna venkovní učebna a upraveno venkovní prostranství. Lepší a bezpečnější prostředí využijí pro vzdělávání v přírodních vědách kroužky chovatelské, včelařské a badatelské a dále školní kolektivy při tematických výukových programech.	3 000 000,00	2017 - 2019		X				
Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 IČO: 12907731 REDIZO: 600170436 IZO: 12907731, 151027269	TA	Rozšíření motivačních pracovišť pro informačně vzdělávací středisko (IVS)	Projekt řeší nákup uceleného souboru 13 ks nových konvenčních strojů a číslíkové řízených strojů a příslušenství pro jejich používání včetně vybavení pracoviště pracovními stoly, bezpečnostními prvky atd.	12 000 000,00	2017 - 2018			X	X		
Ostatní organizace - projekty zaměřené na SŠ a VOŠ											
Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola IČO: 686122 REDIZO: 600008088 IZO: 000686122	ČB	Výstavba specializovaných učeben, bezbariérové zpřístupnění budovy	Připravovaný projekt obsahuje vybudování 2 - 3 nových odborných učeben včetně potřebného zázemí (kabinet, sklad, sociální zařízení), vybavení stávajících odborných učeben moderním vybavením, zajištění celého objektu, vytvoření bezbariérového přístupu do většiny prostor školy.	32 750 000,00	2017 - 2018	X	X		X		
Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola IČO: 686122 REDIZO: 600008088 IZO: 000686122	ČB	Úprava prostor pro výuku zeměpisu	Vybudování učebny zeměpisu ze stávající kmenové učebny včetně kabinetu pro vyučující se sídlem pomůcek. Úprava učebny pro využití audiovizuálních pomůcek, umístění interaktivní tabule, nákup souboru map a pomůcek, nákup vybavení lavice + židle, vybavení kabinetu (stoly, židle, skříňky, police).	655 000,00	2019		X		X		
České reálné gymnázium s.r.o. IČO: 49060317 REDIZO: 600008100 IZO: 60074302	ČB	Obnova, modernizace a dovybavení ICT	Projekt má tři části 1. Obnova učebny jazykové laboratoře, která bude sloužit k výuce německého jazyka s možností využití digitálních materiálů. 2. Pořízení notebooků a zajištění podmínek pro online testování žáků v potřebném rozsahu. 3. Pořízení tabletů s potřebnými aplikacemi pro žáky a dataprojektorů za účelem zkvalitnění interaktivní výuky.	3 010 000,00	2017 - 2018	X	X		X		
České reálné gymnázium s.r.o. IČO: 49060317 REDIZO: 600008100 IZO: 60074302	ČB	Odborné učebny pro využití digitálních technologií ve výuce	Projekt řeší vybudování učebny biologie a přírodopisu v přízemí - v současné době dvůr školy. Nad částí této učebny vzniknou další dvě odborné učebny v prvním a druhém patře, které rozšíří současně malé učebny a tím se získá prostor pro zajištění a pořízení nových ICT. Všechny prostory budou mít bezbariérový přístup.	7 400 000,00	2017 - 2018		X		X		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Okres	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení	rozšiřování kapacit kmenových učeben
						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi		
Česko-anglické gymnázium s.r.o. IČO: 63908352 REDIZO: 600008096 IZO: 45019517	ČB	Učebna přírodních věd a jazyková učebna	Přírodovědná učebna bude místem výuky pro cca 30 žáků, zde bude probíhat prakticky zaměřená výuka fyziky, biologie, chemie a ekologie, bude vybavena technologiemi i sadami pro experimenty. Součástí projektu je proměna jedné z obyčejných tříd v digitální jazykovou laborator. Součástí učeben bude rozšíření stávající datové infrastruktury.	3 500 000,00	2017 - 2018	X	X		X		
Matějská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s. IČO: 25167201 REDIZO: 600022277 IZO: 150077084	ČB	Učíme se prakticky v Praktické škole	V rámci projektového záměru plánujeme výstavbu chybějících bezbariérových odborných učeben včetně potřebného vybavení Praktické školy dvouleté. Učebny budou sloužit pro výuku přírodních věd a předmětů praktického vyučování: • odborná učebna přírodních a technických věd, která bude obsahovat nejmodernější edukační systémy (výuka předmětů Matematika, Informatika, Základy přírodních věd, Fyzika, Chemie, Přírodopis) • školní dílna pro práci se dřevem (výuka předmětů: Ruční práce, Pracovní činnosti) • Práce v domácnosti, Pracovní vyučování) • školní cvičná kuchyňka (výuka předmětů Výchova a příprava pokrmů, Práce v domácnosti, Pracovní vyučování) • školní cvičná prádelna (výuka předmětů Ruční práce, Pracovní činnosti, Rodinná výchova, Pracovní vyučování) • školní hospodářství - bezbariérový skleník, bezbariérové záhony (výuka předmětů Pracovní činnosti, Práce v domácnosti, Ruční práce, Pracovní vyučování)	4 500 000,00	2017 - 2018		X		X		
Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o. IČO: 25157426 REDIZO: 600020231 IZO: 60075104	ČB	Multifunkční ICT učebna	Záměrem je vytvoření multimediální, multifunkční učebny, která by svým vybavením podporovala výuku odborných předmětů, jazyků a obzvláště výuku matematiky.	1 040 000,00	2017 - 2018	X	X		X		
Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o. IČO: 25157426 REDIZO: 600020231 IZO: 60075104	ČB	Televizní nahrávací studio	Projektovým záměrem je vytvoření televizního nahrávacího studia, jakožto odborné učebny pro podporu vyučovaného zaměřeni na žurnalistiku.	1 380 000,00	2017 - 2018			X	X		
TOWNSHEND International School, o.p.s. IČO: 28117441	ČB	Modernizace učeben	Hlavní aktivitou je modernizace vybavení učeben přírodních věd (pomůcky, přístroje, notebooky, sluchátka, interaktivní tabule, projektor aj.) a nezbytné stavební úpravy. Dále bude pořízeno vybavení pro výuku jazyků - ICT	3 950 000,00	2017 - 2018	X	X		X		
Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o. IČO: 60646764 REDIZO: 600008215 IZO: 046681612	ČB	Krok za krokem k rozvoji profesních kompetencí a budoucímu uplatnění	Hlavní záměrem projektu: Stavební úpravy a pořízení vybavení odborných učeben za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce. Stavební úpravy a rozšíření stávajících prostor odborné přípravy žáků v oblasti gastronomie a služeb (učební obory Kuchař-číšník, Kadeřník, Cukrář a odpovídající Profesionální kvalifikace). Modernizace a pořízení výukového vybavení do odborných výukových učeben, v rámci praktické a teoretické přípravy s využitím pro žáky denního studia a celoživotního vzdělávání. Nákup nezbytných licencí SW a HW. Zařazení absolventů do praxe ve spolupráci s firmami s cílem budoucího uplatnění v dané firmě.	5 500 000,00	2017 - 2018		X	X			
Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o. IČO: 60646764 REDIZO: 600008215 IZO: 046681612	ČB	Rozšíření prostor pro odborné předměty a výuku cizích jazyků	Stavební úprava s povolením stavebního úřadu, kdy stávající střecha nad halou se rozšíří a zastřeší a tím se vytvoří prostor pro vytvoření jazykové učebny a odborných učeben pro výuku přírodních věd. Vytvořit alternativní možnosti velikosti učeben s možností výuky přírodních věd a jazyků	2 600 000,00	2017 - 2018	X	X	X			
Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o. IČO: 60646764 REDIZO: 600008215 IZO: 046681612	ČB	Bezbariérový přístup a modernizace prostor odborného výcviku	Vytvořit výtah s přízemí školy pro 2 osoby (velikost invalidní vozík) Modernizace prostor: V současné době jsou provozovány dvě pracoviště odborného výcviku pro obor kadeřník, stávající prostory je nutné modernizovat zejména vnitřním vybavením a zařízením. (Kadeřnické stoly, křesla, vozíky, klimazon, sušiče. Jedná se o 20 kadeřnických míst	2 420 000,00	2017 - 2018	X	X	X			
Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o. IČO: 60646764 REDIZO: 600008215 IZO: 046681612	ČB	Rozvoj a modernizace ICT školy	Splnění standardu konektivity škol WAN a LAN a revitalizace ICT techniky s ohledem na standardy výuky 21. století. Modernizace ICT techniky určené k posilování klíčové kompetence využití digitálních technologií. Nákup PC pro 3 učebny ICT, nových notebooků pro 1 učebnu, 20 tabletů pro výuku cizích jazyků a přírodních věd, 3 laserové tiskárny, 12 dataprojektorů, nákup 17 ks 3D brýlí a výukových programů pro posilování klíčové kompetence přírodní vědy, cizí jazyk, práce s digitálními technologiemi.	3 500 000,00	2019 - 2020	X	X		X		
Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o. IČO: 60646764 REDIZO: 600008215 IZO: 046681612	ČB	Rekonstrukce a modernizace pracovišť odborného výcviku	Zlepšení vybavenosti školy v oblasti odborného vzdělání žáků oboru Kadeřník. Rekonstrukce stávající infrastruktury a pořízení vybavení odborných učeben pracovišť odborného výcviku "V Oblouku" a "Jeronýmova" za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích řemeslné obory.	2 000 000,00	2019			X	X		
Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o. IČO: 60646764 REDIZO: 600008215 IZO: 046681612	ČB	Vzdělávání bez bariér	Zajištění bezbariérového přístupu do učeben školy a instalace aktivní rekuperace vzduchu. Zajištění bezbariérového přístupu za pomoci drobných stavebních prací v budově, instalace výtahu a schodišťové plošiny. Instalace aktivní rekuperace vzduchu se samostatnými jednotkami.	8 000 000,00	2020					X	
Vyšší odborná škola zdravotnická Bílá Vlčoka, s.r.o. IČO: 25157795 REDIZO: 600019586 IZO: 110030541	ČB	Modernizace IT vybavení v učebnách	Stolní počítač s připojením na internet v každé učebně (včetně odborných) + tiskárna. Nyní pouze ve dvou posluchárnách.	120 000,00	2017 - 2018		X		X		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Okres	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení	rozšiřování kapacit kmenových učeben
						cizí jazyk	přirodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi		
EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o. IČO: 25158392 REDIZO: 800008266 IZO: 041900995	CB	Zlepšení konektivity	Pořízení nového výkonnějšího serveru, zasetování některých prostor, pokrytí školy wifi, lepší připojení k internetu, včetně SW, stávající vybavení je 5-8 let staré, udržováno v provozu bez možnosti dalšího rozvoje.	1 150 000,00	2017 - 2018						
EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o. IČO: 25158392 REDIZO: 800008266 IZO: 041900995	CB	Modernizace IT vybavení v učebnách odborných předmětů	Pořízení nového výkonnějšího hardware a software pro e-learning, výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů (pro obor INFORMAČNÍ ECHNOLOGIE)	750 000,00	2017 - 2018		X		X		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: REDIZO: IZO:	Ořes	Název projektu	Stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Typ projektu:					rozšiřování kapacit kmenových učeben
						s vazbou na klíčové kompetence IROP					
						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi	bezbariérovost školy, školského zařízení	
Soukromá vyšší odborná škola filmová s.r.o. IČO: 25159518 REDIZO: 600020258 IZO: 110034056	FI	Nová filmová technika a technologie pro výuku	Zkvalitnění vybavení filmové školy pro teoretickou a praktickou výuku. Jedná se o výuku studentů filmových oborů, vyžadujících kvalifikaci pro práci s filmovou technikou a technologiemi. Podstatou zkvalitnění je pořízení techniky a technologií, s kterými se studenti potřebují naučit pracovat v souladu s aktuálními požadavky na trhu práce.	4 500 000,00	2017 - 2018	X			X		
TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o. IČO: 25154044 REDIZO: 600008711 IZO: 110021479	ST	Speciální moderně vybavená učebna pro odborné předměty Integrovaný záchraný systém, Péče o zdraví, Kriminallistika, Právo.	V rámci profilových odborných předmětů vybavení učebny základními typy dozimetrických přístrojů, osobními dozimetry, detektory chemických látek (průkazník chemický, pumpička k detekci, analyzátor CHL, čipový měřicí systém Dräger - CMS, atd.), prostředky individuální ochrany (ochranné masky, dětský vak, atd.), meteorologickou soupravou, modelem pro provádění resuscitace, skeletem člověka, obvazy, dlahy, defibrilátor, ambulance, atd. kriminallistické kufříky používané při ohledání místa činu, vydání aktuální kodexů s judikaturou, modely palných zbraní, detekční prostředky pro zjišťování alkoholu a návykových látek, atd.	1 000 000,00	2017 - 2018		X				
TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o. IČO: 25154044 REDIZO: 600008711 IZO: 110021479	ST	Vybavení venkovních prostor pro odborné předměty, připravující studenty pro práci u silových složek MV a MS.	Lezecká stěna - cvičná venkovi, horolezecká lana, karabiny, slafovací pomůcky. Palné zbraně pro výcvik v praktické střelbě - příprava pro získávání zbrojních průkazů a praktická výuka na střelnici v předmětu Střelecká příprava.	1 000 000,00	2017 - 2018		X		X		
Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o. IČO: 25165542 REDIZO: 600008738 IZO: 60446846	ST	Počítačová učebna	Projekt řeší pořízení vybavení počítačové učebny, která se stane nedílnou součástí vzdělávání na Euroškole Strakonice. Spolu se vznikem nové učebny je součástí projektu i rozšíření stávající sítěvé infrastruktury.	2 000 000,00	2017 - 2018				X		
Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o. IČO: 25165542 REDIZO: 600008738 IZO: 60446846	ST	Jazyková učebna	Projekt řeší pořízení vybavení jazykové učebny, která se stane nedílnou součástí vzdělávání na Euroškole Strakonice. Spolu se vznikem nové učebny je součástí projektu i rozšíření stávající sítěvé infrastruktury.	2 000 000,00	2017 - 2018	X			X		
Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II IČO: 26099152 REDIZO: 651018762 IZO: 151016887	ST	Gastrostudio - moderní výuková učebna pro odborný výcvik	Kompletní stavební úpravy stávajících prostor cvičné kuchyně s vybudováním bezbariérového přístupu, pořízení nového vybavení výukové učebny pro odborný výcvik žáků učebních oborů kuchař-číšník, "kuchař", "cukrář" a "stravovací a ubytovací služby". Zakomponování 12 výukových PC s internetovým připojením pro žáky a učitelského PC s dataprojektorem.	5 000 000,00	2017 - 2018		X	X	X		
Základní škola a Gymnázium Vodňany IČO: 63289938 REDIZO: 600063861 IZO: 110021461	ST	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben	V rámci projektu dojde k modernizaci a výstavbě (přestavbě) laboratoře biologie, učebny biologie, laboratoře chemie a fyziky. Důraz je kladen na zajištění bezbariérovosti, akcentovány jsou rovněž stavební a technologické úpravy, které budou odpovídat moderním trendům polytechnického vzdělávání s důrazem na individuální přístup.	13 000 000,00	2017 - 2018		X		X		
Základní škola a Gymnázium Vodňany IČO: 63289938 REDIZO: 600063861 IZO: 110021461	ST	Jazykové učebny a modernizace ICT	V rámci projektu dojde k modernizaci jazykových učeben, zajištění, rozšíření a zlepšení HW i SW vybavení nejen v jazykových učebnách, ale zároveň i v rekonstruované ICT učebně školy. Dalším cílem je zajištění konektivity celého objektu gymnázia a zhotovení nájezdové rampy pro zajištění bezbariérovosti.	3 000 000,00	2017 - 2018	X			X		
Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o. IČO: 25160184 REDIZO: 600008835 IZO: 000582875	TA	Vybudování 3 odborných učeben	Vybudování 3 odborných učeben pro aplikaci metody CLIL (výuku částí přírodovědných předmětů v cizích jazycích) a pro praktickou, laboratorní a digitální výuku, vybudování bezbariérových přístupů, odstranění překážek v přístupu k prostorům učeben. Rozšíření kapacity internetového připojení, doplnění o interaktivní tabule a učitelské PC, modernizace interaktivního vybavení	1 430 000,00	2017 - 2018	X	X		X		
Ostatní organizace - projekty zaměřené na zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání											
HEZKY ČESKY, z.s. IČO: 03247627	ČB	Vzdělávací centrum Hezky Česky	Cílem projektu je pořízení vybavení budovy a učeben k realizaci zájmového a neformálního vzdělávání zaměřeného především na: 1. děti, žáky - cizince v oblastech jazykového vzdělávání, českých reálií (dějepis, zeměpis, legislativa apod.). 2. výuku kurzy češtiny	1 725 000,00	2017 - 2019	X					
Základní škola Prachatice, Vodoňanská 287 IČO: 70932158 REDIZO: 600062961 IZO: 107722101, 163103259	PT	Rekonstrukce SZČ - CEV Dřipatka	Stávající stav budovy nevyhovuje současným potřebám ZNCV. Projekt je zaměřen na celkovou rekonstrukci celé dvoupatrové budovy a venkovní úpravy. Rekonstrukce zahrnuje demolicí, stavební úpravy, zajištění bezbariérovosti, vybavení nábytkem, moderními vzdělávacími pomůckami. Součástí projektu je vydání didaktických pomůcek a rozšíření nabízených služeb dle zvyšující se poptávky škol celého regionu.	20 000 000,00	2017 - 2019	X	X	X			
Asociace nestátních neziskových organizací Jihočeského kraje z.s. IČO: 72063271	TA	Regionální informační, poradenská a konzultační síť	Projekt sleduje pořízení vybavení pracovišť veřejně prospěšných neziskových organizací poskytujících vzdělávací, informační poradenská a konzultační služby. Tím vytvářet podmínky ke zkvalitňování těchto služeb v souladu se Strategii EU pro mládež na místní a regionální úrovni včetně rozvoje klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s digitálními technologiemi a komunikace v cizích jazycích.	2 310 000,00	2017 - 2019	X	X	X	X		

SCHVÁLENO DNE: 14. 12. 2017

JIHOČESKÝ
KRAJ

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v rámci SC 2.4 IROP - příloha Rámce pro investice do infrastruktury (vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života)

Identifikace organizace				Předkladatel projektu ²⁾	Zaměření projektu hlavní projektové aktivity ³⁾				Uvažovaný název projektu	Stručný popis projektu (co bude vybudováno, jaké investiční vybavení bude pořízeno)	Předběžný odhad nákladů projektu v Kč	Plánovaný termín realizace projektu		Aktuální stav přípravy projektového záměru ⁴⁾				
Název organizace ¹⁾	IČO	REDIZO	IZO (součástí na něž se zaměřuje projekt)		stavby, přístavby, nástavby aj. stavební práce	nákup nemovitosti (pro tréninkové byty, dílny, rehabilitační místnosti, pracoviště ŠPP nebo ŠPZ)	pořízení investičního vybavení (kromě vybavení dle přílohy vyhlášky č. 27/2016 Sb. ⁵⁾	zajištění bezbariérovosti ⁶⁾				Zahájení realizace	Ukončení realizace	Základní projektový záměr	Zpracovaný stavební záměr	Již proběhlo územní řízení	Je vydáno stavební povolení	Nic z uvedeného ještě není zpracováno
Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5	60077689	600022269	060077689 102003017	X		X		Rekonstrukce a modernizace mateřské školy pro zrakově postižené a speciálně pedagogického centra	Stavební úpravy zahrnující kompletní rekonstrukci budovy školy a SPC včetně inženýrských sítí, nákup a modernizace vybavení. Vybavení pro rehabilitační a smyslové a relaxační místnosti a SPC. Nákup osobního automobilu pro potřeby SPC.	33 000 000 Kč	11/2018	09/2022	X					
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	65053079	600022277	060076003 110017820 150077084	X		X	X	Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání ve školách při centru ARPIDA	Výstavba bezbariérových odborných a terapeutických učeben včetně nezbytného zázemí – šatna, kabinet, úklidová komora, sklad pomůcek a bezbariérová WC. Tyto prostory budou využívány žáky všech typů školy při centru ARPIDA – MŠ, ZŠ, ZŠS a PŠ. Nové prostory vzniknou celkovou rekonstrukcí stávajících prostor centra ARPIDA, budou zcela bezbariérové. Odborné a terapeutické učebny budou vybaveny bezbariérovým nábytkem a edukačními systémy a přístroji.	10 000 000 Kč	11/2018	09/2022	X	X				
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	65053079	600022277	110017781	X		X	X	Rozšíření kapacit SPC v centru ARPIDA	Výstavba pracoven SPC včetně zázemí pro poradenské pracovníky – bezbariérové WC, čekárna, sklad, úklidová komora, výtah k zajištění bezbariérovosti. Nové pracovníky vzniknou rekonstrukcí stávajících prostor centra ARPIDA. Všechny pracovníky budou vybaveny nábytkem a pomůckami nutnými k zajištění provozu SPC při centru ARPIDA. Nákup osobního automobilu pro potřeby práce SPC v terénu.	5 250 000 Kč	09/2019	08/2022	X					
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Trhvé Sviny, Nové Město 228	60076518	600022226	060076518 110002067 163103194	X		X	X	Nástavba a přístavba prostor ke zlepšení podmínek přechodu žáků k samostatnému způsobu života	Nástavba a přístavba pavilonu v ulici Dlouhá 35, České Budějovice: vybudování přístavby o 2 patrech s výtahem a schodištěm z boku zmíněné budovy a nástavba druhého patra, kde dojde ke spojení boční přístavby s horním patrem; vše včetně posílení základů budovy z hlediska statiky. V nástavbě vzniknou odborné učebny, hygienické zázemí a šatny (prostory k návězu sebeobsluhy).	23 000 000 Kč	11/2018	12/2021				X		
Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, Nerudova 59	75050072	663101671	163101680	X		X	X	Rozšíření prostor Pedagogicko-psychologické poradny České Budějovice za účelem poskytování poradenských služeb v Jihočeském kraji	Dispoziční změny vnitřních prostor včetně půdní vestavby – kompletní rekonstrukce v objektu Dobrovodská 94, České Budějovice včetně zajištění bezbariérového přístupu, realizace půdní vestavby na výchovnou/terapeutickou místnost. Plně vybavení vznikajících odborných pracoven, výchovné/terapeutické místnosti v půdní vestavbě. Nákup motorových vozidel pro zajištění mobility odborných pracovníků poradny.	25 000 000 Kč	09/2019	12/2020				X		
Střední škola a Základní škola Vimperk, Nerudova 267	00477410	600008681	102263663	X		X	X	Žijeme samostatně a bez bariér – školní infrastruktura vedoucí žáky k samostatnému způsobu života	Stavební úpravy a modernizace přístřeší školy. Celková rekonstrukce a modernizace technické dílny, kabinetu pomůcek a vytvoření dílny pro práci s technikou, včetně jejich vybavení. Rekonstrukce a pořízení potřebného vybavení cvičné kuchyňky. Vybudování rehabilitační a multimyslové relaxační snoezelen místnosti včetně částečného vybavení. Zajištění bezbariérového přístupu včetně rekonstrukce vstupní nájezdové rampy.	6 500 000 Kč	11/2016	08/2021				X		

¹⁾ uveďte název organizace, ve prospěch které bude projekt realizován

²⁾ název předkladatele projektu uveďte pouze v případě, že předkladatelem nebude organizace uvedená ve sloupci A

³⁾ zaškrtněte hlavní projektové aktivity, které chcete v rámci projektu podpořit (svoji volbu označte písmenem "X")

⁴⁾ vybavení které lze pořídit dle přílohy vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v aktuálním znění je v rámci IROP nezpůsobilým výdajem

⁵⁾ zaškrtněte pouze pokud budete bezbariérovost školy či školského zařízení řešit v rámci projektu (výukové a tréninkové prostory, poradenská pracoviště i toaleta musí být bezbariérově dostupné)

⁶⁾ zaškrtněte v jaké fázi zpracování se nyní nachází Váš projektový záměr (svoji volbu označte písmenem "X")

Schválila Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje dne 2. 11. 2018 usnesením č. 18/2018/PSV-5

V Českých Budějovicích 2. 11. 2018

Podpis předsedkyně Pracovní skupiny Vzdělávání
RNDr. Jana Krejsová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PODPISOVÁ DOLOŽKA ODBORNÉHO GARANTA, ČLENA TÝMU PROJEKTU PODPORA KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ (P-KAP), KE KRAJSKÉMU AKČNÍMU PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ JIHOČESKÉHO KRAJE

Tvorba jednotlivých částí Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Jihočeského kraje (analýza potřeb v území, analýza potřeb škol, prioritizace potřeb, vlastní plán) proběhla v souladu s metodickým dokumentem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) – Postupy KAP“ (č. j.: MSMT-19323/2018-1) a v souladu s navazujícím Metodickým pokynem pro tvorbu krajských akčních plánů II, který byl zpracován v rámci individuálního projektu systémového Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Jihočeského kraje byl vytvořen a předložen realizačním týmem projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Jihočeského kraje. Já, Ing. Agáta Kočí, odborná garantka projektu P-KAP, touto podpisovou doložkou potvrzuji soulad KAP s výše uvedenými metodickými postupy.

Dále byl Dokument KAP II předložen k projednání Pracovní skupině Vzdělávání Regionální stálé konference Jihočeského kraje, rovněž bude předložen ke schválení Regionální stálé konferenci.

V konečné fázi bude Dokument KAP II předložen ke schválení MŠMT.

Jako odborná garantka projektu P-KAP jsem se účastnila projednání všech částí Dokumentu KAP II a moje doporučení a připomínky byly akceptovány. Při tvorbě Dokumentu KAP II se jako krajská specifika vyskytly potřeby Pracovního týmu Nepovinná témata spočívající v požadavcích na monitorování a hodnocení výstupů základního vzdělávání v období ukončování základního vzdělávání a na propagaci důležitosti vzdělávání.

Místo: České Budějovice

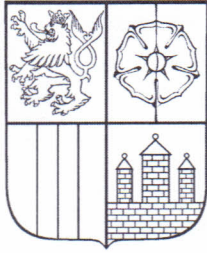
Datum: 30. 3. 2020

Jméno: Ing. Agáta kočí

Funkce: Odborná garantka IPs P-KAP

Podpis:





JIHOČESKÝ KRAJ

Mgr. Ivana Stráská
hejtmanka kraje
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice

Výpis usnesení 9. korespondenčního hlasování Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje ze dne 18. 5. 2020

Usnesení č. 01/2020/RSK-KH-9

Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje

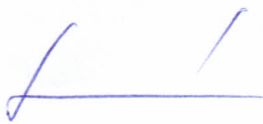
schvaluje

Dokument KAP II – Návrh řešení s přílohou Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje.

DŮVODOVÁ ZPRÁVA

S ohledem na preventivní opatření proti šíření koronaviru bylo dne 13. 3. 2020 zrušeno 8. řádné zasedání Pracovní skupiny Vzdělávání pro území Jihočeského kraje a předložený Dokument KAP II – Návrh řešení s přílohou Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje byl dne 3. 4. 2020 schválen členy pracovní skupiny procedurou per rollam.

Cílem dokumentu je plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Jihočeského kraje i jednotlivých škol v souladu s potřebami trhu práce, a to pro období KAP II, které probíhá v letech 2019–2021. Dokument podléhá schválení ze strany Regionální stálé konference.


Mgr. Ivana Stráská
předsedkyně
Regionální stálé konference
pro území Jihočeského kraje



Příloha

Materiál č. 1_2020_RSK_KH9_ Dokument KAP II – Návrh řešení s přílohou Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje